

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызская академия образования



ПРОГРАММА
по предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для 3-4 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики

Бишкек– 2023

-
Программа по предмету Английский язык для 3-4 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2023 г. – 21 с.

Составители:

- Фатнева А.Г. учитель английского языка “Bilimkana American school», г. Бишкек;
Цуканова Н.Э. старший преподаватель, Международный университет в Центральной
Азии, г. Токмок;
Назарбекова Г.Дж. директор Фонда инновационного образования «Лингва», г. Бишкек;
Балута О.Р. методист ОсОО “My studio”, г. Кант;
Абдышева Ч.А. преподаватель кафедры английского языка БГУ, г. Бишкек;
Орусбаева Д.Н. завотделом многоязычного образования, Кыргызская академия
образования;
Жаломанова М.С. Ведущий специалист, Кыргызская академия образования.

В программе представлены подходы к содержанию обучения английскому языку в общеобразовательной школе в соответствии с обновленным Государственным стандартом общего школьного образования, утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393, от 22.07.2022 года.

Данная программа может служить ориентиром для авторов новых учебников и учебно-методических пособий, в которых нуждается современная школа, а также для составления календарно-тематического планирования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Концепция предмета	4
1.2. Предметные компетентности	6
1.3. Ключевые компетентности	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	9
2.1. Тематическое планирование по классам	9
2.2. Формы и методы обучения	
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
4. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	15
4.1. Формы оценивания	15
4.2. Уровни оценивания	15
6. ЛИТЕРАТУРА	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Концепция предмета

Роль и место учебного предмета «Английский язык» определяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми в контексте диалога культур. К числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение английским языком как средством межкультурной коммуникации.

Английский язык является важнейшим средством межкультурного общения, без которого невозможна интеграция человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют подготовку школьников на основе повышения коммуникативно-функционального подхода. Все это предъявляет новые требования к предмету «Английский язык», как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Английский язык» состоит в формировании способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в многообразном меняющемся мире с использованием ИКТ технологий и медийно-информационной грамотности, т.е. предметных и ключевых компетентностей. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: биологии, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условию постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-функционального, когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, предполагает особый акцент на культуроведческую направленность обучения через знакомство с культурой разных стран,

лучшее осознание своей собственной национальной идентичности, умение представить ее средствами английского языка, включение школьника в диалог культур.

Программа разработана в соответствии с Законом КР «Об образовании», Государственным образовательным стандартом школьного общего образования КР. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия. Программа составлена для обучения английскому языку для 3-4 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики и рассчитана на 68 часов в год.

Цель обучения иностранным языкам в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основы использования английского языка как средства общения посредством четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Особое внимание на данном этапе уделяется изучению английского алфавита и обучению учащихся чтению, а также знакомству с транскрипционными знаками. Кроме того, при изучении иностранного языка в начальной школе начинается формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Образовательные цели обучения английскому языку в начальной школе состоят в усвоении и актуализации первичных знаний об языке, в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо), в формировании соответствующих навыков и умений.

Важной целью всего курса начального обучения английскому языку является формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в говорении, аудировании, чтении и письме. В процессе изучения иностранного языка в начальных классах реализуются следующие **задачи**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения учащихся, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка;
- знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к другим странам;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

Согласно базисному учебному плану, в 3-4 классах учебная нагрузка составляет по 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Для повышения эффективности учебного процесса с целевым использованием предоставленных часов в программе часы распределены следующим образом:

- 4 часа – введение,
- 48 часов – речевые темы и грамматический материал,
- 8 часов – повторение,
- 4 часа – проверочные работы,
- 2 часа – резерв учителя.

Во введении у учащихся 3 класса происходит первоначальное знакомство с алфавитом, числами, приветствием. Учащиеся соотносят новые знания с жизненным опытом, узнают иностранные слова, которые окружают их в жизни, учатся их произносить: disk, taxi, bank, DVD, CD, pizza и др. Все речевые темы даются совместно с грамматическим материалом. Для оптимизации учебного процесса, на уроке используются активные методы обучения, парная и групповая работа.

На занятиях по английскому языку класс делится на подгруппы, используется уровневый подход. На уроке английского языка учитель предоставляет скаффолдинг – опоры ученику для выполнения задания и достижения целей. Это может быть опора на опыт учащихся, предоставление схем, таблиц при работе с текстом, разбивка текста на части при чтении и просмотре, предоставление плана устного выступления и письменной работы, взаимообучение и взаимопроверка в парах, группах, предоставление примеров выполнения задания.

1.2. Предметные компетентности

Предметными компетентностями английского языка являются Языковая, Речевая, Социокультурная.

- **Языковая компетентность** – ученик овладевает новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, осваивает знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- **Речевая компетентность** – ученик развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме), ученик развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- **Социокультурная компетентность** – ученик узнаёт о культуре разных народов, учится взаимодействовать с людьми не смотря на личностные и другие различия средствами изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; начинает формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; ученик развивает общие и специальные учебные умения, знакомится с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий.

Предметные компетентности формируются функционально:

- лексические и грамматические задания исключают зубрежку грамматических правил; учащиеся используют новые слова и грамматику в построении устных высказываний, предложений, письменных текстов;
- учебный материал отражает разнообразие культур страны и мира;
- задания направлены на развитие читательских умений: поиск и извлечение информации, анализ текста, формулировка выводов на основе сравнения данных;
- работа с текстом содержит три этапа: предтекстовый, притекстовый, послетекстовый;
- для ввода и работы с новой лексикой используются разные приёмы семантизации: иллюстрации, движения, разбор слова по составу, опора на антонимы и синонимы, др.;
- развиваются 4 вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо;
- на уроке используются разные форматы текстов: сплошной, несплошной, смешанный, составной (*меню, афиши, реклама, расписание* и др.).

1.3. Ключевые компетентности

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самопознание и разрешение проблем) реализуются через предметные при организации естественной коммуникации в учебном процессе.

Для учащихся 3-4 класса следующие умения формируют ключевые компетентности:

Информационная. Учащиеся знают (понимают):

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны или стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны или стран изучаемого языка;
- наизусть рассказывать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Социально-коммуникативная. Учащиеся:

- понимают на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- участвуют в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечают на вопросы собеседника, умеют кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составляют небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию, читают про себя;
- понимают основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывают текст на английском языке, выписывают из него и (или) вставляют в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пишут краткое поздравление (с днем рождения, с новым годом) с опорой на образец.

Самопознание и разрешение проблем. Учащиеся используют приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка в доступных младшим школьникам пределах;
- дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Школьный курс английского языка в 3-4 классах состоит из тесно взаимосвязанных учебных материалов, которые объединяются в следующие содержательные линии:

- социально-бытовая сфера;
- социально-культурная сфера;
- учебно-трудовая сфера.

Результатом обучения английскому языку по окончании начальной школы является овладение уровнем А1, который является самым низким уровнем владения языком. На данном этапе учащийся может общаться на простом уровне, задавать и отвечать на простые вопросы о себе, месте жительства, знакомых людях, своих принадлежностях; умеет инициировать и поддерживать простую беседу на знакомые или представляющие для него интерес темы, не полагаясь исключительно на ограниченный репертуар заученных фраз, относящихся к определенным ситуациям.

	3-4 классы
Социально-бытовая сфера	Моя семья, приветствие, прощание. Домашние и дикие животные. Части тела. Фрукты и овощи. Завтрак, обед, ужин. День рождения (слова, связанные с днем рождения: подарки, свечи, торт). Одежда. Семья и деятельность в семье.

	Обозначения родства (тетя, дядя и т.д.). Классификация блюд (салат, суп, чай и др.). Покупки в продуктовом магазине.
Социально-культурная сфера	Знакомство со своей страной. Знакомство со странами изучаемого языка. Направления (вправо, влево). Политическая география (столица, страна). Физическая география (озеро, река, горы, лес). Описание людей (внешность, добрый, злой, тихий и т.д.).
Учебно трудовая сфера	Моя школа. Цвета, время суток, месяцы, времена года (события времен года, снег, дождь и т.д.). Дни недели. Определение времени. Природные явления (солнце, луна, небо, облако, дождь и т.д.). Профессии.

2.1. Тематическое планирование по классам

3 класс – Английский язык (2 часа в неделю, в год 68 часов)

Раздел	Содержание
Вводная тема – 4 ч.	Знакомство с алфавитом, знакомство с буквами и правилами чтения, произношения, письмом. Приветствие, цвета, школьные предметы.
Раздел 1. Знакомство – 4 ч.	Приветствие – прощание. Учимся здороваться, прощаться, учимся знакомиться, называем страны, инструкции на уроке. Знакомство (имя, возраст, номер телефона).
Раздел 2. Семья, профессии – 4 ч.	Члены семьи, названия профессий. Числа, учимся спрашивать возраст, телефонный номер.
Раздел 3. Внешность человека – 4 ч.	Описание человека, части тела, цвета.
Раздел 4. Покупки – 4 ч.	Продукты, Фрукты и овощи. Сколько стоит, числа.
Раздел 5. Страны – 4 ч.	Названия англоязычных стран. Столицы. Откуда он/она? Моя родина – Кыргызстан. Общие сведения.
Раздел 6. Цвета – 4 ч.	Составление вопросительных предложений и коротких ответов.
Раздел 7. Предметы – 4 ч.	Название предметов, дни недели, умение задавать вопросы. Школьные предметы.
Раздел 8. Действия – 4 ч.	Глаголы действия. Множественные числа слов, умение задавать вопросы.
Раздел 9. Хобби – 4 ч.	Что он/она любит делать? Действия.
Раздел 10. Одежда – 4 ч.	Одежда для отдыха и спорта. Прилагательные, сочетание прилагательных с существительными.
Раздел 11. Действия – 4 ч.	Глаголы действия. Модальный глагол.
Раздел 12. Погода – 2 ч.	Домашние и дикие животные. Цвета.

	Мой домашний питомец. Описание животного. Прилагательные.
Повторение – 8 ч.	
Проверочные работы – 4 ч.	
Резерв учителя – 2 ч.	

4 класс, Английский язык (2 часа в неделю, в год 68 часов)

Раздел	Содержание
Вводная часть – 4 ч.	Знакомство, повторение темы цвета, глаголы, вопросительные выражения.
Раздел 1. Страны – 4 ч.	Знакомство с зарубежными странами, флагом, языком, нацией, пищей. Обычаи и традиции народов Кыргызстана. Климат.
Раздел 2. Профессии – 4 ч.	Семейное древо. Представление членов своей семьи (имя, родственные отношения, возраст, профессия, хобби).
Раздел 3. Внешность – 4 ч.	Описание внешности и характера человека. Части тела, модальные глаголы.
Раздел 4. Счёт до 100 – 4 ч.	Мой класс. Счет от 10 до 100. На уроке (инструкции). Дни недели
Раздел 5. Предпочтения – 4 ч.	Досуг. Любит делать/не любит делать.
Раздел 6. Еда, напитки – 4 ч.	Основные продукты питания, прием пищи.
Раздел 7. Время – 4 ч.	Дни недели. Время суток, месяцы, времена года, погода.
Раздел 8. Действия – 4 ч.	Мой рабочий день. Время и режим дня.
Раздел 9. Действия – 4 ч.	Досуг. Любит делать, вопросы.
Раздел 10. Одежда – 4 ч.	Летняя и зимняя одежда. Описание, цвета.
Раздел 11. Действия – 2 ч.	Действия, которые делятся.
Раздел 12. Времена года – 4 ч.	Время суток, месяцы, времена года, погода.
Повторение – 8 ч.	Повтор и практика грамматики и словаря.
Проверочная работа – 4 ч.	
Резерв учителя – 2 ч.	

2.2. Формы и методы обучения

Интерактивное обучение организуется путём создания атмосферы сотрудничества, а также использования методов, которые повышают мотивацию к обучению, стимулируют познавательную деятельность.

Работа с текстом Инсерт. Данный метод позволяет **1. Методы, направленные на развитие читательских навыков.** Эти методы задают новые подходы к работе с текстами и помогают вовлечь в процесс обучения всех учащихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним можно отнести: Инсерт, схемы, чтение в парах, ЗХУ, перепутанные логические цепи и др.

Работа с текстом Инсерт. Данный метод позволяет формировать у учеников навыки эффективной работы с текстом, развивать активное и вдумчивое чтение, способность увязывать ранее известный материал с новым, а также стимулировать интерес для дальнейшего изучения темы. В ходе использования данного метода ученик делает пометки на полях («V» - уже знал; «+» - новое; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы), а после прочтения текста, заполняет таблицу соответствующими пометкам заголовками граф. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Далее следует организовать процесс переработки полученной информации. Например, обсудить новую информацию, организовать дебаты или организовать исследовательскую работу по вопросам, возникшим в ходе прочтения текста. В результате использования данного метода формируется:

- навыки эффективной работы с текстом;
- активное, вдумчивое чтение;
- способность увязывать ранее известный материал с новым;
- стимулирует дальнейшее изучение темы.

ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал). Метод направлен на развитие исследовательских навыков и рациональной организации познавательной деятельности. Метод З/Х/ У -- графический организатор, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме или разделу. Результаты работы оформляются в таблицу.

Знаю	Хочу знать	Узнал

2. Методы развития письменной речи. Различные виды работ по созданию собственного текста вырабатывают у учащихся более глубокое понимание содержания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения, развивают уважение к собственным мыслям и опыту. К письменным работам можно отнести: РАСЕ, Синквейн, поздравления, письма и др.

Синквейн. Способ оценки понятийного багажа учащихся и средство развития их творческих возможностей. Синквейн (от фр. «пять») – это стихотворение, состоящее из пяти

строк. Эта краткая, очень сжатая характеристика предмета, позволяющая обучаемому синтезировать свое знание, а учителю – выяснить, насколько у учащихся сформировалось представление о том или ином понятии, осознать насколько занятие достигло своей цели. Синквейн составляется по следующему плану:

1. одно существительное – тема;
2. два прилагательных, раскрывающих тему;
3. три глагола, раскрывающих тему;
4. четыре значимые слова, характеризующих тему;
5. одно существительное – нестрогий синоним к теме.

3. Методы сравнения и сопоставления. Эти методы позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (схем, графиков, кругов, таблиц) позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов. К ним можно отнести: диаграмма Венна, кластер и др.

Диаграмма Венна. Диаграмма позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты. Диаграмма строится на двух и более пересекающихся кругах.

Кластер. Разбивка на кластеры очень проста и легко запоминается:

- Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги, на классной доске или другой поверхности, которую можно использовать для письма.
- Начните записывать слова или предложения, которые приходят вам на ум в связи с данной темой.
- По мере того, как у вас возникают идеи, и вы записываете их, начните устанавливать те связи между идеями, которые вам кажутся подходящими.
- Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум, пока не закончится время или пока не будут исчерпаны все ваши идеи.

4. Методы исследовательской деятельности учащихся. Эти методы позволяют творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в исследование: постановка проблемы, определение способов решения, выбор методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ. К ним можно отнести: метод проектов, метод получения и сбора информации, интервью, портфолио и др.

Метод проектов. Этот метод позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование. Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

5. Методы обучения сообща. Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. *Работа в малых группах* дает всем учащимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие умения, как активно слушать, вырабатывать общее мнение, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. К ним можно отнести: мозговой штурм, "Think, Pair, Share" работу в паре/малой группе, мозаику и др.

Мозговой штурм. Он позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы. Развивает воображение и творческий подход. Мозговой штурм – это хорошо известный и широко применяемый интерактивный метод, поскольку он дает возможность каждому принять участие в работе группы.

Работа в малых группах. Работа в малых группах, это популярный метод, который дает всем учащимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие умения, как умение активно слушать, или вырабатывать общее мнение (это сформулировано в цели метода), практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. Так как, на группы уходит много времени, работой в группах нельзя злоупотреблять. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «думать, работать в паре, обменяться мнениями» для быстрого взаимодействия.

Мозаика - “Jigsaw”. В этом методе учащиеся учат друг друга. Обучение друг друга – это один из самых эффективных способов получить информацию по предмету и применить на практике такие важные умения как объяснить трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и другие. Этот подход позволяет учащимся получить большое количество информации в течении короткого времени и может в определенной степени заменить необходимость лекций.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка ученик начальной школы должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских, литературных произведений стран изучаемого языка.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравления, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух и про себя текст, и понимать основное содержание небольших текстов;
- писать краткие поздравления с опорой на образец.

Ожидаемые результаты обучения в 3 классе:

Языковая компетентность

Графика и орфография

- распознает и пишет буквы английского алфавита;
- читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетика

- распознает некоторые транскрипционные знаки международного фонетического алфавита;
- адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка;
- соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах;
- соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений;
- совершенствует слухо-произносительные навыки.

Лексика

- распознает и употребляет в речи лексический минимум (100 лексических единиц) в соответствии с тематической картой.

Грамматика

распознает и употребляет в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- простые предложения;
- типы вопросительных предложений (общий, специальный);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- модальный глагол «can»;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- глагол «to be» в настоящем неопределенном времени;
- множественное число существительных;
- указательные местоимения;
- личные местоимения;

- глагол «have»/ «has got»;
- оборот «there is»/ «are».

Речевая компетентность

Навыки восприятия на слух

- воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (до 30 секунд);
- понимает простые инструкции, задания и указания учителя;
- понимает простые фразы и выражения в пределах изучаемого материала;
- понимает основную мысль обсуждаемой темы или текста.

Навыки чтения

- понимает основное содержание очень коротких и простых текстов;
- понимает и дифференцирует выборочную информацию (какие-либо подробности, детали и т.д.);
- читает и понимает краткие сообщения, знакомые имена и слова, открытки, письма;
- понимает простую информацию при подаче наглядного (визуального) материала (календарь, реклама, знаки).

Навыки разговорной речи

- владеет объемом слов и фраз, относящихся к школьным принадлежностям, домашним и диким животным, описанию знакомых мест;
- может соединять слова и фразы в простые предложения;
- может назвать членов семьи;
- может говорить о предпочтениях (что любит, что не любит), о принадлежности (мой, моя и т.д.) (5 и более речевых высказываний);
- может кратко отвечать на вопросы;
- выражает благодарность.

Навыки письменной речи

- пишет слова и короткие фразы;
- пишет простые предложения о себе и других людях.

Социокультурная компетентность

- умеет осуществлять своё речевое поведение в соответствии с начальными знаниями национально-культурных особенностей англоговорящих стран, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения;
- имеет начальное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка;
- знает правила речевого и неречевого поведения;
- умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- знаком с детским фольклором англоговорящих стран.

Ожидаемые результаты обучения в 4 классе:

Языковая компетентность

Графика и орфография

- читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетика

- распознает некоторые транскрипционные знаки международного фонетического алфавита;
- адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка;
- соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах;
- членит предложения на смысловые группы;
- соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений;
- совершенствует слухо-произносительные навыки.

Лексика

- распознает и употребляет в речи лексический минимум (150 лексических единиц) в соответствии с тематической картой.

Грамматика

распознает и употребляет в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- простые предложения;
- типы вопросительных предложений (общий, специальный);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- неопределенный артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- притяжательный падеж существительных;
- глагол «to be» в настоящем неопределенном времени;
- множественное число существительных;
- указательные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- глагол «have» / «has got»;
- наречия образа действия;
- настоящее неопределенное время глаголов;
- настоящее продолженное время.

Речевая компетентность

Навыки восприятия на слух

- воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (от 30 секунд до 1 минуты);
- понимает простые инструкции, задания и указания учителя;
- понимает простые фразы и выражения в пределах изучаемого материала;
- понимает основную мысль обсуждаемой темы или текста.

Навыки чтения

- понимает основное содержание коротких простых текстов;
- понимает выборочную информацию из текста, т.е. какие-либо подробности, детали, и т.д.;

- читает и понимает краткие сообщения, знакомые имена и слова, открытки, письма;
- понимает простую информацию при подаче наглядного (визуального) материала (календарь, реклама, знаки).

Навыки разговорной речи

- владеет объемом слов и фраз, относящихся к описанию друзей, чувств, семьи, школьных предметов, продуктов питания, рабочего дня, домашних питомцев;
- может соединять слова и фразы в простые предложения, вопросы;
- может говорить о семье, предпочтениях (что любит, что не любит), о предпочтениях, о принадлежности (мой, моя, моего друга и т.д.) (8 и более речевых высказываний);
- может кратко отвечать на вопросы;
- выражает благодарность.

Навыки письменной речи

- пишет короткие фразы и предложения о себе и других людях;
- пишет короткие предложения об окружающем мире, событиях, явлениях.

Социокультурная компетентность

- умеет осуществлять своё речевое поведение в соответствии с начальными знаниями национально-культурных особенностей англоговорящих стран, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения;
- имеет начальное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка;
- знает правила речевого и неречевого поведения;
- умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- знаком с детским фольклором англоговорящих стран;
- осознает и принимает ценности многообразия культур, как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира.

Учащийся использует приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей для учебных целей;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Кыргызстана.

4. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

4.1. Формы оценивания

Оценивание достижений учащихся на уроках иностранного языка в начальной школе тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания – определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. Оценивание учебной деятельности учащихся проводится в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

Оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ.

Таблица 6. Виды оценочных работ

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Распределение веса оценки
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение письменных заданий по учебнику – Диктант/ тест – Выразительное чтение – Тестовые задания – Ответы на вопросы (устно и письменно) – Письменные проверочные работы 	50%
3.	<ul style="list-style-type: none"> – Инсценировка, сюжетно-ролевая игра, – Мини-проект, мини-исследование, – Графическая работа (преобразование сплошного текста в график/таблицу и наоборот) 	30%
4.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление устных и письменных рассказов по картине, серии сюжетных картинок (повествование, описание, элементарное рассуждение) 	20%
		100%

4.2. Уровни оценки

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

-
Оценка «5» ставится при выполнении заданий на 80% и более, оценка «4» ставится при выполнении заданий на 60-70%, оценка «3» ставится при выполнении заданий на 40-55%, оценка «2» ставится при выполнении менее 39% заданий.

Тест/диктант

Тест/диктант считается выполненным, если верно 80% ответов:

- Оценка «5» из 10 заданий/слов выполнены 8-10 (80% и более);
- Оценка «4» из 10 заданий/слов выполнены 6-7 (60-70%);
- Оценка «3» из 10 заданий/слов выполнены 4-5 (40-55%);
- Оценка «2» из 10 заданий/слов выполнены 3 и менее (менее 39%).

Чтение

- Оценка «5» - чтение и перевод, составление вопросов к тексту, уметь ответить
 - на заданные вопросы по содержанию текста, передать содержание;
 - текста высказывая свою точку зрения;
- Оценка «4» - чтение и перевод, составление вопросов к тексту, уметь ответить
 - на заданные вопросы по содержанию текста, передать содержание;
 - текста;
- Оценка «3» - чтение и перевод текста.

При чтении не учитывается скорость чтения (текст читается в естественном для ученика темпе).

1. При чтении учитывается соблюдение правил чтения, правильность произношения и речевой интонации.
2. При чтении допустимы:
 - на ½ листа текста 1-2 ошибки;
 - на 1 лист 2-3 ошибки в сложных словах.

Эссе/устный ответ/письменная работа

Нормы объема:

- не менее 5-6 фраз в 3 классе;
- не менее 8 фраз в 4 классе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Brown D. H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson Education, 2009 г.
2. Gower R., Phillips D. & Walters S. Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training. – Macmillan, 2015 г.
3. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan, 2011 г.
4. Ресурсы по изучению иностранных языков: английский язык. <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>
5. Коммуникативный метод обучения английскому языку – что это такое? <http://школы-английского.online/коммуникативный-метод-обучения-англ/>
6. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на

- примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании).
<http://moluch.ru/archive/52/6746>
7. Коммуникативная методика. <http://languagelink.ru/about/communicative/>
 8. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка. <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm>
 9. The Communicative Approach in English as a foreign language teaching. <http://monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>
 10. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
 11. Коммуникативный метод обучения английскому языку. http://start2talk.ru/poleznye_stati/communicative_method.html
 12. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1>
 13. О коммуникативной методике преподавания английского языка. <http://start2study.ru/communicative-approach/>

