

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

проект

**ПРОГРАММА по предмету
«История развития религий»
для 7-9 классов общеобразовательных организаций**

БИШКЕК – 2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

проект

**ПРОГРАММА по предмету
«История развития религий»
для 7-9 классов общеобразовательных организаций**

**Разработана на основе предметного стандарта
«История развития религий» для 7-9 классов общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики**

БИШКЕК – 2023

Разработчики:

1. **Иманкулов Мурат Калматович** – к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник КАО;
2. **Козубаева Бурул Увайдуллаевна** – старший научный сотрудник КАО;
3. **Курманалиев Кубат Аманович** – и.о. доцента КГУ им. И.Арабаева;

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «История развития религий»	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МИНИМУМ СОДЕРЖИМОГО) ..	24
СИСТЕМА ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУР..	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «История развития религий», для 7-9 классов общеобразовательных организаций, разработана на основе:

- Конституции Кыргызской Республики (2021г.);
- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (2019г.);
- Государственного образовательного стандарта общего среднего образования в Кыргызской Республике (2022г.);
- Предметный стандарт по предмету «История развития религий» для 7-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (2022г.);
- Базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Кыргызская Республика – светское государство, гарантирует реализацию прав граждан на свободу вероисповедания и убеждений, сохраняет нейтралитет по отношению к религиозным организациям, обеспечивает эффективное правовое регулирование процессов в религиозной сфере и общественную безопасность.

В Кыргызстане ни одна религия не является государственной или обязательной, религия и все культы отделены от государства, вмешательство религиозных объединений и служителей культов в деятельность государственных органов запрещено.

С социальной точки зрения религия есть явление, удовлетворяющее духовные потребности личности. Однако доступ к информации о религии и религиозных течениях из сети Интернет и других неофициальных источников в целях удовлетворения духовных ценностей современного общества опасен для безопасности государства.

В этом контексте система образования находится на переднем плане содействия расширению понимания религии и формированию у граждан объективных взглядов.

В общеобразовательных учреждениях необходимо систематически знакомить с мировыми религиями, их культурами и ценностями, исходя из педагогических принципов. Знание истории религий побуждает учащихся критически анализировать получаемую информацию, действовать так, чтобы не противоречить национальным ценностям и государственной политике, воспитывать терпимость к религии.

Главными предпосылками введения предмета для общеобразовательных организаций «История развития религий» является:

- содействовать межконфессиональному диалогу через религиозную терпимость;

- взаимное уважение граждан и мирное сосуществование независимо от отношения к религии;
- духовно-нравственное воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- сформировать правовую культуру граждан;
- профилактика различных правонарушений, привитие правовой культуры;
- борьба против негативного влияния радикальных, экстремистских и террористических организаций и объединений на государственность и духовность нации.

Программа состоит из трёх разделов:

- методические рекомендации,
- содержание предмета,
- ожидаемые результаты.

«Методические рекомендации» - содержат информацию о структуре предмета, содержательных линиях, предметных компетентностях, формах и методах обучения.

В разделе «Содержание предмета» даны темы по разделам и отведенные на них часы.

«Ожидаемые результаты» определяет уровень знаний и компетентностей учащегося после изучения материала на каждом занятии.

Настоящая программа принята в качестве основного и обязательного к исполнению нормативного документа и используется авторами и создателями как основа для разработки авторских программ для общеобразовательных учреждений и создания УМК по предмету «История развития религий».

Срок реализации программы - 2023-2024 - учебные годы. Программа может быть изменена и дополнена в следующие учебные годы.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики и местные органы управления образованием осуществляют контроль за реализацией программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Цель предмета «История развития религий» – сформировать *знания* об истории возникновения, развития и функционировании мировых религий, их влиянии на общество; *понимание* о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; *умения* выстраивать межконфессиональный диалог и способность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; *навыки* позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; *готовность* проявлять противодействие радикализации и религиозным конфликтам.

Основные задачи предмета «История развития религий» :

1. Когнитивные (познавательные):

- организовать усвоение базового понятийного аппарата в области религиоведения/основных религиозных конфессий;
- обеспечить усвоение элементарных знаний о многообразном обществе Кыргызстана;
- сформировать аналитические знания о ходе социокультурных процессов в Кыргызстане и мире;
- научить понимать связь между религиозными и нравственными нормами на разных этапах развития обществ.

2. Поведенческие:

- способствовать формированию межличностных отношений (между людьми, социумом) в многоконфессиональном обществе, основанных на гуманизме, толерантности;
- способствовать формированию умения усваивать правовые нормы в сфере взаимодействия государства и религиозных объединений, нести ответственность за свои действия;
- обеспечить владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения опасностей;
- способствовать развитию наблюдения и правильной интерпретации человеческого поведения;
- обеспечить освоение элементарных приемов самопознания, понимания и адекватной оценки мультирелигиозности и поликультурности общества;
- способствовать формированию умений устанавливать свободные, продуманные и ответственные отношения в многоконфессиональном обществе.

3. Аффективные (эмоционально-ценностные):

- обеспечить понимание уникальности человеческого потенциала, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана;

- формировать способность соотносить собственное поведение и поступки других людей с духовно-нравственными ценностями и нормами поведения;
- формировать на основе духовно-нравственного, этического и эстетического воспитания готовность проявлять себя как гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, не дискриминации, инклюзии и уважения прав человека;
- формировать основы семейных ценностей, патриотизма, этики, морали, правовых отношений;
- содействовать принятию учащимися культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательного отношения к любой культуре и ее носителям.

Предмет «История развития религий» в общеобразовательных учреждениях Кыргызской Республики преподается в 7-8-9 классах в следующей последовательности:

Таблица 1. Учебная нагрузка по предмету «История развития религий»

Класс	Предмет	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
7	История развития религий	1	34
8	История развития религий	1	34
9	История развития религий	1	34

Материалы для каждого класса расположены в соответствии с содержательными линиями. Содержательные линии определяют основные компоненты предмета, являются ядром понятий, содержания для всех разделов и тем. Любая религия может быть описана через ряд позиций, раскрывающих как содержательные, так и организационные аспекты ее бытования. В связи с этим, в стандарте выделяется 3 содержательные линии:

- Духовные, нравственные ценности
- Историческое пространство религии
- Познание основ религий

Содержательная линия предмета полностью раскрыто в предметном стандарте.

Компетентностный подход является ведущим в предмете «История развития религий». Предметные компетентности по отношению к ключевым компетентностям определяется материалами конкретного предмета в виде

совокупности образовательных результатов. Они являются основными, формирующими способности в процессе преподавания предмета «История развития религий».

Предметные компетентности предмета «История развития религий»:

- **Религиоведческая компетентность** – способность рационально осмысливать религиозные явления и факты, оценивать их и на этой основе действовать, не причиняя социального, психологического, духовного ущерба, как самому себе, так и другим людям.

- **Гражданская компетентность** – это совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

- **Духовно-нравственная компетентность** – способность человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.

- **Поликультурная компетентность** – способность к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной, поликультурной и полирелигиозной среде на основе понимания и уважения других культур и религий, обеспечивающая умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, возрастов.

Предметные компетентности тесно связаны с ключевыми компетентностями, развивают и углубляют их содержание через предмет «История развития религий». Взаимосвязь ключевых и предметных компетенций указана в предметном стандарте.

Рекомендации по преподаванию предмета «История развития религий» :

Светский характер образования является одним из основополагающих принципов политики Кыргызской Республики в области образования. Она закреплена в Конституции Кыргызской Республики и соответствующих законах. Его суть заключается в том, что государственная система образования и воспитания не преследует цели формирования того или иного отношения к религии.

В общеобразовательных учреждениях не допускается ни атеистическая, ни религиозная пропаганда. Образовательное учреждение нейтрально к религии и не стремится сформировать то или иное отношение к религии. Светская школа гарантирует интересы и конституционные права ребенка, обеспечивается возможность верить или не верить в религию и свободно выбирать свои религиозные убеждения.

Процесс преподавания предмета «История развития религий» должен включать в себя научные теории по религии, исторические факты, укреплять понимание учащимся религии, расширять и формировать его взгляды на мир с научной точки зрения. Ученик должен сформировать способность жить в поликультурном обществе, понимать и уважать культуры разных религий, брать на себя ответственность за свое поведение, участвовать в совместном принятии решений, разрешать конфликты путем переговоров. Также важно, чтобы недопущение расовой, этнической и гендерной дискриминации было направлено на признание превосходства общечеловеческих ценностей.

Формы и методы обучения.

В преподавании предмета «Истории развития религий» рекомендуется использовать сочетание традиционных, активных и интерактивных методов. Это помогает учащимся в учебном процессе через индивидуальной, парной и групповой деятельности изучать и осваивать понятия, принципы и учебный материал, связанные с национальными ценностями, историей развития религий и религиозных верований, моральными нормами. Также рекомендуется развивать критическое, аналитическое и клиповое мышление учащихся с использованием современных технологий и методов; навыки анализа, синтеза и обобщения учебного материала; необходимо развивать навыки работы с информацией, высказывать свою точку зрения и применять полученные знания на практике.

Оценивание

При преподавании предмета «История развития религий» оценка на журнал не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «История развития религий» ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-й класс

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Введение (1ч.)

Глава I. РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.

Тема 1. Что такое религия? (1ч.)

Как возникла религия? Религия как историческое явление. Взгляды древнейшего человека. Почему человек спит? Возникновение понятия погребения, души умершего.

Причины возникновения религии. Разнообразие религий в мире. Мировые и национальные религии. В чем смысл изучения истории религий?

Сведения о религиозных взглядах. Роль и место религиозных верований в жизни человека. Отношения между человеком и религией.

Тема 2. Ранние религиозные верования (2ч.).

Мифы и легенды о происхождении человека и сотворении земли (вселенной). Анимизм. Отделение «Души» от тела. Взгляды кыргызов, связанные с анимизмом. Тотемизм. Поклонение животным и деревьям. Тотемные представления кыргызов. Ношение амулетов. Фетишизм. Поклонение неодушевленным предметам. Росписи на скалах Саймалы-Таш. Магия. Магия – это заклинание и чары. Кто такой Шаман? Шаманизм у кыргызов.

Тема 3. Древние верования тюркских народов (2ч.).

Вера в Тенгри — философско-религиозное учение, составляющее основу цивилизации тюркских народов. Основные принципы и учения верования в Тенгри — основа мировосприятия тюркских народов и кыргызов. Представления о сотворении мира. Поклонение Тенгри. Поклонение высшей политической власти, поклонение кагану. Обычай, обряды и обычаи. Памятники рунических надписей.

Тема 4. Религия древней Месопотамии (2ч.).

Зиккурат — обитель богов. Легенда о потопе. Ворота Бога. Боги и герои шумеров, вавилонян, ассирийцев и халдеев.

Тема 5. Древнеегипетская религия (1ч.)

Египетский пантеон богов. Обожествление фараонов. Погребальная церемония. Легенды об Осирисе и Изиде. Пирамиды и сфинксы. Реформы Фараона Эхнатона для установления монотеистической религии.

Тема 6. Зороастризм (1ч.)

Зороастризм - самая древняя религия. Заратустра или Зороастр. Распространение зороастризма в Персии и на Ближнем Востоке. «Авеста» — священная книга, содержащая каноны зороастрийской религии. Боги в зороастризме. Нооруз - празднование Нового года - символ вечного обновления природы, торжественный и радостный праздник в зороастризме. Этическая троица: добрые мысли, добрые слова и добрые дела - легла в основу зороастрийской морали. Огонь – символ чистоты, обновления, свободы от зла. Поклонение огню является элементом связи кыргызов с природой.

Повторение (1ч.)

Глава II. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ

Тема 7. Древние религиозные верования в Индии (2ч.)

Индийская религия и культура. Религия Вед. Пантеон богов Индии. Брахманизм..

Тема 8. Индуизм (2ч.)

Общее представление о национальных религиозных верованиях.

Индуизм и его основные направления. Упаншиды – новые течения Брахманизма. Атман, сансара, дхарма, карма. Что такое аскетическое жизнь? Махавира против – брахманизма. Джайнизм и его учение. Принципы ахимсы – ненанесения вреда живым существам. Шветамбары и дигамбары.

Тема 9. Даосизм (2ч.)

Дао и даосизм. Возникновение даосизма как философского учения в IV-III вв. до н.э. в Китае. Учение о пяти первоэлементах и гармонии всего сущего. Каноническое сочинение даосизма – трактат «Лао-цзы» (или «Дао дэ цзин»). Главные понятия даосизма – дао (сущность и первопричина мира, всеобщий закон, абсолют), дэ (проявление дао), у-вэй (недеяние). Пантеон божеств даосизма.

Тема 10. Учение Конфуция (2ч.)

Чему учит Конфуций? Категория Жэнь и Сяо. Преемственность идей глубокой древности (культ умерших предков, неба, земли, семьи и клана) и создание идеала совершенного человека в учении Конфуция. Отличие конфуцианства от большинства других религий. Канонические книги конфуцианства – «Пятикнижие» и «Четверокнижие». Священная книга Конфуция – «Лунь-юй» («Беседы и суждения»).

Тема 11. Иудаизм (2ч.)

Возникновение и становление иудаизма во II-I тысячелетии до н.э. Основные характеристики. Основные направления иудаизма. Поклонение Богу Яхве в иудаизме. Его священная книга: Танах и Талмуд. Современная ситуация, распределение пространства.

Тема 12. Синтоизм (2ч.)

Древние религиозные верования японцев как истоки синтоизма: тотемизм, анимизм, магия, культ умерших предков, культ вождей и т.п. Формирование синтоизма как традиционной религии японцев в VI-VII вв. Политеистический характер синтоизма. Священные книги синтоизма – древнеяпонские летописи Кодзики, Фудоки, Нихонги (VII-VIII вв. до н.э.). Мифы и пантеон богов синтоизма. Религиозный культ синтоизма. Сосуществование буддизма и синтоизма в Японии.

Повторение (1ч.)

Глава III. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Тема 13. Религия и мифы Древней Греции (2ч.).

Религия и мифология в Древней Греции. Олимпийский пантеон. Мифология как духовная основа древнегреческой культуры. Светское и религиозное в культуре Древней Греции.

Тема 14. Религия и мифы Древнего Рима (2ч.).

Религия и мифология в Древнем Риме. Место религии в общественной и духовной жизни римского общества. Кризис религиозной системы в Римской империи как отражение кризиса античной цивилизации. Восточные культы в Римской империи. Религиозный синкретизм.

Повторение (1ч.)

Годовое повторение (1ч.)

Резерв 4ч.

8 класс
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Введение (1ч.).

Глава I. БУДДИЗМ

Тема 1. Буддизм (1ч.).

Сидхартка Гаутамма – «Очищенный» принц. Причины возникновения религиозно-философской системы Индии – буддизма (VI в. до н.э.). Преемственность идей брахманизма в новом учении: принцип перерождения (сансара), идея воздаяния (карма), праведный путь (дхарма).

Тема 2. Основы Буддизма (1ч.).

Основы учения Будды. Вероучение буддизма: четыре «великие истины», догмат о нирване, закон дхармы. Восемь заповедей буддийского образа жизни. Нирвана как освобождение от пут жизни и смерти. Трипитака – основной канонический сборник буддизма. Религиозный культ и религиозная организация (сангха) в буддизме. Монастыри и сангха. Политеизм буддизма. Объединение в буддийском пантеоне богов индийского и местного происхождения.

Тема 3. Основные направления и школы буддизма (1ч.).

Основные направления буддизма: хинаяна - «узкий путь спасения» и махаяна - «широкий путь спасения», тантризм. Возникновение чань-буддизма в Китае, японский дзэн-буддизм. Ламаизм как разновидность буддизма. Обряды и традиции в ламаизме.

Основные школы буддизма и способы расшифровки их учений. Система буддистского мировоззрения и метод мышления. Медитация как основная форма познания и духовного совершенствования в буддизме.

Махаяна, или северный буддизм. Роль бодхисаттв в махаяне. Ваджраяна как особое течение в махаяне. Тхеравада или южный буддизм. Культовые особенности буддизма, каноническая литература. Бытовая и семейная обрядность.

Тема 4. Распространение буддизма в Центральной Азии и Кыргызстане (1 час).

Распространение учения Будды в Центральной Азии и Кыргызстане. Исторические памятники буддизма, обнаруженные на территории

Кыргызстана. Знакомство кыргызов с буддизмом или одним из его направлений.

Повторение (1ч.)

Глава II. ХРИСТИАНСТВО

Тема 5. Христианство (2ч.)

Возникновение христианства. Иисус Христос – религиозный реформатор. Священная книга христианства – Библия. Ветхий Завет, Новый Завет. Разделение церквей.

Тема 6. Православие (1ч.)

Своеобразие православия как христианского течения. Догмы. Православие и культура.

Тема 7. Католицизм (1ч.)

Возникновение католицизма. Папа Римский. Ватикан. Курии. Заказы. Догмы. Дополнение к Символу Веры. Особенности католических обрядов. Текущая ситуация. Католицизм и культура.

Тема 8. Протестантизм (2ч.)

Своеобразие протестантизма как христианского течения. Историческое развитие. Классические течения протестантизма. Мартин Лютер. лютеранский. Кальвинизм. англиканский. Крещение. Протестантизм и культура. Современное состояние протестантизма. Современные секты. протестанты мира. Саентология.

Тема 9. Экуменическое движение (1ч.)

Причины возникновения экуменизма. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. Критика и неприятие экуменизма. Экуменические организации.

Повторение (1ч.)

Глава III. ИСЛАМ

Тема 10. Возникновение и развитие ислама (1ч.)

Появление ислама. Жизнь Пророка Мухаммеда. Последователи Пророка.

Хиджра, ее социальное и духовное значение. Посещение Пророком Каабы. Создание мусульманского государства в Медине. Падение Мекки. Распространение ислама.

Синкретизм в исламе: древние религиозные верования арабских племен, элементы иудаизма, христианства и признаки фетишизма и тотемизма. Особенности молитвы и учения в исламе.

Тема 11. Священный Коран – книга мусульман (1ч.).

Коран как великий религиозный и литературный памятник мировой культуры. Коран и искусство мусульманских народов.

Место и роль Корана в исламе. Происхождение, состав, Корана. Ниспослание, собрание и структура Корана. Толкования и переводы Священного Корана. Коранические истории. Притчи и тропы в Коране. Нормы чтения Корана. Рецитация Корана. Коран в кыргызской литературе.

Тема 12. Сунна — наставления Пророка Мухаммеда (1ч.).

Сунна как источник вероучения ислама. Последовательный монотеизм вероучения ислама.

Сунна Пророка. Сунна как часть небесного откровения. Сохранение Сунны при жизни Пророка и праведных халифов. Развитие хадисоведения на последующих этапах. Структура и виды хадисов.

Тема 13. Умма (2ч.).

Мухаммед – посланник Бога и основатель Уммы. Рождение и молодость Мухаммеда. Пророческая деятельность Мухаммеда.

Сунна и Умма. Шариат: Божественное законодательство для Уммы. Руководство для Уммы в виде Священного Писания и пророческого примера.

Исламская Умма — община, определяемая историей, религиозным образом жизни и культурой. Умма – единая общность мусульман. Реализация целей ислама: община верующих, исполняющих предписания религии.

Тема 14. Основы вероучения (1ч.).

Пять обязанностей правоверного мусульманина. Джихад. Шариат. Вера в Аллаха. Вера в ангелов. Вера в Писания. Вера в посланников. Вера в Судный день. Вера в предопределение.

Цели ислама: «успех» в этом существовании и после него. Тарикат: личная праведность и стремление к единению с Богом. Представительные мусульманские учреждения и их динамика.

Тема 15. Основы ислама (1ч.).

Пять обязанностей молитвы и их значение. Шариат как система законов, определяющих образ жизни мусульман и их положение в обществе. Обычаи и запреты в исламе.

Свидетели веры. Молитва – главная обязанность мусульман. Пост — великое таинство ислама. Зякет — основа социальной гармонии. Хадж – это паломничество в Мекку.

Тема 16. Ислам и общество (1 ч.).

Ислам и права человека. Права человека, гарантируемые Исламом. Права исламских женщин. Исламские правосудие.

Принцип равенства. Принцип справедливости. Мировая культура и толерантность. Ислам и обеспечение чистой окружающей среды. Любовь к стране.

Тема 17. Семья в исламе (1ч.).

Отношение ислама к браку. Статус женщины. Права и обязанности супругов. Почтительное отношение к родителям и родственникам. Ответственность родителей за воспитание детей.

Тема 18. Нравственные ценности в исламе (2 ч.).

Аль-ихсан – это мораль в исламе.

Мусульманский жизненный цикл: обряды и процессы. Разрешенное (халал) и запретное (харам).

Рождение и детство. Половая зрелость и обрезание. Вступление в брак. Смерть и связанные с ней обряды. Ислам как динамическая реальность.

Нравственный облик мусульманина. Пророк Мухаммед — образец и учитель нравственности. Поведение мусульманина в обществе. О дружбе и взаимопомощи. Ислам и здоровый образ жизни.

Мусульманские святые и их почитание в народном исламе. «Девять святых» Явы. Почитание святых в шиизме.

Тема 19 Направления в Исламе (1ч.).

Сунниты и шииты – две основные направления в исламе. Суннизм и его особенности. Шииты: история возникновения, характеристика, течения и современное положение. Поклонение святым в шиизме.

Суфизм. Хариджиты. Мутазилиты. Мурджиты. Мистицизм в Исламе.

Ваххабизм. Ваххабитское движение в исламе. Исламские фундаменталисты. Социальные реформаторы в рамках «Исламского государства».

Тема 20. Религиозно-правовые школы в исламе (2ч.)

Фикх: исламская юриспруденция и теология. Религиозно-правовые школы и история их возникновения. В суннитском исламе существуют четыре основные религиозно-правовые школы (мазхабы): ханафитская, маликитская, шафиитская и ханбалитская. характеристика религиозно-правовых школ (сект). Джафарийская школа шиитского ислама

Тема 21. Исламский ренессанс. Наука и образование в исламе (1ч.)

Исламская цивилизация является частью мировой цивилизации. Вклад Ислама в развитие мировой цивилизации.

Место науки и образования в исламе. Ученые, ученые, их вклад в науку, труды и работы, направленные на нравственное поведение. Ученые в средние века — Мухаммед аль-Фараби, Абу Али ибн Сина, Абу Райхан аль-Беруни. Аль-Хорезми, Аль-Кинди, Закария Рази, Мариам аль-Астурлаби, Фатима аль-Фихри, Улуг Бей, Пири Рейис, Катип Челеби и др. Исламский центр Большого Толедо.

Тема 22. Мусульманская культура и искусство (1ч.)

Мир исламской культуры. Ислам и искусство. Мусульманская архитектура. Мусульманские поэты и писатели: Мавлана Джалаладдин Руми, Коджо Ахмет Ясави, Сопу Аллахар, Юнус Эмре, Аджи Байрам, Пир Султан Абдал и другие.

Известные деятели науки и культуры Центральной Азии. Юсуп Баласагуни и его поэма «Доброе образование».

Махмуд Кашгари (Барскани). Написание, структура, время, основное содержание «Дивана». Другие научные работы.

Их работы посвящены поведению человека в обществе. Исламские праздники и традиции. Мусульманская трапеза.

Мусульманские святые и поклонение им в народном исламе.

Повторение (1ч.)

Годовое повторение (1ч.)

Резерв 2 ч.

9 класс
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Введение (1ч.)

Глава I. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Тема 1. Распространение ислама на территории Кыргызстана (2ч.)

VII-VIII вв. Ферганская долина, Сафид-Булан и история Шаха Фазиля. Процесс распространения ислама на Тенгри-Тоо, Семиречья и Ферганскую долину.

Принятие ислама кыргызами. Кыргызы и религиозные организации «Исхакия», «Ышкия». Сведения Марвази (1120 г. н.э.). Истоки эпоса «Манас».

Основные факторы распространения ислама в Кыргызском регионе (суфизм, святость, развитие науки, культуры и др.).

Тема 2. Доисламские верования кыргызов и ислам (2ч.)

Синкретические сочетания культуры кыргызов и исламской культуры. Народные знания. Народный календарь. Кыргызские космогонические представления. Грамотность, школы (мектебы) и медресе.

Тема 3. Материальная культура кыргызов и исламская религия (1ч.)

Материальная культура: памятники архитектуры, жилища. Жилище кочевых кыргызов – юрта (юрта, черный дом, кыргыз дом). Юрта и его части. Обычаи и обряды, связанные с юртой.

Тема 4. Культура поведения и одежды (1ч.)

Кыргызская одежда, ее национальные особенности и традиции ношения одежды. Кыргызская одежда. Обычаи, обряды и поверья, связанные с одеждой и ее составными частями. Традиционный характер кыргызской одежды и существенные изменения, произошедшие в ней. Одежда мальчиков и девочек: возрастные и региональные особенности.

Влияние одежды в общественных местах. Соблюдение дресс-кода каждого заведения является нормой. Национальные ценности и ислам.

Тема 5. Исламская религия и культурные ценности кыргызского народа (1ч.)

Взаимосвязь и отношения с религиозными верованиями и национальными ценностями: духовные ценности, обычаи, нравы, традиции, обряды. Семейные традиции. Традиция именованья. Свадебная церемония. Гостеприимство – особая черта кыргызского народа. Обычаи и обряды, связанные с ухаживанием, обручением и свадьбой. Трансформация кыргызских традиций и обычаев. Место ислама в кыргызских традициях

Тема 6. Духовная культура кыргызов и исламская религия (2ч.)

Коран в кыргызской литературе. Следы ислама в устных и письменных произведениях кыргызов.

Духовная культура: фольклор, мифы и легенды, эпическое наследие. Эпос «Манас» и малые эпосы.

Народные праздники. Спортивные игры и развлечения. Культурное наследие народного врачевания.

Тема 7. Духовно-нравственные ценности кыргызского народа (1 ч.)

Законы национальной традиции, свод правил, этикета и обычаев кыргызского народа. Указы Президента Кыргызской Республики Садыра Жапарова «О национальной традиции», «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». Сохранение и развитие духовных ценностей, обычаев, нрав, национальных традиций, обрядов в условиях глобализации и новых технологий. Современные семейные традиции. Влияние национальных традиций в систему государственного управления. Современная трансформация кыргызских традиций и обычаев.

Повторение (1ч.)

Глава II. ГОСУДАРСТВО И ИСЛАМ

Тема 8. Проблема взаимоотношений государства и религии в советское время (1ч.)

Религия в период становления и упрочения советской власти. Религия во времена Советского государства и сталинизма. Религия и советское государство в годы Великой Отечественной войны. Отношения церкви и государства в эпоху развитого социализма.

Тема 9. Кыргызская Республика – светское государство (1ч.)

Конституция Кыргызской Республики. Нормативные правовые акты Кыргызской Республики. Кыргызская Республика правовое государство. Свобода вероисповедания и светское государство.

Тема 10. Государственно-конфессиональные отношения в современном Кыргызстане (1ч.)

Взаимоотношения государства и религиозных организаций. Основные предпосылки, критерии, тенденции и особенности возрождения ислама в Кыргызстане. Участие муфтията в различных проектах социального характера: по сокращению бедности, по реализации государственной гендерной политики, по борьбе с негативными явлениями в жизни (алкоголизм, наркомания, профилактика ВИЧ/СПИДа), по регулированию семейных отношений, защищать права женщин, защищать собственные права в местных сообществах, способствовать формированию позитивного отношения к здоровью в Кыргызской Республике.

Новые религиозные течения в Кыргызстане. Усиление влияния новых религиозных течений.

Тема 11. Исламские религиозные организации в Кыргызстане (1ч.)

Основные предпосылки, критерии, тенденции и особенности возрождения ислама в Кыргызстане. Процесс реисламизации в республике.

Деятельность мусульманских организаций. Духовное управление мусульман Кыргызской Республики (Муфтият). Участие мусульманских общин в решении социально значимых проблем.

Тема 12. Современное исламское образование (1ч.)

Процесс формирования системы исламского религиозного образования. Исторические корни религиозного образования в Кыргызстане. Исламские учебные заведения, действующие на территории Кыргызстана: состояние, проблемы и перспективы развития. Модернизация религиозного образования.

Действия по изменению образа мышления верующих, повышению уровня их толерантности

Тема 13. Ханафитский мазхаб и вера матуридов в современном Кыргызстане (1ч.)

Понимание ханафитского мазхаба. Ханафитский мазхаб – пути понимания. Распространение ханафитского мазхаба в Средней Азии.

Биография и деятельность имама Азама Абу Ханифы. Ученые (аалым) Кыргызстана.

Биография и деятельность Абу Мансура аль-Матуриди. Абу Мансур аль-Матуриди и школа веры. Характеристики школы веры Матуридиуса.

14-тема. Православие в современном Кыргызстане (1ч.)

Участие христианских конфессий в общественно-политической жизни республики. Русская православная церковь в Кыргызстане.

Тема 15. Протестантизм и католицизм в Кыргызстане (1ч.)

Роль протестантизма и его влияние на общественно-политическую жизнь Кыргызстана. Миссионерская деятельность протестантов.

Тема 16. Духовно-нравственное состояние общества и Ислам (2ч.)

Влияние исламских течений на общественно-политическую и культурную жизнь Кыргызстана

Ответственность перед семьей, обществом и государством. Необходимость использования исламских ценностей в поддержании семейных ценностей.

Повторение (1ч.)

Раздел III. ИСЛАМ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Тема 17. Современный ислам (1ч.).

Ислам в современном мире. Панисламизм. Проблема религиозного исламского фундаментализма и терроризма. Махдистское движение. Ваххабизм и идея «чистоты» ислама. Идея всемирного исламского государства. Джихад и шахиды.

Тема 18. Модернизация исламского вероучения (1ч.).

Мусульманский фундаментализм как проявление постмодернизма. Социально-политические доктрины современного ислама. Ислам и современное национально-освободительное движение. Международные исламские движения и организации. Национальные и религиозные традиции в регионах распространения ислама в СНГ. Модернизм и фундаментализм. Проблема исламского фундаментализма в СНГ.

Тема 19. Эволюция религий в современном мире (1ч.).

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности

Тема 20. Ислам и исламский терроризм в современном мире (1 ч.).

Является ли религия причиной конфликта? Религиозный радикализм, экстремизм, терроризм и его последствия. Внедрение политического ислама его особенности. «Аль-Каида». Движение «Талибан». Исламское государство. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.

Тема 21. Религиозный радикализм, экстремизм, терроризм в современном мире (1 ч.).

Религиозный радикализм, экстремизм, терроризм и его последствия. Внедрение политического ислама его особенности. «Аль-Каида». Движение «Талибан». Исламское государство. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.

Причины его возникновения в локальном, региональном и глобальном масштабе. Основные причины внедрения и распространения политического ислама в республике. Основные факты распространения различных проявлений религиозного экстремизма в Кыргызской Республике. Деятельность нелегальной партии «Хизб ут-Тахрир» в республике.

Тема 22. Влияние нетрадиционных религиозных течений и проблемы прозелитизма на социальные процессы и этнополитическую ситуацию в стране (1ч.)

Основные направления деятельности нетрадиционных религиозных течений вне религиозного культа, влияние конфликтного потенциала прозелитизма на различные стороны общественной жизни, в том числе на религиозную ситуацию в стране.

Тема 23. Межконфессиональный диалог в эпоху глобализации (1ч.)

Модернизм и традиционализм в религиозном сознании. Многообразие религиозных традиций и проблема толерантности в современной культуре. Религиозный плюрализм. Диалог культур. Классический религиозный диалог: проповеднический, популярный, интеллектуальный. Современный религиозный диалог: межрелигиозный, межконфессиональный, светский.

Понятие свободы совести, основные этапы практики свободы совести в истории общества. Светское и религиозное образование. Религия и СМИ.

Повторение (1ч.)

Годовое повторение (1ч.)

Резерв 4 ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ) 7 КЛАСС

- Познает, что такое религия, понимает причины ее возникновения, динамику развития как исторического явления;
- усваивает правила поведения, основанные на национальных и религиозных ценностях, изучая нормы поведения человека в обществе, имеет четкое представление о роли человека в обществе;
- анализирует и рассказывает о роли и месте религии в жизни человека;
- понимает и рассказывает о ранних религиозных верованиях, их особенностях, исторических памятниках, и о их месте в жизни кыргызов;
- анализирует принципы и учения тенгрианство, выявляет приметы в традициях и обычаях;
- работает с информацией о религиозных верованиях древней Месопотамии и выполнять задания;
- анализирует особенности религии Древнего Египта, монотеистическую концепцию, влияние религии на материальную и духовную культуру, готовит творческую работу;
- высказывает мнение о зороастрийской религии, ее влиянии на культуру и следах на образе жизни кыргызов;
- анализирует, что такое национальная религия, особенности и сходства национальных религий, выполнять творческие задания;
- анализирует историю возникновения национальных религий, причины их превращения в национальную религию, рассказывает об их основных чертах, современном состоянии и распространении;
- обсуждает древние религиозные верования в Индии, индуизм и его направления, проявление религиозных верований в образе жизни народа;
- высказывает свое мнение о философских учениях в Китае, их сущности, вкладе в развитие общества и государства;
- рассуждает о происхождении, становлении и современном состоянии иудаизма, ареале его распространения, выполняет творческие задания;
- анализирует информацию о происхождении и особенностях синтоизма;
- готовит творческие работы о религиозных верованиях античных цивилизаций, их месте в обществе;
- дает определение религиозным верованиям, может объяснить связь между религиозными верованиями и моралью;
- могут правильно понимать значение ценностей в религиозных верованиях, признавая их сходство;

- сопоставляет нравственность и нравственные учения национальных религиозных верований и выявляет черты, оказывающие положительное влияние на поведение человека;
- может анализировать информацию о нравственных ценностях в культуре стран Востока и высказывать об этом свое мнение;
- может дать определение понятиям религиозных учений, национальных религий и мировых религий

8-КЛАСС

- анализирует причины и особенности возникновения Буддизма, его распространении как мировой религии и его место в современном обществе, определяет основные ценности;
- анализирует информацию о зарождении Христианства и показать зону распространения;
- выражают свое мнение об основах Христианства, Евангелии и пророческой миссии, могут рассказать об основных течениях Христианства и их основах;
- может рассказать историю зарождения Ислама, основные особенности, деятельность пророка Мухаммеда;
- анализируют сущность и историческое место священного Корана и Сунны;
- знакомятся с основными источниками Ислама, регулирующие поведение людей и оказывающие на них положительное влияние, и могут применять их в своей повседневной жизни в своих отношениях с окружающими;
- имеют представление об основных течениях ислама и выражает свои взгляды;
- могут рассказать о четырех религиозно-правовых школах, об истории их возникновения и особенностях;
- анализируют обязанности и ответственность в исламе, их виды, важность соблюдения обязанностей для общества и высказывает свое мнение;
- на основании полученных данных осознают место науки и образования в исламской религии, готовит по этому вопросу творческое задание;
- классифицируют устные и письменные произведения поэтов и писателей об исламе и излагает основные идеи;
- называет выдающиеся личности в исламской религии: имена ученых, поэтов и писателей, анализирует их образцовый жизненный путь и оценивает их вклад в развитие общества;
- определяют понятия веры и поклонения в исламе, положительное влияние поклонения на поведение человека;
- будут информированы об исторических деятелях ислама: пророке Мухаммеде и сподвижниках;

- проводит анализ источников, правовые и методологические основы и особенностей ханафитского мазхаба, устанавливают положительные стороны;
- владеют информацией о формировании, принципах и основах вероучения Матуридия;
- рассказывают о воспитательном значении и месте Ханафитского мазхаба в национальных традициях и обычаях;
- имеют представление об общечеловеческих ценностях, осознают их важность для совместной жизни людей в обществе;
- может описать хорошие и плохие качества, определить границу между ними и рассказать об их последствиях;
- анализирует место добра и зла в жизни человека, а также влияние религии на приобретение тех или иных качеств, направляет использование положительных качеств в своей жизни
- узнают о примерах порядочности Пророка Мухаммеда и берут за образец его добродетели;
- знают нравственные ценности в исламе: отношения с родителями, уважение к женщине в исламе, отношения с матерями и сестрами, отношения с родственниками и могут следовать им в жизни.
- формируются навыки толерантного, уважительного отношения с членами семьи, родителями, братьями и сестрами, окружающими людьми, с другими взглядами, другим образом жизни;
- имеет четкое представление о месте и роли женщины в исламе, полностью понимает образ женщины в национальных и религиозных ценностях, учится с уважением относиться к женщинам;
- анализирует отрицательных качеств человека: знает разницу между честностью и ложью, доверием и предательством, достоинствами и последствиями, влияющими на отношения и жизнь, и способен сделать для себя правильные выводы

9-КЛАСС

- Определяют понятие основы религий, анализирует религии вокруг этого понятия;
- уточняют, что религия тесно связана с особой формой духовной деятельности человека и что она действует совместно с другими элементами социальной системы и воздействует на них;
- объясняет классификацию религий, четко различает мировые и национальные религии;

- знает разнообразие религий, объясняет историю развития религий, знает роль мировых религий в развитии жизни человека;
- анализируют распространения исламской религии на территории Кыргызстана начиная VII века, с указанием причин и условий;
- могут обозначить место, значение ислама в разные исторические эпохи и рассказать о тенденциях развития исламской веры в Кыргызстане;
- анализируют и делают выводы о синкретическом сочетании культуры Кыргызского народа и Исламской культуры, трансформацию Кыргызских традиций и обычаев;
- анализируют основы взаимодействия государства и религии, духовную функцию религии, развитие религиозных убеждений в суверенном Кыргызстане;
- знают статьи о религии, содержащиеся в Конституции и иных нормативных правовых актах Кыргызской Республики, руководствуется ими в своей деятельности;
- анализируют природу свободы вероисповедания в соответствии со светским характером Кыргызской Республики, государственную политику в отношении религии и религиозных организаций;
- раскрывают государственную политику Кыргызской Республики в религиозной сфере на основе информации, полученной из правовых источников;
- проявляют толерантность к людям других религиозных убеждений, образа жизни в соответствии с принципами и нормами всеобщей декларации прав человека;
- признают важность межконфессионального согласия для развития общества, проявляет веротерпимость по отношению к другим представителям религий;
- анализируют информацию о Русско-Православной церкви в Кыргызстане, определяют роль и место Церкви в Христианстве;
- дают определение понятию деструктивных, экстремистских и террористических организаций, определяют их последствия, деятельность государства в отношении запрещенных организаций;
- формируют объективное представление об общих религиях, применяют полученные знания, приобретенные навыки в позитивном направлении в процессе социализации.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
- Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях» (2008 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании человека» (2021 г.);
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы;
- Концепция государственной политики в религиозной сфере Кыргызской Республики на 2021-2026 годы;
- Государственный образовательный стандарт общего школьного образования в Кыргызской Республике (утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403);
- Базовый учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.
- Указ Президента Кыргызской Республики «О введении предмета «История развития религий» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики» (2022 г.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУР

1. Бартольд, В.В. История Туркестана [Текст] / В.В. Бартольд.-Вып 2. Ташкент, 1922. – 50 с.
2. Бартольд В.В. Сочинения. - Т.1. Туркестан в эпоху монгольского нашествия [Текст] / М.: Издательство восточной литературы, 1963. - 760с.
3. Бартольд В.В. К истории орошения Туркестана / (город, типограф, изд., год отсутс.). – С.15.
4. Босворт К.Э. Мусульманские династии. Справочник по хронологии и генеалогии; пер. с англ. П.А. Грязневича [Текст] / М.: Наука, 1971. - 324 с.
5. Исмаилов Ш.А. Ханафий укуктук мектеби: теориялык-методологиялык анализ [Текст] / Ш.А. Исмаилов // Монография. – Бишкек, 2017. – 280 с.
6. Исмаилов Ш.А. Матуридий философиялык мектеби: диний-социалдык анализ [Текст] / Ш.А. Исмаилов // Монография. – Бишкек, 2017. – 143 с.
7. История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для вузов. – Бишкек: Фонд Сорос-Кыргызстан, 1995. 368с.
8. Караев О. История Караханидского каганата (X - нач. XIII вв.). – Фрунзе: Илим, 1983. - 301с.
9. Массэ А. Очерк истории ислама [Текст] / М., 1982. - С.52.