МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ
Предметный стандарт
для 6–11 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики

Бишкек-2022

Предметный стандарт “География” для 6-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. - Бишкек,2022 – 76стр.

Составители:
Джунушалиева К.К.– к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник КАО;
Кожогелдиев Т.А. **–** ст. преподаватель КГУ им. И. Арабаева;
Сатышева Э.Ж**. –** специалист департамента образования при мэрии г. Бишкека;
Кочелева Л.В. – учитель географии СШ № 5 г. Кара-Балты.

Рецензенты:

Салпиева Д.- к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической географии и технологии обучения КГУ им. И. Арабаева
Токторбаев Э.-к.г.н., доцент КГУ им. И.арабаева

В предметном стандарте представлен новый подход к содержанию обучения географии в общеобразовательной школе, в соответствии с обновленным Государственным образовательным стандартом общего школьного образования, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 г.

Данный предметный стандарт может служить ориентиром для авторов новых учебников и учебно-методических пособий, в которых нуждается современная школа, а также для учителей общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики.

Содержание

Разделы	Стр.
Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Статус и структура предметного стандарта	3
1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций	4
1.3. Основные понятия и термины	5
Раздел 2. Концепция предмета	**6**
2.1. Цели и задачи обучения.	6
2.2. Методология построения предмета	8
2.3. Предметные компетентности	10
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	12
2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам	15
2.6. Межпредметные связи, сквозные тематические линии	24
Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание	27
3.1. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам)	28
3.2. Основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся	51
Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса	63
4.1. Основные требования к методике обучения	63
4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта	67
4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды	68

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт по Географии разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики».

Предметный стандарт по Географии – документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета, и в школах Кыргызской Республики устанавливает:

- научно и методически согласованные приоритеты географического образования;
- цели и задачи обучения географии в 6-11 классах;
- перечень ключевых и предметных компетентностей;
- принципы и стратегии оценивания результатов географического образования учащихся 6-9 классов;
- требования к организации образовательного процесса.

В школе объем учебной нагрузки по географии в 6-11 классах в соответствии с Базисным учебным планом составляет:

6 класс –Начальный курс физической географии – 68 ч.;
7 класс – География материков и океанов – 68 ч.;
8 класс – Физическая география Кыргызстана – 68 ч.;
9 класс – Экономическая и социальная география Кыргызской Республики – 68 ч.
10 класс – Экономическая и социальная география мира. Част 1. – 34 ч.;
11 класс – Экономическая и социальная география мира. Част 2. – 34 ч.

Положения стандарта должны применяться в следующих ***образовательных организациях:***

- в государственных или частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики независимо от типа и вида;
- организациях начального и среднего профессионального образования;
- Кыргызской академии образования и других государственных научно-исследовательских институтах;
- в лицензионном отделе Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальном центре тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- международных и общественных организациях, осуществляющих деятельность в сфере международного образования;
- в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (центрах, курсах) переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;
- в региональных органах управления образованием (районных и городских органах управления образованием;

- в местных органах государственной власти и органах местного самоуправления.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года УП №1;
- Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года по Указу Президента Кыргызской Республики от 12 октября 2021 года № 435;
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 25 декабря 2021 года № 352 «Об утверждении Плана мероприятий Кабинета Министров Кыргызской Республики по реализации Национальной программы развития Кыргызской Республики до 2026 года»;
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики»;
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы;
- Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте установлена следующая система понятий, терминов, определений.

Географическая культура – это часть общечеловеческой культуры, включающая географическую картину мира, географическое мышление**,** методы и язык географии.

Географическая картина мира – это элемент географической культуры, лежащий в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражающий представления человека о природе и обществе, его отношение к ним.

Географическая компетентность – способность учащихся анализировать пространственные аспекты и причинно-следственные связи развития природы, населения, хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях; пользуясь географической картой, создавать ёмкие запоминающиеся образы (города, местности, территории, страны, регионы) с выделением культурно-исторических и социально-экономических аспектов; ориентироваться в географическом и информационном пространстве.

Геоинформационная компетентность – способность ученика получать, преобразовывать географическую информацию на основе различных способов работы со средствами ГИС-технологий, продуктивно применять ее для решения различных задач: познание, освоение и преобразование географических систем (от географической оболочки, имеющей планетарный масштаб, до малого участка местности с

однородными природными условиями), для моделирования происходящих при этом географических процессов и прогнозирования тенденций их развития на перспективу.

Географическое мышление – это мышление, отражающее географическую действительность, рассматривающее ее развитие во взаимодействии и взаимозависимости.

Геокультурное пространство (ГКП) – это системное территориальное образование, возникающее в результате взаимодействия различных территориальных систем: природных (ПТК), экономических (ТПК), территориальных общностей людей (ТОЛ) и др. Материальной основой ГКП является территория, а связующим элементом – культура (в широком понимании), которая включает материальную, духовную и социо-нормативную составляющие. Культура и ее составляющие имеют пространственное бытие и входят во все географические образования, превращая их в геокультурные: ПТК включают антропогенные (культурные) ландшафты; ТПК полностью состоят из элементов материальной культуры; ТОЛ выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности, являясь одновременно объектами и субъектами культурного развития.

Географическая среда – часть географической оболочки, которая тем или иным способом, в той или иной мере освоена человеком, вовлечена в общественное производство и составляет материальную основу существования человеческого общества.

Геоэкологическая компетентность – способность учащихся оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру. Характеризуется следующими основными составляющими: умением анализировать глобальные и региональные экологические изменения и проблемы, прогнозы на будущее, ожидаемые негативные и позитивные эффекты в своей стране, в мире; готовностью к конкретным действиям по рациональному природопользованию и сохранению окружающей среды и готовностью к осознанному нравственно-правовому поведению в окружающей среде; пониманием гендерных аспектов экологических проблем.

«Зеленые» навыки – это знания, способности, ценности и взгляды, необходимые для жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсосберегающего общества.

Зеленая экономика – это модель экономического развития, предполагающая ответственное отношение человека к ресурсам Земли направленное на поиск разумного компромисса между ростом благосостояния и сохранением природных богатств.

Изменение климата – это долгосрочные температурные изменения и изменение погодных условий.

Концепция предмета – представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи, основные направления развития географического образования, также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

Методология - это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения результата.

Окружающая среда – целостная система взаимосвязанных природных, техногенно-природных, техногенных объектов и явлений, естественно-искусственная реальность, воздействующая на жизнь, здоровье, хозяйственную деятельность и отдых людей.

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и масштабами их использования.

Устойчивое развитие – это модель использования природных ресурсов для устойчивого развития природы, социума и экономики на базе инноваций, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей человека с сохранением окружающей среды.

Социально-личностная компетентность – способность адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности. Ее составляющими являются: умение оценить возможности личного успешного функционирования в окружающей действительности; владение формами конструктивной коммуникации в различных жизненных ситуациях в своей стране (любой другой стране), межкультурная толерантность, учет гендерных особенностей и положительная мотивация к получению и применению географических и геоэкологических знаний.

Экологическое мышление – это основанное на естественной и гуманитарной экологии понимание и оценка взаимоотношений (связей и взаимозависимостей) человека с природной средой.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

2.1. Цели и задачи обучения

Современная география – это сложная комплексная наука, которая опирается на новейшие достижения таких наук, как физика, химия, биология, математика, информатика, а также экономика и социология. Одним словом, география находится на стыке естественно-математических и социальных наук. В связи с этим школьный курс географии сегодня является одним из наиболее важных в школьной программе, т.к. изучает целостную систему «Природа – Человек – Хозяйство – Окружающая среда». География, как учебный предмет, пытается понять все природные, социальные и экономические сложности в динамическом виде, изучает все ступени их развития и все, происходящие в них изменения.

Сформированные географические компетентности помогут выпускникам школ адаптироваться в глобальном и сложном современном мире, подготовят к самостоятельному решению проблем, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности.

Предметный стандарт по Географии определяет следующие цели и задачи изучения предмета.

Целью географического образования является формирование грамотной личности с активной гражданской позицией, способной критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду, владеющей комплексом географических компетентностей.

Задачи обучения предмета:

Задачами обучения предмету «География»» являются помощь учащимся в формировании географических компетентностей в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях.

Когнитивные задачи:

1) Получить навыки «географизации» национальных и международных событий и понимания характера взаимодействия территорий на основе знания и понимания географических объектов и их положения.
2) Понимать характер взаимодействия природных компонентов природы Земли (рельефа, почвы, гидросферы, климата, растительности) внутри экосистем и между ними).
3) Понимать, как влияют природные условия на человеческую деятельность, с одной стороны, и создание различных антропогенных ландшафтов в зависимости от культуры, религии уровня социально-экономического, технологического и политического развития с другой, с учетом гендерных аспектов вовлечения мужчин и женщин в различные виды деятельности.
4) Определять, как и почему изменяются социально-экономические системы на Земле (сельское хозяйство, расселение, транспорт, промышленность, торговля, энергетика, население и пр.), в пространстве и во времени, объяснять проблемы регионального структурного неравенства на глобальном и локальном уровне.
5) Характеризовать параметры гендерного неравенства.
6) Анализировать культурное многообразие человечества на основе понимания разнообразия людей и обществ на Земле.
7) Понимать структуру и процессы, происходящие в своем регионе и стране, а также осознавать глобальную взаимозависимость естественных и социальных процессов на всей планете.

Деятельностные задачи:

1) Использовать текстовые, количественные и символические данные (тексты, рисунки, графики, таблицы, диаграммы, карты и др.) в практической деятельности.
2) Получить опыт реальных исследований (картирование, опрос, интерпретация различных вторичных источников информации и статистических данных).
3) Использовать навыки общения, мышления, практической и общественной деятельности для: определения вопросов и тем, отбора и классификации информации, обработки данных, умозаключений на основе полученных данных, обобщений, суждений, принятия решений, определения характера поведения и действий в соответствии с полученными результатами, работы в группах.
4) Адекватно и целенаправленно использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Ценностные задачи:

1) Проявлять интерес к окружающему миру и разнообразию природных и социальных явлений на Земле.
2) Воспринимать красоту природы, с одной стороны, и различий в условиях жизни людей – с другой.
3) Проявлять озабоченность качеством окружающей среды для жизни будущих поколений.
4) Понимать важность знаний об окружающем мире в принятии решений.

5) Понимать и уважать всех людей, их культуру, историю, взгляды и образ жизни.
6) Признать важность гендерного равенства.
7) Осознавать не только права, но и обязанности каждого человека, общественной группы и стран по отношению друг к другу.

2.2. Методология построения предмета

Методология – это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения результата. Методологической основой построения содержания предмета географии являются общенаучные подходы к исследованию целостного педагогического процесса и компетентностный подход к образованию.

Географическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест и является основой научного миропонимания, обеспечивает формирование географической компетентности учащихся. Главным стержневым и сквозным понятием, выполняющим интегративную функцию для всех ступеней школьной географии, является понятие «Природа – человек – общество - *окружающая среда»*.

Единый всеобщий документ Международной хартии географического образования является базовой концепцией географического образования. В ней изложены основные принципы географического образования, которые в настоящее время необходимы всем участникам образовательного процесса. Согласно этому документу концептуальным для географии как учебного предмета является понимание вопросов взаимодействия человека и окружающей среды применительно к конкретной территории. Ниже представлено основное содержание этих вопросов.

Географическое положение людей и объектов (политико-географическое, экономико-географическое) как необходимое условие понимания локальной, региональной, национальной и глобальной взаимозависимостей. Географические объекты и территории, их различные физические (рельеф, почвы, климат, речная и озерная сеть, растительность и животный мир) и социальные (культура, населенные пункты, социально-экономические системы и образ жизни в соответствии с верованиями и философскими убеждениями людей) характеристики. Знание физических характеристик географических объектов и характера влияния окружающей среды на жизнь человека является основой понимания взаимодействия людей и географических объектов.

Взаимодействие человека и окружающей среды, ведущее к осознанию того, что из-за различий в характере своей деятельности они создают различные культурные ландшафты. С одной стороны, они находятся под влиянием физических характеристик окружающей среды, но, с другой стороны, они трансформируют ее в культурную среду, включающую ландшафты гармонии и ландшафты конфликта.

Пространственное распространение и взаимодействие, которое ведет к пониманию того, что природные ресурсы неравномерно распространены по поверхности Земли. Ни одна страна в мире не способна полностью обеспечить себя всем необходимым. В связи с этим населенные пункты связаны системами транспорта и связи для обмена ресурсами и информацией. Изучение пространственного распространения и взаимодействия обеспечивает понимание современного сотрудничества людей путем обмена товарами, информацией, а

также в результате миграций. Это способствует также выявлению и объяснению проблем, и выработке направлений сотрудничества на региональном, национальном и международном уровнях.

Регионы. Интегрированная система регионов является основой концепции планетарной экосистемы. Понимание структуры и процессов, происходящих внутри этих регионов в рамках глобальной системы является основой выделения региональных и национальных особенностей образа жизни людей и перспектив развития. Важно также учитывать региональные особенности разделения и труда и влияние этого разделения на структурное неравенство и вопросы гендерного равенства.

Отдельным ключевым и концептуальным моментом для предмета географии является формирование у учащихся геоэкологической компетентности. Учащиеся должны осознавать, что деятельность людей пагубно влияет на природу, что проблем окружающей среды часто можно избежать, если уметь правильно использовать информацию, навыки и знания, принимать решения, полезные для окружающей среды, соблюдать этику, определяющую их отношение к природе. Важно показать учащимся то, что:

· проблемы окружающей среды, экономического и социального развития интернациональны по своей природе и не имеют национальных границ, поэтому необходим всемерный поиск решений локальных, региональных, национальных и международных проблем;

· чувство ответственности в людях развивается посредством образования. Чем больше знаний в руках компетентных людей, способных обработать полученную информацию, тем больше шансов уменьшить урон, наносимый окружающей среде;

· каждый человек, имеющий знания и опыт, может внести значительный вклад в сохранение окружающей природной среды, в достижение устойчивого развития общества.

Стандарт по предмету «География» для 6-11 классов базируется на следующих общенаучных подходах:

- **комплексный страноведческий подход,** который реализует идею целостности и единства географии, синтезирует естественно-исторический, экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства, где протекает жизнь человека во всех ее проявлениях. При реализации данного подхода раскрывается гуманистический и культурологический потенциал предмета через изучение пространственного разнообразия жизни и деятельности людей, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации;

- **историко-географический подход** является неотъемлемой частью современного географического содержания, поскольку многие географические процессы и явления объясняются особенностями исторического развития, в установлении историко-географических связей между ними. Особое внимание в содержании предмета уделяется историко-культурным аспектам: культуре разных народов – их быту, языку, религии, этническим особенностям формирования наций, истории географических открытий и исследований развития Земли как планеты и др.;

- **средовой подход** отражает изучение системы «человек – природа – хозяйство – окружающая среда» и служит расширению у учащихся представления о географическом пространстве;

- **геоэкологический подход** существенным образом обогащает систему географических и экологических знаний, реализует идею экологизации географии на основе внедрения в ее содержание трех видов знаний: природоохранного, антропоэкологического, связанного с адаптацией и экологической опасностью (безопасностью), и рационального природопользования, что отвечает требованиям содержания образования для устойчивого и экологически безопасного развития. Данный подход необходим для Устойчивого развития природы, социума и экономики, ориентированного на формирование новых взглядов, ценностного отношения к окружающей среде. Именно в школьном курсе географии в наибольшей степени у учащихся формируется представление о целостности, устойчивости и неустойчивости природных, социальных, экономических систем Земли. Идея устойчивого развития предполагает рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни и является фундаментальной основой устойчивого развития природы, охраны окружающей среды и социальной справедливости в развитии общества. Кроме этого, позволяет изучать глобальные проблемы человечества, определять причины их возникновения, сущность и способы решения. Отсюда и вытекает необходимость включения в содержание географического образования идеи «Образования в интересах Устойчивого развития (ОУР)»: глобальные экологические проблемы, влияние физико-географических условий на природу и жизнь человека, воздействие человека на окружающую среду, устойчивое использование природных ресурсов, угроза сокращения биоразнообразия и т.д.

- **культурологический подход** предполагает введение в содержание предмета социокультурной составляющей, используя в обучении концепцию геокультурного пространства, которое является продуктом и средой деятельности человека, воспринимается не само по себе как физическое явление, а в отношениях с человеком как результат деятельности, образно отраженный в его сознании;

- **компетентностный подход** сосредотачивается на формировании географических компетентностей, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в жизненно значимых ситуациях.

2.3. Предметные компетентности

В соответствии с целями и задачами предмета «География» в 6-11 классов выделены три предметные компетентности: ***геоинформационная, геоэкологическая, геокультурная*** *в результате, которого формируется* **географическая компетентность.**

Географические предметные компетентности – образовательные результаты, которые являются частными по отношению к ключевым компетентностям, имеющие специфическое значение в рамках учебного предмета географии. Суть **географической компетентности** – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства.

Геоинформационная компетентность включает в себя компетенции учащихся по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащиеся осваивают культуру работы с информацией, владея:

- целенаправленным поиском недостающей информации, сопоставлением отдельных фрагментов, навыками целостного анализа и постановки гипотез;

- умением из общего содержания выделить главное, способностью использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой;
- умением анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные тексты);
- умением объединять различные виды деятельности с отдельными источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми), СМИ, интернетом;
- умением вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразованием, хранением, передачей и презентацией с помощью технических средств и информационных технологий;
- умением проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений;
- умением использовать географические приборы для изучения окружающей среды;
- умением излагать географическую информацию в письменном и устном виде;
- умением давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- умением объяснять географические процессы и явления;
- умением использовать алгоритмы в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей;
- умением воспроизводить информацию, правильно следовать инструкциям по распознаванию объектов и явлений;
- умением указывать местоположения географических объектов на карте и т.д.;
- умением формулировать мысли с использованием географических понятий, определений.

Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру, где учащиеся должны:

- проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и обобщать результаты анализа;
- оценивать и прогнозировать современные геоэкологические проблемы;
- разъяснять значение и жизненную важность охраны окружающей среды.

Геокультурная компетентность отражает географическую составляющую общекультурной компетентности. Учащиеся должны владеть следующим содержанием культурологической направленности:

- знанием национальных традиций и обычаев, как составной части этнографической культуры;
- культурно-историческими особенностями народов;
- определением взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях;
- определением степени влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и влияния природы на хозяйственную деятельность и быт людей, традиции и обычаи, как составные части этнографической культуры;

- знанием культурно-исторических особенностей народов;
- определением взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетентности тесно взаимосвязаны с ключевыми компетентностями который определены Государственным образовательным стандартом школьного общего образования Кыргызской Республики: *информационная, социально-коммуникативная, самопознания и разрешение проблем.*

Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное. Способен использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Способен взаимодействовать с другими людьми.

Самопознания и разрешение проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решения и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самопознания и разрешение проблем) формируются при изучении географии через компетентности естественнонаучной образовательной области (распознавание и постановка научных вопросов; научное объяснение явлений (решение); использование научных доказательств), которые являются составной частью ключевых компетентностей. Вышеуказанные компетентности конкретизируются на уровне географических компетентностей. В результате уровень овладения учащимися ключевых компетентностей напрямую зависит от уровня усвоения географических компетентностей (геоинформационная; геоэкологическая; геокультурная) (табл.1,2):

Таблица 1. Связь ключевых, естественнонаучной образовательной области и предметных компетентностей

Ключевые компетентности	Компетентности естественнонаучной образовательной области	Географические компетентности	Описание
Информационная	**Распознавание и постановка научных вопросов**	**Геоинформационная**	Данная компетентность направлена на развитие исследовательских навыков учащихся. Учащиеся учатся объяснять основные географические понятия, давать характеристики процессам и явлениям, определять проблемы, анализируя взаимосвязи и закономерности. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; сопоставлять и оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газеты, интернет, журналы).
Социально-коммуникативная	**Научное объяснение явлений**	**Геоэкологическая**	Распознавание, выдвижение и оценка геоэкологических проблем через способности: применить соответствующие географические, экологические, естественнонаучные знания; создавать модели и представления, направленные на решение геоэкологических проблем; предлагать примерные прогнозы и гипотезы развития геоэкологических проблем.
Самоопознания и разрешение проблем	**Использование научных доказательств**	**Геокультурная**	Проведение анализа и оценки географической информации с содержанием культурной составляющей, что включает в себя способности: преобразовать одну форму представления информации в другую; анализировать, интерпретировать информацию и делать соответствующие выводы.

Таблица 2. Взаимосвязь предметных и ключевых компетентностей

Ключевые компетентности	**Геоинформационная**	**Геоэкологическая**	**Геокультурная**
Информационная /Способность использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой/	Анализирует пространственные аспекты и причинно- следственные связи развития природы, населения, хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях, пользоваться географической картой.	Анализирует глобальные и региональные экологические изменения, проблемы, прогнозы на будущее, ожидаемые негативные и позитивные эффекты в своей стране, в мире.	Оценивает возможности личного успешного функционирования в окружающей действительности.
Социально-коммуникативная /Способность взаимодействия с другими людьми /	Создает яркие запоминающиеся образы (образ города, местности, территории, страны) с выделением культурно-исторических и социально-экономических аспектов.	Готов к конкретным действиям по рациональному природопользованию и сохранению окружающей среды.	Владеет формами конструктивной коммуникации в различных жизненных ситуациях в своей стране (любой другой стране), быть гуманным к людям различных этнокультурных систем.
Самопознания и разрешения проблем/ Способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми).	Ориентируется в географическом и информационном пространстве.	Готов к осознанному нравственно- правовому поведению в окружающей среде и обществе.	Положительная мотивация к применению географических, геологических, гео-культурных знаний.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии определяют основные компоненты предмета, являются осью его содержания, основных понятий, проходящих через все разделы и темы.

Содержательные линии предмета – это основные географические идеи и понятия, генерализирующие все учебные материалы предмета географии и технологические подходы формирования географических компетенций учащихся.

Содержательными линиями предмета «География» 6-11 классы являются: **географическое пространство, географическое культурное разнообразие, Устойчивое развитие современного мира.**

Фундаментальное ядро предмета состоит из 3-х взаимосвязанных и взаимодополняющих линий, в которых фиксируются:

- основополагающие научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер;
- универсальные учебные действия, обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
- система оценки результатов освоения образовательных программ.

Таблица 3. Содержательные линии географического образования

№	Содержательные линии	Характеристика
1	**Географическое пространство**	Содержание данной сквозной линии сфокусировано, в первую очередь, на обучение учащихся навыкам ориентации во времени и пространстве, которыми являются чтение карты, анализ и интерпретация картографической информации, создание наглядностей, определение физико-географического, политико-географического и экономико-географического положения территорий. Также учащиеся получают представление о пространственно-временных взаимосвязях в географической среде, распространении географических явлений, процессов и закономерностей, географической номенклатуре, топонимике, историко-географических событиях, влияющих на расселение и хозяйство.
2	**Географическое культурное разнообразие**	Цель данной линии - дать знания учащимся о социально-экономических, геополитических, демографических и миграционных процессах, оказывающих влияние на развитие общества, сформировать представление о географическом культурном пространстве, о многообразии этнического, религиозного состава населения мира, культурного наследия человечества; помочь учащимся разобраться в причинах и механизмах возникновения глобальных и региональных географо-экологических, географо-политических, экономических и социальных проблем, принципах природопользования и регулирования природно-антропогенных систем.

3	**Устойчивое развитие современного мира**	Суть данной содержательной линии – это развитие человеческой цивилизации в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни, которые являются фундаментальной основой устойчивого развития природы, социума, экономики. Данная содержательная линия обеспечивает понимание учащимся значения природной среды, природных ресурсов, научно-технического прогресса для экономического развития стран и регионов, территориальных различий в организации хозяйства, международных аспектов экономического сотрудничества, а также способствует формированию стартовых компетентностей для последующего применения их в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Таблица 4. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержа-тельные линии	**Учебные материалы**					
	6 класс	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Географи-ческое простран-ство	Традиционные и современные методы исследования. Географические информационные системы (ГИС). Виды съемки местности. План местности. Глобус. Географическая карта. Географическая оболочка и ее компоненты: литосфера, гидросфера,	Особенности природы Земли. Теория движения литосферных плит. Процессы формирования современного рельефа Земли. Циркуляция воздушных масс. Климатообразующие факторы и их влияние на формирование климатов. Климатические пояса и типы климатов Земли. Воды	Кыргызстан на карте мира, его физико-географическое положение. История геологического развития территории Кыргызстана, его рельеф и полезные ископаемые. Климат территории Кыргызстана в зависимости от общей циркуляции воздушных масс над Евразией и Центральной Азией и в	Предмет социально-экономической географии КР. Экономико-географическое положение Кыргызской Республики. Административно-территориальное устройство. Краткая характеристика экономики Кыргызской Республики.	Многообразие стран. Политическая карта мира. Государственн ый строй стран мира. Мировые природные ресурсы. Размещение населения. Крупные центры мирового промышленног	Принципы выделения крупных регионов мира. Природно-ресурсные отличия регионов и стран мира. Историко-географические аспекты открытия и заселения территории стран мира. Размещение и миграции

	атмосфера и биосфера. Процессы и явления, происходящие в геосферах Земли – движение земной коры, формирование и изменение основных форм рельефа под действием внутренних и внешних процессов. Мировой океан и его взаимодействие с другими оболочками, воды суши и их основные характеристики. Погода и климат, элементы погоды, причины, влияющие на формирование климата. Изменение климата. Причины изменения климата. Круговорот воды, циркуляция водных и воздушных масс.	Мирового океана и их влияние на формирование климатов. Географические пояса и природные зоны. Ландшафты. Природные комплексы материков и океанов. Физико-географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны материков. Физико-географическое положение, природа океанов.	зависимости от местных условий. Внутренние воды и их зависимость от рельефа и климата. Распределение почвенно-растительного покрова и животного мира в зависимости от местных условий. Вертикальная поясность природных зон и ландшафтов. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные, биологические ресурсы Кыргызстана. Принципы физико-географического районирования территории Кыргызстана. Характеристика физико-географических провинций, областей, округов.	Природные ресурсы – база для развития экономики республики. Минеральные ресурсы – для развития промышленности. Земельные, водные, агроклиматические ресурсы – для развития сельского хозяйства. Структура национального хозяйства. Формы организации производства. Факторы размещения производства. Межотраслевые комплексы. Промышленность и ее ведущие отрасли - добывающая, перерабатывающая. Топливная промышленность,	о, сельскохозяйственного производства, рыболовства и транспорта.	населения в регионах и странах мира.

	Разнообразие жизни на Земле, взаимодействие биосферы с другими оболочками. Природный комплекс и взаимодействие его компонентов. Географическая оболочка и ее закономерности: целостность, ритмичность, зональность.			металлургия, строительная индустрия и другие отрасли. Сельское хозяйство – отрасли растениеводства и животноводства. Легкая и пищевая промышленность, транспорт. Характеристика административно-территориальных регионов.		
Геогра-фическое культур-ное разно-образие	Расовый состав населения Земли. Влияние природы на формирование отличительных внешних особенностей у представителей различных рас. Расселение населения. Населенные пункты. Народы и страны на политической карте	История открытия и исследования материков и океанов. Население материков, народы и народности. Адаптация населения к окружающей природной среде: различия в одежде, жилищах, видах деятельности и т.д. в зависимости от природных условий. Влияние природы на	История исследования территории Кыргызстана. Этапы географических исследований. Сведения о кыргызской земле, о культуре и быте кыргызов в древних первоисточниках. Кыргызстан на Великом Шелковом пути – один из культурных центров	Количественный и качественный состав населения республики. Демографические процессы – естественное и механическое движение населения. Причины миграционных процессов. Городское и сельское население.	Обеспеченность мировыми природными ресурсами и природопользование. Проблемы загрязнения окружающей среды. Демография и демографическая политика. Равные права	Географическое своеобразие регионов (стран). Демографическая ситуация в странах мира. Глобальные геополитические, демографические экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное

	мира.	формирование духовной и материальной культуры, на формирование обычаев, обрядов, норм поведения населения материков.	древних тюркских народов.	Расселение населения по территории республики. Влияние природных ресурсов на расселение населения, на развитие экономики, культуры, туризма. Трудовые ресурсы. Непроизводственная сфера – отрасли социального обслуживания (образование, здравоохранение, наука, культура и т.д.) и сфера услуг. Адаптация человека к окружающей природной среде. Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения. Влияние природно–	мужчин и женщин. Гендерные аспекты и рынок труда. Глобальная информационная сеть, коммуникации, культура и политика. Международный туризм. Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО.	природное и культурное наследие человечества в странах мира.

				климатических условий на характер питания человека.		
Устой-чивое развитие совре-менного мира	Понятие «устойчивое развитие». Взаимодействие человека с литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Положительные и отрицательные аспекты взаимодействия человека с земными оболочками (компонентами природы). Охрана природы. Изменение климата Земли и причины этого изменения. Влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни человека. Зеленые навыки для	Устойчивое развитие природы Земли. Влияние населения на природу материка. Влияние человеческой деятельности на изменение климата и пути сокращения воздействия человеческой деятельности на изменения климата Земли. Использование человеком природных ресурсов материков и океанов в своей хозяйственной деятельности. Охрана природы и особо охраняемые территории на материках. Глобальные изменения геосистем. Глобальные	Устойчивое развитие природы Кыргызстана. Антропогенные изменения ландшафтов. Геоэкологические проблемы Кыргызстана – проблема опустынивания, деградации пастбищ, сокращение лесных массивов, таяние ледников и другие. Проблемы использования минеральных, агроклиматических, водных, земельных и биологических ресурсов. Сохранение и рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия Кыргызстана. Особо охраняемые природные	Устойчивое развитие экономики. Национальная стратегия Устойчивого развития республики. Традиционная и циклическая экономика. Зеленая экономика. Пути развития «зеленой» экономики. Устойчивое и неустойчивое производство и потребление. Зеленые навыки. Энергетическая, экологическая, пищевая безопасность и здоровье человека. Качество воды. Генетически-модифицированные	Устойчивое развитие и 17 целей устойчивого развития. Международное географическое разделение и специализация труда. Экономическое сотрудничество. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство, высокие, безотходные (система утилизации переработки отходов), энергосберега	Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта) в регионах и странах мира. Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны).

	адаптации к изменению климата. Причины, влияющие на образование опасных природных явлений: землетрясений, лавин, селей, оползней, засух, ураганов, заморозков, пожаров. Природные катастрофы, снижение рисков стихийных бедствий и основы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	экологические проблемы и их характеристика	территории и Красная книга Кыргызстана.	продукты. Отходы. Проблема радиоактивного загрязнения. Загрязнение атмосферы. Истощение и разрушение озонового слоя. Влияние изменение климата на экономику. Загрязнение водных ресурсов и почвенного покрова. Природные и техногенные катастрофы. Устойчивое использование минеральных ресурсов и предотвращение негативных экологических последствий развития горнодобывающей отрасли	ющие технологии. Развитие мировой промышленности, «зеленая экономика», сельского хозяйства, рыболовства и транспорта.	

				промышленности. Смягчение последствий изменения климата. Защита населения от опасных природных явлений. Правила поведения в экстремальных условиях или ситуациях.		

2.6. Межпредметные связи

Межпредметные связи – это дидактические условия совершенствования всего процесса обучения и всех его функций, которые влияют на отбор и структуру учебного материала, усиливая системность знаний учащихся, активизируют методы обучения, ориентируют на применение различных форм организации обучения, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в учебном процессе.

Таблица 5. Классификация межпредметных связей

Основание классификации	Виды связей
Время изучения учебного материала	Предшествующие; сопутствующие; последующие (перспективные)
Структура учебного материала	На уровне фактов; на уровне понятий; на уровне законов; на уровне теорий; на уровне прикладных вопросов; на уровне использования методов исследований естественных наук
Способы приобретения знаний, умений и навыков	Репродуктивные; продуктивные (поисковые); творческие (креативные)

Предшествующие связи:

- изучение картографо-топографических вопросов стандарта требует опоры на знания о плане и карте, о глобусе – модели Земли, полюсах, экваторе («Я и мир», 3-4 классы) и на знания о масштабе, величине угла и его измерениях (математика, 5 класс);
- развитие геолого-геоморфологических знаний должно проходить на основе знаний о формах поверхности, о свойствах горных пород и полезных ископаемых своей местности («Я и Мир», 3-4 классы);
- усвоение знаний о круговороте воды, Мировом океане, водах суши, климате, взаимосвязи компонентов природы происходит с учетом сведений о свойствах воды, воздуха, почвы; зависимости животных и растений от условий среды обитания (Естествознание, 5 класс);
- изучение природных зон материков требует опоры на знания о разнообразии живых организмов на Земле («Я и Мир», 3-4 классы), о почве и ее значении для жизни растений (Естествознание, 5 класс);
- вопросы экологии изучают с опорой на знания о влиянии деятельности человека на природные сообщества, о факторах, сохраняющих и нарушающих здоровье человека (Биология, 7-9 классы);
- изучение концепций охраны природы, минимизации отходов, реконструкции окружающей среды, экологически чистых технологий, возобновляемых и невозобновляемых ресурсов (Биология, Физика –8,9 кл. и Химия 7–11 классы);
- изучение химических изменений, происходящих в атмосфере, вызванных деятельностью человека и промышленности (Химия, 7-11 классы);
- общественный мониторинг качества воды и изучение влияния содержания кислорода в воде на обитателей водных экосистем (физика и Химия, 7-11 классы);

- изучение процессов потребления возобновляемых и невозобновляемых ресурсов и их значения для окружающей среды (физика и химия 7-11 классы);

- изучение возможностей применения альтернативной энергетики (Физика и Химия, 7-11 классы);

- изучение концепции глобального потепления климата на Земле (Физика и Химия, 7-11 классы).

Сопутствующие связи:

- при изучении начального курса географии знаниям о географических координатах сопутствуют знания об осях координат на прямой на плоскости, о параллельных прямых, перпендикуляр (математика, 6 класс); о мировом круговороте воды – знания об испарении воды листьями (биология, 6 класс); проведение практических работ по теме «Атмосфера» – знания о графиках, положительных и отрицательных числах (математика, 6 класс);

- в курсе географии 7 класса природные зоны материков, их изменение под влиянием деятельности человека и охране изучают параллельно взаимосвязям растений в сообществах, влиянию на растительные сообщества деятельности человека и их охране (ботаника, 7 класс);

- изучению климатообразующих факторов и их влиянию на атмосферное давление – знания об атмосферном давлении (физика, 7 класс);

- изучая климат (география, 8 класс), следует учитывать, что параллельно в курсе физики (8 класс) учащиеся получают знания об удельной теплоемкости вещества, испаряемости; природные зоны – знания о природных сообществах и их охране (биология, 8 класс);

- в курсе географии 9 класса раскрытие принципов размещения химических производств будет эффективнее при учете знаний о применении кислот в хозяйстве, о производстве серной кислоты (химия, 9 класс).

Перспективные связи:

- знания о взаимосвязи компонентов природы могут быть использованы как опорные при изучении природных сообществ; о геологическом летоисчислении – при изучении развития органического мира; о географической оболочке – при изучении основ экологии (биология, 7-9 классы);

- сведения о водяном паре и воздухе, осадках учитывают при изучении изменения агрегатных состояний вещества; умение ориентироваться с помощью компаса – при изучении электромагнитных явлений (физика, 9 класс);

- знания об атмосфере, ее охране от загрязнения используют при изучении состава воздуха; знания о минеральных ресурсах – при изучении элементов подгруппы кислорода; знания о распределении сырьевых источников и размещении металлургических производств – в теме «Металлургия», знания о нефтяной, угольной, газовой, нефтеперерабатывающей промышленности могут быть опорными при изучении природных источников углеводородов и их переработке; о размещении сырья, топливной и химической промышленности – при изучении роли химии в экономике республики (химия, 8-9 классы);

- учебный материал о географических координатах может быть использован при изучении прямоугольной системы координат на плоскости; знания о плане местности–при изучении площадей многоугольников (математика 5-6, геометрия 7-9 кл.); знания о съемке местности; измерении крутизны склона–при решении треугольников и многоугольников (математика); знания о глобусе – вращения (математика, 6-9, 11 классы). Эти связи можно представить в таблице следующим образом:

Таблица 6. Межпредметные связи географии со смежными предметами

Предметы	Области взаимопроникновения и общие категории
История	-Историко-географические аспекты открытия и исследований стран, регионов, топонимика. -Историко-географические принципы выделения крупных регионов мира. -Естественно-исторический подход в рамках целостного учения об организации пространства. -Пространственная интерпретация любой информации. -Глобальные проблемы. -Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.). -Пространственный, картографический методы. -Способы и формы деятельности.
Человек и общество	-Культурно-этнические принципы выделения крупных регионов мира. -Экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства. -Пространственная интерпретация любой информации. -Географическое культурное пространство. -Глобальные проблемы. -Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.). -Воспитательные цели (гражданская позиция, политическая грамотность, патриотизм, выносливость, чувство коллективизма и взаимовыручки). -Пространственный, картографический методы.

	-Способы и формы деятельности.
Кыргызская и мировая литература	-Критерии эстетической оценки действительности. -Географическое культурное пространство. -Литературные и музыкальные источники. -Художественно-географические описания. -Образное восприятие, воображение. -Пространственная интерпретация любой информации. -Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.). -Эстетическое воспитание. -Гуманистическая и культурологическая основа. -Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО.
Языки	-Опора на лексические и лингвистические понятия, общие предписания и правила, применение которых в процессе усвоения научных понятий и терминов способствует овладению языком науки и обобщенными речевыми умениями научного стиля речи
Математика	Операционно-деятельностная сфера: - применение функций, прямых и обратных пропорциональных зависимостей, их графиков, векторных величин и др.; - расчетно-вычислительная, измерительная, изобразительно- графическая деятельность; - моделирование
Биология, химия, физика	-Естественно-научный подход в рамках целостного учения об организации пространства. -Географико-экологическое мышление, экологическое сознание. -Средовой подход, окружающая среда. -Пространственная интерпретация любой информации. -Пространственный, картографический методы. -Способы и формы деятельности.
Информатика	Использование компьютерных технологий и мультимедиа –

	демонстрация наглядных пособий и карт; - показ географических процессов; - географические информационные системы; - создание презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по географии; - оценивание компетентностей.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам)

Образовательный результат - это совокупность образовательных достижений обучающихся, на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

Результаты обучения являются главным критерием качества образования. Выпускники школы к концу учебной программы по географии смогут:

· определить свое положение в современном мире через понимание истоков и развития современных событий;

· развивать навыки критического мышления, принятия обоснованных суждений и эффективного общения во время изучения географических вопросов;

· развивать различные точки зрения в своем подходе к современным событиям и подготовиться к более глубокому изучению вопроса, представляющего для них личный интерес, или в области, имеющей отношение к их будущей работе или учебе, ориентированной на карьеру. Развивать понимание актуальности географии для понимания и решения современных экологических проблем.

· понимать основные элементы географии и объяснять причины и последствия изменений в пространстве и времени в географической среде;

· оценивать природы, ценности, ограничений и важности различных подходов к анализу и объяснению в географии;

· понимать процессы, происходящие в разных регионах мира;

· ориентироваться в пространстве, свое места и местоположения;

· понимают важность изучении географии, развивать способность и применять соответствующие навыки и методы в практической деятельности;.

· развивать навыки работы при сборе, регистрации, обработке, представлении, анализе и интерпретации географических данных.

· развивать способность интерпретировать и оценивать различные источники и типы информации;

· разработать и представить структурированный, последовательный и основанный на фактических данных аргументированный ответ на возникшие вопросы в различных действиях.

В ниже представленных таблице 7 сформулированы результаты, достигаемые учащимися в конце года. К каждому результату прописаны индикаторы, которые являются рекомендацией о том, как можно было бы проверить результаты.

Таблица № 7. Ожидаемые результаты обучающихся по окончании школы

Географические компетентности	**Ожидаемые результаты обучающихся по окончании школы**
Геоинформционная	-собирают, обрабатывают, хранят и используют географическую информацию в своей повседневной практической деятельности; - целенаправленно ведут поиск недостающей информации, сопоставляют отдельные фрагменты, владеют навыками целостного анализа и постановки гипотез при изучении географических явлений, процессов; -анализируют и интерпретируют географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные, картографические, статистические тексты); -производят соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составляют таблицы, вычерчивают диаграммы и графики, отражающие результаты вычислений; -используют географические приборы для изучения окружающей среды; -излагают и презентуют информацию о географических объектах, процессах и явлениях, происходящих в том числе и в Кыргызстане, в письменном и устном виде; -дают комплексную характеристику материков, океанов, стран, в том числе Кыргызстана, ориентируются в пространстве и времени; -объясняют географические процессы и явления, происходящие на материках, в океанах, а также на территории Кыргызстана; -используют алгоритмы характеристики природных, экономических объектов в виде планов или представляют в виде логических схем, структурных моделей; -указывают на географической карте местоположение материков, океанов, гор, рек, озер и других географических объектов, в том числе на территории Кыргызстана; -воспроизводят основные географических понятия;

	-называют ключевую географическую номенклатуру (топонимы) материков и океанов, Кыргызстана; -следят за последними новостями, проводят их критическое осмысление, находят новостные объекты на карте.
Геоэкологическая	-воспроизводят основную идею Устойчивого развития природы, общества, мира и определяют причины изменения климата, сокращения биоразнообразия; -оценивают взаимосвязи между людьми, территорией и природной средой; -проводят анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и на территории Кыргызской Республики и обобщают результаты анализа; -оценивают и прогнозируют современные геоэкологические проблемы мира и Кыргызской Республики; -разъясняют значение и жизненную важность охраны окружающей среды; - объясняют причины изменения ландшафтов и среды обитания живых организмов на территории Кыргызстана ; - проводят наблюдение за особенностями местности проживания людей и ландшафтными зонами Кыргызстана; - проводят полевые исследования в своей местности; - участвуют в мероприятиях по сохранению биоразнообразия, а также в планировании мероприятий по улучшению комфорта и безопасности в своем окружении; - изучают природные и культурные ландшафты разных уголков республики; - анализируют состояние устойчивого образа жизни и рациональное использование природных ресурсов на территории Кыргызской Республики; - изучают и прогнозируют возможности «зеленой» экономики в Кыргызской Республике; - изучают жизненные циклы продуктов при рассмотрении личного потребительского выбора; - определяют основные причины экологического изменения, особенно изменение климата, утраты биоразнообразия, состояние окружающей среды в регионах Кыргызской Республики; - осознают последствия глобализации и ее влияние на развитие экономики Кыргызской Республики.
Геокультурная	- формируют содержание и презентуют о национальных традициях и обычаях, как о составной части этнографической культуры; -самостоятельно оценивают культурно-исторические особенности народов; -выстраивают схему взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных

	территориях; - самостоятельно составляют презентацию, доклад или сообщение о влиянии различных видов хозяйственной деятельности человека на природу, о влиянии природы на хозяйственную деятельность и быт людей, традиции и обычаи, как составные части этнографической культуры; - оценивают культурно-исторические особенности народов Кыргызской Республики; - сравнивают культуру, образ жизни людей, жилье и хозяйственную деятельность людей в Кыргызской Республике с другими странами; - оформляют свою мысль о воздействии окружающей среды на средства к существованию, жилье и другую деятельность человека; - обсуждают права человека и предпосылки хорошей жизни, особенно с точки зрения детей и молодежи.

Таблица №8. Ожидаемые результаты и индикаторы обучения учащихся по 6-9 классам

Содержательные линии	**Предметные компетентности**	**Ожидаемые результаты**			
		6 класс	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Географическое пространство	**Геоинформационная**	**Результат 1. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных географических источников информации для характеристики процессов и явлений, происходящих в природе (и обществе)**			
		-анализируют основные источники географической информации: план местности, глобус, географическая карта, учебник, интернет-источники;	-объясняют геологическую историю формирования материков, основываясь на теории движения литосферных плит; -устанавливают связь между строением земной коры и рельефом поверхности Земли;	-выбирают и сравнивают учебные материалы учебника, других источников географической информации для характеристики природных особенностей Кыргызстана; -используют свойства карты как образно-знаковой модели	-описывают структуру национального хозяйства республики: топливно-энергетический, машиностроительный, металлургический комплексы, химическая лесная и деревообрабатывающая

		-читают условные знаки плана местности и легенды глобуса и географической карты; -определяют направления, расстояние, азимут по плану местности, географические координаты и местоположение объектов на карте; -дают характеристику географических объектов литосферы и гидросферы, используя географические карты; -показывают на карте географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте; -решают задачи, составляют графики, диаграммы, схемы для составления характеристики процессов и явлений, происходящих в	-моделируют положения материков Земли в разные эпохи жизни планеты и прогнозируют их положение в далёком будущем; -устанавливают связь между распределением температуры воздуха, количеством выпадающих осадков и расположением поясов атмосферного давления; -объясняют причины образования постоянных и господствующих ветров над поверхностью Земли; -моделируют процессы циркуляции атмосферы; -объясняют причины выделения климатических поясов; -сравнивают свойства различных воздушных масс атмосферы и объясняют причины их различий; -сравнивают свойства различных водных масс Мирового океана, объясняют причины их различий; -называют причины	действительности, язык карты, информационную ёмкость для получения географической информации; -владеют географическими терминами при характеристике геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова и ландшафтов территории – солнечная радиация, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, уклон и падение реки, расход воды, почвенный профиль, экосистема и другими, а также местными названиями различных форм рельефа; -объясняют взаимосвязи компонентов природы при характеристике ее отдельных компонентов; - анализируют и оценивают процессы и явления, происходящие в природных комплексах Кыргызстана (особенности рельефа, климата, внутренних вод,	промышленность, комплекс строительных материалов, агропромышленный комплекс, отрасли, перерабатывающие с\х продукцию, рекреационный комплекс и транспортный комплексы для определения значения отраслей для национальной экономики; -объясняют формы организации производства и факторы размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства; -используют традиционные и современные методы исследования для получения необходимой информации при проведении сравнительного графического и картографического анализа административно-территориальных регионов КР; -показывают на карте номенклатуру и наносят ее на контурную карту;

		земных геосферах – литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; -описывают процессы и явления, происходящие в геосферах Земли, устанавливая причинно-следственные связи; -объясняют и правильно используют географические термины при характеристике географических объектов, процессов и явлений.	возникновения поверхностных океанических течений; -характеризуют свойства географической оболочки и ее закономерности; -оценивают последовательность смены природных зон в широтном направлении и от подножий до вершин гор; -объясняют причины широтной зональности и высотной поясности; -выбирают и анализируют содержание тематических карт для характеристики территории материков и океанов; -определяют особенности физико-географического положения материков, океанов и других объектов; -устанавливают зависимость природных условий материков и океанов от их физико-географического положения, прослеживая причинно-следственные связи; -показывают на карте	растительности и животного мира) в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими на территории Евразии и, в частности, на территории Центральной Азии и с учетом причинно-следственных связей между компонентами природного комплекса; -характеризуют географическое положение, границы территории страны, основные природные объекты, ресурсы, используя тематические карты; -показывают на карте географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте; -объясняют причины физико-географического районирования Кыргызстана; -характеризуют физико-географические области, провинции, округа, используя карты, таблицы и другие источники информации для проведения сравнительного графического, картографического анализа (с	-оценивают обеспеченность Кыргызстана природными ресурсами: земельными, топливно-энергетическими, гидрологическими, минерально-сырьевыми, агроклиматическими, биологическими ресурсами; -находят на карте место-рождения полезных ископаемых и других природных ресурсов своего региона, республики; -объясняют основные термины социальной и экономической географии: демография, трудовые ресурсы, миграция, эмиграция, иммиграция, национальная экономика, импорт, экспорт, межотраслевой комплекс, инфраструктура, интенсивное, экстенсивное развитие, мелиорация, рекультивация, хвостохранилище, свободная экономическая зона (СЭЗ) и другие; -выделяют причинно-

			географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте; -используют различные источники информации– дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки, географические карты, интернет-источники для характеристики природы материков и океанов.	использованием компьютерных презентаций); -анализируют и оценивают природные особенности каждого природно-территориального комплекса (ПТК); -составляют графики, диаграммы для сравнительной характеристики ПТК.	следственную связь между размещением природных ресурсов и развитием экономики; - определяют общие черты, тенденции и проблемы развития отраслей экономики, региональные различия природно- экономических условий и природно-хозяйственных систем республики и регионов.
	Геоэкологическая	**Результат 2. Анализировать и давать оценку причинам возникновения глобальных и локальных экологических проблем**			
		-дают определение понятиям: «устойчивое развитие», «экологический кризис», «экологическая проблема»; - объясняют причины возникновения локальных и глобальных экологических проблем, -оценивают степень воздействия	-дают определение понятиям: «устойчивое и неустойчивое развитие», «геоэкологическая проблема»; - объясняют сферы устойчивого развития; -определяют причинно-следственные связи между распределением тепла и влаги, притоком солнечных лучей, движением воздушных масс и характерными представителями растительного и животного мира на отдельных	-оценивают характер и причины проявления региональных, местных экологических проблем; -прогнозируют возникновение проблемных ситуаций в окружающей среде в связи с использованием природных ресурсов в контексте устойчивого развития природы, социума, экономики; -выявляют причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими	- объясняют экологические проблемы, создаваемые горнорудным комплексом (радиоактивные отходы производства), предприятиями цветной металлургии (отходы), гидроэнергетический (проблемы энергопотребления), агропромышленным комплексам (нерациональное использование сельскохозяйственных угодий); -определяют по карте территории с экологическим

		хозяйственной деятельности человека на геосферы Земли; -определяют пути решения экологических проблем, используя знания о причинно-следственных связях между компонентами природного комплекса.	территориях материков; -объясняют причины возникновения локальных экологических проблем на материках и океанах, учитывая причинно-следственные связи; -выявляют причины возникновения глобальных экологических проблем; -дают характеристику экологическим проблемам и определяют пути их решения, используя знания о причинно-следственных связях между компонентами природного комплекса.	проблемами; -анализируют экологические проблемы, существующие в Кыргызстане по масштабности, пространственному охвату территорий, по источникам, видам антропогенного воздействия, по объекту воздействия, по остроте ситуации, по последствиям воздействий.	риском; -анализируют учебные материалы из различных географических источников о влиянии географических явлений и процессов на экономику республики.
	Геокультурная	**Результат 3. Объяснять природные, социальные и экономические процессы и явления**			
		-объясняют воздействие окружающей среды на образ жизни и деятельность населения на различных территориях; -определяют связь между типами населенных пунктов и особенностями	-дают развернутую характеристику материков по плану: географическое положение, история открытия и исследования, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние на природу деятельности населения, население и страну; -дают развернутую	-анализируют историко-географические первоисточники по исследованию территории Кыргызстана (в эпосе «Манас», Ж. Баласагуни, Кашгари); результаты географических исследований П.П. Семенова-Тянь-Шанского, А.П. Федченко, Н.Н. Пржевальского и других	-определяют социально-демографический потенциал республики: численность, воспроизводство населения; половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения, миграцию и качественный состав населения, - оценивают социально-демографический потенциал отдельных областей и

		окружающей среды; -описывают особенности жизни и деятельности людей в городах и в сельской местности; - выделяют геокультурные особенности своей местности.	характеристику океанов по плану: географическое положение, история исследования, природа, хозяйственная деятельность человека; -оценивают географические процессы и явления, происходящие в природе материков и океанов; -анализируют и оценивают информацию о географии народов Земли; - сравнивают плотность населения на различных частях материков и определяют причины неравномерного размещения населения; - оценивают климатические условия материков для жизни населения; -находят и показывают на географической карте основные виды природных богатств материков и океанов; -моделируют на карте размещение основных видов природных богатств	ученых; -определяют влияние климата на земледелие, транспорт и здоровье человека; ледников на хозяйственную деятельность человека, распространение биологического разнообразия в условиях гор; -объясняют взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе, типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем Кыргызстана; -описывают особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительности и животного мира своей местности; -систематизируют знания о природных ресурсах Кыргызстана: минеральных, агроклиматических, водных, земельных, биологических.	республики в целом; -анализируют влияние природно-социальных факторов на размещение производств республики; -анализируют нормативные документы, регулирующие развитие экономики республики, -анализируют сведения из различных источников информации о хозяйственном потенциале, отраслях специализации, крупнейших предприятиях КР; -объясняют сущность происходящих в Кыргызстане социально-экономических преобразованиях на основании различных источников географической информации; -анализируют влияние природно-социальных факторов на размещение производства республики.

			материков и океанов.		
Геокультурное разнообразие	**Геоинформационная**	**Результат 4. Давать комплексную характеристику географических и социальных объектов**			
		-составляют описания различных геосфер Земли и географической оболочки в целом, как природного комплекса на основе установленных причинно-следственных связей с использованием разнообразных источников географической информации (географических карт, учебника, интернет-источников); -сравнивают природные особенности геосфер Земли; -составляют сравнительную характеристику природных и антропогенных	-находят в дополнительных источниках информации объяснение понятий «биокультурное разнообразие», «геокультурное разнообразие», «культурное разнообразие»; - составляют комплексные характеристики материков и океанов, используя карты, таблицы, графики и диаграммы; - выделяют причинно-следственные связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; -составляют комплексную характеристику стран, используя различные источники информации, -сравнивают компоненты природы разных материков и океанов, выявляют причины сходства и различия;	-дают характеристику ПТК Кыргызстана, используя географические методы исследования – исторический, картографический, сравнительный, статистический методы, используют аэрокосмические снимки, геоизображения, ГИС, GPS навигаторы, данные мониторинга окружающей среды; -составляют характеристики: крупных форм рельефа, рек, озер, типов почв, природных зон, устанавливая взаимосвязи между природными компонентами; -дают комплексное описание различных природно-территориальных комплексов Кыргызстана; -прогнозируют по результатам характеристики возможности хозяйственного использования рек, почв и других видов ресурсов;	-определяют ведущие отрасли экономики для комплексной характеристики регионов; -составляют экономико-географическую характеристику Кыргызской Республики и ее областей на основе анализа разнообразных источников географической информации; -объясняют и используют термины: культурное и природное наследие; -анализируют и делают устные и письменные выводы об особенностях геокультурного разнообразия народов КР (культура, традиции, обычаи); -выделяют причинно-следственные связи, оказывающие влияние на формирование обычаев, обрядов, норм поведения (обычаи кыргызского народа по сохранению животного мира, пастбищных угодий, источников воды, колодцев);

		ландшафтов, определяют причины сходства и различия; -дают характеристику населенным пунктам сельской и городской местности, определяют причины сходства и различия.	-объясняют по карте расселение на материках различных народов с различными культурами и составляют схемы расселения народов по континентам; -знакомятся с древней культурой коренных народностей, населяющих материки, используя дополнительные источники информации.	-анализируют текст учебника, книги и другие источники для оценивания геокультурных особенностей ПТК Кыргызстана; -делают выводы о геокультурном разнообразии Кыргызстана на основе анализа карт атласа.	- составляют комплексные экономгеографические характеристики областей, используя карты различного содержания.
	Геоэкологическая	**Результат 5. Проектировать и прогнозировать защиту населения от стихийных природных и техногенных бедствий**			
		-объясняют причины возникновения опасных природных явлений; -проектируют методы защиты населения от стихийных природных бедствий; -разрабатывают правила поведения во время стихийного бедствия; -оценивают примеры охраны природных ресурсов; -предлагают способы адаптации человека к	-выявляют причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами на каждом материке; -разрабатывают примерный план действий по решению экологических проблем, выявленных на материках; -классифицируют и сравнивают стихийные природные бедствия, происходящие на различных материках;	-выявляют причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами; -объясняют естественные причины возникновения стихийных природных бедствий (лавина, сель, землетрясения, оползни и другие); -определяют степень воздействия хозяйственной деятельности человека на частоту и силу стихийных бедствий;	-определяют отрасли хозяйства, существенно влияющие на окружающую среду; -прогнозируют возможные изменения различных компонентов природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; -оценивают возможные риски техногенных бедствий, предлагают возможные пути сокращения таких рисков; -определяют и оценивают возникающие проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа

		различным природным условиям окружающей среды.	-проектируют примерные планы мероприятий по защите населения от стихийных природных явлений в зависимости от региона проживания; -анализируют хозяйственную деятельность населения и определяют возможные техногенные бедствия, учитывая-причинно-следственные связи; -предлагают возможные шаги по уменьшению количества техногенных бедствий.	-разрабатывают и предлагают меры безопасности для жителей, которые находятся в зонах природной и экологической опасности.	экономико-социальной ситуации в различных отраслях хозяйственной деятельности.
	Геокультурная	**Результат 6. Создавать исследовательские проекты, направленные на сохранение культурного разнообразия и биоразнообразия Земли и Кыргызстана**			
		-определяют особо значимые объекты культурного наследия в своем регионе; -готовят сообщения или презентации о находках путешественников на открытых ими территориях; -разрабатывают проекты по сохранению объектов культурного	-исследуют причины отсутствия женщин-путешественниц, открывавших новые земли; -объясняют, что разнообразие, как природы, так и культур дарует жизнестойкость и устойчивость планете; -сравнивают геокультурные особенности материков; -описывают процессы, происходящие в природе	-объясняют понятия: мелиорация, экосистема, биосферный резерват, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; -прогнозируют изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата; -создают исследовательские проекты, направленные на	-оценивают социально-демографический, этнографический потенциал республики и отдельных ее областей; -прогнозируют изменения в социокультурной сфере разных регионов КР; -оценивают типичные геокультурные черты и специфику природно-хозяйственных систем регионов

		наследия; -составляют списки редких и исчезающих растений и животных в своем регионе и проектируют способы их охраны; -моделируют разнообразные и неповторимые природные комплексы из отдельных компонентов литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.	планеты Земля, прогнозируют их развитие и определяют, как это отразится на будущих поколениях людей.	сохранение и рациональное использование природного разнообразия Кыргызстана; -применяют знания о лекарственных растениях в повседневной жизни, составляет описание погоды, определяют погоду по народным приметам; - сравнивают ПТК Кыргызстана в аспекте культурного разнообразия и биоразнообразия; -определяют причинно-следственные связи между окружающей средой и формированием обычаев, обрядов, норм поведения кыргызского народа; -устанавливают влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни населения.	КР; -анализируют и оценивают влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения, связанных с циклом сельскохозяйственных работ; -оценивают хозяйственную деятельность человека, как главное средство его адаптации к окружающей среде и определяют основные типы хозяйственной деятельности в КР (животноводство, земледелие, народные промыслы); -разрабатывают проекты по сохранению и рациональному использованию лесов и пастбищ, ледников, водных, топливно-сырьевых ресурсов КР.
		Результат 7. Формулировать мысли с использованием географических понятий, определений (владеть географическим языком)			

Устойчивое развитие современного мира	**Геоинформационная**	-характеризуют антропогенные ландшафты; -сравнивают природные и антропогенные ландшафты; -определяют причины загрязнения воды; -определяют связь между ухудшением здоровья и благополучия людей с их воздействием на биосферу.	-объясняют взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе; -исследуют причины возникновения на материках рукотворных пустынь, используя дополнительные источники информации; -анализируют изменение климата Земли и его влияние на здоровье, питание и условия жизни человека; -предлагают возможные пути решения проблем, связанных с глобальным потеплением климата Земли.	-анализируют проблемы Устойчивого развития Кыргызстана: рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия, сохранение лесов и пастбищ, проблемы опустынивания, проблемы ледников и водных ресурсов, проблема изменения климата; -анализируют карты с целью изучения природных ресурсов Кыргызстана; -определяют роль рельефа и богатства недр в развитии страны; -оценивают агроклиматические ресурсы Кыргызстана.	-сравнивают общие черты, тенденции и проблемы развития отраслей экономики республики и регионов; -оценивают существующие в республике проблемы: эксплуатация транспортных магистралей, приводящая к нарушению устойчивости горных ландшафтов, гидроэнергетический комплекс и проблемы таяния ледников; агропромышленный комплекс и нерациональное использование сельскохозяйственных угодий; -анализируют нормативные документы, регулирующие развитие экономики для определения основных направлений Устойчивого развития природных ресурсов республики; -анализируют Концепцию перехода Кыргызской Республики к Устойчивому развитию для определения основных направлений развития экономики республики.

	Геоэкологическая	**Результат 8. Проектировать и прогнозировать возможные изменения в природе под воздействием хозяйственной деятельности человека**			
		-оценивают особенности климата, внутренних вод, растительности и животного мира своей местности; -предлагают меры по сокращению потребления воды в домашних условиях; -предлагают меры по сохранению чистоты воздуха; -объясняют последствия изменения климата; -предлагают меры по охране и сохранению биосферы; -объясняют роль географии в решении проблем Устойчивого развития природы; -описывают геосферы Земли с точки зрения Устойчивого развития.	-выявляют причинно-следственные связи между деятельностью человека на каждом материке и в океане и экологическими проблемами; -находят в различных источниках информацию необходимую для объяснения географических явлений, анализируют ее; -определяют хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.	-объясняют взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых4 -проводят проектно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление современного состояния окружающей среды, проблем и выработки действий по ее улучшению, используя технические средства и информационные технологии; -выявляют, классифицируют и оценивают экологические проблемы Кыргызстана – сохранение биоразнообразия Кыргызстана и рациональное использование горных экосистем, сохранение лесов и пастбищ, опустынивание, сокращение ледников и водных ресурсов, изменение климата; -проектируют примерный	-проектируют исследовательскую деятельность, направленную на решение вопросов социального, демографического и экономического развитие страны, -объясняют принципы «зеленой экономики»; -предлагают пути развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике; -самостоятельно разрабатывают проектно-исследовательские задания и находят экономически целесообразные решения с помощью технических средств и информационных технологий по рациональному использованию природных ресурсов КР; - прогнозируют и проектируют возможные пути решения проблем обеспечения природными ресурсами экономики республики, возможные риски и

				план действий по решению возникающих экологических проблем в своей местности и в Кыргызстане в целом; -создают исследовательские проекты, направленные на сохранение и рациональное использование природного разнообразия Кыргызстана.	препятствия в развитии экономики республики.
	Геокультурная	**Результат 9. Самостоятельно разрабатывать проектно-исследовательские задания, находить экономически и экологически целесообразные решения с использованием информационных технологий**			
		- самостоятельно составляют план небольшого участка местности или своего приусадебного участка, предлагая свой ландшафтный дизайн с учетом природной особенности местности; -прогнозируют масштабы локального экологического кризиса своей местности, предлагают пути решения проблем.	-составляют характеристики природы материков и океанов с точки зрения устойчивого развития; - анализируют деятельность населения по созданию особо охраняемых территорий; -готовят мультимедийные презентации или исследовательские проекты об основных путях расселения человека по материкам, о главных областях расселения, о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; -разрабатывают примерный план действий по решению	-оценивают степень адаптации человека к условиям окружающей среды; -оценивают степень влияния окружающей среды на особенности культуры народа; -оценивают использование и охрану природных ресурсов; -готовят исследовательские проекты о населении и географических событиях в Кыргызстане, мультимедийные презентации об особо охраняемых природных территориях (заповедниках, заказниках, национальных парках), о памятниках природы, о	-проектируют способы защиты населенных пунктов и жилища от стихийных бедствий, (сейсмостойкое строительство, укрепление склонов и берегов и т.д.); -составляют примерный план действий по решению экологических проблем и алгоритм его выполнения; -составляют прогнозы изменений в природе, в развитии и размещении хозяйства, в численности и составе населения.

			глобальных экологических проблем Земли.	памятниках исследователям Центральной Азии; -описывают ПТК Кыргызстана с точки зрения Устойчивого развития; -прогнозируют возникновение проблемных ситуаций в окружающей среде в связи с нерациональным использованием природных ресурсов и предлагают пути решения возникающих проблем; -анализируют природоохранные законодательные акты.	

Таблица 9. Ожидаемые результаты и индикаторы образовательных достижений учащихся 10-11 классов

Компетентности	**Результаты и индикаторы**	
	10 класс	**11 класс**
Содержательная линия 1. Географическое пространство		
Гео-информационная	**Результат 1. Анализирует влияние исторических эпох и современных политических процессов на формирование политической карты мира и многообразие стран мира.**	**Результат 1. Анализирует место регионов и стран мире по территориальным и геополитическим параметрам.** • Определяет принадлежность стран к определенному

	• Классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития. Устанавливает причинно-следственные связи изменений на разных этапах формирования политической карты, приводит примеры важных геополитических событий конца XX – начала XXI в. • Сопоставляет формы правления и территориально-административного устройства в Кыргызстане с другими странами мира. • Понимает исторический характер гендерных ролей, объясняет изменения гендерных ролей в соответствии с хозяйственным и политическим развитием страны или региона. • Определяет, как политико- географическое положение страны (Кыргызстана или и других стран (по выбору) влияет на ее развитие.	региону, составляет классификационные схемы внутри регионального распределения стран. • Сравнивает страны по государственному строю и территориально-административному устройству. • Определяет причины изменений на политической карте Европы, приводит примеры территориальных споров и пограничных конфликтов в Азии и Африке. • Характеризует деятельность международных организаций по сотрудничеству и безопасности, высказывает свою точку зрения на геополитические решения в современном мире. • Дает сравнительную оценку политико-географического и экономико-географического положения изучаемого региона (страны). • Готовит сообщение об истории открытия и заселения, топонимике региона (страны). • В контурной карте обозначает местоположение и географическую номенклатуру региона (страны.)
Геоэкологическая	**Результат 2. Описывает пространственные различия в размещении мировых природных ресурсов.** • В контурной карте обозначает крупнейшие бассейны минеральных ресурсов. • Классифицирует виды природных ресурсов, определяет их структуру, составляет систематизирующую таблицу. •Сопоставляет карты «Тектоническое строение» и «Минеральные ресурсы мира», делает вывод о закономерностях распространения полезных ископаемых в земной коре.	**Результат.2. Анализирует значение природно-ресурсных условий территории для развития экономики региона (страны).** • Рассуждает о причинах неравномерного распространения минеральных ресурсов в земной коре и связи наличия крупных месторождений с экономикой страны (Кыргызстана, других изучаемых регионов и стран). • В контурной карте обозначает местоположение крупных месторождений различных видов полезных ископаемых. • На примерах показывает взаимосвязь между уровнем

	• Оценивает проблемы, связанные с истощением природных ресурсов.	экономического развития страны (Кыргызстана, других стран мира) и их обеспеченностью земельными, водными, гидроэнергетическими, агроклиматическими и природно-рекреационными ресурсами.
Геокультурная	**Результат 3. Демонстрирует анализ связей культуры и политики своей страны (любой другой страны).** • Раскрывает значение историко-географических и современных названий территории своей страны (любой другой страны). • Называет и показывает на карте культурные и исторические достопримечательности своей страны (любой другой страны). • Находит и обобщает информацию о быте, традициях, научно-технических достижениях своей страны (любой другой страны). • Создает образ географического объекта, территории (по выбору) и представляет в желаемой форме (презентация, карто-схема, плакат и др.).	**Результат 3. Демонстрирует важность понимания геокультурного пространства своей страны (любой другой страны) для налаживания контактов между людьми и странами.** • Анализирует и дает свою оценку того, в какой стране живут какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль географического пространства Кыргызстана как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета его народов, каковы перспективы развития общества. • Проводит исследование геокультурного пространства любой страны в каждом регионе. • Готовит сообщения о стране (регионе), в котором представляет базовые данные о стране (язык, валюта, традиционные блюда и др.), особенности культуры и норм поведения в социуме (как вести бизнес, как одеваться, о чем говорить, как обращаться в деловом и бытовом.
Содержательная линия 2. Геокультурное разнообразие		
Гео-информационная	**Результат 4. Анализирует влияние демографических, миграционных процессов, глобальных коммуникаций на**	**Результат 4. Анализирует влияние урбанизации, демографических и миграционных процессов на**

	развитие страны. •Сопоставляет демографические показатели, виды демографической политики, возрастно-половые пирамиды в Кыргызстане, в отдельных регионах и странах, формулирует выводы о различиях в составе и уровне жизни населения. • Группирует народы по основным языковым семьям, готовит сообщение (в любой форме) на тему «Мировые религии в современном мире» (по выбору). • Рассуждает о причинах и последствиях внутренних и внешних миграций для развития страны. • Устанавливает, как природные, социально-экономические и политические факторы влияют на размещение населения. • Приводит примеры геокультурного взаимодействия между Кыргызстаном и другими странами, рассуждает об их влиянии на развитие страны. • В контурной карте обозначает урбанизированные районы, мегаполисы, крупные города мира.	**материальную культуру общества в регионах и странах мира.** • Дает общую характеристику населения изучаемого региона (страны) по типовому плану в учебнике. • Рассуждает о причинах и следствиях миграционных процессов, их влиянии на развитие общества в изучаемых регионах и странах. • На контурных картах, изучаемых регионов и стран обозначает крупные города и мегаполисы. • На основе историко-географических сведений объясняет сложность этнического и религиозного состава, его влияние на материальную культуру изучаемого региона (страны). • Приводит примеры и описывает национальные традиции, символы, памятники материальной и духовной культуры в изучаемых странах и Кыргызстане.
Геоэкологическая	**Результат 5. Анализирует проблемы ресурсообеспеченности стран и регионов мира и экологических взаимодействий человека и географической среды.** • Устанавливает, как хозяйственная деятельность влияет на размеры, структуру и изменение мирового земельного фонда. • Дает оценку обеспеченности отдельных крупных регионов и стран мира земельными, лесными ресурсами, ресурсами речного стока. • Приводит примеры рационального и нерационального природопользования, рассуждает о проблеме пресной воды.	**Результат 5. Демонстрирует применение географического и экологического мышления при анализе глобальных проблем.** • Находит различия в идеях сторонников глобализма и антиглобалистов, выражает свое мнение по этому вопросу. • Исследует, создает наглядности и публично представляет глобальные проблемы (по выбору). • Рассуждает о том, как глобальные проблемы проявляются в различных регионах мира, как они взаимосвязаны. • Аргументирует положение о том, что глобальные проблемы нельзя решать только «глобально» и даже

	• Определяет источники и последствия загрязнения литосферы, гидросферы, атмосферы, рассуждает о последствиях их загрязнения. • Определяет плюсы и минусы путей решения природоохранных проблем, показывает роль мирового сообщества в природоохранной деятельности. • Разъясняет ценностно-правовые понятия экологической культуры, соблюдает нормы экологической морали на уровне бытового поведения.	«регионально», начинать их решение надо со стран и районов.
Геокультурная	**Результат 6. Оценивает возможности своего участия и, участия каждого человека в улучшении благосостояния общества в родном крае (стране, другом районе планеты), включая преодоление гендерного неравенства.** • Определяет критерии, лежащие в основе его представлений о благосостоянии родного края (страны, другого района планеты). • Участвует в исследовании общественных условий выбранного места, по одному из общепринятых показателей (экономическое благополучие, здоровье, образование, внешние условия жизни, социальная среда, равноправие, отдых). • На основе созданных наглядностей (карт, схем, графиков, фотоматериалов представляет результаты исследования. • Участвует в разработке и представлении проекта «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?», разрабатывает планы решения проблем,	**Результат 6. Анализирует концепцию устойчивого развития страны и возможности личного участия каждого в сохранении сбалансированного развития общества.** • Раскрывает понятие, принципы, компоненты устойчивого развития, связывает факторы устойчивости с общечеловеческими ценностями. • Представляет различные точки зрения на глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, выражает свою точку зрения. • Участвует в разработке и представлении проекта «Это может сделать каждый», в котором исследует возможные и предлагает свои меры для организации эффективного энергопотребления и энергосбережения, уменьшения воздействия на окружающую среду.

	появившихся в ходе исследования, если возможно, представляет свои предложения представителям власти, или сам исправляет положение вещей.	
Содержательная линия 3. Устойчивое развитие современного мира		
Гео-информационная	**Результат 7. Оценивает роль научно-технического прогресса в развитии международного географического разделения труда, отраслей мирового хозяйства.** • Приводит примеры изменений в науке, технике и технологии, производстве и управлении под влиянием НТР. • Готовит проблемное сообщение на тему: «Воздействие отдельных факторов и НТР на размещение производства». • По типовому плану в учебнике дает развернутую характеристику 2–3 отраслей мирового хозяйства (по выбору). • Определяет преобладающие виды транспорта в различных регионах, оценивает и прогнозирует его развитие для одного из регионов. • Составляет картосхему основных районов международного туризма, выделяет регионы с сочетанием природных и культурно-исторических памятников, представляет результаты исследования. • Участвует в разработке и представлении проекта «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?», разрабатывает планы решения проблем, появившихся в ходе исследования, если возможно, представляет свои предложения представителям власти, или сам исправляет положение вещей.	**Результат 7. Анализирует место регионов и стран в мире по социальным и экономическим параметрам и перспективы их развития.** • Выделяет в изучаемых регионах центры мировой экономической мощи (супер страны, нефтедобывающие страны, новые индустриальные страны), отрасли хозяйства, определяющие «лицо страны» в международном-географическом разделении труда. • Определяет особенности размещения и развития сельского хозяйства, преобладающие виды транспорта в изучаемых регионах и странах, оценивает его роль в коммуникационных связях между странами. • По картам и тексту учебника определяет характерные для Кыргызстана и изучаемых регионов и стран потребительские и экспортные товары (культуры). • В контурной карте обозначает главные промышленные центры, районы производства главных сельскохозяйственных культур, крупные порты в изучаемых регионах и странах.

Геоэкологическая	**Результат 8. Демонстрирует применение исследовательских способностей при анализе влияния отраслей хозяйства на окружающую среду.** • Определяет возможные угрозы здоровью людей от проживания в больших городах, приводит примеры наиболее загрязненных городов планеты, районов в Кыргызстане. • Сопоставляет виды энергетики по степени загрязняющего воздействия на окружающую среду, готовит сообщение о плюсах и минусах альтернативной энергетики, перспективах ее развития в Кыргызстане. • Приводит примеры современных экотехнологий в городской среде, промышленности, сельском хозяйстве, системе транспорта. • Создает экологический паспорт родного края (страны, любой другой части земного шара).	**Результат 8. Оценивает изменения в окружающей среде стран и регионов под воздействием экономической деятельности, науки и технологии.** • Сравнивает регионы и страны по способам ведения хозяйства (рациональные, нерациональные). • Приводит примеры масштабов влияния экономической деятельности на окружающую среду, выявляет экологические проблемы в изучаемых регионах и странах. • Раскрывает понятия: «технополис», «технопарк», обозначает в контурных картах их местоположение в регионах и странах, приводит примеры их влияния на экономику и сохранение окружающей среды. • Объясняет гендерные аспекты взаимодействия мужчин и женщин с окружающей средой. • Предлагает собственное видение решения экологических проблем в Кыргызстане и изучаемых регионах и странах.
Геокультурная	**Результат 9. Сопоставляет свои будущие профессиональные интересы с профессиями разных сфер мирового хозяйства.** • Находит и анализирует информацию о профессиях определенной сферы хозяйства (по выбору), готовит сообщение о сущностных характеристиках профессии, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, ее востребованности. • С помощью учителя определяет свои склонности, интересы, способности, возможности. • Выбирает свою предполагаемую будущую профессию, сопоставляет свои личные качества с теми требованиями,	**Результат 9. Оценивает возможность использовать географических компетентностей в своей будущей деятельности.** • Рассуждает о том, как профессии могут различаться из-за географических особенностей, как государственный строй, или территория, экономика и технологии влияют на изменения потребностей общества в разных профессиях. • Определяет, в каких сферах жизни и почему могут быть успешными специалисты с широким кругозором, пониманием пространственных взаимосвязей и закономерностей, умением применить их на практике, пишет аргументирующее эссе или готовит презентацию на тему

	которые предъявляет избранная профессия к человеку. • По возможности, беседует с представителями избранной профессии, выясняет, в чем заключается их работа, чем нравится и почему, где обучаются этой специальности. • Обсуждает свои будущие профессиональные планы с родителями.	«География и успешность». • На основе анализа своих интересов, способностей, мотивов профессиональной деятельности составляет список целей, определяет сферу общественной жизни своей предполагаемой будущей деятельности. • Сопоставляет свои личные цели с потребностями общества, планирует свои действия в отношении дальнейшего профессионального образования.

3.2. Основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся

Оценивание учебных достижений в условиях компетентностного подхода – это очень важная методическая проблема. Компетентностный подход требует оценивания более сложных результатов – компетентностей, что означает необходимость применения на практике разных стратегий оценивания. *Стратегии оценивания* – это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты (табл. 10).

Таблица 10. Стратегии оценивания, результаты и инструменты

С Т Р А Т Е Г И И О Ц Е Н И В А Н И Я				
Выявление потребностей учеников	Развитие самостоятельности и взаимодействия	Доказательство понимания и умения	Проверка понимания и метапознания	Наблюдение за процессом
И Н С Т Р У М Е Н Т Ы				
1. Таблицы ЗХУ (знаю, хочу знать, умею)	1. Контрольные листы	1.Критериальные таблицы		Дневники
				Формы
2. Мозговой штурм	2. Опросники	2. Портфолио		Отчеты
	3. Рефлексия			Журналы

Р Е З У Л Ь Т А Т				
Изучение предъявленных текстов показывает степень понимания учениками поставленных задач, уточняет ожидания участников	Оценка способности учеников брать на себя ответственность за собственное обучение, формирование навыков межличностного общения	Оценивание продуктов учебной деятельности	Развитие представлений о способах учебной деятельности	Мониторинг, оценка достижений учащихся

На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять об его успехах в учебе. При оценивании достижений учащихся по географии можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащихся, портфолио, проекты, исследования и самооценивание.

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям предметного стандарта по географии применяется формативное, диагностическое и суммативное оценивание. При применении данных видов оценивания можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные (систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, портфолио, проекты, исследования и самооценивание).

В отличие от традиционного подхода в предметном стандарте особое внимание уделяется формативному оцениванию. Формативное оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Учителя могут на основе полученной обратной связи свое преподавание так, чтобы учащиеся учились активно и эффективно. Данный вид оценивания необходим для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и – если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности учащихся.

Компонентами формативного оценивания являются *критериальная модель оценивания, портфолио ученика, педагогическое тестирование.*

Критериальная модель оценивания

В результате изучения географических текстов и различных инструкций, учащиеся приобретают навыки работы с информацией. Поэтому важно, чтобы при оценивании географических компетентностей были установлены четкие и продуманные критерии оценки, которые помогут учащимся сформировать ясное представление, что и как будет оцениваться, чтобы уметь ставить задачи и планировать свою учебную деятельность.

Портфолио ученика

Портфолио является одним из эффективных способов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Портфолио позволяет оценивать продвижение ученика, процесс обучения и представления результатов. Его чаще применяют в проектной методике, используют для оценивания индивидуальных достижений учащегося в предметном обучении, который помогает ученику:

-ставить себе цели и планировать их достижение;

-осознавать свои возможности и умения;

-лучше понимать свои стили обучения и анализировать свои возможности обучения;

-делать выбор (какие материалы отбирать для представления в портфолио);

-отражать достижения собственного развития;

-фиксировать свои знания и осуществлять самооценку;

-раскрывать свою индивидуальность.

Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование – это форма измерения компетентностей учащихся, основанная на применении педагогических тестов. При правильной организации тестирование помогает учителю четко определить свою педагогическую позицию, а ученику критически оценивать свои успехи и выявлять затруднения. Типы педагогического тестирования представлены в таблице 11.

Таблица 11. Типы тестовых заданий

Задания закрытого типа	Задания открытого типа	Задания на установление связей
Выбор одного правильного ответа.	Учащиеся сами формулируют:	Установление соответствий между элементами

Выбор нескольких правильных ответов.	Краткий ответ. Развернутый ответ.	двух множеств.

При оценивании географических компетентностей рекомендуется применять уровни мыслительной деятельности по Б. Блуму для составления заданий различного характера. Применение пирамиды Б.Блума может вместить не только описание деятельности учащихся, но и продукты результата этой деятельности, которые представлены в таблице 12.

Таблица 12. Уровни мыслительной деятельности по Б. Блуму

Уровни	**Примеры заданий учащимся**	**Полученный результат**
Знание	Найдите, выделите, обозначьте, прочитайте, прослушайте, наблюдайте, назовите, запишите.	Презентация, таблица
Понимание	Расставьте по порядку, задавайте вопрос, обсудите.	Модель, книга, рисунок, диаграмма, чертеж.
Применение	Зарисуйте, составьте чертеж, схему, соберите из частей, составьте список, проведите эксперимент, запишите и составьте отчет.	Дневник, коллекция, отчет, пазл, фотография, слайд-шоу, модель, карта, коллаж.
Анализ	Исследуйте, рассортируйте, классифицируйте, дайте определение, сравните, сопоставляйте.	Карта знаний, схема, опросник, диаграмма, рекламный постер, доклад, репортаж.
Синтез	Объедините, выскажите предположение, сочините, выведите гипотезу, вообразите, аргументируйте, создайте план-проект, докажите, выступите в роли, изобретайте, найдите другие способы.	Рассказ, стихотворение, поэма, фильм, ролик, журнал, радиопередача, песня, мультфильм, компьютерная игра, программа, рецепт, новый цвет, вкус, форма.

Оценка	Оцените, дискутируйте, выберите, предложите вариант, оцените риск, обоснуйте позицию, сформулируйте свое мнение, составьте рекомендации.	Дискуссионная группа, лист рассылки, блог, сайт, рекомендация, дискуссия, статья, рецензия, исследование, эссе, сравнительная таблица, лист самооценки, рефлексия.

Еще одним из способов оценивание и является составление и использование заданий в формате PISA в образовательном процессе. Специфика заданий PISA заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы – задача ученика. Для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, необходима работа с контекстом. Отсюда и дизайн заданий PISA – они чаще всего представляют собой описание ситуации, взятые из реальной жизненной практики. Ни условия заданий, ни форма вопроса не привязаны жестко к предметной ситуации. Напротив, перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность заданий. Каждое задание – ситуация, случай, требующие решения. Вопрос и условия заданий соотносятся с личным опытом, дополнительной информацией из других разделов, следовательно, задания PISA являются интегрированными.

При использовании тестовых заданий необходимо обратить внимания на: время проведения оценивания, объема содержания оцениваемых материалов, уровень подготовки учащихся, реальные возможности организации оценивания каждого класса и др.

Независимо от формы или метода оценивания, необходимо учитывать взаимосвязь всех видов оценивания: диагностического, формативного и суммативного. Но, при этом особое внимание нужно уделять формативному оцениванию.

Основанием для составления уровневых заданий являются ожидаемые результаты, которые представлены в разделе 3 «Образовательные результаты и оценивание», которые определены Предметным стандартом по географии.

На основании пирамиды Б.Блума можно составить географические задания разного уровня:

1. ***Репродуктивный уровень*** – характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).
2. ***Продуктивный уровень*** – характеризуется умением применять усвоенное теоретическое знание в незнакомой ситуации.
3. ***Творческий уровень –*** подразумевает самостоятельное решение учебных задач.

Ниже представлен образец оценивания достижений учащихся по классам.

6 класс

Результат: составляет описания геосфер Земли в целом с точки зрения Устойчивого природопользования.

Учащиеся достигают данного результата, если:

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий (креативный) уровень

Называет и объясняет геосферы Земли	Составляет таблицу и предлагает характеристику геосфер Земли.	Самостоятельно описывает, сравнивает и делает выводы об экологическом состоянии геосферы Земли на основе источников географической информации.

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

Установите соответствие сферы Земли.

1. Земная кора
2. Гидросфера
3. Атмосфера
4. Биосфера

А) воздушная
Б) твердая
В) жизни
Г) водная

Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.

Задания для продуктивного уровня

Составьте на основе текста параграфа таблицу «Этапы возникновения жизни на Земле».

Задания для творческого (креативного) уровня

Напишите эссе на тему: «Какое влияние на сферы Земли оказывает жизнь и деятельность человека?»

7 класс

Результат: составляет характеристики природы материков и океанов с точки зрения Устойчивого развития.

Учащиеся достигают данного результата, если:

Репродуктивный уровень	**Продуктивный уровень**	**Творческий (креативный) уровень**
Перечисляет компоненты природы материков и океанов.	Объясняет, что такое Устойчивое развитие природы материков и океанов.	Самостоятельно предлагает пути решения проблемы Устойчивого развития материков и океанов.

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

К какой природной зоне относится следующее описание: «...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы...?»

А .Степи

Б. Саванне

В. Тундре

Г. Арктической пустыне

Задания для продуктивного уровня

Озоновые дыры наибольших размеров наблюдается над Антарктидой и Арктикой. Объясните причину.

Задания для творческого (креативного) уровня

Подготовьте сообщение на тему: «Что нужно сделать, чтобы уменьшить размеры озоновых дыр над Антарктидой и Арктикой»?

8 класс

Результат: описывает природно-территориальные комплексы Кыргызстана с точки зрения **Устойчивого развития**.

Учащиеся достигают данного результата, если:

Репродуктивный уровень	**Продвинутый уровень**	**Творческий (креативный) уровень**
Объясняет суть Устойчивого развития природы и природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики.	Выделяет основные направления Устойчивого развития природы и природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики.	Самостоятельно делает выводы и оценивает природы природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики.

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

Объясните значения следующего высказывания экосоциолога И.А. Халий для Устойчивого развития природы и ПТК Кыргызской Республики: *«Устойчивое развитие – это новая экологическая парадигма, которая основана на самоценности природы, заботе о всех живых организмах, в том числе о людях и грядущих поколениях, исключение возможности риска подвергнуть людей и природу любому виду опасностей, признание того, что существуют границы, определенные биосферой, которые общество должно учитывать, чтобы их не преступать, а также иметь опору на постматериальные ценности».*

Задания для продуктивного уровня

На основании текста учебника выделите основные направления Устойчивого развития природы и ПТК Кыргызской Республики.

Задания для творческого (креативного) уровня

На основании различных источников информации (интернет, СМИ) сделайте выводы об экологическом и Устойчивом развитии природы Кыргызской Республики.

9 класс

Результат: составляет примерный план действий по решению экологических проблем Кыргызстана. Учащиеся достигают данного результата, если:

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий (креативный) уровень
Находит и собирает информацию об экологических проблемах Кыргызской Республики.	Анализирует и сравнивает экологическую ситуацию Кыргызской Республики.	Самостоятельно предлагает пути решения экологической проблемы и перспективы развития Кыргызской Республики.

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

Собрать и проанализировать материалы из различных источников информации (интернет, СМИ, энциклопедии) об экологических проблемах Кыргызской Республики.

Задания для продуктивного уровня

На основании текста учебника, собранной информации составить аналитическую информацию на тему: «Эколого-экономическое состояние Кыргызской Республики».

Задания для творческого (креативного) уровня

Подготовить презентацию на тему: «Пути решения экологических проблем Кыргызской Республики».

10-11 класс

Результат 1. Анализирует влияние исторических эпох и современных политических процессов на формирование политической карты мира, многообразие стран мира и индикаторы, через которые он проверяется:

- устанавливает причинно-следственные связи изменений на разных этапах формирования политической карты, приводит примеры важных геополитических событий конца XX – начала XXI в.;
- классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития;
- сопоставляет формы правления и территориально-административного устройства в Кыргызстане с другими странами мира;
- определяет, как политико-географическое положение страны (Кыргызстана или и других стран (по выбору) влияет на ее развитие.

Инструментом оценивания данного результата могут быть задания следующего характера:

Для репродуктивного уровня. Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «Границы государства», «Территориальные воды», «Абсолютная монархия», «Конституционная монархия», «Теократическая монархия», «Республика», «Унитарное государство», «Федеративное государство».

Для продуктивного уровня. На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

<table>
<tr><td colspan="3">Форма правления</td><td colspan="2">Форма административно-территориального устройства</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Республики</td><td colspan="2">Монархии</td><td rowspan="2">Унитарные государства</td><td rowspan="2">Федеративные государства</td></tr>
<tr><td>Конституционные</td><td>Абсолютные</td></tr>
</table>

В каждую графу впишите названия стран в качестве примеров.

Для творческого уровня. Предположим, вы собираетесь классифицировать типологию стран по уровню развития их экономики. Какие показатели вы будете использовать в первую очередь? Почему?

Нормы оценивания достижений обучающихся по географии

Результатом оценки учебных достижений обучающихся является отметка. При оценке результатов работы учащихся необходимо обращать внимание на правильность, конкретность, самостоятельность, системность, последовательность и обоснованность в изложении учебного материала, точность использования географических понятий. определений. Оценка учебных достижений предполагает учёт индивидуальных особенностей, способностей, интереса и потребностей учащихся.

Оценка устных и письменных ответов

Отметка «5» ставится, если учащиеся:

- объясняют объём программного материала с пониманием сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- при ответе: выделяют главные положения, обосновывают ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делают анализ, обобщения, выводы;
- делают собственные выводы, при ответе не повторяют дословно текст учебника, излагают материал географическим языком;

- самостоятельно используют схемы, таблицы, диаграммы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- допускают не более одного недочета, который легко исправляют;
- умеют работать с ГИС-технологиями, Интернет- ресурсами, самостоятельно готовят текст, слайд-презентации и презентуют информацию перед классом.

Отметка «4» ставится, если учащиеся:

- самостоятельно выделяют главные идеи в изучаемом учебном материале;
- обобщают, делают выводы, используют в устной и письменной речи научные факты, определения, термины и т.д.;
- самостоятельно решают географические задачи при изучении учебных материалов;
- используют географические взаимосвязи при устном и письменном изложении учебных материалов;
- обладают навыком работы с географическими картами и умеют ею пользоваться;
- учебный материал излагают в логической последовательности, при этом допускают одну незначительную ошибку или не более двух недочетов и могут их исправить самостоятельно при поддержке преподавателя;
- дают соответствующие правильные ответы на дополнительные вопросы учителя, учащихся;
- допускают незначительные ошибки при устной и письменной речи: определения понятий дают неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов, в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если учащиеся:

- знают основное содержание учебного материала, но материал излагают фрагментарно, не последовательно;
- имеют недостаточную сформированность отдельных навыков при обобщении своей мысли и допускают в них ошибки;
- допускают ошибки и неточности в использовании в устной и письменной речи географической терминологии, определении понятий;
- не применяют для доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов;
- затрудняются в применении теоретических знаний, для решения задач различного характера, при объяснении природных явлений;
- недостаточное понимание отдельных теорий, фактов, явлений, процессов при воспроизведении текста учебника, допускают одну-две грубые ошибки;
- слабое знание географической номенклатуры, не умеют пользоваться компасом, масштабом и т.д.;
- отвечают или дополняют свои ответы только при помощи наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если учащиеся:

- не раскрывают основное содержание учебного материала, не делают выводов и обобщений;
- не понимают основную часть учебного материала;
- не умеют решать задачи по образцу;

- при устном и письменном ответе (на один вопрос) допускают более двух грубых ошибок, которые не могут исправить даже при помощи учителя;
- допускают 5-6 ошибок в работе географическими картами.

Отметка «1» ставится, если учащиеся:

- не могут ответить и выполнить ни одну из поставленных задач и вопросов;
- полностью не усвоен программный материал.

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

- работа выполнена полностью: с соблюдением последовательности, самостоятельности: имеется подбор необходимой литературы, ссылок, ресурсов;
- работа оформлена аккуратно, с соблюдением правил оформления самостоятельных работ.

Отметка «4»

- работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;
- допускается незначительное отклонение от необходимой последовательности выполнения работ (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- указан перечень использованных источников, ресурсов;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

- работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя, сверстников;
- работа выполнена не вовремя, испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, ресурсами, географическими инструментами.

Отметка «2»

- не подготовлены к выполнению работы;
- содержание работы полностью расходится с поставленной целью;
- не знают теоретический материала и отсутствует навыки для самостоятельной работы;
- помощь со стороны учителя и сверстников неэффективны из-за низкого уровня подготовленности учащихся.

Отметка «1»

- учащиеся не выполнили работы и помощь со стороны учителя и сверстников неэффективна из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с географической картой и другими источниками

Отметка «5»

- отбор источников, ресурсов соответствует содержанию работы;
- соблюдение плана в описании или характеристике географических территорий, объектов;
- самостоятельное формулирование выводов и аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников, соответствующих содержанию работы;
- допускаются неточности в использовании карт, литературы, ресурсов и в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников, соответствующих содержанию работы;
- неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- отсутствуют навыки отбирать и использовать литературу, ресурсы и т.д.;
- имеются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» – полное неумение использовать карты атласа, учебной книги, Интернет - источники.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

(Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе)

1. Для избежания перегруженности контурных карт, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств.

3. Названия географических объектов нужно писать вдоль параллелей или меридианов.

4. Географические названия объектов подписывается с заглавной буквой.

Правила работы с контурной картой

1. Нужно подобрать материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника) и выделить главное.

2. Ранжировать показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. Условные знаки необходимо отобразить в легенде карты.

4. Правила подписания географических объектов: названия городов и поселков подписывается по параллелям или параллельно северной рамке карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, печатными буквами.

5. Над северной рамкой (вверху карты) пишется название выполненной работы, а внизу карты подписывается автор работы.

6.Работать на контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

РАЗДЕЛ 4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

4.1. Основные требования к методике обучения

Основная цель **компетентностного образования –** дать каждому учащемуся равные возможности овладеть необходимыми компетенциями и стать успешным взрослым. Образование, основанное на компетенциях, означает, что вместо того, чтобы сосредотачиваться на оценках, основное внимание уделяется тому, насколько компетентен каждый учащийся в предмете. Это означает, что учащиеся могут двигаться вперед только тогда, когда они могут продемонстрировать свой талант, способности, мастерство и т.д.

Шесть основных принципов компетентностного образования:

1. Справедливость. Справедливость не означает предоставление каждому ученику того же, что и всем остальным. Наоборот, это означает – дать каждому учащемуся то, что ему нужно для достижения конечной цели.

2. Акцент на измеримых компетенциях, которые помогают развивать жизненные навыки, и компетенции должны быть определены заранее и поставлены в качестве целей обучения для каждого учащегося.

3. Прозрачность цели обучения: Чему им нужно научиться? Как определяется их способность? Как они будут оцениваться? Этот принцип помогает учащимся взять на себя ответственность.

4. Поддержка обучающихся в течении всего урока.

5. Оценивать индивидуальные достижения, способности, применяя все 3 вида оценивания: формирующая, диагностическая, суммативная.

6. Обеспечить прозрачную обратную связь.

В организации учебного процесса рекомендуется применять как традиционные и так и интерактивные методы. Одним из интерактивных технологий обучения является технологии смешанного обучения. При организации данной технологии учащиеся смогут получить задания от учителя в оффлайн режиме для самостоятельного выполнения в режиме онлайн. При этом учащиеся взаимодействуют друг с другом пространствах для совместной работы в Интернете.

Во время офлайн уроков учащимся будет предложено продемонстрировать навыки и понимание с помощью коротких аудио/видеозаписей о том, как они анализируют, оценивают, объясняют, показывают (ограниченный период времени). Они будут создавать презентации в соответствии с инструкциями учителя. А также во время онлайн встреч между учащимися и их сверстниками можно

организовать обсуждение, и они будут участвовать, отвечать и оставлять отзывы, используя функцию чата. Учащимся будет предложено просмотреть видеоклипы и прочитать печатную/трансляцию/ссылку на другой носитель, а также сделать обзор, резюме, объяснение, высказать свое мнение по теме.

Для оценивания достижения на таких уроках критерии оценивания разрабатываются со всеми обучающимися совместно с учителем для поддержки прогресса и достижений учащихся. Во время занятий смешанного обучения учащиеся, смогут принести свои ноутбуки/устройства и выполнят оценку онлайн, те школьники которые не смогли прийти в школу по объективным причинам, выполняют ее на своих устройствах дома.

На каждом оценочном уроке будет требоваться дополнительный наблюдатель для наблюдения за теми, кто находится в классе, в то время как учитель следит за экраном. Учащиеся в классе могут даже повернуть свой стол/спиной к учителю, чтобы создать дополнительную предосторожность/информировать учащихся о том, что учитель вместе с поддерживающим наблюдателем также наблюдает.

В случаях отсутствия у учащегося своего ноутбука, планшета, учитель должен раздавать распечатанные копии для распространения. Это лишь некоторые из приемов и методов, которые будут задействованы на уроках. Существует множество различных типов интерактивных методов обучения, которые используется педагогами. Педагогам рекомендуется использовать:

- ледоколы, которые помогает учащимися чувствовать себя свободным, создается возможность комментировать, узнать друг друга, быть активным;
- обсуждения в малых группах, где каждый имеет возможность высказаться и выражать себя;
- кейс-стади, в котором учащиеся смогут обсудить тематические исследования (проблемы), выбирая самостоятельно темы исследования: анализируют факты, определяют проблемы и вопросы, аргументы или суждения;
- ролевые и имитационные игры. В ролевых играх учащиеся используют свой собственный опыт, свое воображение, чтобы сделать ролевую игру более похожей на реальную жизнь;
- Презентации. На основании различных источников, книг, журналов, газетных статей по определенной теме учащиеся могут сделать презентацию и обсудить со всем классом.

Проектная работа. При применении проектного метода обучения учащимся дается ряд проектов или ситуаций, из которых они должны выбрать проблему и самостоятельно ее решить. Учитель, в случае проектного метода обучения, берет на себя роль консультанта, советчика, помощника, менеджера.

Одним из условий формирования географических компетенций является их органичное единство работы с различными источниками географической информации: географическая карта, учебники и учебно-методические пособия, электронные носители информации и т.д. Географическая карта – основное и наиболее наглядное пособие из тех, что могут использоваться при изучении и преподавании географии в школе. Чтобы ученик умел читать карту, понимал ее, надо обучить этому учителя. Географическая карта в обучении в школе выполняет следующие функции:

- для понимания пространства, в котором находится регион или изучаемый объект, место и значимость его в этом пространстве;
- для выявления главных объектов и явлений, формирующих специфику региона;
- для установления взаимосвязей между явлениями внутри региона и вне его, а также места региона в мире;
- для подключения зрительной памяти.

Картографические методы необходимо применять в географических исследованиях:

- выявление по картам зависимости размещения производства от природных условий и ресурсов, наличие энергетических и трудовых ресурсов, потребителей готовой продукции, организации инфраструктуры в регионе;
- оценке экологических условий региона с учетом природных и социально-экономических факторов;
- определение степени экологической опасности функционирования промышленных предприятий в конкретных районах;
- изучение степени антропогенного влияния на ландшафты своего региона;
- исследование динамики численности населения мира и его религиозного состава;
- исследование экономических связей между странами.

При работе с различными источниками информации (учебник, географическая карта и т.д.) учителю важно обратить внимание на практическую деятельность учащихся, т.е. для формирования географических компетентностей целесообразно систематическое сочетание теоретических знаний с практическими работами учащихся. На одном уроке может быть проведено несколько практических работ (от 5-7 до 15-20 минут). Кроме этого на каждом уроке должны реализовываться следующие учебные задачи:

- создание ситуаций взаимодействия (интерактивный режим обучения);
- организация познавательной деятельности с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, статистико-экономические данные и др.);
- оказание помощи в решении учебных проблем и задач.

Еще одним из приемов реализации компетентностного подхода обучения– в учебном процессе во всех курсах географии целесообразно применять различные схемы-таблицы, символы, диаграммы, рисунки для закрепления теоретических знаний. Наряду с этим в учебном процессе возникает естественная необходимость в реализации новых педагогических технологий. При этом нужно учитывать:

- в учебном процессе развитие мотивации учащихся должно идти со стороны самого учащегося;
- получение знаний из разнообразных источников, создание соответствующей учебной среды;
- организация учебного процесса путем использования интерактивных методов обучения.

Организация учебных игр, проблемных уроков, дискуссий, конференций, должна сочетаться с внеурочной деятельностью учащихся (проекты, экскурсии, музейная деятельность, наблюдения и практические работы в географической среде, факультативы и кружки, олимпиады и ученические научные общества).

Сегодня Географическая информационная система (ГИС) является одним из самых инновационных технологических инструментов в системе географического образования в школе так как, когда учащиеся используют ГИС-технологии, они облегчают процесс обучения и меняют учебную среду ориентированной на развитие каждой личности.

ГИС – это компьютерная система для сбора, хранения, проверки и отображения данных, связанных с положением на поверхности Земли и может отображать на одной карте множество различных типов данных, таких как улицы, здания, растительность. ГИС имеет несколько преимуществ и позволяет:

- собирать информацию и способствует сотрудничеству, групповому обучению и междисциплинарному обучению;
- работать онлайн и доступна для работы из любого места, где есть подключение к Интернету;
- развивать навыки обучения, такие как критическое мышление, пространственное мышление и улучшение аналитических способностей;
- способствует созданию визуальной среды обучения, активному обучению и пространственному мышлению;
- совершенствовать навыки обучающихся по использованию информационных технологий и т.д.

Методические рекомендации по применению ГИС (географические информационные системы) на уроках:

- проведение на уроках виртуальных туров с помощью картографических онлайн-приложений, таких как Google Maps, Google Earth и Street View. Виды на разных высотах и под разными углами передают разное понимание местоположения географических объектов, явлений и процессов;
- применение геоинформационных сервисов Google, которые построены на использовании электронных карт и космоснимков: Google Earth, Google Maps.

Геоинформационные сервисы дают возможность также пользоваться космическими снимками и картами, активизируя дополнительные слои, где можно просматривать природные явления, классифицировать процессы, создать и редактировать собственный новый слой, предоставлять данные о физико-географических процессах, состоянии и динамике компонентов природы (например, миграция некоторых представителей фауны, демонстрация ландшафтов Луны и Марса, просмотр снимков звездного неба и т.д.).

Слой «Погода» на фотокарте отображает состояние облачного слоя над нашей планетой в данный момент времени, температуру воздуха, влажность, скорость ветра, давление в различных районах земного шара и дает возможность прогнозировать погоду на следующие дни.

Слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволит проводить виртуальные экскурсии, проследить динамику развития земной коры в результате эндогенных и экзогенных процессов. В данном слое прорисованы как природные объекты, так и объекты социально-экономической географии.

При изучении Мирового океана применим слой «Океан». Данный слой отображает информацию о рельефе дна океана, давлении на уровне моря, скорости течений, отражает наивысшие высоты волн и т.д.

Слой «Галерея» включает в себя несколько подслоев, где отображены панорамные, космические снимки, где можно синтезировать несколько слоев и получить представление о расселении населения по земному шару, наглядно демонстрировать природные явления и раскрывать закономерности их проявления.

При изучении вопросов охраны окружающей среды можно применить слой «Глобальные проблемы и изучение окружающей среды», где можно ознакомиться с международными природоохранными и социальными проектами по сохранению исчезающих видов растений и животных, сбережению историко-архитектурных памятников, дает пространственное представление о глобальных проблемах человечества и включены функции, которые позволяют получить динамику развития рассматриваемых объектов.

Для публикации собственных разработок в Google Earth используется функция «Создание собственного слоя», где с помощью данной функции можно загружать авторские работы и просматривать их наряду с другими слоями. При публикации данный слой может быть доступным для всех пользователей Google.

Таким образом, применение ГИС-технологий на уроках географии способствует формированию важнейших геоинформационных компетентностей:

- читать информацию цифровых географических карт;
- осуществлять поиск географических объектов по заданным параметрам (по названиям объектов, по координатам и т.д.);
- проводить измерения и расчеты по цифровым картам;
- развивать пространственное мышление обучающихся, демонстрируя изучаемые природные объекты в объемном трехмерном измерении;
- интегрировать карты, для выявления причинно-следственных связей и закономерностей природных явлений;
- прогнозировать, создавать разнообразные тематические модели;
- составлять собственные цифровые карты по результатам наблюдений самих обучающихся.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с ежегодно издаваемыми Министерством образования и науки Кыргызской Республики рекомендациями о преподавании учебных предметов в предстоящем учебном году.

Для создания оптимальных условий изучения географии необходимы следующие ресурсы:

- Настенные карты: физическая и политико-административная карты Кыргызстана, политическая карта мира, физическая карта мира;
- Географический атлас Кыргызстана для 8-9 классов;
- Географический атлас экономической и социальной географии мира;
- Учебники и (или) учебники с электронными приложениями, справочники, учебно-методическая литература по предмету;
- Дополнительные печатные и электронные образовательные ресурсы по предмету, в том числе в сети Интернет (maps.google.com);

· Демонстрационные таблицы, схемы (картосхемы, диаграммы, таблицы, графики и пр.) и графические наглядности;
· Учебные средства (бумага, карандаши, маркеры, флипчарты и пр.) для создания графических организаторов по предмету;
· Технические средства: аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.;
· географические информационные системы (ГИС).
· Лёгкая, удобная, учебная мебель для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

Библиотечный фонд школы должен содержать необходимую учебно-методическую литературу и картографические издания по учебному предмету «География» в соответствии установленным нормативам.

4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды

При организации учебного процесса необходимо учитывать несколько факторов, влияющих на эффективность преподавания и изучения географии в классе:

· энтузиазм педагога;
· актуальность материала;
· организация учебного процесса;
· соответствующий уровень сложности материала;
· активное участие обучающихся;
· разнообразие и синхронность применяемых методов, приемов, технологий обучения;
· взаимоотношения между учителем и учениками;
· мотивация и т.д.

Среди этих факторов особое место занимает мотивация. Мотивацию можно описать как активное состояние, в котором человек желает достичь определенной цели и прилагает для этого усилия. Мотивация и процесс обучения взаимосвязаны. Чтобы усилить интерес учащихся к географии, и, в конечном итоге, повысить их успехи, необходимо определить факторы, влияющие на мотивацию в школьной среде. Взаимопонимание между педагогом и учащимся, а также оперативная и своевременная обратная связь о достижениях обучающихся могут способствовать восприятию собственных способностей. Такая ситуация складывается на многих уроках географии. В классе эффективное обучение было бы невозможно, если бы мотивация отсутствовала. Но существуют ситуации в классе, в которых мотивация учащихся минимальна и обучение, соответственно, идет медленно. В таких немотивированных классах есть учителя географии, которые оставляют своих учеников с полу-сформированными и туманными представлениями; преподаватели, которые не пытаются подобрать методики обучения, которые будут интересны учащимся; учителя, которые критикуют учащихся негативно, а не конструктивно; такие классы также характеризуются натянутыми личными отношениями между учениками и их учителями. Чтобы решить эти тревожные проблемы на уроке географии, учитель может более эффективно использовать мотивацию в классе. Рекомендуются следующие подходы, **приемы:**

1. Воспользоваться существующими потребностями обучающихся

2. Создать такие условия для учащихся, чтобы они активно участвовали в процессе обучения
3. Попросить учащихся проанализировать, что нужно, сделать для того, чтобы занятие было мотивированным
4. Использовать соответствующие и подходящие, конкретные практические примеры из реальной жизни.
5. Возлагать на учащихся высокие, но реалистичные реальные?? цели, задачи и ожидания
6. Помочь учащимся поставить перед собой достижимые цели
7. Поддержать и рассказать ученикам, что им нужно сделать, чтобы преуспеть в обучении
8. Избегать создания жесткой конкуренции среди учащихся
9. Разработать интересные, увлекательные, захватывающие способы подачи учебного материала
10. Учитывать сильные стороны и интересы учащихся
11. Дать возможность учащимся выбирать варианты выполнения заданий
12. Постепенно усложнять материал в течении учебного года
13. Использовать разнообразные методы обучения
14. Подчеркивать креативность и личные достижения в обучении, а не оценки (отметка)
15. Не использовать оценок в качестве угроз, наказаний
16. Применять позитивную обратную связь на работу учащихся

Исходя, из этого стандарты нового поколения требуют совершенствования методики и приемов формирования и поддержания высокой учебной мотивации, обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Мотивирующую обучающую среду обучения географии, в первую очередь, создает соблюдение учителем основных общедидактических принципов обучения: *научности, системности, гуманизации и социализации географии, личностно-ориентированной (мотивационной) деятельности, связи обучения с жизнью, наглядности.*

Принцип научности выражается в адекватных современным достижениям науки трактовках географических понятий, в способах предоставления учебного материала, в приемах обучения, в логике организации учебного процесса.

Принцип системности предполагает рассмотрение географических понятий, фактов, явлений, принципов и положений, закономерностей и идей в логических связях и преемственности с другими теоретическими знаниями, т.е. реализация внутрипредметных и межпредметных связей.

Принцип гуманизации и социализации географии выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальной стороне жизни, проблемам социального неравенства районов, этническим проблемам, роли конфессий в этнокультурной дифференциации и региональных конфликтах и др.

Принцип личностно-ориентированной (мотивационной) деятельности предполагает реализацию в курсе педагогических идей, связанных с поиском учащимися личностного смысла изучения географии, развитие интереса к географическим знаниям и их применению, критического мышления, потребности в приобретении новых знаний, в самообразовании. На это направлена система практических, коммуникативных, проектно-творческих заданий и задач.

Принцип связи обучения с жизнью отражает приобретение учащимися знаний о научно-практических возможностях географии, воспитание активной, самореализующейся личности, способного к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе позитивной коммуникации и социальной ответственности.

Принцип наглядности предполагает применение в учебном процессе наглядных средств не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельных источников географического знания, активизации учебно-познавательной и практической деятельности. Обращается внимание на усиление роли графической наглядности (картосхем, диаграмм, схем, таблиц, графиков и пр.).

Основными мотивами учебной деятельности, как и любой другой, являются потребности и интересы. Ученик должен иметь желание учиться и осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому учителю нужно сначала обосновать *мотивы учения*, затем *цели* и только потом переходить к *содержанию предмета. При этом учителя должны учитывать следующие факторы*, **влияющие на личностные мотивы учащихся:**

- Материальные условия обучения
- Виды познавательной деятельности
- Формы организации обучения
- Мотивация учителя
- Личностные качества учителя
- Содержание предмета
- Средства обучения
- Методы обучения
- Социальные факторы (родители, общественность и др.).

Если ученик активно включен в учебную деятельность, на уроках сосредоточен и внимателен, задает учителю вопросы по изучаемому материалу, значит, у ребенка очень высока личностная мотивация, явно выражен познавательный интерес.

Мотивирующая среда также должна быть гендерно-сбалансированной, в частности и мальчики, и девочки должны в равной степени мотивироваться и поощряться при изучении математики, естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, включая лабораторные работы и практики. Это же касается вопросов профессиональной ориентации и выбора будущей карьеры, в том числе специальностей, связанных сознанием географии.

Направленный на формирование и развитие компетентностей, предметный стандарт учитывает все сферы развития личности учащихся: познавательную, эмоциональную и психомоторную, которые последовательно отражают преемственность и прогресс школьников при переходе от одной ступени образования к другой. В этом контексте в образовательном процессе следует использовать разнообразные стратегии обучения, соответствующие возрасту учащихся, с целью поддержки и стимулирования мотивации изучения предметов, формирования личностных качеств, развития индивидуальных достижений.

Уровень сформированности мотивации является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса. Использование современных технологий при изучении географии способствует решению этой проблемы. Важно иметь на уроках географии разнообразные источники географической информации – карты, глобусы, атласы, наглядные и дидактические материалы, инструктивные материалы с планами описаний и характеристик географических объектов, с перечнем действий для выполнения тех или иных заданий, инструкций к выполнению практических работ, правил работы с контурными картами и т.д.

Мотивация может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию, причем выделяется 4 вида внутренней мотивации: мотив по результату, по процессу, на оценку и на избежание неприятностей. Первые два мотива создают условия для личной заинтересованности ученика в самом процессе достижения конечного результата.

Мотивационная сфера учащихся, их отношение к различным видам деятельности и проявление своей общей активности в учении в основном определяется как их потребностями, так и соответствующими целями. Интенсивность мотивации учащихся во многом определяется представлением о цели своей работы. Осознание значимости своей работы и четкое представление своей цели являются сильным средством усиления мотивации учащихся.

Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

Физическая среда: материальный (состояние классов и школы); технологический (материально-техническая база класса, школы); информационно-компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и. т. д.).

Психологическая среда: психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования); комфортный, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

Академическая среда: организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность); педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика); инновационный с использованием разнообразных методов и техники обучения; иметь своевременную обратную связь.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечивает более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Принципы мотивационной образовательной среды:

- гибкий, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- гуманитарный с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной**;**
- инновационный и динамичный, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- открытый, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- технологичный, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования.