

**ПРОГРАММЫ**  
**ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**(ШКОЛ, ГИМНАЗИЙ И ЛИЦЕЕВ)**

---

# ИСТОРИЯ

**МИРОВАЯ ИСТОРИЯ.**  
**ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА**

**10–11 классы**

*Переработанное, 11-е издание*

*Утверждено*  
*Министерством образования и науки*  
*Кыргызской Республики*

**БИШКЕК – 2023**

УДК 373.167.1:94  
ББК 63.3(0) я721  
Т22

**КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ-СОСТАВИТЕЛЕЙ:**

**Руководитель: М. К. Иманкулов,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий лабораторией социально-гуманитарного образования  
Кыргызской академии образования.  
**Ө. Ж. Осмонов, А. Б. Элебесова, А. С. Мырзакматова.**

**Рецензенты:**

Учителя истории общеобразовательных организаций  
Тонского района Иссык-Кульской области;  
Учителя истории общеобразовательных организаций  
Аламудунского района Чуйской области.

**Ответственные за подготовку  
методического аппарата учебных программ:**

**А. Б. Элебесова,** кандидат педагогических наук,  
Отличник образования Кыргызской Республики,  
ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования  
Кыргызской академии образования;  
**М. С. Эралиева,** Отличник образования Кыргызской Республики,  
Учитель истории, заместитель директора общеобразовательной школы  
имени Азиза Салиева Тонского района Иссык-Кульской области.

***Одобрено решением заседания № 5 от 4 июля 2023 года  
Учёного совета Кыргызской академии образования.***

**ИСТОРИЯ: Учебные программы по Мировой истории и Истории Кыргызстана:** для 10–  
11 классов общеобразовательных организаций (школ, гимназий и лицеев). – Переработанное,  
11-е издание. – Б., 2023. – 24 с.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Учебная программа** — нормативный документ, созданный в рамках системы обучения, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по учебному предмету, распределение их по темам, разделам и периодам обучения (учебного года, четверти).

### **Основные принципы построения учебной программы:**

- *преемственность* — плавный переход от ранее освоенного материала к материалу, освоенному в настоящее время и подлежащему усвоению позже;
- *межпредметные связи* — взаимные связи между учебными предметами, соответствующие естественным связям между изучаемыми явлениями;
- *идейно-мировоззренческий* — формирование у учащихся духовного вкуса и научного взгляда на знания, включенные в учебную программу;
- *соответствие* обучения и воспитания учащихся на основе научных знаний *социальным целям образования*;
- *развитие творческих способностей учащихся*;
- *внимание к современным достижениям* науки, техники и культуры;
- *нормативная или организационно-методическая* — организация деятельности учителя по подготовке к уроку (выбор материалов, технологий и методов обучения, типа и вида урока) и учебной деятельности учащихся (определение характера освоения предмета на уроке и/или дома).

Создатели-авторы стремились показать учащимся, что познание истории как академической науки, основанной на современной методологии исторического познания, всегда актуально для жизни в современном поликультурном обществе. Не зная истории, невозможно иметь последовательность культурного развития и социальной памяти человечества.

Учебник истории — это научный труд, дающий основы исторических научных знаний, обучающий историческим понятиям и терминам, описывающий исторические даты, названия и имена и в результате развивающий и возвращающий мировоззрение учащегося.

Учебные программы призваны дать учащимся определенный объём знаний и понимания Мировой истории и Истории Кыргызстана, а также направлены на размышления о поиске ответов на самые важные жизненные вопросы: *«Кто мы? Как мы созданы? В каком направлении мы движемся? Что нас ждет в будущем?»*.

Принципиальными позициями, объединяющими авторов в единую концептуальную группу, являются:

- многофакторный аспект, позволяющий выявить сложность и многообразие исторического процесса; придание приоритетного значения

каждой из них в тот или иной момент, альтернативные возможности развития Кыргызстана и других стран в исторические переломные моменты;

- направленность содержания на развитие у учащихся патриотических чувств, гражданских качеств, толерантного мышления;

- обращение внимания на личностно-психологические аспекты в выявлении влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- сравнение процессов, происходивших в истории Кыргызстана, с аналогичными явлениями в странах ближнего и дальнего зарубежья; указание на общие исторические тенденции и уникальные особенности;

- направление учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы по истории Кыргызстана; ориентация на формирование собственной позиции в оценке важных исторических вопросов.

Авторы стремились всесторонне охарактеризовать роль и место людей в истории, уделяя внимание укладу жизни, менталитету, культурному развитию и религиозным верованиям людей Кыргызстана и других стран. Материалы программ позволяют учащимся получить представление об изменении роли человека в государственной и общественной жизни, культурных и религиозных системах, семейных отношениях в разные исторические эпохи.

Использование метода сопоставления цивилизационного развития, исторических событий и процессов, культур и исторических деятелей при усвоении учебного материала учит учащихся анализировать фактический материал, уметь сопоставлять его в историческом аспекте и делать на их основе определенные выводы. Поэтому рекомендуется преподавать предмет истории в контексте синхронизированной, сравнительной истории, поскольку это является важным условием современного исторического мышления.

#### **Образовательно-воспитательные цели и задачи обучения истории:**

- Дать представление о месте и роли истории как предмета науки и образования в системе гуманитарного общего образования;

- Овладение типичными общими закономерностями исторического процесса;

- Обучение общности и особенностям исторического развития мира, региона и Отечества;

- Раскрытие потенциала курса истории как важнейшего средства формирования личности и гражданских качеств учащихся, воспитания чувства гражданственности Кыргызстана;

- Формирование у учащихся представления о характерных чертах различных этапов истории человечества как части общего всемирно-исторического процесса;

- Познакомить учащихся с современными научными взглядами на актуальные вопросы истории человечества, представляющие ценность для межкультурной коммуникации (возникновение человека и человеческого общества, эволюция человечества от первобытного общества к современной информационной цивилизации, роль и особенности государства в истории человечества и др.);
- Научить учащихся различать исторические понятия («цивилизация», «эволюция», «государство», «культура» и др.);
- Знакомство с основными мировыми религиозными системами;
- Выявление особенностей социальных структур, общественной жизни и человеческих отношений в истории человечества;
- Выявить характерные черты власти и собственности на этапах развития человеческой истории;
- Описать формирование общественного строя и демократических форм права;
- Привить навыки учиться на исторических событиях, творчески искать новые явления, уметь мыслить;
- Научить оценивать исторический опыт с критической точки зрения, уметь видеть будущее через глубокое усвоение законов прошлого и настоящего, сравнительные исследования;
- Научить уметь определять смысл истории, изменения в развитии материального и духовного мира, экономики и политики, общности и различия в отношениях между народами мира;
- Научить правилам и основным направлениям цивилизаций, их становлению, развитию;
- Научить осознавать, что в переходный период люди сталкиваются с перекрестками общественного развития, и среди них будет возможность выбрать правильный путь;
- Ознакомить с биографиями и историческими трудами выдающихся исторических деятелей национального и мирового значения;
- Дать понимание того, что в переходный период резко возрастает роль исторических деятелей: государственных и политических деятелей, полководцев, научных мыслителей;
- Научить на примере великих людей ставить национальные интересы выше личных, готовить их к служению Родине, благополучию своего народа и светлому будущему;
- Формирование и развитие национального самосознания, гордости, чести, обучение ответственному подходу к серьезным событиям в общественно-политической жизни страны;

- Научить укреплению национального единства и сплоченности, понимание смысла и ценности государственности, необходимости беречь ее как зеницу ока;
- Обучить общечеловеческими ценностями; научить сочетать их с национальными традициями и обычаями;
- Выявление значимости культурного, социально-экономического и политического наследия разных цивилизаций.

### **Требования к исторической подготовке выпускника:**

- Получить представление об уроке истории, необходимости его изучения, его жизненном значении и его основных методах;
- Уметь делить основные этапы исторического развития на периоды, основанные на важных исторических событиях, понимать хронологию, археологию, этнографию, устные и письменные исторические источники, генеалогию, легенды, мифы;
- Умение самостоятельно работать с историческими и политическими картами;
- Приобрести знания о типах, видах, формах государств, государственных атрибутах — знаках, символах (территория, население, независимость, герб, флаг, девиз), социально-экономическом положении, политической ситуации, реформах.
- Понимание национально-освободительной борьбы и революций за независимость;
- Понимание того, что международное согласие и сотрудничество между государствами полезны обществу, а последствия войн и конфликтов, подвергают человечество невосполнимым потерям;
- Знать региональные единицы на разных этапах исторического развития (ном, провинция, уезд, губерния, район, область, фан, фема, вилайет и др.), расстояния, меры веса, названия денег и монет;
- Уметь определять вклад оседлых и кочевых народов в мировую цивилизацию, знать причины перемещения народов, Великий Шёлковый путь, историческое значение Великих географических открытий, причины увеличения внутренней и внешней миграции.

Учебные программы помогают учителям организовать учебный процесс, обеспечивающий приобретение учащимися базовых знаний по истории человечества, формирование необходимых предметных и общеобразовательных знаний и умений в соответствии с требованиями предмета.

В преподавании предмета истории важно уметь проводить комплексный анализ исторических данных с критической точки зрения, уметь систематизировать и искать, иметь опыт работы с различного рода историческими документами. Приобретение таких навыков подтверждает

способность человека мыслить исторически, сопоставлять взгляды по важным вопросам, обоснованно определять свое отношение к спорным вопросам прошлого и настоящего.

При освоении предметов «Кыргызский язык и чтение» и «Я и мир», которые проводятся на первой – начальном образовании – ступени системы общего среднего образования Кыргызской Республики, учащиеся получают первые сведения по истории Кыргызстана. А на втором и третьем уровнях курсы «Мировая история» и «История Кыргызстана» обучаются по концентрическому принципу. Программные материалы 5–9 классов обучаются на первом концентре.

Во втором концентре (10–11 классы) необходимо преподавать содержание учебного материала с научной направленностью в зависимости от возрастных особенностей учащихся. В 10 классе в первом полугодии осваиваются учебники – Всемирная история: основные моменты (с древнейших времен до середины XIX века), во втором полугодии – основные моменты истории Кыргызстана (с древнейших времен до середины XIX века). В 11 классе, в первом полугодии осваиваются учебники – Всемирная история: основные моменты (с середины XIX века до наших дней), во втором полугодии – История Кыргызстана: основные моменты (с середины XIX века до наших дней).

Предмет истории изучается по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

В 2023/2024-м учебном году олимпиады будут проводиться на базе курсов «История Кыргызстана» и «Мировая история».

**Распределение часов на 2023/2024 учебный год,  
согласно Базисному учебному плану:**

№	УЧЕБНИК / ЧАСТЬ	10 класс	11 класс
		32/36	32/36
1.	Мировая история: основные вехи (с древнейших времён до середины XIX века)		
	История Кыргызстана: основные вехи (с древнейших времён до середины XIX века)		
2.	Мировая история: основные вехи (с середины XIX века до наших дней)		
	История Кыргызстана: основные вехи (с середины XIX века до наших дней)		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

**10 класс**

# **И С Т О Р И Я**

## **ЧАСТЬ I.**

### **МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ (с древнейших времён до середины XIX века)**

*(В неделю 2 часа, в год 32 часа)*

#### **Урок 1: § 1. Введение. Общее понятие об исторической науке (1 час)**

Смысл и назначение истории как науки. Роль Мировой истории как области исторической науки. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.

### **Раздел I. ПЕРВОБЫТНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

#### **Урок 2: § 2. Первобытная история человечества (1 час)**

Схема биологической эволюции человека на основе костей древних людей. Появление религии и искусства. Наскальная живопись. Новый каменный век и «неолитическая революция».

### **Раздел II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Урок 3: § 3. Древнеегипетское государство (1 час)**

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Фараон — египетский правитель. Обычай и нравы при дворе фараона. Жизнь простых людей в Древнем Египте. Военные походы фараонов. Древнеегипетская культура.

#### **Урок 4: § 4. Государства Древнего Междуречья (1 час)**

Расположение, природа и основные занятия населения Междуречья. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи. Научные открытия жрецов. Клинопись. Древневосточная держава — Ассирия.

#### **Урок 5: § 5. Восточное Средиземноморье в эллинистическую эпоху (1 час)**

Палестина, Финикия и Сирия: население, их занятия. Развитие городов. Религия. Древнейший алфавит, его роль и значение в развитии письменности. Расцвет Македонии и её гегемония в Греции. Завоевание Эллады. Походы Александра на восток.

#### **Урок 6: § 6. Нововавилонское царство и Персидская империя (1 час)**

Создание Нововавилонского царства. Персия. Персидский царь Кир II Великий. Дарий I — «царь царей». Религия древнего Ирана.

#### **Урок 7: § 7. Древняя Индия (1 час)**

Древняя Индия: природные условия, население и его основные занятия. Загадочные тайны древнейших городов-государств долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа). Нашествие арийцев на индусов. Касты в Древней Индии. «Махабхарата» и «Рамаيانа». Веды.

### **Урок 8: § 8. Древнее государство Китай (1 час)**

Природа китайской цивилизации и её особенности. Единое китайское государство (династии Цин и Хань). Религиозно-философские учения. Конфуций и Лао Цзы. Великая Китайская стена. Древняя китайская культура.

## **Раздел III. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЕ И РИМСКИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **Урок 9: § 9. Древний Эгейский мир (1 час)**

Древние царства (Крит и Микены). Троянская война. Гомер: «Иллиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Мифы о богах и героях.

### **Урок 10: § 10. Древнегреческие города-государства (1 час)**

Появление греческого полиса и её характерные особенности. Древние Афины. Рождение демократии. Реформы Солона. Основные черты афинской демократии. Древняя Спарта. Греческая колонизация. Греко-персидские войны.

### **Урок 11: § 11. Основание Рима. Римская республика (1 час)**

Свержение монархии и установление республики в Риме. Римское завоевание Италии. Пунические войны. Восстание рабов в Римской республике. Спартак. Первый триумвират Юлия Цезаря. Падение Римской республики. Последняя Римская империя. Кризис и падение Римской империи.

## **Раздел IV. ЦИВИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

### **Урок 12: § 12. Истоки средневековых цивилизаций Западной и Центральной Европы (1 час)**

Зарождение феодальных отношений. Природа и человек в раннем средневековье. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Христианство является основой средневековых цивилизаций. Вассальная система. Обычай и мораль.

### **Урок 13: § 13. Великое переселение народов. Варварские королевства (V–VII вв.) (1 час)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы и славяне во время Великого переселения народов. Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.

### **Урок 14: § 14. Феодальная и христианская Европа (1 час)**

Раннее средневековье: от варварских королевств к империи Карла Великого. Эпоха викингов. Образование Британских государств. Раннеславянские государства. Государственный контроль над византийским обществом. Византийский феодализм. Духовный мир византийцев. Православная Церковь. Византийская культура.

### **Урок 15: § 15. Феодальная раздробленность русских земель. Господство Золотой Орды. Возвышение Москвы (1 час)**

Киевская Русь. Развитие феодальных отношений. Политическое устройство и внешняя политика. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».

Феодальная раздробленность Руси и её особенности. Установление господства Золотой Орды. Централизованное Московское государство в XV в. Иван Калита. Куликовская битва.

**Урок 16: § 16. Появление и укрепление ислама у арабов. Арабский халифат (1 час)**

Расположение, природа и население Аравийского полуострова. Причины объединения арабских племён. Исламская религия. Пророк Мухаммед. Арабский халифат.

**Тестирование**

**Урок 17: § 17. Центральная и Средняя Азия в средние века (1 час)**

Народы, населяющие Центральную и Среднюю Азию. Эпоха Тюркских каганатов.

**Урок 18: § 18. Западная Европа в классическом Средневековье (1 час)**

Социально-экономическое развитие европейских стран. Социальная структура общества. Средневековая политическая карта Западной Европы.

**Урок 19: § 19. Османская империя (Турция) (1 час)**

Создание Османской империи. Внутренняя структура Османской империи. Кризис военно-лендской системы Османской империи.

**Урок 20: § 20. Феодалный Китай — поднебесная империя (1 час)**

Эпоха Троецарствия (Вэй, У и Шу) и Империя Цзин. Конец Китайской империи. Династии Юань и Мин. Империя Цин в Китае, внешний мир.

**Урок 21: § 21. Дальний Восток: Корея и Япония (1 час)**

Становление государственности в Корее. Корея в Позднем Средневековье (династия Ли). Япония до сёгунов (до XII в.). Япония в эпоху сёгунов (XII–XIX вв.).

**Урок 22: § 22. Индия в Средневековье (1 час)**

Кушаны. Гупты. Политическая история Индии VI–XII вв. Государство и общество в Индии. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат (1206–1526 гг.). Государства Южной Индии в XV–XVI вв.

**Урок 23: § 23. Иран (1 час)**

Сасанидский Иран. Иран в Позднем Средневековье. Государство Сефевидов. Сефевидский Иран после Аббаса. Надир Шах. Афганцы и империя Дуррани. Иран под властью первых каджарских шахов.

**Урок 24: § 24. Юго-Восточная Азия: Шри-Ланка (Цейлон), Страны островного Индокитая (1 час)**

Шри-Ланка (Цейлон). Бирма. Тайланд (Сиам). Камбоджа. Лаос. Вьетнам. Малайзия. Индонезия. Филиппинский архипелаг.

## Раздел V. ЦИВИЛИЗАЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

### **25-сабак: § 25. Экономическое, социальное и политическое развитие европейских стран. Реформация (1 час)**

Итоги Великих географических открытий. Англия — классическая родина первоначального накопления капитала. Источники первоначального накопления капитала. Образование национальных государств в Европе. Реформация. Генрих IV. Усиление абсолютизма. Ришелье. Сторонники и противники Реформации.

### **Урок 26: § 26. Буржуазные революции в Европе (1 час)**

Буржуазная революция в Нидерландах. Буржуазная революция в Англии. Провозглашение Республики. О. Кромвель. Великая французская революция (1789–1794 гг.). Историческое значение Великой французской революции.

### **Урок 27: § 27. Россия в начале новой эры (XVI–XVIII вв.) (1 час)**

Завершение объединения русских земель. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина. Начало правления Петра I. Россия при Петре I. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Денежная реформа. Социальная политика России после смерти Петра I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в. Административная реформа. Отечественная война. Движение декабристов.

### **Урок 28: § 28. Страны Европы и Северной Америки в конце XVIII в. – в середине XIX в. (1 час)**

Промышленная революция в Великобритании. Чартистское движение. Революции 1848–1849 гг. в Европе. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США.

### **Урок 29: § 29. Наука и искусство эпохи Возрождения в странах Европы. Просветительское движение (1 час)**

Революция в естествознании. Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Развитие русской культуры.

### **Урок 30: § 30. Индия. Империя Великих Моголов (1 час)**

Особенности развития восточных государств в Средние века. Империя Великих Моголов. Англы в Индии (XVIII – середина XIX в.).

### **Урок 31: § 31. Африка и Латинская Америка (1 час)**

Политическая карта Африки нового времени. Колониальные вторжения европейских стран. Работоторговля. Колониальная политика в конце XVIII в. Протесты против оккупантов. Владения европейских держав в Латинской Америке. Экономическое развитие колониального общества. Борьба за свободу. Симон Боливар. Победа восстающих народов и возникновение независимых государств.

### **Урок 32: Итоговое повторение. Тестирование (1 час)**

## **Основные понятия:**

Древний мир: алфавит, аристократия, археология, буддизм, варна, демократия, демос, диктатура, община, гражданин, священник, империя, ислам, каста, колония, государство, закон, полис, республика, исторические источники, тирания, племя, клан, фараон, философия, храм, христианство, цивилизация, эволюция, эллинизм, памятник.

Средние века: вассал, гуманизм, еретик, инквизиция, каган, каганат, конфуцианство, крестоносцы, монархия, парламент, самураи, сёгунат, синтоизм, феодализм, «феодалная лестница», ханство.

Новое время: абсолютизм, диктатура, религиозная война, гражданское общество, империя, капитализм, колония, конституция, конституционная монархия, мануфактура, контрреформация, промышленная революция, протекторат, протестантизм, аграрная реставрация, реформа, революция, верховенство закона, фабрика, формация, экспансия.

**Авторы-составители:**

*О. Дж. Осмонов, А. Б. Элебесова.*

## **ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ (с древнейших времён до середины XIX века) (В неделю 2 часа, в год 36 часов)**

### **Урок 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Общие тенденции истории Кыргызстана с древнейших времен до середины XIX в. Хронологическое развитие событий. Периодизация истории Кыргызстана.

### **Урок 2: § 1. История как наука (1 час)**

Предназначение истории. Функции исторического познания. Методология исторической науки (методы исследования). Принципы изучения исторических фактов. Периодизация истории.

### **Урок 3: § 2. Эпос «Манас» — неиссякаемый источник истории Кыргызстана (1 час)**

Эпос «Манас» и его значение. Эпоха сложения и развития эпоса «Манас». Отображение жизни кыргызского народа в эпосе «Манас». Варианты эпоса «Манас».

### **Урок 4: § 3. Каменный век в Кыргызстане (1 час)**

Каменный век. Родовое общество. Неолитская революция. Эпоха энеолита и его основные признаки.

### **Урок 5: § 4. Бронзовый век. Ошское городище (1 час)**

Бронзовый век. Андроновская культура. Чустская культура. Ошское городище.

### **Урок 6: § 5. Племена саков и ранние государства (1 час)**

Саки в мировой истории. Усунское государство. Политическое устройство. Общественное устройство. Хозяйство усуней. Государство Давань (Дабан). Политическое устройство. Общественное устройство. Хозяйство. Развитие торговли. Культура городищ.

### **Урок 7: § 6. Древние кыргызы (1 час)**

Первое упоминание этнонима «кыргыз». Научные гипотезы происхождения этнонима «кыргыз». Древняя родина кыргызов. Покорение древних кыргызов империей хуннов. Кыргызы в первой половине I в. до н.э. Первое независимое государство кыргызов. Кыргызы в I–V вв. н.э.

### **Уроки 8–9: § 7–8. Эпоха Тюркских каганатов (1 час)**

Великий Тюркский каганат. Западно-Тюркский каганат (603–704 гг.). Тюркешский каганат (704–766 гг.). Карлукское государство.

### **Урок 10: § 9. Борьба кыргызов за господство в Центральной Азии (1 час)**

Барсбек – каган кыргызов. Образование второго Тюркского каганата. Дипломатическая политика Барсбека. Эрен Улук. Битва в черни Сунга.

### **Урок 11: § 10. Кыргызское Великодержавие (1 час)**

Противостояние кыргызов с Уйгурским каганатом и его разгром. Образование Великокыргызской державы. Территория, государственный и общественный строй. Распад Великокыргызской державы.

### **Урок 12–13: § 11–12. Социально-экономическая жизнь кыргызов Енисея (1 час)**

Хозяйство, ремесло, быт. Письменность. Верования, обычаи и традиции.

### **Урок 14–15: § 13–14. Государство Караханидов. Каракитай и Найманы (1 час)**

Государство Караханидов. Государство каракитаев. Найманы.

### **Урок 16: § 15. Эпоха монгольской империи (1 час)**

Приход к власти Чингисхана. Кыргызы и монголы. Государство Хайду.

### **Урок 17–18: § 16–17. Моголистан. Государство Амир Темира (1 час)**

Государство Моголов. Походы Амир Темира в Моголистан.

### **Урок 19: § 18–19. Формирование кыргызского народа (1 час)**

Общее понятие об этносе. Этнические процессы на территории Центральной Азии и Тенир-Тоо в древние времена и в средневековье. Значение конференции 1994 года.

### **Урок 20. Повторение. Тестирование (1 час)**

**Урок 21–22: § 20–21. Взаимоотношения кыргызов с соседними народами (XV – первая половина XIX вв.) (1 час)**

Роль Мухаммед Кыргыза (Тагай бия) в консолидации кыргызов. Борьба кыргызов против калмаков. Кыргызско-казахские столкновения (вторая половина XVIII – середина XIX вв.). Набеги Кенесары. Кыргызско-китайские отношения. Первые взаимоотношения кыргызов с Россией.

**Урок 23–24: § 22–23. Кыргызстан в период господства Кокандского ханства (1 час)**

Образование и этапы развития Кокандского ханства. Борьба кыргызского народа против захватнической политики Кокандского ханства. Ослабление Кокандского ханства.

**Урок 25–26: § 24–25. Социально-экономическое положение Кыргызстана в XVIII – середине XIX вв. (1 час)**

Население. Особенности феодальных отношений. Хозяйство кыргызов в первой половине XIX в. Земледелие. Охота. Ремесла.

**Уроки 27–28: § 26–27. Материальная культура Кыргызстана (2 часа)**

Каменные изваяния — балбалы. Архитектурные памятники средневековья. Одежда и народно-прикладное искусство кыргызов. Жилище. Одежда. Декоративно-прикладное искусство.

**Урок 29: § 28. Развитие социально-философской мысли (1 час)**

Махмуд Кашгари и его труд «Диван лугат аттюрк» («Словарь тюркских наречий»). Жусуп Баласагун и его «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»).

**Урок 30: § 29. Религиозные верования кыргызов (1 час)**

Доисламские религиозные верования. Ислам и кыргызы.

**Уроки 31–32: § 30–31. Народное творчество и искусство (2 часа)**

Эпос «Манас». Малые эпосы. Лирические песни. Обрядовые песни. Песни завещания. Народная музыка. Музыкальные инструменты.

**Уроки 33–34: Урок-выставка по теме: «Исторический подарок моей школе» (2 часа)**

**Урок 35: Итоговое повторение (1 час)**

**Урок 36: Тестирование (1 час)**

**Основные понятия:** аталык, бай, балбал, батыр, башня, бек, бий, бойла, буддизм, буркан, гипотеза, гуманист, гянь-гунь, датка, Диван, Великий Шёлковый путь, зекет, ислам, йарган, искусство, культура, Кыргызское Великодержавие, манап, мандикер, месневи, мовзелей, Кыргызский путь, орхон-енисейская письменность, поклонение духам, парваначы, сангун, санжыра, сарбаз, суфизм, таркан, тенгрианство, тотемизм, тутук, түтүн (семья), харадж, хасс-хажиб, христианство, чаа-тас, чайрыкер, шаман, эпитафия, этногенез, этнос.

**Авторы-составители:**

**О. Дж. Осмонов, А. С. Мырзакматова**

11 класс

# И С Т О Р И Я

ЧАСТЬ I.

## МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ

(с середины XIX века до наших дней)

(В неделю 2 часа, в год 32 часа)

### Глава I. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА – В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

**Урок 1: § 1. Социально-экономические и политические изменения в европейских странах во второй половине XIX в. – в начале XX в., их влияние на внешнюю политику (1 час)**

Объединение Италии. Объединение Германии. Индустриализация Европы. Экономические кризисы. Образование монополий.

**Урок 2: § 2. Особенности политического и социального развития Европы в конце XIX в. – в начале XX в. (1 час)**

Политическое развитие. Социальная структура. Демографические процессы. Перемещение населения (миграция). Урбанизация. Просвещение. Быт.

**Урок 3: § 3. Рабочее и социалистическое движение (1 час)**

Борьба за социальные права трудящихся. Парижская Коммуна 1871 г. Социальные завоевания рабочих. Начало социалистического движения.

**Урок 4: § 4. Религия и религиозная жизнь (1 час)**

Христианство и его истоки. Католическая церковь и политическая жизнь. Ватиканский собор. Адаптация католической церкви к новым условиям. Новости православия и протестантизма.

**Урок 5: § 5. Европейская культура (1 час)**

Развитие науки. Литература и социальные науки. Живопись.

**Урок 6: § 6. Военно-политические блоки и союзы во второй половине XIX в. – в начале XX в. (1 час)**

Восточная война 1853–1856 гг. и падение Венской системы. Образование Тройственного союза в 1882 г. Сближение России с Францией. Франко-Российский союз 1891–1893 гг. Образование Антанты. Обострение противоречий перед началом Первой мировой войны.

**Урок 7: § 7. Соединённые Штаты Америки (США) во второй половине XIX в. – в начале XX в. (1 час)**

Гражданская война в США (1861–1865 гг.). Реконструкция. Экономический рост. Внутренняя политика. Основные тенденции внешней политики. Культурное развитие.

## **Глава II. ЦАРСКАЯ РОССИЯ: ОТ ФЕОДАЛЬНОЙ МОНАРХИИ К БУРЖУАЗНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **Урок 8: § 8. Великие реформы в царской России и неиспользованные возможности (1 час)**

«Оттепель» во внутреннем политическом направлении. Отмена крепостного права. Принятие реформы 19 февраля 1861 г. крестьянами и радикальной интеллигенцией. Реформы 60–70-х гг. XIX в. Идеология и опыт революционного народничества. «Мирные» годы в России. Общественно-политическая жизнь и рабочее движение.

### **Урок 9: § 9. Внешняя политика царской России во второй половине XIX в. Российская империя в процессе мировой цивилизации (1 час)**

Отмена ограничительного условия Парижского мирного договора. Захват Средней Азии. Дальневосточная политика Петербурга. Политика России на Балканах. Восточная война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III. Владения и население России. Промышленное производство. Введение капитала. Создание монополий. Слияние банковского и промышленного капитала. Состояние сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Политическая структура. Внешняя политика.

### **Урок 10: § 10. Общественно-политическое движение в России и падение царской власти (1 час)**

Определение политического направления и министерские конкуренции. Общепартийное движение. Зубатовщина. Земский и «новый» либерализм. Появление политических партий. Первая русская революция. Думская монархия между революцией и войной. Военные действия на Восточном фронте. Военная и экономическая мобилизация тыла. Назревание политического кризиса.

## **Глава III. СЛАВЯНСКИЕ СТРАНЫ**

### **Уроки 11–12: § 11–12. Славянские страны в борьбе за национальную независимость (2 часа)**

Национально-освободительное движение в Польше. Чехия и Словакия во второй половине XIX в. – в начале XX в. Болгария во второй половине XIX в. – в начале XX в.. Хорватия, Словения и Воеводина во второй половине XIX в. – в начале XX в.. Босния и Герцеговина во второй половине XIX в. – в начале XX в. Южнославянские земли под властью Османской империи. Южные славяне в годы Первой мировой войны.

## **Глава IV. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ**

### **Урок 13: § 13. Первая мировая война (1 час)**

Начало войны. Ход войны. Компьенское перемирие. Парижская конференция. Версальский договор. Вашингтонская конференция.

### **Урок 14: § 14. Вторая мировая война (1 час)**

Внешняя политика накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Япония. Коренной

перелом во Второй мировой войне. Атлантическая Хартия. Второй фронт. Падение правительства Муссолини. Переломный момент на советско-германском фронте. Движение сопротивления. Объединение антифашистских сил. Тегеранская конференция. Последний этап Второй мировой войны. Внешняя политика СССР.

## **Глава V. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

### **Урок 15: § 15. Монголия. Китайская держава. Сянган (Гонконг). Аомынь (Макао) (1 час)**

Монголия. Культура. Китайская держава и основные вехи её истории.

### **Урок 16: § 16. Корея. Япония (1 час)**

Важные исторические события в Корее. Культура. Важные исторические события в Японии. Культура.

### **Тестирование**

## **Глава VI. СТРАНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

### **Урок: 17 § 17–18. Вьетнам. Лаос. Кампучия. Тайланд. Бирма (1 час)**

Социалистическая Республика Вьетнам. Лаос. Культура. Кампучия. Культура. Королевство Тайланд. Важные исторические события. Культура. Бирма. Важные исторические события. Культура.

### **Урок 18: § 19. Малайзия. Сингапур. Бруней.**

### **§ 20. Индонезия. Восточный Тимор. Филиппины (1 час)**

Федерация Малайзии. Важные исторические события. Республика Сингапур. Важные исторические события. Султанат Бруней.

Индонезия. Важные исторические события. Культура. Балийцы. Население Суматры. Тимор. Республика Филиппины. Важные исторические события. Культура.

## **Глава VII. СТРАНЫ ЮГО-ЗАПАДНОЙ АЗИИ**

### **Урок 19: § 21. Афганистан. Иран. Турция (1 час)**

Афганистан. Важные исторические события. Исламская Республика Иран. Важные исторические события. Турецкая Республика. Важные исторические события.

### **Урок 20: § 22. Сирия. Ливан. Иордания. Ирак. § 23. Саудовская Аравия. Йемен. Оман. Объединенные Арабские Эмираты.**

### **Бахрейн (1 час)**

Сирийская Арабская Республика. Республика Ливан. Культура. Иорданское Хашимитское Королевство. Республика Ирак. Культура.

Саудовская Аравия. Важные исторические события. Внутренние различия и города. Республика Йемен. Важные исторические события. Оманский султанат. Важные исторические события. Объединенные Арабские Эмираты. Важные исторические события. Государство Бахрейн. Важные исторические события.

**Урок 21: § 24. Катар. Кувейт. Израиль. Кипр (1 час)**

Государство Катар. Государство Кувейт. Государство Израиль. Республика Кипр. Важные исторические события.

**Глава VIII. СТРАНЫ ЮЖНОЙ АЗИИ**

**Урок 22: § 25. Индия. Пакистан. Бангладеш (1 час)**

Республика Индия. Исламская Республика Пакистан. Бангладеш. Важные исторические события.

**Урок 23: § 26. Непал. Бутан. Шри-Ланка. Республика Мальдив (1 час)**

Королевство Непал. Королевство Бутан. Шри-Ланка. Республика Мальдивы. Важные исторические события.

**Глава IX. АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

**Урок 24: § 27. Колониальная Африка. Развитие независимых государств в Латинской Америке (1 час)**

Причины образования колоний. Колониализм в Африке. Экономические и социально-политические аспекты модернизации. Национально-освободительное движение и его рост. Крах колониальной системы. Изменения в духовной жизни и культуре. Развитие стран Латинской Америки.

**Глава X. МИРОВАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

**Урок 25: § 28. Мировая социалистическая система: общая характеристика (1 час)**

Создание мировой социалистической системы. Страны Восточной Европы. Образование СЭВ. Монголия. Китай. Вьетнам. Северная Корея. Народная Республика Куба. Лаос. Этапы развития и распада мировой социалистической системы. Внутренние противоречия мировой социалистической системы. Роль СЭВ. Обострение ситуации в 1970-е гг. События в Польше. Демократические революции в Восточной Европе.

**Урок 26: § 29. Основание, развитие и распад Советского государства (1 час)**

Двоевластие. Корниловский бунт. Октябрьская революция. Ход революции. Гражданская война. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР. Ускорение строительства государственного социализма. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Распад СССР. Содружество Независимых Государств (СНГ).

**Глава XI. НОВЕЙШИЕ МИРОВЫЕ РАЗВИТИЯ**

**Урок 27: § 30. Мировые экономические кризисы XX в. (1 час)**

Экономический кризис в первом полугодии XX в. Образование государственно-монополистического капитализма. Экономический кризис 1929–

1933 гг. Варианты выхода из кризиса. Экономический кризис во втором полугодии XX в. Структурные кризисы. Мировые экономические кризисы 1980–1982 гг. Антикризисное государственное регулирование.

**Урок 28: § 31. Интеграция экономики. Третья научно-техническая революция (1 час)**

Транснациональные и межгосударственные компании. Интеграционные процессы в Западной Европе. Евросоюз и страны Восточной Европы. Интеграционные процессы в странах Северной Америки. Интеграция в других регионах. Этапы третьей научно-технической революции. Достижения НТР. Результаты НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.

**Урок 29: § 32. Три центра капитализма. Глобальные проблемы современности (1 час)**

США. Западная Европа. Япония. Динамика взаимодействия трех мировых центров капитализма. Глобальные проблемы современности. Опасность термоядерной войны. Истощение ресурсов Земли и экология. Демографический фактор.

**Урок 30: § 33. Международные отношения в новейшее время (1 час)**

Конец «холодной войны». Отношения стран Западной Европы. Парижская конференция. Усиление НАТО. Деятельность Организации Объединённых Наций и других международных организаций.

**Урок 31: Итоговое повторение (1 час)**

**Урок 32: Тестирование (1 час)**

**Основные понятия:** абсолютизм, авторитаризм, агрессия, аннексия, ассимиляция, большевик, «военный коммунизм», геноцид, глобализация, гражданская война, дворянство, декабристы, декларация, демилитаризация, декрет, демократия, деспотизм, диктатура, диктатура пролетариата, договор, доктрина, инвестиции, индустриализация, интервенция, исторические источники, классовая борьба, классы, коллективизация, коминтерн, коммунизм, конвенция, крестьяне, латифундии, ленинизм, либерализм, марксизм, меджлис, меньшевик, милитаризация, национализм, модернизация, новейшее время, оппозиция, «оттепель», панамериканизм, перемирие, плебисцит, производство, пролетариат, рабочий, ратификация, революция, религия, репарация, республика, реформа, сепаратный мир, социализм, средства производства, стратегия, тактика, тоталитаризм, трактат, унитарное государство, федерация, «холодная война», цивилизация, эволюция, экономика, экспансия, этнос, этногенез.

**Авторы-составители:**  
**А. Б. Элебесова, О. Дж. Осмонов.**

**ЧАСТЬ II.**  
**ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ**  
**(с середины XIX века до наших дней)**  
**(В неделю 2 часа, в год 36 часов)**

**Урок 1: ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Основные понятия, события и их итоги в курсе. Политика царской власти и Советского правительства Суверенный Кыргызстан.

**Раздел I. КЫРГЫЗСТАН**  
**В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СССР**

**Урок 2: § 1. Предпосылки присоединения Кыргызстана к России (1 час)**

Туркестан как колониальный объект России (сер. XIX в.). Политическая ситуация в Кыргызстане и кыргызско-российские отношения (вторая половина XVIII – середина XIX вв.). Атаке батыр. Первое кыргызское посольство в Россию.

**Урок 3: § 2. Присоединение Северного Кыргызстана к России (1 час)**

Признание прииссыккульскими кыргызами российского подданства. Принятие чуйскими и таласскими кыргызами российского подданства. Признание протектората России кыргызами Тенир-Тоо.

**Урок 4: § 3. Восстание 1873–1876 гг. Завоевание Россией Южного Кыргызстана (1 час)**

Общественно-политическое положение Кокандского ханства и Южного Кыргызстана. Народное восстание в 1873–1876 гг. XIX в. (Алайское и Аксыйское восстания. Восстание в Аксыйском междуречье. Лейлекское восстание.) Переход алайских кыргызов под протекторат Российской империи. Курманджан датка.

**Урок 5: § 4. Колониальная политика царизма (1 час)**

Система управления. Земельная политика царского правительства. Экономическое положение. Скотоводство. Налоговая политика царизма. Земледелие. Промышленность. Социальный состав населения.

**Урок 6: § 5. Национально-освободительная борьба в Кыргызстане (1 час)**

Андижанское восстание. Восстание 1916 г. Подавление восстания; историческое значение восстания.

**Урок 7: § 6. Культура Кыргызстана в период с середины XIX в. – до 1917 г. (1 час)**

Обычай и обряды. Развитие устного народного творчества. Токтогул Сатылганов. Барпы Алыкулов. Калыгул бай улуу. Арстанбек Буйлаш улуу.

**Урок 8: § 7. Новые явления в культурной жизни (1 час)**

Развитие письменной культуры. Первые историки и просветители. Образование. Здравоохранение. Начало научных исследований Кыргызстана. Этнографические сведения о кыргызах.

**Урок 9: § 8. Политическая ситуация после падения царизма (1 час)**

Февральская революция в Кыргызстане. Т. Жукеев. Образование в Кыргызстане политических организаций. Партия «Алаш». Партия Шура-и-ислам». Партия «Социал-Туран».

**Урок 10: § 9. Установление Советской власти и утверждение диктатуры пролетариата (1 час)**

Установление Советской власти в Кыргызстане. Гражданская война. Оборона Советской власти.

**Урок 11–12: § 10–11. Социально-экономическое строительство в период становления советской социалистической системы (1917–1940 гг.) (1 час)**

Основы советской аграрной политики. Земельно-водные реформы. Кооперации и коллективные хозяйства. Состояние промышленности в условиях новой экономической политики. Коллективизация сельского хозяйства. Окончательный переход к оседлости.

**Урок 13: § 12. Национальная политика Советской власти (1 час)**

Первые шаги в решении национального вопроса. Возвращение беженцев-кыргызов на родину. Попытки создания Горной Кыргызской области.

**Урок 14: § 13. Становление и развитие Кыргызского государства (1 час)**

Национально-государственное размежевание Средней Азии. Кара-Кыргызская автономная область. Борьба за власть. Письмо «тридцатки». Кыргызская АССР. Первая Конституция Кыргызской АССР. Провозглашение Кыргызской ССР. Вторая Конституция Кыргызстана.

**Урок 15: § 14. Ужесточение тоталитарного режима. Массовые репрессии (1 час)**

Формирование административно-командной системы. Начало массовых репрессий и их последствия.

**Урок 16: § 15. Развитие культуры Кыргызстана в первые годы Советской власти (1 час)**

Народное образование. Ликвидация безграмотности. Развитие средне-специальных и высших учебных заведений. Основание национальной письменности и печати. Формирование профессиональной литературы и искусства. Декада кыргызского искусства и литературы в Москве.

**Урок 17: § 16. Героизм воинов-кыргызстанцев в годы Великой Отечественной войны (1 час)**

Воины-кыргызстанцы на полях первых сражений. Участие воинов-кыргызстанцев в сражениях 1942–1943 гг. Воины-кыргызстанцы на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

**Урок 18: § 17. Труженики Кыргызстана в годы войны (1 час)**

Промышленность в годы войны. Вклад сельского хозяйства в обеспечение фронта. Общественная помощь кыргызстанцев фронту.

**Уроки 18–19:** Урок-конференция по теме: «**Основа укрепления кыргызской государственности – использование и развитие государственного языка**» (2 часа)

**Урок 20:** Повторение. Тестирование (1 час)

**Урок 21: § 18. Восстановление и развитие народного хозяйства (1946–1953 гг.)** (1 час)

Состояние промышленности. Сельское хозяйство: достижения и недостатки. Материальное положение населения.

**Урок 22: § 19. Кыргызстан в период волюнтаристских реформ (1953–1964 гг.)** (1 час)

Общественно-политическая жизнь Кыргызстана. И. Раззаков. Экономика Кыргызстана.

**Урок 23: § 20. Культурное строительство в годы войны и в послевоенный период (1941–1964 гг.)** (1 час)

Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Литература и искусство на службе фронту. Развитие культуры в послевоенные годы. Полиграфия и печать. Развитие искусства. Образование и наука.

**Урок 24: § 21. Кыргызстан в период «развитого социализма» (1964–1985 гг.)** (1 час)

Общественно-политическая жизнь. Т. Усубалиев. Развитие промышленности. Повышение роли Советов. Деятельность Совета Министров Кыргызской Республики.

**Урок 25: § 22. Сельскохозяйственное производство и социальная жизнь села** (1 час)

Сельскохозяйственное производство. Преобразование производственных отношений. Социальная жизнь села. Социальное обеспечение и бытовое обслуживание сельского населения. Укрупнение сельских населенных пунктов.

**Урок 26: § 23. Кыргызстан в «эпоху перестройки» (1985–1990 гг.)** (1 час)

Общественно-политическая обстановка. А. Масалиев. Пробуждение общественного сознания. Экономика в годы «перестройки». Особенности перевода сельского хозяйства республики на рыночные отношения.

**Урок 27: § 24. Обострение социальных проблем. Негативные явления. Ошские события** (1 час)

Социальный вред пьянства и алкоголизма. Распространение токсикомании и наркомании. Рост преступности. Ошские события.

**Урок 28: § 25. Развитие культуры нового времени (1964–1980 гг.)** (1 час)

Народное образование и культура. Переход к всеобщему обязательному среднему образованию. Развитие средне-специального и высшего образования. Развитие науки, литературы, искусства и спорта.

## Раздел II. СУВЕРЕННАЯ КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

### **Урок 29: § 26. Распад СССР. Рождение суверенной Кыргызской Республики (1 час)**

Избрание Президента Кыргызской Республики. А. Акаев. Декларация о государственном суверенитете. Провозглашение независимости Кыргызстана. Образование СНГ.

### **Урок 30: § 27. Преобразования в общественно-политической жизни (1 час)**

Создание государства. Народные революции. Обновление государственной власти. Политические партии и общественные организации.

### **Урок 31: § 28. Экономическая жизнь суверенного Кыргызстана (1 час)**

Экономическая политика правительства. Осуществление политики приватизации. Новая аграрная политика. Проведение земельно-аграрной реформы. Введение частной собственности на землю.

### **Урок 32: § 29. Социальная жизнь народа Кыргызстана (1 час)**

Социальная структура населения. Национальный состав населения и национальная политика. Социальное обеспечение населения.

### **Урок 33: § 30. Духовная жизнь суверенного Кыргызстана (1 час)**

Образование и наука. Празднование 1000-летия эпоса «Манас». Празднование Года Кыргызской государственности.

### **Урок 34: § 31. Внешняя политика и международные связи суверенной Кыргызской Республики (1 час)**

Развитие политических связей. Внешние экономические и социальные связи. Международный терроризм. Проблемы защиты и укрепления государственной границы.

### **Урок 35: § 32. Из истории зарубежных кыргызов (1 час)**

Кыргызы дальнего зарубежья. Китайские кыргызы. Афганские кыргызы. Кыргызы Турции. Кыргызы ближнего зарубежья. Ферганские кыргызы. Памирский кыргызы. Российские кыргызы.

### **Урок 36: Итоговое повторение. Тестирование (1 час)**

**Основные понятия:** кризис власти, республика, президент, выборы, независимость суверенитет, декларация, государственный символ, конституция, парламент, политическая партия, общественная организация, экономическая политика, приватизация, аграрная политика, социальная структура, демография, научное исследование, государственность, дипломатические отношения, курултай, дальнее зарубежье, ближнее зарубежье.

**Авторы-составители:**  
*О. Дж. Осмонов, А. С. Мырзакматова*