

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЕОГРАФИЯ
Учебная программа для
общеобразовательных организаций
6–11 классов

Бишкек–2023

Программа “География” для 6-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. - Бишкек, 2023 - 51 стр.

Составители:

Джунушалиева К.К.- к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник КАО;
Кожогелдиев Т.А. - ст. преподаватель КГУ им. И. Арабаева;
Сатышева Э.Ж. - специалист департамента образования при мэрии г. Бишкека;
Копелева Л.В. - учительница географии СШ № 5 г. Кара-Балты.
Шыгаева Ч.У. – учительница географии СШ №72 г.Бишкека.

Рецензент:

Султанбек кызы Ч - старший преподаватель РППК и ПОР при МОН КР

Программа составлена в лаборатории естественно-научного и математического образования Кыргызской академии образования на основании Государственного образовательного стандарта общего школьного образования, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 и Предметного стандарта по географии (6- 11 классы) для общеобразовательных организаций

Данная программа может служить ориентиром для авторов новых учебников и учебно-методических пособий, в которых нуждается современная школа, а также для учителей общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
VII КЛАСС ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.....	19
Ожидаемые результаты 7 класс	22
<u>VIII КЛАСС</u> ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСТАНА.....	25
Ожидаемые результаты 8 класс	28
<u>IX КЛАСС</u> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	35
Ожидаемые результаты 9 класс	40
<u>X КЛАСС</u> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (часть I).....	44
Ожидаемые результаты 10 класс	46
<u>XI КЛАСС</u> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. (ЧАСТЬ II)	49
Ожидаемые результаты 11 класс	52
ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	54
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для 6–11 классов общеобразовательных организаций составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики» и Предметного стандарта по географии (6–11 классы) для общеобразовательных организаций (одобрено Ученым советом Кыргызской академии образования (КАО) протокола №7 от 11 ноября 2022 года).

При составлении программы было учтено влияние мировых тенденций развития образования на процесс обучения географии в школе. Характерными чертами этих тенденций являются: компетентностный подход в обучении, формирование функциональной грамотности и зеленых навыков учащихся, внимание к проблемам культуры и ценности человечества, межнациональных отношений в мире и возникновение глобальных экологических проблем.

Целью географического образования является формирование грамотной личности с активной гражданской позицией, способной критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду, владеющей комплексом географических компетентностей.

Задачами обучения предмету «География» являются помощь учащимся в формировании географических компетентностей в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях.

Когнитивные задачи:

- Понимать характер взаимодействия компонентов природы Земли (рельефа, почвы, гидросферы, климата, растительности) внутри экосистем и между ними.
- Понимать функционирование природных, социальных и экономических систем и их взаимодействие между собой.
- Оценивать изменения, происходящие в природе и в обществе.
- Понимать и критически оценивать информацию по таким вопросам, как глобальные проблемы окружающей среды.
- Получить навыки «географизации» национальных и международных событий и понимания характера взаимодействия территорий на основе знания и понимания географических объектов и их положения.
- Понимать, как влияют природные условия на человеческую деятельность, с одной стороны, и создание различных антропогенных ландшафтов в зависимости от культуры, религии уровня социально-экономического, технологического и политического развития с другой, с учетом гендерных аспектов вовлечения мужчин и женщин в различные виды деятельности.
- Определять, как и почему изменяются социально-экономические системы на Земле (сельское хозяйство, расселение, транспорт, промышленность, торговля, энергетика, население и пр.), в пространстве и во времени, объяснять проблемы регионального структурного неравенства на глобальном и локальном уровне.
- Анализировать культурное многообразие человечества на основе понимания разнообразия людей и обществ на Земле.

- Понимать структуру и процессы, происходящие в своем регионе и стране, а также осознавать глобальную взаимозависимость естественных и социальных процессов на всей планете.

Деятельностные задачи:

- Использовать текстовые, количественные и символические данные (тексты, рисунки, графики, таблицы, диаграммы, карты и др.) в практической деятельности.

- Получить опыт реальных исследований (картирование, опрос, интерпретация различных вторичных источников информации и статистических данных).

- Использовать навыки общения, мышления, практической и общественной деятельности для: определения вопросов и тем, отбора и классификации информации, обработки данных, умозаключений на основе полученных данных, обобщений, суждений, принятия решений, определения характера поведения и действий в соответствии с полученными результатами, работы в группах.

- Адекватно и целенаправленно использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Ценностные задачи:

- Вносить позитивный вклад в развитие своей Родины, воспитать уважение к другой культуре и традициям;

- Проявлять интерес к окружающему миру и разнообразию природных и социальных явлений на Земле.

- Воспринимать красоту природы, с одной стороны, и различий в условиях жизни людей – с другой.

- Проявлять озабоченность качеством окружающей среды для жизни будущих поколений.

- Понимать важность знаний об окружающем мире в принятии решений.

- Понимать и уважать всех людей, их культуру, историю, взгляды и образ жизни.

- Признать важность гендерного равенства.

- Осознавать не только права, но и обязанности каждого человека, общественной группы и стран по отношению друг к другу.

- Действовать в соответствии с основными принципами устойчивого развития общества, практиковать экологически безопасный устойчивый образ жизни.

Содержание географического образования в школе отражает последовательность и преемственность географических закономерностей Земли, комплексность географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий Земли и базируется на следующих общенаучных подходах:

Комплексный страноведческий подход, который реализует идею целостности и единства географии, синтезирует естественно-исторический, экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства, где протекает жизнь человека во всех ее проявлениях. При реализации данного подхода раскрывается гуманистический и культурологический потенциал предмета через изучение пространственного разнообразия жизни и деятельности людей, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации;

Историко-географический подход является неотъемлемой частью современного географического содержания, поскольку многие географические процессы и явления объясняются особенностями исторического развития, в установлении историко-географических связей между ними. Особое внимание в содержании предмета уделяется

историко-культурным аспектам: культуре разных народов (их быту, языку, религии, этническим особенностям формирования наций), истории географических открытий и исследований развития Земли как планеты и др.;

Средовой подход отражает изучение системы «человек – природа – хозяйство – окружающая среда» и служит расширению у учащихся представления о географическом пространстве;

Геоэкологический подход существенным образом обогащает систему географических и экологических знаний, реализует идею экологизации географии на основе внедрения в ее содержание трех видов знаний: природоохранного, антропо-экологического, связанного с адаптацией и экологической опасностью (безопасностью), и рационального природопользования, что отвечает требованиям содержания образования для устойчивого и экологически безопасного развития. Данный подход необходим для Устойчивого развития природы, социума и экономики, ориентирован на формирование новых взглядов, ценностного отношения к окружающей среде. Именно в школьном курсе географии в наибольшей степени у учащихся формируется представление о целостности, устойчивости и неустойчивости природных, социальных, экономических систем Земли.

Идея устойчивого развития предполагает рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни и является фундаментальной основой устойчивого развития природы и социальной справедливости в развитии общества. Кроме этого, позволяет изучать глобальные проблемы человечества, определять причины их возникновения, сущность и способы решения. Отсюда и вытекает необходимость включения в содержание географического образования идеи «Образования в интересах Устойчивого развития (ОУР)»: глобальные экологические проблемы, влияние физико-географических условий на природу и жизнь человека, воздействие человека на окружающую среду, устойчивое использование природных ресурсов, угроза сокращения биоразнообразия и т. д.

Культурологический подход предполагает введение в содержание предмета социокультурной составляющей, используя в обучении концепцию геокультурного пространства, которое является продуктом и средой деятельности человека, воспринимается не само по себе как физическое явление, а в отношениях с человеком, как результат деятельности, образно отраженный в его сознании;

Компетентностный подход сосредотачивается на формировании географических компетентностей, т. е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в жизненно значимых ситуациях.

Суть географической компетентности – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства.

При изучении географии в школе предусмотрено формирования следующих Предметных компетентностей: геоинформационная, геоэкологическая, геокультурная.

Геоинформационная компетентность включает в себя компетенции учащихся по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащиеся осваивают культуру работы с информацией, владея:

✓ целенаправленным поиском недостающей информации, сопоставлением отдельных фрагментов, навыками целостного анализа и постановки гипотез;

- ✓ умением из общего содержания выделить главное, способностью использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой;
- ✓ умением анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные тексты);
- ✓ умением объединять различные виды деятельности с отдельными источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми), СМИ, интернетом;
- ✓ умением вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразованием, хранением, передачей и презентацией с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ умением проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений;
- ✓ умением использовать географические приборы для изучения окружающей среды;
- ✓ умением излагать географическую информацию в письменном и устном виде;
- ✓ умением давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ✓ умением объяснять географические процессы и явления;
- ✓ умением использовать алгоритмы в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей;
- ✓ умением воспроизводить информацию, правильно следовать инструкциям по распознаванию объектов и явлений;
- ✓ умением указывать местоположения географических объектов на карте и т. д.;
- ✓ умением формулировать мысли с использованием географических понятий, определений.

Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру, где учащиеся должны:

- ✓ проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и обобщать результаты анализа;
- ✓ оценивать и прогнозировать современные геоэкологические проблемы;
- ✓ разъяснять значение и жизненную важность охраны окружающей среды.

Геокультурная компетентность отражает географическую составляющую общекультурной компетентности. Учащиеся должны владеть следующим содержанием культурологической направленности:

- ✓ знанием национальных традиций и обычаев, как составной части этнографической культуры;
- ✓ культурно-историческими особенностями народов;
- ✓ определением взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях;
- ✓ определением степени влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и влияния природы на хозяйственную деятельность и быт людей, традиции и обычаи, как составные части этнографической культуры;
- ✓ знанием культурно-исторических особенностей народов;

✓ определением взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях.

Формирование географических компетентностей происходит в результате практической деятельности учащихся. В учебном процессе необходимо постоянно применять способы практического обучения школьников работе по анализу различных источников географической информации (планов, схем местности, карт, статистических материалов, геоинформационных ресурсов), что и составляет специфику методики обучения географии в школе.

Практические работы по географии весьма разнообразны по:

- содержанию,
- использованию для их выполнения источникам географической информации,
- уровню самостоятельности школьников,
- форме фиксации результатов,
- разнообразию особенностями содержания изучаемого материала,
- используемыми источниками географической информации,
- уровнем предшествующей подготовки школьников.

По источникам используемой географической информации:

-карта, текст, профиль, диаграмма, картина, рисунок, схема, таблица, кино, диафильм, аэрокосмические снимки, компьютер.

По форме фиксации результатов:

-в тетради в виде схемы, таблицы, описания;
-на контурной карте;
-подготовка реферата, заполнение полевого дневника во время экскурсии;
-построение плана местности;

По содержанию:

-определение географического положения объекта, расстояний, географических координат и другое;
-характеристика компонента природы, природного комплекса отрасли хозяйства;
-оценка природных ресурсов территории, условий жизни и деятельности человека;
-объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых, отраслей хозяйства, населения, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
-прогнозирование последствий влияния деятельности человека на природу.

По уровню самостоятельности:

-работа в классе под руководством учителя;
-работа в группе с помощью одноклассников;
-работа в классе или дома с использованием инструктивных карточек, памяток, приемов;
-самостоятельная работа дома в классе или на местности.

По форме организации деятельности учащихся:

-индивидуальная работа дома, в классе или на местности;
-групповая работа в классе.

Практические работы могут быть обучающими, тренировочными и итоговыми.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию и выполняются учащимися самостоятельно.

Общие требования к организации практических работ:

1. Знакомить школьников с целью проведения каждой практической работы, возможными формами отражения ее результатов.
2. Использовать инструктивные карточки для успешной реализации принципов дифференцированного обучения.
3. Создавать творческую атмосферу сотрудничества, не сковывать инициативу школьников, а предлагать им различные пути достижения намеченной цели.
4. Использовать игровые элементы, творческие задания, оригинальные способы фиксации результатов работы (по желанию школьников).

При организации практических работ важно помнить, что программа задает лишь общее направление работы, а конкретизирует содержание, определяя конкретную территорию, объем задания, учитель.

Планируя каждую практическую работу, важно учитывать и фактор времени, которое придется затрачивать на ее выполнение. Если надо усложнить работу, можно предложить несколько вариантов заданий с нарастанием сложности и количества или предложить взаимопроверку работ для тех, кто выполнил работу быстро и правильно.

После проведения практических работ желательно организовать выставку лучших образцов выполнения работ, чтобы учащиеся имели возможность видеть нетрадиционные творческие решения поставленных задач.

Все практические работы должны быть оценены. Причем оценки за работу всему классу можно ставить или сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Важно чтобы итоги работы были оценены объективно.

В зависимости от имеющихся в школе учебно-методических комплектов по разным курсам географии, от методического стиля учителя и особенностей подготовки класса предложенные варианты практических работ могут корректироваться и изменяться.

Программой по географии предусмотрено общее количество обязательных практических работ по классам: в 6 классе – 23, в 7 классе – 22, в 8 классе – 19, в 9 классе – 17, в 10 классе – 12, в 11 классе – 13.

Такой подход в обучении географии позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. В основу содержания предмета «География» положено изучение значения географической среды для деятельности человека и общества, которое представлено через следующие содержательные линии предмета: **«Географическое пространство»**, **«Географическое культурное разнообразие»**, **«Устойчивое развитие современного мира»**.

Содержательные линии предмета – это основные географические идеи и понятия, генерализирующие все учебные материалы предмета географии и технологические подходы формирования географических компетенций учащихся.

Фундаментальное ядро предмета состоит из 3-х взаимосвязанных и взаимодополняющих линий, в которых фиксируются:

- основополагающие научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер;
- универсальные учебные действия, обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
- система оценки результатов освоения образовательных программ.

Географическое пространство - сфокусировано, в первую очередь, на обучение учащихся навыкам ориентации во времени и пространстве, которыми являются чтение карты, анализ и интерпретация картографической информации, создание наглядностей, определение физико-географического, политико-географического и экономико-географического положения территорий. Также учащиеся получают представление о пространственно-временных взаимосвязях в географической среде, распространении географических явлений, процессов и закономерностей, географической номенклатуре, топонимике, историко-географических событиях, влияющих на расселение и хозяйство.

Географическое культурное разнообразие - сущность данной линии является дать знания учащимся о социально-экономических, геополитических, демографических и миграционных процессах, оказывающих влияние на развитие общества, сформировать представление о географическом культурном пространстве, о многообразии этнического, религиозного состава населения мира, культурного наследия человечества; помочь учащимся разобраться в причинах и механизмах возникновения глобальных и региональных географо-экологических, географо-политических, экономических и социальных проблем, принципах природопользования и регулирования природно-антропогенных систем.

Устойчивое развитие современного мира - суть данной содержательной линии - это развитие человеческой цивилизации в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни, которые являются фундаментальной основой устойчивого развития природы, социума, экономики. Данная содержательная линия обеспечивает понимание учащимся значения природной среды, природных ресурсов, научно-технического прогресса для экономического развития стран и регионов, территориальных различий в организации хозяйства, международных аспектов экономического сотрудничества, а также способствует формированию стартовых компетентностей для последующего применения их в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Предусмотрен следующий объем учебной нагрузки по географии:

6 класс – Начальный курс физической географии – 2 ч. в неделю, 68 ч. в году;

7 класс – География материков и океанов – 2 ч. в неделю, 68 ч. в году;

8 класс – Физическая география Кыргызстана – 2 ч. в неделю, 68 ч. в году;

9 класс – Экономическая и социальная география Кыргызской Республики – 2 ч. в неделю, 68 ч. в году;

10 класс – Экономическая и социальная география мира (часть I) - 1 ч. в неделю, 34 ч. в году;

11 класс – Экономическая и социальная география мира (часть II) - 1 ч. в неделю, 34 ч. в году.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
VI КЛАСС
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
(начальный курс)

(68 ч.; 2 ч. в неделю) (4 часа – резервное время)

Тема 1. История развития географической науки (4 часа).

Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Зарождение и развитие географии как науки. География физическая и экономическая. Познание Земли в древности. Эпоха великих географических открытий. Современные географические исследования. Методы познания природы.

Практическая работа № 1. Подготовка сообщений о маршрутах великих путешественников-географов. Нанесение на контурную карту маршрута первого кругосветного путешествия Ф. Магеллана, Х. Колумба и т. д.

РАЗДЕЛ I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – ПЛАН МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (14 ЧАСОВ)

Тема 2. План местности и топографическая карта (7 часов)

Способы изображения местности на плоскости. Изображение поверхности Земли на аэрофотоснимках, космических снимках, на плане местности. План местности, топографическая карта, условные знаки, масштаб. Определение направлений по плану. Определение сторон горизонта на местности и на плане. Азимут, определение азимута, движение по азимуту. Рельеф. Относительная и абсолютная высота. Обозначение форм рельефа с помощью горизонталей. Способы съемки плана местности. Инструментальная и глазомерная съемка. Полярная и маршрутная глазомерная съемка. Составление плана местности.

Практическая работа № 2. Ориентирование на местности по компасу, определение азимута.

Практическая работа № 3. Составление плана пришкольного участка или окрестностей своего населенного пункта.

Тема 3. Глобус и географическая карта (7 часов)

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Географические карты и их виды. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Направление сторон горизонта на карте. Различия в изображении на глобусе и карте меридианов и параллелей. Географические координаты – широта и долгота. Условные знаки физической карты полушарий. Особенности изображения рельефа на физической карте, шкала высот и глубин. Роль плана местности и географической карты в решении различных проблем.

Практическая работа № 4. Определение географических объектов и направлений по градусной сетке.

Практическая работа № 5. Определение географических координат объектов.

РАЗДЕЛ II. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (36 ЧАСОВ)

Тема 4. Литосфера (9 часов)

Внешние оболочки (геосферы) Земли. Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Литосфера. Типы земной коры - материковая и океаническая. Горные породы и их происхождение. Процессы, происходящие в литосфере. Виды движения земной коры, их характеристика. Землетрясения. Вулканизм. Взаимодействие

внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа Земли. Рельеф суши – горы, равнины, их классификация. Рельеф дна океана. Человек и земная кора.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте географических объектов: гор, равнин, вулканов.

Практическая работа № 7. Описание гор по плану.

Практическая работа № 8. Описание равнин по плану.

Тема 5. Гидросфера (12 часов)

Понятие о гидросфере. Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой круговорот воды на Земле. Свойства океанической воды. Органический мир Мирового океана. Мировой океан и его части. Суша в океане (материки, острова, полуострова). Движение вод океана (волны, приливы, отливы, течения). Охрана океанов. Воды суши. Реки. Элементы речной долины. Речная система, речной бассейн, водораздел. Зависимость течения рек от рельефа. Питание и режим рек. Озера. Типы озер. Пресные и соленые озера. Болота. Ледники, типы ледников. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы: водохранилища, каналы, пруды. Человек и гидросфера.

Практическая работа № 9. Определение по карте географического положения и глубин морей.

Практическая работа № 10. Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, материков, островов, полуостровов.

Практическая работа № 11. Характеристика рек по плану.

Практическая работа № 12. Нанесение на контурную карту рек, озер.

Практическая работа № 13. Написать эссе (сообщение) или подготовить презентацию на тему: «Значение ледников».

Тема 6. Атмосфера (10 часов)

Атмосфера – газовая оболочка Земли. Строение атмосферы. Распределение солнечного тепла и света по земной поверхности. Температура воздуха, измерение температуры, изменение температуры с высотой. Среднесуточная температура, амплитуда температуры. График хода температуры воздуха. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой, его измерение с помощью барометра. Ветер, причины образования ветра. Определение направлений и силы ветра. Водяной пар в атмосфере, относительная и абсолютная влажность воздуха. Образование облаков, типы облаков. Атмосферные осадки, условия их образования и виды. Погода и климат. Причины, влияющие на формирование климата. Человек и атмосфера.

Практическая работа № 14. Определение среднесуточной температуры воздуха, амплитуды температур, построение графика хода температуры воздуха, атмосферного давления, направлений ветра и построение “розы ветров”.

Практическая работа № 15-16. «Загрязнение атмосферы пылевыми частицами».

Оборудование: колба плоскодонная 500 мл, воронка Д-56, фильтры (мелкое сито, кусочек ткани, марля), вода.

Алгоритмы выполнения работы

1. Собрать листья кустарников и деревьев в различных местах пришкольного участка: со стороны жилых домов, автострады и в глубине пришкольного участка (по 4-5 листьев).

2. Отдельно промыть листья каждого участка в кипяченой воде (в 100 мл) и профильтровать полученный раствор. По степени загрязненности фильтра сравнить

степень запыленности и сделать выводы.

3. Результаты записать в таблицу.

4. Подсчитать количество деревьев и кустарников на участке, а затем рассчитать количество пыли, оседающей на зеленых насаждениях пришкольного участка, если за весенне-летний период на вязе оседает - 23 кг, иве - 39 кг, клене -33 кг, тополе - 34 кг, ясене - 27 кг, сирени - 16 кг, акации - 0,2 кг пыли.

5. Какие растения можно рекомендовать для пришкольного участка, учитывая климатические условия, быстроту роста, эстетическую ценность этих растений?

6. Рассчитать, сколько воды в сутки испаряет газон пришкольного участка, если в час с 1 м² газона испаряется 200 г воды.

Местонахождение растения	Сравнительная степень запыленности (визуальная)		
	высокая	средняя	малая
Со стороны жилых домов			
У дороги			
В глубине участка			

Тема 7. Биосфера (2 часа)

Биосфера – сфера жизни. Границы и состав живого вещества биосферы. Распространение растений и животных на Земле. Воздействие биосферы на другие оболочки. Почва – особое природное тело, ее плодородие. Биологический круговорот. Человек и биосфера.

Практическая работа № 17. «Определение видового состава растительности пришкольной территории».

Оборудование: Определители растений, колышки, шпагат, линейка 1 м.

Алгоритм выполнения работы

1. Определить видовой состав деревьев, кустарников.
2. Выбрать несколько площадок, размером 1м x 1м, на газонах пришкольной территории.
3. Определить видовой состав травянистых растений.
4. Подсчитать общее количество видов.
5. Описать состояние и ухоженность газонов.

Обработка результатов и выводы

Сделайте вывод о правильности подбора зеленых насаждений по видовому составу и внесите конкретные предложения по улучшению планировки пришкольной территории.

Информация для выводов

На листовой поверхности одного взрослого растения осаждается за летний период пыли: вяз шершавый - до 23 кг, тополь канадский - до 34 кг, ясень - до 27 кг, сирень - до 1,6 кг, ива - до 38 кг, акация - до 0,2 кг, клен - до 33 кг, лох узколистный - до 2 кг. Хорошими поглотителями свинца по обочинам дорог являются акация желтая, липа, береза. Наиболее устойчивы к загрязнению воздуха газами - тополь, ива белая, клен американский, белая акация, сирень, береза бородавчатая, лох узколистный, барбарис и др.

Тема 8. Географическая оболочка (1 час)

Взаимодействие компонентов природы. Понятие о природных комплексах. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс, как результат взаимодействия геосфер Земли. Человек и географическая оболочка.

Тема 9. Человечество на Земле (2 часа)

Населения Земли, расы и народы. Населенные пункты. Страны на политической карте мира.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (10 ЧАСОВ)

Тема 10. Природа своей местности (2 часа)

Географическое положение своей местности (село, район, город). Рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Локальные природные комплексы. Взаимосвязь компонентов природного комплекса. Правила поведения во время походов и экскурсий в природу.

Практическая работа № 18–19-20. "Как работают цветочные часы на пришкольной территории".

Цель: продемонстрировать биоритмы растений на примере цветочных часов по "часам флоры" К. Линнея.

Алгоритм выполнения работы

1. Ознакомиться с растениями, затем высадить их на отдельной делянке и проверить, как работают цветочные часы в данной местности.

2. Провести наблюдение за цветочными часами: как влияют погодные условия на их состояние.

3. Убедиться в непосредственном влиянии внешней среды на жизнедеятельность растений.

Цветочные часы

Растение	Цветки	
	открываются в:	закрываются в:
Шиповник	4 часа утра	7 часов вечера
Цикорий	5 час. утра	3 часа дня
Мак	6 час. утра	2 часа дня
Одуванчик	6 час. утра	3 часа дня
Смолевка	9 час. утра	9 час. вечера
Календула	9 час. утра	4 часа дня
Лилейник	5 час. утра	8 час. вечера
Гвоздика	8 час. утра	1 час дня
Кислица	10 час. утра	11 час. вечера

Тема 11. Влияние человека на природу своей местности (8 часов)

Население и хозяйство своей местности. Изменение природы своей местности в результате хозяйственной деятельности. Состояние природных компонентов своей местности, степень их изменения. Стихийно-разрушительные процессы на своей местности и меры защиты от них. Экологические проблемы местности. Разумное использование, восстановление и охрана компонентов природы своей местности.

Практическая работа № 21-22. «Определение шумового загрязнения пришкольной территории».

Оборудование: шумомер.

Алгоритм выполнения работы

С помощью шумомера определите уровень шума на пришкольной территории:

- со стороны жилого массива;
- у зеленой полосы со стороны дороги;
- у зеленой полосы со стороны школы.

Обработка результатов и выводы

Сделайте выводы об уровне шумовой нагрузки на пришкольной территории и роли зеленых насаждений в поглощении звука (*нормативный уровень шума на пришкольном участке составляет 40 дБА.*). Обобщите полученные данные и сделайте вывод об экологическом состоянии пришкольной территории и путях его улучшения. Установление взаимосвязей между компонентами природного комплекса своей местности.

Практическая работа (проектная) № 23. Изменение компонентов природного комплекса своей местности человеком. Экологические проблемы своей местности. Разумное использование, восстановление и охрана компонентов природного комплекса своей местности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. История развития географической науки

- ✓ объяснять, что является предметом изучения физической географии;
- ✓ разъяснять, как с древних времен изменялись представления людей о форме Земли и ее природе;
- ✓ составлять сообщения о путешествиях и путешественниках, используя дополнительные источники информации;
- ✓ объяснять какова роль физической географии и ее самостоятельных дисциплин в современном мире;
- ✓ приводить примеры современных географических исследований и наблюдений;
- ✓ используют метод наблюдения, как первый шаг в научном методе познания, для дальнейшего выдвижения гипотезы, проведения экспериментов, моделирования и выведения общих закономерностей.

2. Источники географической информации – план местности и географическая карта

- ✓ различать изображения местности на рисунке, фотографии, космическом снимке, плане местности;
- ✓ определять по плану местности и топографической карте изображенные объекты с помощью условных знаков;
- ✓ определять по плану местности расстояния между объектами, используя масштаб;
- ✓ определять направления, азимут, абсолютную и относительную высоту;
- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ выполнять элементы глазомерной съемки, составлять план небольшого участка местности;
- ✓ читать план местности и топографическую карту;
- ✓ различать параллели и меридианы, образующие градусную сетку;
- ✓ объяснять причины различий градусной сетки на глобусе и географической карте;
- ✓ определять направления и расстояния между географическими объектами по градусной сетке;
- ✓ определять координаты географических объектов по широте и долготе;
- ✓ находить географические объекты по их координатам;
- ✓ называть способы изображения неровностей земной поверхности, определять высоту и глубину по шкале высот и глубин;
- ✓ определять абсолютную высоту и глубину;
- ✓ формировать умение читать географическую карту.
- ✓ Работа с географической картой предусматривает работу с контурной картой.

3. Оболочки Земли

А) Литосфера

- ✓ называть внешние оболочки Земли и ее внутреннее строение;
- ✓ объяснять различие между земной корой и литосферой;
- ✓ анализировать строение материковой и океанической земной коры и объяснять причины их различия в толщине;
- ✓ объяснять процесс формирования магматических, осадочных и метаморфических горных пород;
- ✓ объяснять действие внутренних и внешних сил Земли при формировании рельефа земной поверхности;
- ✓ объяснять причины возникновения землетрясений, вулканизма;
- ✓ перечислять и объяснять различия в происхождении и высоте основных форм рельефа суши и дна океана;
- ✓ объяснять значение литосферы для жизни и деятельности человека;
- ✓ определять негативные последствия для литосферы хозяйственной деятельности человека;
- ✓ показывать расположение различных форм рельефа поверхности Земли по карте и наносить названия на контурную карту:
 - вулканы – Ключевская Сопка, Везувий, Аконкагуа, Эльбрус, Килиманджаро, Кракатау, Этна;
 - горы – Кавказские с Эльбрусом, Уральские с Народной, Кордильеры с Мак-Кинли (Денали), Памира с пиком Исмоила Сомони, Тянь-Шаня с пиком Победы, Гималаев с вершиной Джомолунгма (Эверест), Анд с Аконкагуа, Альп с Монблан;
 - равнины – Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую, Амазонскую низменность, Аравийское плоскогорье; Среднесибирское плоскогорье;
 - в океане – Срединно-Атлантический хребет.

Б) Гидросфера

- ✓ называть составные части гидросферы: Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере;
- ✓ называть основные свойства вод Мирового океана и объяснять распространение органического мира в зависимости от свойств вод;
- ✓ показывать по карте и определять глубины океанов и морей;
- ✓ объяснять причины образования волн и океанических течений;
- ✓ определять части реки и речной долины;
- ✓ устанавливать по картам зависимость характера течения рек от рельефа;
- ✓ устанавливать зависимость режима и питания рек от климата;
- ✓ различать типы озерных котловин по их происхождению;
- ✓ объяснять причины солености озер;
- ✓ объяснять причины образования болот;
- ✓ объяснять условия формирования ледников, различия горных и покровных ледников;
- ✓ объяснять условия формирования подземных вод и вечной мерзлоты;
- ✓ объяснять значение гидросферы для жизни и деятельности человека;
- ✓ определять негативные последствия использования водных ресурсов;
- ✓ находить на физической карте и подписывать на контурной карте:
 - моря – Черное, Берингово, Средиземное, Красное,
 - проливы – Берингов, Дрейка, Гибралтарский,
 - заливы – Бенгальский, Мексиканский, Гудзонов
 - острова – Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Гавайские,
 - полуострова – Камчатка, Аравийский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Скандинавский;
 - впадину – Марианскую;

- течения – Гольфстрим,
- реки – Волга с Камой, Енисей с Ангарой, Обь с Иртышем, Лена, Амазонка, Нил, Днепр, Сыр-Дарья, Аму-Дарья, Конго, Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Миссисипи с Миссури;
- озера – Каспийское, Аральское, Байкал, Балхаш, Виктория, Чад, Титикака, Ладожское.

В) Атмосфера

- ✓ объяснять строение атмосферы,
- ✓ объяснять распределение солнечного тепла и света по земной поверхности;
- ✓ определять по карте и глобусу положение поясов освещенности;
- ✓ вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуду температур и строить график хода температуры воздуха за год;
- ✓ объяснять причины образования ветра и его силы;
- ✓ строить «розу ветров», анализировать диаграммы осадков;
- ✓ распознавать различные виды облаков и определять причины выпадения различных видов осадков;
- ✓ решать задачи по определению температуры воздуха, атмосферного давления в зависимости от высоты местности; по определению относительной влажности воздуха;
- ✓ составлять описание погоды в своей местности за сутки, месяц, по временам года;
- ✓ объяснять причины разнообразия и изменения погоды, устойчивости и постоянства климата;
- ✓ наблюдать за погодой, распознавать приборы для фиксирования необходимых данных;
- ✓ объяснять характер климата своей местности и его влияние на жизнь и деятельность людей;
- ✓ предлагать некоторые способы борьбы с загрязнением воздуха в своем населенном пункте

Г) Биосфера. Географическая оболочка

- ✓ объяснять строение биосферы;
- ✓ давать характеристику свойств живого вещества;
- ✓ объяснять условия, влияющие на распространение живого вещества по земной поверхности;
- ✓ объяснять воздействие биосферы на другие оболочки Земли;
- ✓ определять связь между ухудшением здоровья человека и его воздействием на биосферу;
- ✓ называть компоненты природного комплекса;
- ✓ объяснять причинно-следственные связи между компонентами природного комплекса;
- ✓ объяснять понятие «географическая оболочка»;

Д) Человечество на Земле

- ✓ объяснять причины деления человечества на расы;
- ✓ определять принадлежность человека к расе по внешним признакам;
- ✓ показывать по карте места расселения основных человеческих рас;
- ✓ классифицировать населенные пункты, объяснять различия между городскими и сельскими поселениями;
- ✓ называть категории, которыми характеризуется страна;
- ✓ находить на политической карте страны, показывать их и отмечать на контурной карте;

4. География своей местности

- ✓ составлять устное и письменное описание природного комплекса своей местности;
- ✓ показывать взаимосвязи между компонентами природного комплекса своей местности;
- ✓ объяснять причины возникновения основных природных стихийных бедствий;
- ✓ объяснять возможные последствия опасных природных явлений;
- ✓ объяснять правила поведения населения при природных стихийных бедствиях, которые могут происходить на территории нашей страны;

- ✓ выявлять экологические проблемы своей местности, определять причины их возникновения и предлагать пути решения этих проблем.

VII КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ
(68 ч.; 2 ч. в неделю) (4 часа – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Предмет изучения географии материков и океанов (2 часа)

Предмет изучения географии материков и океанов. Материки, части света, океаны. Понятие о часовых поясах. Источники географической информации в изучении географии материков и океанов: географические карты (общегеографические, тематические). Карты материков и океанов, географический Атлас Мира, космические снимки, диаграммы, рисунки.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (11 часов)

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)

Происхождение Земли. Геохронологическая таблица. Гипотезы о происхождении материков и океанов. Теория движения литосферных плит. Строение земной коры. Платформы и складчатые области. Сейсмические пояса Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Основные формы рельефа.

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту границ литосферных плит и сейсмических поясов Земли.

Тема 3. Атмосфера и климат Земли (4 часа).

Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков на поверхности Земли. Типы воздушных масс и их характеристика. Циркуляция воздушных масс. Постоянные ветры. Климатообразующие факторы. Влияние циркуляции атмосферы на формирование климата. Климатические пояса. Последствия изменения климата.

Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту климатических поясов Земли.

Практическая работа № 3. Характеристика климатических поясов, господствующих в М.

Тема 4. Мировой океан (2 часа)

Воды Мирового океана, их происхождение. Водные массы и их типы. Океанические течения. Свойства водных масс и их влияние на распространение органического мира. Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и материками.

Тема 5. Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Географические пояса. Природные комплексы суши и океана. Природные зоны. Широтная зональность, секторность и высотная поясность. Взаимодействие географической оболочки и человека. Освоение Земли человеком.

РАЗДЕЛ II
МАТЕРИКИ. ОКЕАНЫ. СТРАНЫ И НАРОДЫ (47 часов)

Тема 7. Африка (8 часов)

Физико-географическое положение и история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны и редколесья, пустыни и полупустыни. Крупные физико-географические регионы материка. Население Африки. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Охраняемые территории. Регионы и страны.

Практическая работа № 4. Нанесение на контурную карту географических объектов Африки: крайние точки, проливы, заливы, полуострова, горы, равнины, вулканы, реки и озера.

Практическая (творческая) работа № 5-6. “Путешествие в Африку”

Примерный алгоритм выполнения работы

1. Определять количество путешествующих и количество дней
2. Изучить страну: географическое положение, валюту, гостиницы, уникальные места и т.д.
3. Подсчитать финансовые расходы на: проживание, поездку в две стороны, питание, покупку подарков и т.д.
4. Составлять план и график поездки

Тема 7. Австралия и Океания (4 часа)

Физико-географическое положение и история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Своеобразие органического мира и природные зоны: тропические леса, саванны, пустыни и полупустыни. Население Австралии. Хозяйственная деятельность человека. Охраняемые территории. Природа Океании.

Практическая работа № 7. Нанесение на контурную карту географических объектов Австралии: крайние точки, проливы, заливы, полуострова, горы, вулканы, реки и озера.

Тема 8. Южная Америка (8 часов)

Физико-географическое положение и история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Высотная поясность в Андах. Крупные физико-географические регионы материка. Население и политическая карта Южной Америки. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу материка. Охраняемые территории.

Практическая работа № 8. Нанесение на контурную карту географических объектов Южной Америки: крайние точки, проливы, заливы, полуострова, горы, вулканы, равнины, реки и озера.

Практическая работа № 9-10. “Путешествие в Южную Америку”

Примерный алгоритм выполнения работы

1. Определять количество путешествующих и количество дней
2. Изучить страну: географическое положение, валюту, гостиницы, уникальные места и т.д.
3. Подсчитать финансовые расходы на: проживание, поездку в две стороны, питание, покупку подарков и т.д.
4. Составлять план и график поездки

Тема 9. Антарктида (3 часа)

Антарктика и Антарктида. Физико-географическое положение и размеры материка. История исследования материка. Влияние географического положения на природу материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Современное оледенение. Органический мир материка.

Практическая работа № 11. Работа с климатическими картами и диаграммами. Определение особенностей климата Антарктиды.

Тема 10. Северная Америка (7 часов)

Физико-географическое положение и история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны: арктические пустыни,

тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни и полупустыни. Население Северной Америки. Хозяйственная деятельность населения и ее воздействие на природу материка. Охраняемые территории. Крупные физико-географические регионы материка.

Практическая (исследовательская) работа № 12-13. Подготовить презентацию по одной из стран Северной Америки (по выбору) и выполнить практическую работу «Подготовка к поездке в зарубежную страну». Для каждого этапа описать шаги выполнения и обсудить в группе:

1. Оформление заграничного паспорта
2. Поездка с организованной группой
3. Пластиковая карта и наличные деньги
4. Самостоятельная организация заграничного отдыха
5. Поиск авиабилетов.
6. Бронирование отелей.
7. Оформление визы
8. Культурная программа.
9. Расходы на питание.

Тема 11. Евразия (13 часов)

Физико-географическое положение материка. Размеры и очертание береговой линии. История исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны и их особенности (арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, пустыни и полупустыни умеренных широт, влажные субтропические леса, жестколистные леса и кустарники, степи, полупустыни и пустыни, тропические полупустыни и пустыни, саванны и редколесья, переменнно-влажные леса, влажные экваториальные леса). Высотная поясность в Альпах и Гималаях. Население Евразии. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охраняемые территории. Крупные физико-географические регионы материка. Страны Евразии.

Практическая работа № 14. Нанесение на контурную карту географических объектов Евразии: крайние точки, проливы, заливы, полуострова, горы, равнины, вулканы, реки и озера. Характеристика климатических поясов и типов климата Евразии. Нанесение на контурную карту природных зон Евразии.

Практическая работа № 15- 16-17. Составить комплексную характеристику одной из Евразийских стран (по выбору учащихся) по географическим картам и тексту учебника. Провести воображаемое путешествие по всем странам горной западной части материка, составить описание одной из стран, о которой нет сведений в учебнике. Выполнить практическую работу «готовимся к поездке в одну из стран Евразии» (по выбору учащегося). Определить, какие экологические проблемы характерны для Евразии.

Тема 12. Тихий океан (1 час)

Физико-географическое положение. История исследования. Размеры океана, очертание берегов, моря и острова. Рельеф дна. Климат. Течения. Органический мир. Природные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности человека в океане. Охрана вод океана от загрязнения.

Практическая работа № 18. Нанесение на контурную карту границ океана, океанических течений и островов, расположенных во внутренних частях океана, самых

больших абсолютных глубин океана. Определение протяжённости океана с севера на юг по 180° и с запада на восток по экватору.

Тема 13. Атлантический океан (1 час)

Физико-географическое положение и история исследования. Размеры океана, глубины, очертание берегов, моря и острова. Рельеф дна. Климат. Течения. Органический мир. Природные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана вод океана от загрязнения.

Практическая работа № 19. Нанесение на контурную карту границ океана, самых больших абсолютных глубин океана. Определение протяжённости океана с севера на юг по 20° з. д. и с запада на восток по экватору.

Тема 14. Индийский океан (1 час)

Физико-географическое положение и история исследования. Размеры океана, глубины, очертание берега, моря и острова. Рельеф дна. Климат. Течения. Органический мир. Природные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана вод океана от загрязнения.

Тема 15. Северный Ледовитый океан (1 час)

Физико-географическое положение и история исследования. Размеры океана, глубины, очертание берега, моря и острова. Рельеф дна. Климат. Течения. Органический мир. Природные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности человека в океане. Охрана вод океана от загрязнения.

Тема 16. Современные глобальные экологические проблемы (4 часа)

Современные экологические проблемы. Проблема чистого воздуха и воды. Изменение климата. Вырубка лесов. Опустынивание. Сокращение площади ледников в горных системах и полярных областях Земли. Экологические проблемы Мирового океана и пути их решения. Охрана растительного и животного мира. Мировое сообщество в решении экологических проблем.

Практическая работа № 20-21-22. Проектная работа (командная работа).

Подготовить проект благоустройства пришкольного участка (схема).

- А) создание уголков отдыха;
- Б) место для утилизации органических отходов (компостная яма и др.);
- В) место для занятий (спорт, биология, география, метеоплощадки, дендрарий, мини-теплица, оранжерея, домики для зимовки насекомых, скворечники и др.);
- Г) дорожки, аллеи, тропинки на территории школы;
- Д) для реализации каких из 17 ЦУР проводится данная работа?

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Введение

- ✓ Давать сравнительную характеристику океанов и материков.
- ✓ Объяснять отличие между материками и частями света.
- ✓ Обозначать на контурной карте и показывать границу между Европой и Азией.
- ✓ Знать разницу между местным и поясным временем.
- ✓ Решать задачи по определению поясного времени в различных населенных пунктах.
- ✓ Классифицировать карты атласа по охвату территории, по масштабу, по содержанию.

2. Особенности природы Земли

- ✓ Различать и применять разнообразные источники географической информации: дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки, географические карты.
- ✓ Выделять причинно-следственные связи географических процессов и явлений.
- ✓ Объяснять процессы, происходящие в литосфере и основные черты строения земной коры.
- ✓ Наносить на контурную карту границы литосферных плит и сейсмических поясов.
- ✓ Описывать процессы, которые происходят при расхождении или столкновении литосферных плит, имеющих материковую или океаническую земную кору.
- ✓ Объяснять значение понятий «литосферная плита», «платформа», «щит», «складчатый пояс», «горст», «грабен», «изотерма», «пассат», «климатообразующий фактор», «климатический пояс», «водные массы», «широтная зональность», «высотная поясность», «природная зона».
- ✓ Сопоставлять физическую карту с картой «Строение земной коры», объяснять зависимость рельефа поверхности Земли и размещение полезных ископаемых от строения земной коры.
- ✓ Объяснять причины разнообразного залегания горных пород в земной коре.
- ✓ Определять причинно-следственные связи в распределении тепла и влаги, притока солнечных лучей и движения воздушных масс на территории материков и над океанами.
- ✓ Доказывать зависимость количества выпадающих осадков от температуры воздуха и атмосферного давления.
- ✓ Объяснять причины образования постоянных ветров, ураганов.
- ✓ Объяснять причины формирования различных воздушных масс, характеризовать их свойства.
- ✓ На основе сопоставления физической, климатической карт и карты «Климатические пояса», давать характеристику климатических поясов мира.
- ✓ Объяснять причины отличия основных и переходных климатических поясов.
- ✓ Читать климатические диаграммы.
- ✓ Объяснять роль климатообразующих факторов в формировании климата.
- ✓ Оценивать значение Мирового океана в формировании климатов Земли, рельефа, природных зон.
- ✓ Объяснять причины различий морских и континентальных воздушных масс.
- ✓ Объяснять последовательность смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножия гор к вершинам, от побережий океанов вглубь материков, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, размещение природных зон на материках и в океанах, причины смен природных комплексов на суше и в океане.
- ✓ Описывать проявление закономерностей географической оболочки на примерах природных комплексов материков и океанов.
- ✓ Определять зависимость плотности населения от природных условий.

3. Материки, океаны. Страны и народы

- ✓ При характеристике природы материков и океанов применять понятия, которые формировались в 6 классе: «материк», «континент», «часть света», «океан», «море», «остров», «полуостров», «архипелаг», «залив», «пролив», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «горная система», «географическая оболочка», «природный комплекс» и другие.
- ✓ Определять по карте географическое положение материков и океанов.
- ✓ Оценивать влияние географического положения материков на их природу.
- ✓ Определять по карте координаты крайних точек материков.
- ✓ Определять по карте протяженность материков и океанов с севера на юг и с запада на восток, средние и наибольшие глубины океанов.
- ✓ Рассказывать об открытии и исследовании материков и океанов.

- ✓ Показывать по карте и называют географические объекты, характеризующие береговые линии материков, отмечать их на контурных картах.
- ✓ Объяснять причины разнообразия рельефа материков и океанов, сопоставляя физические и тематические карты.
- ✓ Показывать на карте географические объекты, характеризующие рельеф и внутренние воды материков.
- ✓ Наносить на контурную карту основные географические объекты материков и океанов, не используя карту атласа.
- ✓ Объяснять причины разнообразия или богатства полезными ископаемыми различных территорий.
- ✓ Выделять особенности климата и размещения климатических поясов, объясняя влияние климатообразующих факторов.
- ✓ Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков.
- ✓ Выявлять причинно-следственные связи в особенностях размещения природных зон и при характеристике органического мира.
- ✓ Анализировать современное состояние растительного и животного мира материков и океанов.
- ✓ Объяснять причины неравномерного расселения людей по материкам.
- ✓ Определять влияние природных условий на жизнь населения материков.
- ✓ Описывать характер и степень воздействия человека на природу материков и океанов.
- ✓ Определять по карте расположение основных регионов и стран на материках.
- ✓ Выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать главные черты природы отдельных регионов по определенному плану.
- ✓ Устанавливать связь между природными условиями и ресурсами территории и видами хозяйственной деятельности человека.
- ✓ Объяснять значение природы в целом для удовлетворения потребностей человека.
- ✓ Объяснять причины возникновения геоэкологических проблем на территории материков и океанов.
- ✓ Выявлять причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами.
- ✓ Определять разнообразие природных ресурсов Центральной Азии
- ✓ Давать развернутую характеристику материков по плану: географическое положение, территория, границы, основные природные объекты, ресурсы, население, регионы и страны с использованием карт различного содержания.
- ✓ Составлять характеристику и сравнивает природу материков и океанов по плану для выявления причин сходства и различия.

VIII КЛАСС

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСТАНА

(всего 68 ч., 2 часа в неделю, 4 часа - резерв)

Введение (1 час)

Моя родина – Кыргызстан. Что изучает физическая география Кыргызстана. Источники географической информации.

Раздел I. Физико-географическое положение и история исследования территории Кыргызстана (3 часа)

Кыргызстан на карте мира. Границы Кыргызстана. Географическое положение и его влияние на природу. Размеры территории, крайние точки, пограничные государства. История исследования природы Кыргызстана. Великий Шелковый путь и его влияние на исследование территории Кыргызстана. Важные путешествия и исследования в древности, в средневековье, до Октябрьской революции, в советский и современный периоды.

Практическая работа № 1. Определение по физической карте Кыргызстана крайних точек и их географических координат. Нанесение на контурную карту границы Кыргызстана и маршрутов исследований и Великого Шелкового пути.

Раздел II. Природа Кыргызстана (34 часа)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (7 часов)

Орография. Эпохи горообразования. Геохронологическая таблица. История геологического развития территории. Преобладающие формы рельефа. Полезные ископаемые (минеральные ресурсы). Опасные природные явления, связанные с рельефом: оползни, лавины, землетрясения, сели, эрозия. Меры защиты от опасных природных явлений.

Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту основных хребтов, высоких точек хребтов, долин и месторождений полезных ископаемых.

Практическая (творческая) работа № 3-4. Анализ возможностей использования полезных ископаемых в хозяйстве своей области, района и разработка рекомендаций по их использованию.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (8 часов)

Факторы формирования климата. Солнечная радиация. Радиационный баланс. Циркуляция атмосферы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны и связанные с ними типы погод. Циркуляция воздушных масс на территории Кыргызстана. Подстилающая поверхность и ее влияние на распределение основных элементов климата: атмосферное давление, температура воздуха, ветер, облачность, осадки. Коэффициент увлажнения. Широтная зональность и высотная поясность климата. Агроклиматические ресурсы Кыргызстана. Опасные метеорологические явления: засухи, суховеи, ураганы, туманы, заморозки, гололёд. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Практическая работа № 5. Работа с климатическими картами: определение по климатической карте количества осадков, испаряемости. На основе полученных данных определение коэффициента увлажнения на различных территориях Кыргызстана.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов)

Условия образования и главные типы внутренних вод. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Ледники и их типы, размеры, режим. Многолетняя мерзлота. Крупные озера и их гидрологическая характеристика. Подземные воды. Болота.

Неравномерность распределения внутренних вод по территории страны. Водные ресурсы. Использование вод и пути их сохранения. Водохранилища и каналы. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения и их предупреждение.

Практическая работа № 6. Определение по тематическим картам падения и уклона рек, режима, питания, особенностей годового стока, возможности хозяйственного использования. Нанесение на контурную карту крупных рек, ледников, озер.

Практическая (исследовательская) работа № 7. Анализ обеспеченности водными ресурсами своей местности

Тема 4. Почвы и земельные ресурсы (3 часа)

Условия формирования почв. Основные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распределения почв Кыргызстана. Почвенная карта. Земельные ресурсы. Деградация, эрозия и загрязнение почв. Мелиорация земель и ее роль в решении проблем.

Практическая работа № 8. Работа с почвенной картой. Сравнительная характеристика основных типов почв.

Тема 5. Растительность, животный мир и закономерности их распространения. Ландшафты. Биологические ресурсы и их охрана (8 часов)

Растительный покров Кыргызстана. Основные типы растительных сообществ. Значение лесов Кыргызстана и их современное состояние. Животный мир. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Кыргызстана. Горный рельеф как основной фактор формирования высотной поясности на территории Кыргызстана. Распространение растительности и животных по высотным поясам. Различие высотной поясности в зависимости от физико-географических условий территории. Основные типы ландшафтов и их распространение. Современное состояние биоразнообразия Кыргызстана. Охрана растительного и животного мира Кыргызстана. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, лесные хозяйства, резерваты, национальные и природные парки.

Практическая (проектная) - командная работа № 9- 10-11. Подготовить проект благоустройства пришкольного участка (схема):

- А) создание уголков отдыха;
- Б) место для утилизации органических отходов (компостная яма и др.);
- В) место для занятий (спорт, биология, география, метеоплощадки, дендрарий, мини-теплица, оранжерея, домики для зимовки насекомых, скворечники и др.);
- Г) дорожки, аллеи, тропинки на территории школы.

Раздел III. Физико-географические регионы Кыргызстана (18 часов)

(1 час) Принципы физико-географического районирования территории КР. Схема районирования различных авторов. Физико-географические области и провинции КР.

Практическая работа № 12. Нанесение на контурную карту крупных физико-географических регионов Кыргызстана (Северный Тянь-Шань, Иссык-Кульская котловина, Внутренний, Центральный Тянь-Шань, Юго-Западный Тянь-Шань, Западный Тянь-Шань, Чон-Алай).

ТЯНЬ-ШАНЬСКАЯ ГОРНАЯ СТРАНА (15 часов)

Тема 6. Северный Тянь-Шань (4 часа)

Географическое положение и границы. Особенности природы области: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир.

Природные ресурсы, их использование. Охрана природы. Природные округа – Чуйский, Таласский, Кеминский.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика долин Северного Тянь-Шаня (по выбору).

Тема 7. Северо-Восточный Тянь-Шань (2 часа)

Иссык-Кульская котловина. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы. Проблемы охраны Иссык-Куля.

Практическая работа № 14. Сравнительная характеристика западного и восточного Прииссыккуля.

Тема 8. Физико-географическая область Центральный Тянь-Шань (2 часа)

Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Современное состояние ледников.

Тема 9. Физико-географическая область Внутренний Тянь-Шань (3 часа)

Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы. Провинции Внутреннего Тянь-Шаня – Северо-Тянь-Шаньская, Нижне-Нарынская, Средне-Нарынская, Высокогорная.

Практическая работа № 15. Сравнительная характеристика долин, расположенных в разных провинциях Внутреннего Тянь-Шаня (по выбору).

Тема 10. Физико-географическая область Западный Тянь-Шань (1 час)

Чаткальская долина, как округ Западного Тянь-Шаня. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Тема 11. Физико-географическая область Юго-Западный Тянь-Шань (3 часа)

Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Особо охраняемые территории региона. **Практическая работа № 16.** Сравнительная характеристика провинций Юго-Западного Тянь-Шаня

ПАМИРО-АЛАЙСКАЯ ГОРНАЯ СТРАНА (2 часа)

Тема 12. Физико-географическая страна Памиро-Алай (2 часа)

Чон-Алайская долина. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Раздел IV. Реализация идей Устойчивого Развития в Кыргызстане (3 часа)

Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Классификация природных ресурсов, их характеристика. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные ресурсы и биологические ресурсы Кыргызстана. Понятие об экологии и геоэкологии. Геоэкологические проблемы Кыргызстана. Устойчивое развитие и его сферы (экономическая, экологическая, социальная). Развитие идей Устойчивого развития в Кыргызстане.

Практическая (командная) работа № 17-18. Определить идеи Устойчивого развития в традиционных знаниях кыргызского народа.

- Собрать примеры традиционных природоохранных знаний и навыков кыргызского народа. На основании собранного материала подготовить презентацию в программе Power Point на 3 минуты;
- Выявить преимущества и недостатки использования ковров промышленного изготовления, шырдаков, ала-кийизов: экологичность, практичность, воздействие на здоровье и т.д.;
- Подготовить эссе на тему «Особенности кыргызской национальной одежды: возраст, статус, сезонность, экологичность»;
- Выберите тему и проведите исследование: геометрические аспекты в построении юрты: теорема Пифагора, теорема синусов, теорема косинусов, нахождение углов треугольника; экологичность и аспекты ответственного потребления в структуре юрты; принципы ответственного потребления в быту кыргызов: еда, предметы быта, гигиена.
- С какими из 17 ЦУР связаны, рассмотренные на занятии, темы? Подготовьте краткое сообщение.

Раздел V. Физико-географическая характеристика своего края (5 часов)

Физико-географическое положение края. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Практическая работа № 19. Экскурсия по своей местности. Описание рельефа, климата, вод, почвенно-растительного покрова и животного мира своего края.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Введение

- ✓ объяснять, в чем заключается главная задача физической географии;
- ✓ называть главные источники информации, которыми можно пользоваться для получения знаний по физической географии Кыргызстана;
- ✓ в письменном виде (эссе) аргументировать главную задачу физической географии на сегодняшний день.

2. Физико-географическое положение и история исследования территории Кыргызстана.

- ✓ характеризовать географическое положение и границы территории страны;
- ✓ определять особенности физико-географического положения Кыргызстана;
- ✓ предполагать, как физико-географическое положение отразится на природе страны;
- ✓ определять по карте координаты места своего проживания, протяженность территории, расстояние от крайних точек страны до таких объектов, как океаны, экватор, полюс;
- ✓ показывать по карте естественные рубежи, по которым проходит граница Кыргызстана, маршруты Великого Шелкового пути;
- ✓ анализировать историко-географические первоисточники по исследованию территории Кыргызстана (в эпосе «Манас», Ж.Баласагуни, Кашгари); результаты географических исследований П. П. Семенова-Тянь-Шанского, А. П. Федченко, Н. Н. Пржевальского и других ученых;
- ✓ объяснять значение Великого Шелкового пути и роли Кыргызстана в развитии этой дороги;
- ✓ определять вклад ученых древности, средневековья и основные направления современных исследований природы Кыргызстана.

3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

- ✓ владеть географическими терминами при характеристике геологического строения и особенностей рельефа территории, а также местными названиями различных форм рельефа (адыры, прилавки, чапы, сырты);
- ✓ анализировать и оценивать процессы и явления, происходящие в литосфере в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими на территории Евразии и, в частности, на территории Центральной Азии;
- ✓ использовать свойства карты как образно-знаковой модели действительности, язык карты, информационную ёмкость для получения географической информации;
- ✓ показывать на карте географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте: Заилийский Ала-Тоо, Кунгей Ала-Тоо, Кыргызский и Таласский Ала-Тоо, Тескей Ала-Тоо, Сары-Джаз, Ак-Шыйрак, Джетим-Бель, Сонкуль-Тоо, Джумгал-Тоо, Молдо-Тоо, Суусамырский, Пскемский, Чаткальский и Чандалашский хребты, Какшаал-Тоо, Кайынды, Борколдой, Нарын-Тоо, Джангы-Джер, Байбиче-Тоо, Ат-Баши, Жаман-Тоо, Алайский, Туркестанский, Чон-Алайский хребты; Чуйская, Чон-Кеминская, Таласская долины, Иссык-Кульская котловина, Кочкорская, Джумгальская, Суусамырская долины, Сон-Кульская котловина, Кетмен-Тюбинская, Чаткальская, Средне-Нарынская, Тогуз-Тороузкая, Ат-Башинская, Ак-Сайская, Арпинская долины, Чатыр-Кульская впадина, Ферганская долина и Чон-Алайская долины.
- ✓ выбирать и сравнивать учебные материалы учебника, других источников географической информации для характеристики особенностей рельефа Кыргызстана;
- ✓ составлять характеристики крупных форм рельефа, устанавливая степень влияния на их формирование эндогенных и экзогенных процессов;
- ✓ анализировать тематические карты с целью изучения рельефа и полезных ископаемых, устанавливая причинно-следственные связи;
- ✓ объяснять взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых;
- ✓ показывать на карте крупные месторождения полезных ископаемых и обозначают их на контурной карте: каменный уголь – Северо-Ферганский, Узгенский, Иссык-Кульский, бурый уголь – Южно-Ферганский, Кавакский бассейны, Алайский (бурый уголь) и Алабука-Чатыркульский (каменный уголь) угленосные районы; крупные угольные месторождения – Таш-Кумыр, Кара-Кече, Мин-Куш, Кок-Янгак, Кум-Бель, Джыргалан, Сулюкта, Кызыл-Кия, Алмалык; нефтяные и нефтегазовые – Майли-Суу IV, Восточный Избаскент; железо – Джетимское, ртуть – Хайдаркенское, Чаувайское; сурьма – Кадамжайское, Терек-Сайское; полиметаллические руды – Ак-Тюзское, Бордунское, Сумсарское; алюминий – Сандыкское; олово – Сары-Джазское; золото – Кумтор, Джеруй, Талды-Булак Левобережный, Макмал; сера – Ачик-Ташское; каменная (поваренная) соль – Чон-Алайское, Кетмен-Тюбинское, Чон-Тюзское.
- ✓ определять роль рельефа и богатства недр в развитии страны;
- ✓ прогнозировать по результатам характеристики возможности хозяйственного использования минеральных ресурсов;
- ✓ объяснять естественные причины возникновения стихийных природных бедствий (лавина, сель, землетрясения, оползни и другие);
- ✓ определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на частоту и силу стихийных бедствий;

- ✓ разрабатывать и предлагать меры безопасности для жителей, которые находятся в зонах природной и экологической опасности.

4. Климат и агроклиматические ресурсы

- ✓ владеть географическими терминами (солнечная радиация, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, трансформация ВМ, инверсия температуры) при характеристике основных климатообразующих факторов;
- ✓ составлять характеристики теплого и холодного атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, устанавливая причинно-следственные связи;
- ✓ объяснять влияние каждого климатообразующего фактора (солнечная радиация, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность) на формирование климата Кыргызстана;
- ✓ выбирать и сравнивать учебные материалы учебника, других источников географической информации для характеристики климатических особенностей Кыргызстана;
- ✓ анализировать и оценивать особенности климата в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими на территории Евразии и, в частности, на территории Центральной Азии и с учетом причинно-следственных связей между компонентами природного комплекса;
- ✓ использовать свойства карты как образно-знаковую модель действительности, язык карты, информационную ёмкость для получения информации о температуре воздуха, атмосферных осадках, испаряемости и их распределении на территории Кыргызстана;
- ✓ строить графики и диаграммы для характеристики отдельных элементов климата, устанавливая при этом причинно-следственные связи и выявляя влияние рельефа на их распределение по территории страны;
- ✓ оценивать агроклиматические ресурсы Кыргызстана;
- ✓ определять влияние климата на земледелие;
- ✓ характеризовать тепловые пояса, определяя их агроклиматические условия и степень пригодности для сельскохозяйственной деятельности;
- ✓ объяснять причины возникновения опасных метеорологических явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между загрязнением воздуха и проблемами, возникающими в связи с глобальным изменением климата.

5. Внутренние воды и водные ресурсы

- ✓ владеть географическими терминами при характеристике внутренних вод (уклон и падение реки, расход воды, конус выноса);
- ✓ показывать на карте географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте: реки – Нарын, Кара-Дарья, Чаткал, Кызыл-Суу, Сары-Джаз, Тюп, Джергалан, Чу, Талас; озера – Иссык-Куль, Сон-Куль, Чатыр-Куль, Сары-Челек; ледники – Южный и Северный Энильчек, Кайынды, Мушкетова, Семенова, Петрова; водохранилища – Токтогульское, Кара-Бууринское, Орто-Токойское.
- ✓ составлять характеристики рек, озер с использованием тематических карт, устанавливая взаимосвязи между компонентами природы;
- ✓ определять, у каких рек Кыргызстана значительный годовой сток, объясняя причину разницы в годовом стоке;
- ✓ прогнозировать по результатам характеристики возможности хозяйственного использования рек;

- ✓ выбирать и сравнивать учебные материалы учебника, других источников географической информации для характеристики особенностей водных ресурсов Кыргызстана;
- ✓ объяснять причины неравномерного оледенения на территории Кыргызстана;
- ✓ определять влияние ледников на хозяйственную деятельность человека;
- ✓ анализировать и оценивать процессы и явления, происходящие во внутренних водах, в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими на территории Евразии и, в частности, на территории Центральной Азии и с учетом причинно-следственных связей между компонентами природного комплекса;
- ✓ объяснять способы образования озерных котловин;
- ✓ строить диаграммы для характеристики отдельных видов водных ресурсов, устанавливая при этом причинно-следственные связи и выявляя влияние других компонентов природы на их распределение по территории страны;
- ✓ определять возможные положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ и каналов на различных территориях страны;
- ✓ объяснять причины возникновения опасных природных явлений, связанных с водами, устанавливая причинно-следственные связи.

6. Почвы и земельные ресурсы

- ✓ владеть географическими терминами при характеристике почвенного покрова (почвенный профиль, структура почвы, дерн, мелиорация);
- ✓ анализировать и оценивать процессы и явления, происходящие в почвенном покрове Кыргызстана в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими на территории Евразии и, в частности, на территории Центральной Азии и с учетом причинно-следственных связей между компонентами природного комплекса;
- ✓ объяснять влияние каждого почвообразующего фактора на формирование почв;
- ✓ знать как условия формирования почв отразились на особенностях горных почв;
- ✓ выбирать и сравнивать учебные материалы учебника, других источников географической информации для характеристики различных типов почв Кыргызстана;
- ✓ использовать свойства карты как образно-знаковую модель действительности, язык карты, информационную ёмкость для получения информации о распространении почв на территории Кыргызстана;
- ✓ составлять характеристики типов почв, устанавливая причинно-следственные связи между компонентами природы;
- ✓ прогнозировать по результатам характеристики возможности хозяйственного использования почв;
- ✓ определять причины, влияющие на качество земельных ресурсов, на деградацию, эрозию и загрязнение почв Кыргызстана;
- ✓ прогнозировать возможные пути восстановления земельного фонда страны.

7. Растительность, животный мир и закономерности их распространения.

Ландшафты. Биологические ресурсы и их охрана

- ✓ владеть географическими терминами при характеристике растительности, животного мира и ландшафтов территории, экосистем;
- ✓ анализировать и оценивать особенности растительности и животного мира Кыргызстана в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими на территории Евразии и, в частности, на территории Центральной Азии;
- ✓ объяснять понятия: мелиорация, экосистема, эндемики, эфемеры, реликты, биосферный

- резерват, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;
- ✓ составлять характеристики высотных поясов, устанавливая взаимосвязи между компонентами природы;
 - ✓ использовать свойства карты как образно-знаковой модели действительности, язык карты, информационную ёмкость для получения информации о распределении высотных поясов и ландшафтов;
 - ✓ анализировать карты с целью изучения растительности, животного мира, высотных поясов и ландшафтов Кыргызстана;
 - ✓ выбирать и сравнивать учебные материалы учебника, других источников географической информации для характеристики особенностей растительного, животного мира, высотных поясов и ландшафтов Кыргызстана;
 - ✓ объяснять причины большого разнообразия природных сообществ в горах;
 - ✓ определять факторы, оказывающие влияние на неравномерное размещение высотных поясов;
 - ✓ определять влияние климата на распространение биологического разнообразия в условиях гор;
 - ✓ прогнозировать изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата;
 - ✓ объяснять взаимосвязи компонентов природы при характеристике биоразнообразия и определяют, почему сегодня так остро стоит вопрос о сохранении биоразнообразия;
 - ✓ готовить исследовательские проекты об особо охраняемых природных территориях (заповедниках, заказниках, национальных парках).
- 8. Физико-географические регионы Кыргызстана**
- ✓ объяснять причины физико-географического районирования Кыргызстана;
 - ✓ характеризовать физико-географические области, провинции, округа, используя карты, таблицы и другие источники информации для проведения сравнительного графического, картографического анализа (с использованием компьютерных презентаций);
 - ✓ анализировать и оценивать природные особенности каждого природно-территориального комплекса (ПТК);
 - ✓ составлять графики, диаграммы для сравнительной характеристики ПТК;
 - ✓ давать характеристику ПТК Кыргызстана, используя географические методы исследования: исторический, картографический, сравнительный, статистический. Использовать аэрокосмические снимки, геоизображения, ГИС, GPS навигаторы, данные мониторинга окружающей среды;
 - ✓ использовать свойства карты как образно-знаковой модели действительности, язык карты, информационную ёмкость для получения географической информации;
 - ✓ объяснять взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе, типичные черты и специфику природных систем Кыргызстана;
 - ✓ давать комплексное описание различных природно-территориальных комплексов Кыргызстана;
 - ✓ анализировать текст учебника, книги, карты атласа и другие источники для оценивания геокультурных особенностей ПТК Кыргызстана;
 - ✓ сравнивать ПТК Кыргызстана в аспекте культурного разнообразия и биоразнообразия;
 - ✓ определять причинно-следственные связи между окружающей средой и формированием обычаев, обрядов, норм поведения кыргызского народа;

- ✓ устанавливать влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни населения;
- ✓ оценивать степень адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ✓ оценивать степень влияния окружающей среды на особенности культуры народа;
- ✓ оценивать использование и охрану природных ресурсов;
- ✓ готовить исследовательские проекты о населении и географических событиях в Кыргызстане, мультимедийные презентации об историко-культурных и природных памятниках.

9. Реализация идей Устойчивого Развития в Кыргызстане

- ✓ владеть географическими терминами при характеристике современной неустойчивой модели развития человеческого общества и переходу к Устойчивому развитию;
- ✓ систематизировать знания о природных ресурсах Кыргызстана: минеральных, агроклиматических, водных, земельных, биологических;
- ✓ классифицировать природные ресурсы по принципу исчерпаемости и неисчерпаемости, возобновимости и невозобновимости;
- ✓ приводить примеры, доказывающие современную неустойчивую модель развития человеческого общества;
- ✓ прогнозировать возникновение проблемных ситуаций в окружающей среде в связи с использованием природных ресурсов;
- ✓ выявлять, классифицировать и оценивать экологические проблемы Кыргызстана – сохранение биоразнообразия, рациональное использование горных экосистем, сохранение лесов и пастбищ, опустынивание, сокращение ледников и водных ресурсов, изменение климата;
- ✓ давать характеристику геоэкологическим проблемам Кыргызстана и определять причины их возникновения;
- ✓ анализировать экологические проблемы, существующие в Кыргызстане по масштабности, пространственному охвату территорий, по источникам, видам антропогенного воздействия, по объекту воздействия, по остроте ситуации, по последствиям воздействий;
- ✓ предлагать возможные пути решения возникающих геоэкологических проблем;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами;
- ✓ прогнозировать возникновение возможных проблемных ситуаций в окружающей среде и предлагают пути их решения;
- ✓ объяснять, почему об Устойчивом развитии цивилизаций люди задумались только в середине XX века;
- ✓ предлагать конкретные шаги по реализации экологической безопасности, которые могут предпринять учащиеся школы, жители села или города;
- ✓ анализировать природоохранные законодательные акты.

10. Физико-географическая характеристика своей местности

- ✓ описывать особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительности и животного мира своей местности;
- ✓ описывать местный природный комплекс с точки зрения Устойчивого развития;
- ✓ составлять описание погоды, определяют погоду по народным приметам, применяют знания о лекарственных растениях в повседневной жизни;

- ✓ проводить проектно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление современного состояния окружающей среды, проблем и выработки действий по ее улучшению, используя технические средства и информационные технологии;
- ✓ проектировать примерный план действий по решению возникающих экологических проблем в своей местности и в Кыргызстане в целом;
- ✓ создавать исследовательские проекты, направленные на сохранение и рациональное использование природного разнообразия Кыргызстана;
- ✓ оценивать характер проявления региональных экологических проблем;
- ✓ анализировать проблемы Устойчивого развития Кыргызстана: рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия, сохранение лесов и пастбищ

IX КЛАСС

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(68 ч., 2 ч. в неделю) (резерв 2 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Предмет экономической и социальной географии, ее связь с физической географией и другими науками. Роль географии в решении практических задач общества.

РАЗДЕЛ 1. МЕСТО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В МИРЕ (2 часа)

Государственное устройство и административно-территориальное деление Кыргызской Республики. Место Кыргызской Республики на политической карте мира. Политико-географическое и экономико-географическое положение Кыргызстана.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения Кыргызской Республики.

А. Нанесение на контурную карту административно-территориального деления КР (граница, области и областные центры, районы и районные центры). **Б.** Характеристика политико-географического и экономико-географического положения Кыргызстана.

РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(4 часов)

Демография и демографические процессы. Численность населения. Движение населения: естественное, механическое, социальное. Воспроизводство населения, рождаемость, смертность, естественный прирост. Факторы, влияющие на естественное движение населения.

Состав и структура населения: возрастно-половой, национальный, религиозный, социальный.

Расселение населения по территории республики. Влияние природных ресурсов на расселение населения, на развитие экономики, культуры, туризма. Адаптация человека к окружающей природной среде. Карта плотности населения.

Городское и сельское население. Урбанизация. Функции городов и роль крупных городов в экономическом и культурном развитии страны.

Механическое движение населения. Миграция, ее виды и причины переселения людей.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Занятость населения. Безработица. Основные виды деятельности населения в разных регионах страны.

Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения. Качество населения: экономические, социальные, культурные и экологические условия жизни населения. Влияние природно-климатических условий на характер питания человека. Продолжительность жизни. Демографическая политика страны. Личное финансовое планирование и семейный бюджет. Человек и государство.

Практическая работа № 2. Анализ расходов жителей городов и сёл, видов деятельности, жилищных условий, территории с учётом экологической безопасности.

РАЗДЕЛ 3. ХОЗЯЙСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (20 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (1 часа)

Состав и структура хозяйства республики. Производственная и непроизводственная сфера. Добывающая и перерабатывающая промышленность. Понятие «отрасль хозяйства». Межотраслевые комплексы. Формы организации производства. Факторы размещения. Изменение структуры хозяйства Кыргызстана в условиях рыночной экономики.

Тема 2. Топливная и энергетическая промышленность (ТЭП) (2 часа)

Состав и структура топливной и энергетической промышленности. Природно-ресурсный потенциал для развития ТЭП Кыргызстана: угольная промышленность, электроэнергетика. Формы организации производства, факторы размещения. География отраслей. Перспективы развития. Возможности развития альтернативной энергетики (солнечная, энергия ветра, гидроэнергия, биоэнергия).

Практическая работа № 3. Характеристика на возможности развития альтернативной энергетики в Кыргызской Республике (солнечная, энергия ветра, гидроэнергия, биоэнергия).

Тема 3. Металлургическая промышленность (2 часа)

Состав и структура отрасли. Природно-ресурсный потенциал для развития металлургического комплекса Кыргызстана. Формы организации производства, факторы размещения. География отраслей. Перспективы развития.

Практическая работа № 4. Природно-ресурсный потенциал для развития цветной металлургии. Нанесение на контурную карту месторождений цветных металлов.

Тема 4. Машиностроительная промышленность (1 час)

Состав и структура отрасли. Природно-ресурсный потенциал для развития машиностроения Кыргызстана. Формы организации производства, факторы размещения. География отраслей. Перспективы развития.

Тема 5. Строительная промышленность (1 час)

Состав и структура отрасли. Природно-ресурсный потенциал для производства строительных материалов. Формы организации производства, факторы размещения. География отраслей. Перспективы развития.

Тема 6. Химическая и деревообрабатывающая промышленность (1 час)

Состав и структура отрасли. Природно-ресурсный потенциал для развития химической и деревообрабатывающей промышленности Кыргызстана. Формы организации производства, факторы размещения. География отраслей. Перспективы развития.

Тема 7. Сельскохозяйственная промышленность (5 часа)

Состав и структура отрасли. Три сферы комплекса: сельское хозяйство, отрасли, обслуживающие сельское хозяйство, отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию. Природно-ресурсный потенциал для развития комплекса. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики страны. Интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства. Растениеводство и животноводство, их специализация в зависимости от природных условий. Перспективы развития сельского хозяйства. Легкая и пищевая промышленность – отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию. Перспективы развития.

Тема 8. Легкая промышленность (1 час)

Лёгкая промышленность. Состав и структура отрасли текстильное производство, производство одежды (швейное производство), производство кожи, изделий из кожи, производство обуви. Формы организации производства, факторы размещения. География отраслей. Перспективы развития.

Тема 9. Транспорт (2 часа)

Основные виды транспорта. Факторы, влияющие на их развитие. Характеристика видов транспорта Кыргызской Республики. География транспорта. Важнейшие транспортные магистрали. Грузоперевозки и их основные направления. Пассажироперевозки и их основные направления. Перспектива развития.

Практическая № 5. На контурную карту нанесите природные объекты (леса, озёра, флора, фауна, ландшафт, особо охраняемые природные объекты: заповедные зоны, национальные парки, памятники природы, горы, перевалы, реки) по транспортной магистрали Бишкек-Ош, Бишкек-Иссык-Куль, Бишкек-Нарын, Бишкек-Талас.

Тема 10. Сфера обслуживания и туризм (2 часа)

География сферы обслуживания КР. Отрасли сферы обслуживания: финансовые услуги (банковско-кредитные услуги, страховой бизнес, биржевая деятельность и др.); деловые и профессиональные услуги; оптовая и розничная торговля; общественное питание; гостиничный бизнес; сфера жилищно-коммунального и бытового обслуживания населения; услуга учреждений культуры и массовых коммуникаций; образование и здравоохранение; рекреационные услуги (включая туризм и отдых). Рекреационный комплекс, особенности развития. Рекреационные ресурсы. Классификация типов рекреации и туризма. История развития туризма в Кыргызской Республике. Рекреационные ресурсы. Факторы развития туризма. Популяризация и перспективы развития туризма.

Тема 11. Внешние экономические связи (2 час)

География внешнеэкономических связей КР. Развитие внешнеэкономических связей после приобретения независимости. Международные хозяйственные и торгово-политические отношения Кыргызской Республики. Экспорт и импорт товаров. Страны партнеры: страны СНГ, Европы, Азии (Китай, ЦА, Южная Корея), Америки.

Практическая работа № 6. Построение схемы экспорта и импорта товаров.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ ПО УСТОЙЧИВОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (10 часов).

Устойчивое развитие экономики. Национальная стратегия Устойчивого развития республики. Устойчивое и неустойчивое производство и потребление. Линейная и циклическая экономика. Зеленая экономика. Пути развития «зеленой» экономики. Зеленые навыки. Ответственное потребление.

Энергетическая, экологическая, пищевая безопасность и здоровье человека. Качество воды. Генетически-модифицированные продукты.

Отходы. Проблема радиоактивного загрязнения. Загрязнение атмосферы. Истощение и разрушение озонового слоя. Влияние изменение климата на экономику. Загрязнение водных ресурсов и почвенного покрова. Устойчивое использование минеральных ресурсов и предотвращение негативных экологических последствий развития горнодобывающей отрасли промышленности. Смягчение последствий изменения климата.

Природные и техногенные катастрофы. Защита населения от опасных природных явлений. Правила поведения в экстремальных условиях или ситуациях.

Практическая работа № 7-8. «Проведение исследования».

Алгоритм выполнения исследования:

1. Составьте карту микрорайона, включающего близко расположенные жилые дома, магазины, учреждения, дороги, парки, скверы, бульвары и т.д.
2. Отметьте на карте положение школы.

3. Измерьте с помощью рулетки (или шагами) расстояние до ближайшего жилого дома, магазина,

предприятия быта, дороги. Нанесите данные на карту и в таблицу.

4. На карте пришкольного участка отметьте следующие зоны:

а) учебно-опытная зона (участки различных культур, цветочно-декоративные растения, метеорологическая и географическая площадка);

б) физкультурно-спортивная зона;

в) зона отдыха (площадка для подвижных игр);

г) хозяйственная зона.

5. Результаты оценки занесите в таблицу, при необходимости добавьте нужные вам графы.

Производимые измерения	Полученные результаты	Санитарно-гигиенические нормы (не менее), км
Пешеходная доступность школы	В городской местности: 0,5км. В сельской местности: - не более 2 км для начальной школы; - не более 3 км для 5-11 кл.	
Расстояние от дома до школы или обратно в одну сторону	Расстояние от дома до школы или обратно не должно занимать более 30 минут в одну сторону	
Озеленение территории	Озеленение территории не менее 50% площади территории школы	

Обработка результатов и выводы.

Проанализируйте планировку пришкольного участка и сделайте вывод о ее соответствии санитарно-гигиеническим нормам, используя следующие дополнительные данные:

- спортивная площадка должна располагаться в глубине участка и отделяться от окон учебных помещений полосой зеленых насаждений;
- в школах должна быть предусмотрена зона отдыха для подвижных игр и отдыха учащихся, а также для реализации образовательных программ на свежем воздухе;
- хозяйственная зона должна размещаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь отдельный въезд с улицы и т.д.;
- для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудуется площадка, на которой устанавливаются мусоросборники (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии не менее 25,0 м от входа в пищеблок, окон учебных классов, кабинетов и оборудуется водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники должны иметь плотно закрывающиеся крышки;
- въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрываются асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием;
- территория школы должна иметь наружное искусственное освещение;

- деревья высаживают на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники-не менее 5,0 м от здания школы. Запрещается использовать для озеленения деревья и кустарники с ядовитыми плодами;
- не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений под учебные помещения, кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, помещения медицинского назначения, спортивные, танцевальные и актовые залы.

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ РЕГИОНОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (26 часов)

Бишкек – столица Кыргызской Республики (3 час)

Бишкек – столица КР, крупнейший научно-промышленный и транспортный узел. История города Бишкек. Природные условия, география населения, специализация хозяйства. Перспективы развития Бишкека.

Практическая работа № 9. Характеристика Бишкекского промышленного узла в контексте «Зеленый город».

Чуйская область (3 час)

Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологические проблемы области и пути их решения.

Таласская область (3 часа)

Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние пахотных земель и пастбищ.

Проектная (практическая) работа № 10. Составление бизнес-плана по устойчивому развитию Чуйской и Таласской области.

Иссык-Кульская область (3 часа)

Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние озера Иссык – Куль.

Проектная (практическая) работа № 11. Составление бизнес-плана по дальнейшему развитию экотуризма в области.

Нарынская область (3 часа)

Экономгеографическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние пастбищ и пути решения.

Практическая (проектная) работа № 12. Составление бизнес-плана по рациональному использованию пастбищ области.

Ошская область (5 час)

Экономгеографическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское

хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Стихийно-разрушительные процессы, борьба с ними.

Практическая (проектная) работа № 13. Составление бизнес-плана «Перспективы устойчивого экономического развития области».

Джалал-Абадская область (3 часа)

Экономгеографическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние орехово-плодовых лесов. Проблемы и пути решения.

Практическая (исследовательская) работа № 14. «Уникальные природные места области».

Баткенская область (3 часа)

Экономгеографическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области.

Проектная (практическая) работа № 15. Составление бизнес-плана «Устойчивое развитие экономики Баткенской области»

**РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (3 часа)**

Экономгеографическое положение. Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Население и трудовые ресурсы. Характеристика отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Экологические проблемы своей местности. Перспективы устойчивого экономического развития своего региона.

Практическая работа № 16. Подготовит бизнес-план развития туризма своей местности для представления его инвесторам. Стандартный бизнес-план состоит из следующих этапов: 1. Резюме. Оно должно отображать описание бизнес идеи, информацию об объективной необходимости её на рынке, сроках реализации, окупаемости проекта и конкурентоспособности. 2. Анализ рынка. 3. Маркетинговый и стратегический план. 4. Издержки. 5. Производственный план. 6. Инвестиции. 7. Финансовый план.

Практическая работа (исследовательская) № 17. Составление производственных связей и вклад любого предприятия своей местности на развитие экономики республики (по итогам экскурсии на предприятие).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Место Кыргызской Республики в мире

- ✓ объясняют сущность происходящих в Кыргызстане социально-экономических и политических преобразованиях на основании различных источников географической информации;
- ✓ следят за последними новостями, проводят их критическое осмысление, дают характеристику политико-географического и экономико-географического положения Кыргызстана,

2. География населения Кыргызской Республики

- ✓ определяют социально-демографический потенциал республики: численность, воспроизводство населения; половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения, миграцию и качественный состав населения;
- ✓ оценивают социально-демографический потенциал отдельных областей и республики в целом;
- ✓ объясняют и используют термины: культурное и природное наследие;
- ✓ анализируют и делают устные и письменные выводы об особенностях геокультурного разнообразия народов КР (культура, традиции, обычаи);
- ✓ выделяют причинно-следственные связи, оказывающие влияние на формирование обычаев, обрядов, норм поведения (обычаи кыргызского народа по сохранению животного мира, пастбищных угодий, источников воды, колодцев);
- ✓ оценивают социально-демографический, этнографический потенциал республики и отдельных ее областей;
- ✓ прогнозируют изменения в социокультурной сфере разных регионов КР;
- ✓ оценивают хозяйственную деятельность человека, как главное средство его адаптации к окружающей среде и определяют основные типы хозяйственной деятельности в КР (животноводство, земледелие, народные промыслы);
- ✓ анализируют и интерпретируют географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные, картографические, статистические тексты).

3. Хозяйство Кыргызской Республики

- ✓ объясняют основные термины социальной и экономической географии: демография, трудовые ресурсы, миграция, эмиграция, иммиграция, национальная экономика, импорт, экспорт, межотраслевой комплекс, инфраструктура, интенсивное, экстенсивное развитие, мелиорация, рекультивация, хвостохранилище, свободная экономическая зона (СЭЗ) и другие;
- ✓ анализируют нормативные документы, регулирующие развитие экономики республики;
- ✓ описывают структуру национального хозяйства республики для определения значения отраслей для национальной экономики;
- ✓ объясняют формы организации производства и факторы размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- ✓ сравнивают общие черты, тенденции и проблемы развития отраслей экономики республики и регионов;
- ✓ используют традиционные и современные методы исследования для получения необходимой информации при проведении сравнительного графического и картографического анализа административно-территориальных регионов КР;
- ✓ показывают на карте номенклатуру и наносят ее на контурную карту;
- ✓ оценивают обеспеченность Кыргызстана природными ресурсами: земельными, топливно-энергетическими, гидрологическими, минерально-сырьевыми, агроклиматическими, биологическими ресурсами;
- ✓ находят на карте месторождения полезных ископаемых и других природных ресурсов своего региона, республики;
- ✓ выделяют причинно-следственную связь между размещением природных ресурсов и развитием экономики;
- ✓ анализируют влияние природно-социальных факторов на размещение производств республики;

- ✓ объясняют экологические проблемы, создаваемые горнорудным комплексом (радиоактивные отходы производства), предприятиями цветной металлургии (отходы), гидроэнергетический (проблемы энергопотребления), агропромышленным комплексам (нерациональное использование сельскохозяйственных угодий);
- ✓ анализируют влияние природно-социальных факторов на размещение производства республики;
- ✓ анализируют сведения из различных источников информации о хозяйственном потенциале, отраслях специализации, крупнейших предприятиях КР;
- ✓ анализируют учебные материалы из различных географических источников о влиянии географических явлений и процессов на экономику республики.

4. Стратегия по устойчивому экономическому и социальному развитию КР

- ✓ воспроизводят основную идею Устойчивого развития природы, общества, мира и определяют причины изменения климата, сокращения биоразнообразия;
- ✓ анализируют Концепцию перехода Кыргызской Республики к Устойчивому развитию для определения основных направлений развития экономики республики;
- ✓ анализируют нормативные документы, регулирующие развитие экономики для определения основных направлений Устойчивого развития природных ресурсов республики;
- ✓ оценивают существующие в республике проблемы: эксплуатация транспортных магистралей, приводящая к нарушению устойчивости горных ландшафтов, гидроэнергетический комплекс и проблемы таяния ледников; агропромышленный комплекс и нерациональное использование сельскохозяйственных угодий;
- ✓ объясняют принципы «зеленой экономики»;
- ✓ предлагают пути развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике;
- ✓ самостоятельно разрабатывают проектно-исследовательские задания и находят экономически целесообразные решения с помощью технических средств и информационных технологий по рациональному использованию природных ресурсов КР;
- ✓ прогнозируют и проектируют возможные пути решения проблем обеспечения природными ресурсами экономики республики, возможные риски и препятствия в развитии экономики республики;
- ✓ проектируют исследовательскую деятельность, направленную на решение вопросов социального, демографического и экономического развития страны;
- ✓ составляют прогнозы изменений в природе, в развитии и размещении хозяйства, в численности и составе населения;
- ✓ изучают жизненные циклы продуктов при рассмотрении личного потребительского выбора;
- ✓ определяют по карте территории с экологическим риском.

5. Экономическая и социальная характеристика административно-территориальных регионов КР

- ✓ о составляют экономико-географическую характеристику Кыргызской Республики и ее областей на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ определяют ведущие отрасли экономики для комплексной характеристики регионов;
- ✓ проектируют способы защиты населенных пунктов и жилища от стихийных бедствий, (сейсмостойкое строительство, укрепление склонов и берегов и т.д.);
- ✓ разрабатывают проекты по сохранению и рациональному использованию лесов и пастбищ, ледников, водных, топливно-сырьевых ресурсов КР;

- ✓ анализируют и оценивают влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения, связанных с циклом сельскохозяйственных работ;
- ✓ оценивают типичные геокультурные черты и специфику природно-хозяйственных систем регионов КР;
- ✓ определяют общие черты, тенденции и проблемы развития отраслей экономики, региональные различия природно-экономических условий и природно-хозяйственных систем республики и регионов;
- ✓ составляют комплексные экономгеографические характеристики областей, используя карты различного содержания.

6. Экономическая и социальная характеристика своей местности

- ✓ прогнозируют возможные изменения различных компонентов природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- ✓ определяют отрасли хозяйства, существенно влияющие на окружающую среду;
- ✓ составляют примерный план действий по решению экологических проблем и алгоритм его выполнения;
- ✓ оценивают возможные риски техногенных бедствий, предлагают возможные пути сокращения таких рисков;
- ✓ определяют и оценивают возникающие проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа экономико-социальной ситуации в различных отраслях хозяйственной деятельности.

Х КЛАСС

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (часть I)

(34 ч., 1 ч. в неделю) (резерв 1 час)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Экономическая и социальная география мира, предмет и задачи курса. Методы географических исследований. Роль социально-экономической географии мира в решении практических задач общества для обеспечения его устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 1. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (32 часа)

Тема 1. Географическая история человечества (2 часа)

Место человечества в биосфере. Техногенез. Ноосфера. Современные масштабы освоения планеты. Географическая среда и устойчивое развитие. Модели, принципы и 17 целей Устойчивого развития. Экологическое мировоззрение. Экологическая этика.

Тема 2. Природные ресурсы – база для существования общества (6 часов)

«Обмен веществ» между природой и обществом. Ресурсообеспеченность и природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование. Мировые природные ресурсы: минеральные, земельные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные, ресурсы Мирового океана, альтернативные источники энергии. Современная неустойчивая модель природопользования. Экологический кризис. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Пути решения природоохранных проблем.

Практическая работа № 1. Практическая работа «Изготовление плакатов по рациональному использованию воды в быту».

Практическая работа № 2. «Разработка плана действий на год по организации раздельного сбора отходов».

Тема 3. Человек на планете Земля (7 часов)

Численность населения и пределы роста. Первый и второй типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Состав и структура населения. Половой, расовый, этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы. Безработица. Размещение населения и формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация, ее уровни и темпы. Миграция населения, ее виды и причины миграции. Уровень и качество жизни населения.

Практическая (проектная) работа № 3. Тема проекта: «Влияние экономических санкций на развитие экономики страны и уровень благосостояния семьи».

Практическая (исследовательская) работа № 4. Сравнить уровень благосостояния семей различных стран: высокоразвитые, развивающейся, слаборазвитые. Определить взаимосвязь уровня социально-экономического развития страны и уровня благосостояния семьи.

Практическая (исследовательская) работа № 5. Используя ГИС и другие источники информации, создать перечень территорий мира, на которых произошли стихийные бедствия. Проанализировать их последствия, в том числе материальный ущерб. Предложить модель восстановления хозяйства семьи, пострадавшей от стихийного бедствия.

Практическая работа № 6. Охарактеризовать половозрастной состав населения и описать демографические процессы одной из стран мира (по выбору) на основе статистических данных, построить половозрастную пирамиду. (Индивидуальная работа).

- 1) Проанализировать предложенные статистические данные распределения населения по возрастным группам и половому составу:
 - определить относительную численность различных возрастных групп (преобладание того или иного возраста);
 - определить соотношение мужчин и женщин в каждой из возрастных групп.
- 2) Составить обобщённую характеристику особенностей половозрастной структуры.
- 3) На основе имеющихся данных построить половозрастную пирамиду.
- 4) Сделать вывод о характерном для страны типе воспроизводства населения.

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

История формирования политической карты. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Классификация и типология стран. Развитые и развивающиеся страны. Политический (государственный) режим, формы правления, формы государственного устройства стран мира. Модели государственного строя. Политическая география и геополитика.

Практическая работа № 7-8. Разработать классификации стран мира по различным признакам. (Групповая или парная работа.) 1) Используя карты атласа («Физическая карта мира», «Политическое устройство мира», «Естественный прирост и численность населения»), провести классификацию стран (на основе выделения одного признака): • по географическому положению (приморские, внутриконтинентальные, островные, полуостровные, страны-архипелаги); • по величине площади территории (микросоюзы, средние по площади территории страны, крупнейшие страны по площади территории); • по форме правления (республики, монархии); • по форме административно-территориального устройства (унитарные государства, федерации, конфедерации); • по численности населения (крупнейшие — с численностью населения свыше 500 млн человек; крупные — с численностью населения 100–500 млн человек; средние — с численностью населения 50–100 млн человек; с численностью населения 10–50 млн человек; с численностью населения менее 10 млн человек); • по составу населения (однонациональные; двунациональные; многонациональные). 2) Выполнить типологическое объединение стран (на основе качественных характеристик).

Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)

Научно-техническая революция (НТР) и ее этапы. Характерные черты и составные части НТР. Этапы взаимодействия Природы и Общества. История формирования Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация. Международная экономическая интеграция. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в интернационализации хозяйственной жизни. Отраслевая и территориальная структура современного мирового хозяйства. Основные модели мирового хозяйства. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Научно-технический прогресс (НТП) и мировое хозяйство, безотходные и энергосберегающие технологии, «зеленая экономика».

Практическая работа № 9. Дать оценку уровня благосостояния и уровню продолжительности жизни населения страны (по выбору учителя).

Тема 6. География отраслей Мирового хозяйства (9 часов)

География промышленности (энергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность и другие отрасли). География сельского хозяйства. География транспорта,

туризма, сферы услуг, ИКТехнологий. Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО. Всемирные экономические отношения.

Практическая (исследовательская) работа № 10. Анализировать существующие связи между наличием природных ресурсов и уровнем социально-экономического развития страны (на примере Японии, одной из нефтеэкспортирующих стран и страны, имеющей практически полный набор известных природных ресурсов). Тема «Влияние природно-ресурсного потенциала страны на уровень её социально-экономического развития».

Практическая (исследовательская) работа № 11. Подготовить мини-эссе «Путешествие по одному из объектов всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО».

Практическая (исследовательская) работа № 12. Выявление зависимости уровня благосостояния населения любой страны от её природно-ресурсного потенциала можно проводить на основе изучения конкретных стран или при изучении регионов мира.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

- ✓ Классифицируют страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития.
- ✓ Устанавливают причинно-следственные связи изменений на разных этапах формирования политической карты, приводят примеры важных геополитических событий конца XX – начала XXI в.
- ✓ Сопоставляют формы правления и территориально-административного устройства в Кыргызстане с другими странами мира.
- ✓ Понимают исторический характер гендерных ролей, объясняют изменения гендерных ролей в соответствии с хозяйственным и политическим развитием страны или региона.
- ✓ Определяют, как политико-географическое положение страны влияет на ее развитие.
- ✓ На контурной карте обозначают крупнейшие бассейны минеральных ресурсов.
- ✓ Классифицируют виды природных ресурсов, определяет их структуру, составляют систематизирующую таблицу.
- ✓ Сопоставляют карты «Тектоническое строение» и «Минеральные ресурсы мира», делают вывод о закономерностях распространения полезных ископаемых в земной коре.
- ✓ Оценивают проблемы, связанные с истощением природных ресурсов.
- ✓ Раскрывают значение историко-географических и современных названий территории стран.
- ✓ Называют и показывают на карте культурные и исторические достопримечательности стран.
- ✓ Находят и обобщают информацию о быте, традициях, научно-технических достижениях стран.
- ✓ Создают образ географического объекта, территории (по выбору) и представляют в желаемой форме (презентация, картосхема, плакат и др.).
- ✓ Сопоставляют демографические показатели, виды демографической политики, возрастно-половые пирамиды в отдельных регионах и странах, формулируют выводы о различиях в составе и уровне жизни населения.
- ✓ Группируют народы по основным языковым семьям, готовят сообщение (в любой форме) на тему «Мировые религии в современном мире» (по выбору).
- ✓ Рассуждают о причинах и последствиях внутренних и внешних миграций для развития страны.

- ✓ Устанавливают, как природные, социально-экономические и политические факторы влияют на размещение населения.
- ✓ Приводят примеры геокультурного взаимодействия между Кыргызстаном и другими странами, рассуждают об их влиянии на развитие страны.
- ✓ На контурной карте обозначают урбанизированные районы, мегаполисы, крупные города мира.
- ✓ Устанавливают, как хозяйственная деятельность влияет на размеры, структуру и изменение мирового земельного фонда.
- ✓ Дают оценку обеспеченности отдельных крупных регионов и стран мира земельными, лесными ресурсами, ресурсами речного стока.
- ✓ Приводят примеры рационального и нерационального природопользования, рассуждают о проблеме пресной воды.
- ✓ Определяют источники загрязнения литосферы, гидросферы, атмосферы, рассуждают о последствиях их загрязнения.
- ✓ Определяют плюсы и минусы путей решения природоохранных проблем, показывают роль мирового сообщества в природоохранной деятельности.
- ✓ Разъясняют ценностно-правовые понятия экологической культуры, соблюдают нормы экологической морали на уровне бытового поведения.
- ✓ Определяют критерии, лежащие в основе представлений о благосостоянии родного края (страны, другого района планеты).
- ✓ Участвуют в исследовании общественных условий выбранного места, по одному из общепринятых показателей (экономическое благополучие, здоровье, образование, внешние условия жизни, социальная среда, равноправие, отдых).
- ✓ На основе созданных наглядностей (карт, схем, графиков, фотоматериалов) представляют результаты исследования.
- ✓ Участвуют в разработке и представлении проекта «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?», разрабатывают планы решения проблем, появившихся в ходе исследования, если возможно, представляют свои предложения представителям власти, или сами исправляют положение вещей.
- ✓ Приводят примеры изменений в науке, технике и технологии, производстве и управлении под влиянием НТР.
- ✓ Готовят проблемное сообщение на тему: «Воздействие отдельных факторов и НТР на размещение производства».
- ✓ Дают развернутую характеристику отраслей мирового хозяйства (по выбору).
- ✓ Определяют преобладающие виды транспорта в различных регионах, оценивают и прогнозируют его развитие для одного из регионов.
- ✓ Составляют картосхему основных районов международного туризма, выделяют регионы с сочетанием природных и культурно-исторических памятников, представляют результаты исследования.
- ✓ Определяют возможные угрозы здоровью людей от проживания в больших городах, приводят примеры наиболее загрязненных городов планеты.
- ✓ Сопоставляют виды энергетики по степени загрязняющего воздействия на окружающую среду, готовят сообщение о плюсах и минусах альтернативной энергетики.
- ✓ Приводят примеры современных экотехнологий в городской среде, промышленности, сельском хозяйстве, системе транспорта.

- ✓ Создают экологический паспорт родного края (страны, любой другой части земного шара).
- ✓ Находят и анализируют информацию о профессиях определенной сферы хозяйства (по выбору), готовят сообщение о существенных характеристиках профессии, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, ее востребованности.
- ✓ С помощью учителя определяют свои склонности, интересы, способности, возможности.
- ✓ Выбирают свою предполагаемую будущую профессию, сопоставляют свои личные качества с теми требованиями, которые предъявляет избранная профессия к человеку.
- ✓ По возможности, беседуют с представителями избранной профессии, выясняют, в чем заключается их работа, чем нравится и почему, где обучаются этой специальности.
- ✓ Обсуждают свои будущие профессиональные планы с родителями.

XI КЛАСС

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. (ЧАСТЬ II)

(34 ч., 1 ч. в неделю) (резерв 2 час)

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Историко-географические регионы мира: Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Америка. Признаки выделения. Социально-экономические контрасты. Мировые центры экономической мощи. Общая характеристика развитых и развивающихся стран.

РАЗДЕЛ 2. СТРАНЫ И РЕГИОНЫ (30 часов)

Тема 1. Европа (5 часа)

Общая характеристика субрегионов Западная, Северная, Южная и Восточная Европа. Страны: Германия, Франция, Великобритания.

Историко-географические аспекты открытия и заселения территории. Географическое своеобразие регионов (стран). Природно-ресурсные отличия. Демографическая ситуация. Размещение и миграции населения. Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта). Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны). Глобальные геополитические, демографические, экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в странах мира.

Практическая работа № 1. На контурную карту Зарубежной Европы стрелками нанести магистральные газопроводы «Голубой поток» и «Северный поток»; подписать страны, по которым они проложены.

Практическая работа № 2. Сравнение транспортных систем двух стран Европы. Примерный план сравнения: 1) оценка конфигурации и густоты транспортной сети (в целом, по видам транспорта); 2) определение роли отдельных видов транспорта в реализации ресурсного потенциала территории; выявление основных транспортных узлов; 3) выделение факторов: исторического, природного, экономического, политического.

Практическая работа № 3. Работа с контурной картой.

1) Назвать и нанести на карту страны в пределах Дунайского водного пути.

2) Отметить расположенные в низовьях крупных рек города, которые отличаются высоким уровнем экономического развития. Нанести на карту города, расположенные в верховьях рек. (Парная работа.).

Тема 2. Азия (9 часов)

Общая характеристика субрегионов Азии – Северо-Восточная, Центральная, Восточная, Юго-Восточная, Юго-Западная, Южная. Страны: Россия, Китай, Япония, Индия, Южная Корея. Кыргызстан как субъект мирового географического пространства. Страны ближнего зарубежья: Казахстан, Таджикистан, Узбекистан.

Историко-географические аспекты открытия и заселения территории. Географическое своеобразие регионов (стран). Природно-ресурсные отличия. Демографическая ситуация. Размещение и миграции населения. Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта). Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны).

Глобальные геополитические, демографические, экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в странах мира.

Практическая работа № 4. На контурной карте проложить маршруты перевозки грузов из Сеула (Южная Корея) в Кыргызстан (Бишкек), из Китая (Пекин) в Южную Корея (Сеул).

Практическая работа № 5. Составление картосхемы экономических зон России (Западной и Восточной), используя критерии оценки территории, ресурсов, численности и плотности населения, промышленности, сельского хозяйства

Практическая работа № 6. Дать сравнительную характеристику экономических зон Китая (Западная, Центральная, Восточная).

Тема 4. Африка (3 часа)

Общая характеристика субрегионов Африки-Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Страны: ЮАР, Египет, Алжир.

Историко-географические аспекты открытия и заселения территории. Географическое своеобразие регионов (стран). Природно-ресурсные отличия. Демографическая ситуация. Размещение и миграции населения. Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта). Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны). Глобальные геополитические, демографические, экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в странах мира.

Практическая работа № 7. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. На контурной карте обозначить субрегионы Африки.

Практическая работа № 8. Исследование геокультурного пространства одной из стран Африки (по выбору).

Тема 5. Америка (6 часов)

Общая характеристика субрегионов Америки – Северная, Латинская. Страны: США, Канада, Бразилия, Мексика.

Историко-географические аспекты открытия и заселения территории. Географическое своеобразие регионов (стран). Природно-ресурсные отличия. Демографическая ситуация. Размещение и миграции населения. Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта). Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны). Глобальные геополитические, демографические, экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в странах мира.

Практическая (проектная) работа № 9. Кругосветное путешествие. Предлагается разработать маршрут кругосветного путешествия во время отпуска. Длительность отпуска 14 дней или 24 дня. Проанализировать возможности различных видов транспорта. Определить затраты на транспорт, проживание, удовлетворение личных потребностей. Учесть возможность взятия кредита. Оценить выгоду и риск взятия кредита. Предусмотреть условия: страховых выплат в случае наступления страхового случая; хранения денег на банковском счёте, пользования банковской картой. Представлять обменные курсы валюты стран, через которые будет проходить маршрут.

Практическая работа № 10. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики Африки.

Практическая работа № 11. Оценка обеспеченности субрегионов Африки (по выбору) основными видами природных ресурсов.

Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)

Общая характеристика регионов – Австралия, Океания. Страны: Австралия.

Историко-географические аспекты открытия и заселения территории. Географическое своеобразие регионов (стран). Природно-ресурсные отличия. Демографическая ситуация. Размещение и миграции населения. Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта). Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны). Глобальные геополитические, демографические, экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в странах мира.

Практическая работа № 12. Оценка обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами Австралии, Океании.

Алгоритм работы:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами Австралии, Океании
2. Анализируйте статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами Австралии и Океании.
3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами Австралии и Океании
4. Занесите результаты в таблицу.

	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Австралия				
Океания				

РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ (4 часа)

Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема, демографическая проблема, проблема мира и разоружения (глобальный этнический кризис), продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблема, проблема отсталости экономического развития стран, проблема здоровья людей, проблема глобального потепления климата, проблема использования ресурсов Мирового океана, проблема мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия Устойчивого развития.

Практическая (исследовательская) работа № 13. Подготовить сообщения об отдельных экологических проблемах (опустынивание, деградация лесного покрова, парниковый эффект, изменение климата, образование озоновых дыр, радиационное загрязнение обширных территорий, эпидемии нетипичных болезней, сокращение видового и биологического разнообразия и др.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

- ✓ Определяют принадлежность стран к определенному региону, составляют классификационные схемы внутри регионального распределения стран.
- ✓ Сравнивают страны по государственному строю и территориально-административному устройству.
- ✓ Определяют причины изменений на политической карте Европы, приводят примеры территориальных споров и пограничных конфликтов в Азии и Африке.
- ✓ Характеризуют деятельность международных организаций по сотрудничеству и безопасности, высказывает свою точку зрения на геополитические решения в современном мире.
- ✓ Дают сравнительную оценку политико-географического и экономико-географического положения изучаемого региона (страны).
- ✓ Готовят сообщение об истории открытия и заселения, топонимике региона (страны).
- ✓ На контурной карте обозначает местоположение и географическую номенклатуру региона (страны).
- ✓ Рассуждают о причинах неравномерного распространения минеральных ресурсов в земной коре и связи наличия крупных месторождений с экономикой изучаемой страны.
- ✓ На контурной карте обозначают местоположение крупных месторождений различных видов полезных ископаемых.
- ✓ На примерах показывают взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и ее обеспеченностью земельными, водными, гидроэнергетическими, агроклиматическими и природно-рекреационными ресурсами.
- ✓ Анализируют и дают свою оценку того, в какой стране живут какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль географического пространства Кыргызстана как комплекса природных, культурных, экономических и других феноменов в формировании менталитета его народов, каковы перспективы развития общества.
- ✓ Проводят исследование геокультурного пространства любой страны в каждом регионе.
- ✓ Готовят сообщения о стране (регионе), в котором представляет базовые данные о стране (язык, валюта, традиционные блюда и др.), особенности культуры и норм поведения в социуме (как вести бизнес, как одеваться, о чем говорить, как обращаться в деловом и бытовом).
- ✓ Дают общую характеристику населения изучаемого региона (страны).
- ✓ Рассуждают о причинах и следствиях миграционных процессов, их влиянии на развитие общества в изучаемых регионах и странах.
- ✓ На контурных картах изучаемых регионов и стран обозначают крупные города и мегаполисы.
- ✓ На основе историко-географических сведений объясняют сложность этнического и религиозного состава, его влияние на материальную культуру изучаемого региона (страны).
- ✓ Приводят примеры и описывают национальные традиции, символы, памятники материальной и духовной культуры в изучаемых странах.
- ✓ Находят различия в идеях сторонников глобализма и антиглобалистов, выражают свое мнение по этому вопросу.

- ✓ Исследуют, создают наглядности и публично представляет глобальные проблемы (по выбору).
- ✓ Рассуждают о том, как глобальные проблемы проявляются в различных регионах мира, как они взаимосвязаны.
- ✓ Аргументируют положение о том, что глобальные проблемы нельзя решать только «глобально» и даже «регионально», начинать их решение надо со стран и районов.
- ✓ Раскрывают понятие, принципы, компоненты устойчивого развития, связывают факторы устойчивости с общечеловеческими ценностями.
- ✓ Представляют различные точки зрения на глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, выражают свою точку зрения.
- ✓ Участвуют в разработке и представлении проекта «Это может сделать каждый», в котором исследуют возможные и предлагают свои меры для организации эффективного энергопотребления и энергосбережения, уменьшения воздействия на окружающую среду.
- ✓ Выделяют в изучаемых регионах центры мировой экономической мощи (суперстраны, нефтедобывающие страны, новые индустриальные страны), отрасли хозяйства, определяющие «лицо страны» в международном-географическом разделении труда.
- ✓ Определяют особенности размещения и развития сельского хозяйства, преобладающие виды транспорта в изучаемых регионах и странах, оценивают его роль в коммуникационных связях между странами.
- ✓ По картам и тексту учебника определяют характерные для Кыргызстана и изучаемых регионов и стран потребительские и экспортные товары (культуры).
- ✓ На контурной карте обозначают главные промышленные центры, районы производства главных сельскохозяйственных культур, крупные порты в изучаемых регионах и странах.
- ✓ Сравнивают регионы и страны по способам ведения хозяйства (рациональные, нерациональные).
- ✓ Приводят примеры масштабов влияния экономической деятельности на окружающую среду, выявляют экологические проблемы в изучаемых регионах и странах.
- ✓ Раскрывают понятия: «технополис», «технопарк», обозначают на контурных картах их местоположение в регионах и странах, приводят примеры их влияния на экономику и сохранение окружающей среды.
- ✓ Объясняют гендерные аспекты взаимодействия мужчин и женщин с окружающей средой.
- ✓ Предлагают собственное видение решения экологических проблем в Кыргызстане и изучаемых регионах и странах.
- ✓ Рассуждают о том, как профессии могут различаться из-за географических особенностей, как государственный строй, или территория, экономика и технологии влияют на изменения потребностей общества в разных профессиях.
- ✓ Определяют, в каких сферах жизни и почему могут быть успешными специалисты с широким кругозором, пониманием пространственных взаимосвязей и закономерностей, умением применить их на практике, пишут аргументирующее эссе или готовят презентацию на тему «География и успешность».
- ✓ На основе анализа своих интересов, способностей, мотивов профессиональной деятельности составляют список целей, определяют сферу общественной жизни своей предполагаемой будущей деятельности.
- ✓ Сопоставляют свои личные цели с потребностями общества, планируют свои действия в отношении дальнейшего профессионального образования.

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При оценивании достижений учащихся по географии можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащихся, портфолио, проекты, исследования и самооценивание.

Один из способов реализации компетентностного подхода – составление и использование заданий в формате PISA в образовательном процессе. Специфика заданий PISA заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы – задача ученика. Для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, необходима работа с контекстом. Отсюда и дизайн заданий PISA – они чаще всего представляют собой описание ситуации, взятые из реальной жизненной практики. Ни условия заданий, ни форма вопроса не привязаны жестко к предметной ситуации. Напротив, перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность заданий. Каждое задание – ситуация, случай, требующие решения. Вопрос и условия заданий соотносятся с личным опытом, дополнительной информацией из других разделов, следовательно, задания PISA являются интегрированными.

При использовании тестовых заданий необходимо обратить внимания на: время проведения оценивания, объема содержания оцениваемых материалов, уровень подготовки учащихся, реальные возможности организации оценивания каждого класса и др.

Независимо от формы или метода оценивания, необходимо учитывать взаимосвязь всех видов оценивания: диагностического, формативного и суммативного. Но, при этом особое внимание нужно уделять формативному оцениванию.

Оценивание образовательных достижений учащихся исходят от ожидаемых результатов, которые определены Предметным стандартом по Географии на основании следующих действий:

- репродуктивный (уровень I) – характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);
- продуктивный (уровень II) – характеризуется применением усвоенного теоретического знания в незнакомой ситуации;
- творческий (уровень III) – подразумевает самостоятельное решение учебных задач.

Ниже представляем пример оценивания достижений учащихся по каждому классу.

Нормы оценивания достижений обучающихся по географии

Результатом оценки учебных достижений обучающихся является отметка. При оценке результатов работы учащихся необходимо обращать внимание на правильность, конкретность, самостоятельность, системность, последовательность и обоснованность в изложении учебного материала, точность использования географических понятий. определений. Оценка учебных достижений предполагает учёт индивидуальных особенностей, способностей, интереса и потребностей учащихся.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащиеся:

- ✓ объясняют объём программного материала с пониманием сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- ✓ при ответе: выделяют главные положения, обосновывают ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делают анализ, обобщения, выводы;
- ✓ делают собственные выводы, при ответе не повторяют дословно текст учебника, излагают материал географическим языком;
- ✓ самостоятельно используют схемы, таблицы, диаграммы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- ✓ допускают не более одного недочета, который легко исправляют;
- ✓ умеют работать с ГИС-технологиями, Интернет- ресурсами, самостоятельно готовят текст, слайд-презентации и презентуют информацию перед классом.

Отметка «4» ставится, если учащиеся:

- ✓ самостоятельно выделяют главные идеи в изучаемом учебном материале;
- ✓ обобщают, делают выводы, используют в устной и письменной речи научные факты, определения, термины и т.д.;
- ✓ самостоятельно решают географические задачи при изучении учебных материалов;
- ✓ используют географические взаимосвязи при устном и письменном изложении учебных материалов;
- ✓ обладают навыком работы с географическими картами и умеют ею пользоваться;
- ✓ учебный материал излагают в логической последовательности, при этом допускают одну незначительную ошибку или не более двух недочетов и могут их исправить самостоятельно при поддержке преподавателя;
- ✓ дают соответствующие правильные ответы на дополнительные вопросы учителя, учащихся;
- ✓ допускают незначительные ошибки при устной и письменной речи: определения понятий дают неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов, в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если учащиеся:

- ✓ знают основное содержание учебного материала, но материал излагают фрагментарно, не последовательно;
- ✓ имеют недостаточную сформированность отдельных навыков при обобщении своей мысли и допускают в них ошибки;
- ✓ допускают ошибки и неточности в использовании в устной и письменной речи географической терминологии, определении понятий;
- ✓ не применяют для доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов;
- ✓ затрудняются в применении теоретических знаний, для решения задач различного характера, при объяснении природных явлений;
- ✓ недостаточное понимание отдельных теорий, фактов, явлений, процессов при воспроизведении текста учебника, допускают одну-две грубые ошибки;
- ✓ слабое знание географической номенклатуры, не умеют пользоваться компасом, масштабом и т.д.;
- ✓ отвечают или дополняют свои ответы только при помощи наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если учащиеся:

- ✓ не раскрывают основное содержание учебного материала, не делают выводов и обобщений;
- ✓ не понимают основную часть учебного материала;
- ✓ не умеют решать задачи по образцу;

- ✓ при устном и письменном ответе (на один вопрос) допускают более двух грубых ошибок, которые не могут исправить даже при помощи учителя;
- ✓ допускают 5-6 ошибок в работе географическими картами.

Оценка самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если учащиеся: не допустили ошибок и недочетов (допустили не более одного недочета) в своих работах.

Отметка «4» ставится, если учащиеся выполнили работу полностью, но допустили в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета (или не более двух недочетов).

Отметка «3» ставится, если учащиеся правильно выполнили не менее половины работы: допускают не более двух грубых ошибок и при наличии 4-5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащиеся: допустили число ошибок и недочетов, превосходящее норму или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если учащиеся: не выполнили или правильно выполнили не более 10 % всех заданий.

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

- ✓ работа выполнена полностью: с соблюдением последовательности, самостоятельности: имеется подбор необходимой литературы, ссылок, ресурсов;
- ✓ работа оформлена аккуратно, с соблюдением правил оформления самостоятельных работ.

Отметка «4»

- ✓ работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;
- ✓ допускается незначительное отклонение от необходимой последовательности выполнения работ (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- ✓ указан перечень использованных источников, ресурсов;
- ✓ допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

- ✓ работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя, сверстников;
- ✓ работа выполнена не вовремя, испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, ресурсами, географическими инструментами.

Отметка «2»

- ✓ не подготовлены к выполнению работы;
- ✓ содержание работы полностью расходится с поставленной целью;
- ✓ не знают теоретический материала и отсутствуют навыки для самостоятельной работы;
- ✓ помощь со стороны учителя и сверстников неэффективны из-за низкого уровня подготовленности учащихся.

Оценка умений работать с географической картой и другими источниками

Отметка «5»

- ✓ отбор источников, ресурсов соответствует содержанию работы;
- ✓ соблюдение плана в описании или характеристике географических территорий, объектов;
- ✓ самостоятельное формулирование выводов и аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- ✓ правильный и полный отбор источников, соответствующих содержанию работы;

- ✓ допускаются неточности в использовании карт, литературы, ресурсов и в оформлении результатов.

Отметка «3»

- ✓ правильное использование основных источников, соответствующих содержанию работы;
- ✓ неточности в формулировке выводов;
- ✓ неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- ✓ отсутствуют навыки отбирать и использовать литературу, ресурсы и т. д.;
- ✓ имеются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению работы на контурной карте

Знание карты и умение работать с ней в современном мире не менее важно, чем знание грамматики и математики. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

На все виды контурных карт, предназначенных для практических занятий учащихся с целью закрепления знаний в объеме программ общеобразовательных учреждений, распространяются технические условия согласно Закона КР «О геодезии и картографии», принятого Законодательным собранием Жогорку Кенеша КР (07.03.2002 г.).

1. Не следует перерисовывать содержание карты атласа, надо выполнять только конкретное задание, не наносите «лишнюю информацию».

2. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.

3. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.

4. Все работы на контурной карте выполняются хорошо отточенными простым или цветными карандашами. Работа ручкой или фломастерами в картах недопустима.

5. Все водные объекты (реки, озера, водохранилища) наносятся синим цветом. Вся орография (рельеф) наносятся черным цветом, по умолчанию, если нет дополнительных заданий.

6. Для нанесений названий всех объектов следует использовать печатный шрифт. Названия должны начинаться с большой буквы. Контурная карта заполняется очень аккуратно, буквы должны быть маленькие и чёткие. Работа должна быть выполнена аккуратно, без грамматических ошибок.

7. Названия линейных объектов, например, гор, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту. Названия горных хребтов располагайте по всей их длине.

8. Названия рек подписывайте дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите её название трижды. Названия наносятся вдоль течения рек, а не поперёк.

9. В зависимости от задания, объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

10. Если вы обозначаете площадной объект, например, долину или озеро, то помните, что границы этих объектов не обводятся линиями. Надпись названия показывает территорию долины или акваторию озера.

11. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно

12. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты, в графе «Условные знаки», пишут, что означает данная цифра, мелкие объекты так же обозначаются цифрами или буквами с последующим их пояснением за рамками карты в графе «Условные знаки».

13. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде карты, в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

14. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года УП № 1.
2. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы
3. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы. Приложение 1 (к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200)
4. Концепция Развития Образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.
5. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. Постановление Кабинета Министров КР от 22 июля 2022 года № 393.
6. Предметный стандарт по географии (6–11 классы). одобрено Ученым советом Кыргызской академии образования (КАО) протокол №7 от 11.11. 2022 года.
7. Образование в интересах устойчивого развития. «Дорожная карта», ЮНЕСКО. 2022
8. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения. ЮНЕСКО. 2017
9. Ответственное потребление и окружающая среда. Учебно-методическое пособие для учащихся //сост. Дуйшенова Ж.К., Джунушалиева К.К., Мамбетакунов У.Э. Бишкек, 2020
10. Ответственное потребление и окружающая среда. Учебно-методическое пособие для учителей //сост. Дуйшенова Ж.К., Джунушалиева К.К., Мамбетакунов У.Э. Бишкек, 2020