

**Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги**

**Кыргыз билим берүү академиясы**

**АНГЛИС ТИЛИ**

**жалпы билим берүү уюмдарынын**

**3-4-класстар үчүн программа**

**Бишкек– 2022**

Кыргыз Республикасынын билим берүү уюмдарынын 3-4-класстары үчүн англис тили предмети боюнча программа. - Бишкек, 2023 - 21 б.

**Авторлор:**

- Фатнева А.Г. англис тили мугалими “Bilimkana American school”, Бишкек;  
Цуканова Н.Э. Борбордук Азия Эл аралык университетинин улук окутуучусу (МУЦА), Токмок ш.;  
Назарбекова Г.Дж. «Лингва» инновациялык билим берүү фондунун директору, Бишкек ш.;  
Балута О.Р. “My studio” ОсОО методисти, Кант ш.;  
Абдышева Ч.А. БМУнин англис тили кафедрасынын окутуучусу, Бишкек;  
Орусбаева Д.Н. КББАнын бөлүм башчысы;  
Жаломанова М.С. КББАнын жетектөөчү адис;

Программа Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2022-жылдын 22-июлундагы № 393 токтому менен бекитилген Жалпы мектепте билим берүүнүн жаңыланган Мамлекеттик стандартына ылайык жалпы билим берүүчү мектепте англис тилин окутуунун мазмунуна мамилени сунуштайт.

Бул программа заманбап мектепке керек болгон жаңы окуу китептеринин жана окуу-методикалык комплекстерин, ошондой эле календарлык жана тематикалык пландоону даярдоо үчүн колдонмо боло алат.

## МАЗМУНУ

1. ТҮШҮНДҮРМӨ КАТ .....	4
1.1. Предметтин концепциясы .....	4
1.2. Предметтик компетенттүүлүктөр.....	6
1.3. Негизги компетенттүүлүктөр .....	7
2. МЕТОДИКАЛЫК СУНУШТАР.....	8
2.1. Класстар боюнча тематикалык пландоо .....	9
2.2. Окутуунун формалары жана методдору .....	11
3. КҮТҮЛГӨН НЫТЫЙЖАЛАР .....	13
4. ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИН БААЛОО.....	18
4.1. Баалоо формалары .....	18
4.2. Баалоо деңгээлдери .....	18
АДАБИЯТ.....	20

# 1. ТҮШҮНДҮРМӨ КАТ

## 1.1. Предметтин концепциясы

«Англис тили» окуу предметинин ролу жана орду маданияттардын диалогунун контекстинде адамдардын ортосундагы байланыш каражаты катары аларды кеңири колдонууга мүмкүндүк бере турган тилдерди изилдөөгө багытталган заманбап социалдык заказдын өзгөчөлүктөрү менен аныкталат. Чечилиши социалдык заказды ишке ашырууну камсыз кылган негизги милдеттердин катарына төмөнкүлөр кирет: өсүп келе жаткан муунда өз ара түшүнүшүүгө даярдыкты калыптандыруу, толеранттуулук рухунда тарбиялоо; башка элдердин маданиятын, жашоо образын жана ойлорун түшүнүүгө жөндөмдүүлүктү өнүктүрүү; коммуникация процессинде өз ойлорун жана сезимдерин жеткире билүү. Белгиленген милдеттерди алдыга жылдыруу маданияттар аралык коммуникациянын каражаты катары англис тилин өздөштүрүүнү билдирет.

Англис тили маданияттар аралык байланыштын эң маанилүү каражаты болуп саналат, ансыз адамзат коомунун интеграциясы мүмкүн эмес. Бүгүнкү күндө коомдук мамилелерде, коммуникация каражаттарында болуп жаткан өзгөрүүлөр (жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу) мектеп окуучуларын коммуникативдик-функционалдык мамилени жогорулатуунун негизинде даярдоону талап кылууда. Мунун баары жалпы билим берүүчү дисциплина катары «Англис тили» предметине жаңы талаптарды коёт. «Англис тили» предметинин негизги максаты – маалыматтык-коммуникациялык технологияларын, медиа жана маалыматтык сабаттуулукту колдонуу менен ар түрдүү өзгөрүп жаткан дүйнөдө инсандар аралык жана чет тилдер аралык коммуникацияларды жүргүзүү жөндөмдүүлүгүн жана даярдыгын калыптандыруу, б.а. предметтик жана негизги компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу. Чет тили окуу предмети катары төмөнкүлөр менен мүнөздөлөт:

- предметтер аралык интеграция (чет тилиндеги кептин мазмуну билимдин ар кандай чөйрөлөрүндөгү маалыматтар болушу мүмкүн: биология, искусство, тарых, география, математика ж.б.);
- көп деңгээлдүүлүк (бир жагынан, тилдин аспектилерине байланыштуу ар кандай тилдик каражаттарды өздөштүрүү зарыл: лексикалык, грамматикалык, фонетикалык, экинчи жагынан, сүйлөө ишмердүүлүгүнүн төрт түрү боюнча: сүйлөө, окуу, угуу, жазуу).

Элдин маданиятынын маанилүү элементи – тигил же бул тилде сүйлөөчү жана аны башкаларга берүү каражаты катары чет тил инсандын калыптанышына жана анын дайыма өзгөрүп туруучу көп маданияттуу, көп тилдүү дүйнө шарттарына социалдык адаптацияланышына салым кошот. Англис тили окуучулардын лингвистикалык көз-карашын кеңейтип, баарлашуу маданиятын калыптандырууга көмөктөшөт жана окуучулардын жалпы кепти өнүктүрүүгө салым кошот.

Программа чет тилдерин окутууда инсанга багытталган, коммуникативдик-функционалдык, когнитивдик, социалдык-маданий жана активдүү мамилени ишке ашырууга багытталган.

Окуучунун инсандыгын окуу-тарбиялоо процессинин борборуна койгон инсанга багытталган мамиле, анын жөндөмдүүлүктөрүн эсепке алуу, ар кайсы өлкөлөрдүн маданияты менен таанышуу, өзүнүн улуттук өзгөчөлүгүн жакшыраак түшүнүү, аны англис тилинин каражаттары менен көрсөтө билүү, мектеп окуучусун маданияттардын диалогуна киргизүү аркылуу окутуунун маданият таануу багытына өзгөчө басым жасоону

болжолдойт. Программа Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамына, Кыргыз Республикасынын Мектептик жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартына ылайык иштелип чыккан. Программа билим берүү стандартынын предметтик темаларынын мазмунун аныктайт, курстун темалары боюнча окуу сааттарын болжолдуу бөлүштүрүүнү берет жана окуу процессинин логикасын, окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн, предмет аралык жана предмет ичиндеги байланыштарды эске алуу менен темаларды жана тилдик материалдарды окутуунун ырааттуулугун сунуштайт. Программанын негизинде аймактык жана автордук программалар түзүлүп, окуу китептери, окуу-усулдук колдонмолор түзүлөт. Программа Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү мектептеринин 3-4-класстары үчүн англис тилин окутууга багытталган жана жылына 68 саатка эсептелген.

Башталгыч класстарда чет тилдерди окутуунун **максаты** англис тилин сүйлөө иш-аракеттеринин төрт түрү (угуу, сүйлөө, окуу жана жазуу) аркылуу байланыш каражаты катары колдонуунун негизин түзүү болуп саналат. Бул этапта англис алфавитин үйрөнүүгө жана окуучуларды окууга үйрөтүүгө, ошондой эле транскрипциялык белгилер менен таанышууга өзгөчө көңүл бурулат. Мындан тышкары, башталгыч мектепте чет тилин үйрөнүүдө чет тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүккө ээ болуу аркылуу окуучулардын көп маданияттуу көп тилдүү инсандыгын калыптандыруу башталат. Башталгыч мектепте англис тилин окутуунун билим берүү максаттары тил жөнүндө баштапкы билимдерди өздөштүрүүдөн жана актуалдаштыруудан, кеп ишмердүүлүгүнүн негизги түрлөрүн өздөштүрүүдөн (угуу, сүйлөө, окуу, жазуу), тиешелүү көндүмдөрдү жана жөндөмдөрдү калыптандыруудан турат.

Англис тилин баштапкы окутуунун бардык курсунун маанилүү максаты окуучулардын сүйлөө, угуу, окуу жана жазуудагы эң жөнөкөй коммуникативдик-когнитивдик маселелерди өз алдынча чечүү көндүмдөрүн жана жөндөмдөрүн калыптандыруу болуп саналат. Башталгыч класстарда чет тилин үйрөнүү процессинде төмөнкү **милдеттер** ишке ашырылат:

- окуучулардын сүйлөө мүмкүнчүлүктөрүн жана керектөөлөрүн эске алуу менен чет тилде баарлашуу көндүмдөрүн калыптандыруу;
- сүйлөө, угуу, окуу жана жазууда элементардык коммуникативдик көндүмдөрдү калыптандыруу;
- Окуучулардын көңүлүн, ой жүгүртүүсүн, эс тутумун жана фантазиясын, чет тилин андан ары өздөштүрүүгө түрткү берүүнү өнүктүрүү;
- тил дүйнөсүнө коммуникативдик-психологиялык адаптациялоону камсыз кылуу, мындан ары психологиялык тоскоолдукту жоюу жана чет тилин пайдалануу;
- окуучуларды чет өлкөлүк теңтуштар дүйнөсү менен, чет өлкөлүк балдар фольклору жана жеткиликтүү көркөм адабият үлгүлөрү менен тааныштыруу, башка өлкөлөргө достук мамиле кылууга тарбиялоо;
- интеллектуалдык жана таанып-билүү жөндөмдөрүн, ошондой эле алардын жалпы окуу жөндөмдөрүн калыптандыруу.

Базалык окуу планына ылайык, 3-4-класстарда окуу жүктөмү жумасына 2 саатты түзөт, б. а. жылына 68 саат. Программада берилген сааттарды максаттуу пайдалануу менен окуу процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн сааттар төмөнкүдөй бөлүштүрүлөт:

- 2 саат – киришүү,

- 52 саат – кептик темалар жана грамматикалык материал,
- 8 саат – кайталоо,
- 4 саат – текшерүү иштери,
- 2 саат – мугалимдин резерви.

Кириш бөлүгүндө 3-класстын окуучулары алфавит, сандар, саламдашуу менен алгачкы таанышышат. Окуучулар жаңы билимди турмуштук тажрыйба менен байланыштырышат, жашоодо аларды курчап турган чет элдик сөздөрдү үйрөнүшөт, аларды айтууга үйрөнүшөт: disk, taxi, bank, DVD, CD, pizza ж.б. Бардык кептик темалар грамматикалык материал менен бирге берилет. Сабакта окуу процессин оптималдаштыруу үчүн окутуунун активдүү ыкмалары, жуптук жана топтук иштер колдонулат.

Англис тили сабагында класс подгруппаларга бөлүнөт, деңгээлдик ыкма колдонулат. Англис тили сабагында мугалим окуучуга тапшырманы аткарууга жана максаттарга жетүү үчүн скаффолдинг-колдоо көрсөтөт. Бул - окуучулардын тажрыйбасына таянуу, текст менен иштөөдө схемаларды, таблицаларды берүү, текстти окууда бөлүктөргө бөлүү, оозеки баяндоо жана жазуу иштеринин планын камсыз кылуу, өз ара үйрөнүү жана жуптарда, топтордо өз ара текшерүү, тапшырмаларды аткаруунун мисалдарын көрсөтүү.

## 1.2. Предметтик компетенттүүлүктөр

Англис тилинин предметтик компетенттүүлүктөрү - тилдик, кептик, социалдык-маданий.

**Тилдик компетенттүүлүк** - окуучу баарлашуу темаларына, чөйрөлөрүнө жана кырдаалдарына ылайык жаңы тилдик каражаттарды (фонетикалык, орфографиялык, лексикалык, грамматикалык) өздөштүрөт, үйрөнүлүп жаткан тилдин тилдик кубулуштары жөнүндө билимди, эне жана үйрөнүп жаткан тилде ойду билдирүүнүн ар кандай ыкмаларын өздөштүрөт.

**Кептик компетенттүүлүк** - окуучу 4 кеп ишмердүүлүгүнүндө (сүйлөө, угуу, окуу, жазуу) коммуникативдик жөндөмдөрүн өнүктүрөт, окуучу маалымат алууда жана берүүдө тилдик каражаттардын жетишсиздиги шартында абалдан чыгуу жөндөмүн өнүктүрөт.

**Социалдык-маданий компетенттүүлүк** - окуучу ар башка элдердин маданияты жөнүндө билим алат, башталгыч мектептин окуучуларынын тажрыйбасына, кызыкчылыктарына, психологиялык өзгөчөлүктөрүнө жооп берген баарлашуу темаларынын, чөйрөлөрүнүн жана кырдаалдарынын алкагында үйрөнүп жаткан тилдин каражаттары менен жеке жана башка айырмачылыктарга карабастан адамдар менен өз ара аракеттенүүнү үйрөнөт; чет тилдердин маданияттар аралык баарлашуу шарттарында өз өлкөсүн, анын маданиятын көрсөтүү жөндөмдүүлүгүн калыптандыра баштайт; окуучу жалпы жана атайын окуу көндүмдөрүн өнүктүрөт, окуучуларга жеткиликтүү болгон тилдерди жана маданияттарды өз алдынча үйрөнүүнүн, анын ичинде жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун ыкмалары менен таанышат.

Предметтик компетенттүүлүктөр функционалдык жактан калыптанат:

- лексикалык жана грамматикалык тапшырмалар грамматикалык эрежелерди жаттону жокко чыгарат; окуучулар оозеки билдирүүлөрдү, сүйлөмдөрдү, жазма тексттерди курууда жаңы сөздөрдү жана грамматиканы колдонушат;
- окуу материалы өлкөнүн жана дүйнөнүн маданияттарынын көп түрдүүлүгүн чагылдырат;

- тапшырмалар окуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө багытталган: маалыматты издөө жана чыгаруу, текстти талдоо, маалыматтарды салыштыруунун негизинде корутундуларды түзүү;
- текст менен иштөө үч этапты камтыйт: текстке чейинки, текст үстүндө, тексттен кийинки;
- жаңы лексиканы киргизүү жана аны менен иштөө үчүн семантизациянын ар кандай ыкмалары колдонулат: иллюстрациялар, кыймылдар, сөздү курамы боюнча талдоо, антоним жана синонимдерге таянуу ж.б.;
- кеп ишмердүүлүгүнүн 4 түрү өнүгөт: угуу, окуу, сүйлөө, жазуу;
- сабакта тексттердин ар кандай форматтары колдонулат: туташ, туташ эмес, аралаш, курама (меню, афиша, жарнама, жүгүртмө ж.б.).

### **1.3. Негизги компетенттүүлүктөр**

Негизги компетенттүүлүктөр (маалыматтык, социалдык-коммуникативдик, өзүн-өзү билүү жана көйгөйлөрдү чечүү) окуу процессинде табигый коммуникацияны уюштурууда предметтик компетенциялар аркылуу ишке ашырылат.

3-4-класстын окуучулары үчүн төмөнкү көндүмдөр негизги компетенцияларды түзөт:

**Маалыматтык.** Окуучулар ..... билишет (түшүнүшөт):

- үйрөнүп жаткан тилдин алфавити, тамгалары, негизги тамга айкалыштары, тыбыштарын;
- үйрөнүп жаткан тилдин окуунун жана орфографиянын негизги эрежелерин;
- сүйлөмдүн негизги түрлөрүнүн интонациясынын өзгөчөлүктөрүн;
- үйрөнүп жаткан тилдин өлкөнүн же өлкөлөрдүн аталышын;
- үйрөнүп жаткан тилдин өлкөнүн же өлкөлөрдүн балдар адабий чыгармаларындагы эң белгилүү каармандардын аттарын;
- балдар фольклорунун рифмалуу чыгармаларын жатка айтышат (мазмуну жана формасы боюнча жеткиликтүү).

**Социалдык-коммуникативдик.** Окуучулар:

- мугалимдердин, классташтардын сөзүн угуп түшүнүшөт, жеңил тексттердин негизги мазмунун көрсөтмө куралга таянуу менен түшүнүшөт;
- элементардык этикеттик диалогго катышат (таанышуу, куттуктоо, ыраазычылык, саламдашуу);
- маектешине жөнөкөй суроолорду берүү менен (Ким? Эмне? Кайда? Качан?) жана маектешинин суроолоруна жооп берип, өзү, үй-бүлөсү, досу жөнүндө кыскача сүйлөшө алат;
- предметтин чакан сүрөттөмөлөрүн, сүрөттөрдү (жаратылыш, мектеп жөнүндө) үлгү боюнча түзөт;
- айтылыш эрежелерин жана интонацияны сактоо менен окулган тил материалына негизделген текстти үн чыгарып окушат, өз алдынча үнсүз окушат;
- мазмуну жана тилдик материалы боюнча жеткиликтүү чакан тексттердин негизги мазмунун түшүнүшөт, зарыл болсо, эки тилдүү сөздүктү колдонушат;

- англис тилиндеги текстти көчүрүп жазышат, чечилип жаткан билим берүү милдетине ылайык андан сөздөрдү көчүрүп жана (же) ага сөздөрдү киргизишет;
- үлгү боюнча кыскача куттуктоо жазышат (туулган күнүңүз менен, жаңы жылыңыз менен).

**Өзүн-өзү таануу жана көйгөйлөрдү чечүү.** Окуучулар алган билимдерин жана коммуникациялык көндүмдөрүн практикалык иш-аракеттерде жана күнүмдүк турмушта колдонушат:

- кенже окуучулар жеткиликтүү чектерде чет тилде сүйлөгөндөр менен оозеки баарлашат;
- башка өлкөлөрдүн өкүлдөрүнө менен достук мамиле түзүшөт;
- чет тилин байланыш каражаты катары пайдалануудагы психологиялык тоскоолдуктарды жеңишет;
- балдардын чет элдик фольклору жана чет тилдеги көркөм адабияттын жеткиликтүү үлгүлөрү менен таанышшат;
- эне тилдин кээ бир өзгөчөлүктөрүн теренирээк түшүнүшөт.

## 2. МЕТОДИКАЛЫК СУНУШТАР

3-4-класстарда англис тили мектебинин курсу бири-бири менен тыгыз байланышкан окуу материалдарынан турат, алар төмөнкү мазмундук тилкелерге бириктирилет:

- социалдык-тиричилик чөйрөсү;
- социалдык-маданий чөйрөсү;
- окуу-эмгек чөйрөсү.

Башталгыч мектепти аяктагандан кийин англис тилин үйрөнүүнүн натыйжасы А1 деңгээлин өздөштүрүү болуп саналат, бул тилди билүүнүн эң төмөнкү деңгээли. Бул этапта окуучу жөнөкөй деңгээлде баарлаша алат, өзү, жашаган жери, тааныш адамдары, буюмдары жөнүндө жөнөкөй суроолорду берип жана жооп бере алат; белгилүү бир кырдаалдарга тиешелүү үйрөнгөн фразалардын чектелген репертуарына гана таянбастан, тааныш же кызыккан темалар боюнча жөнөкөй маекти баштоону жана колдоону билет.

	<b>3-4-класстар</b>
<b>Социалдык-тиричилик чөйрөсү</b>	Менин үй-бүлөм, саламдашуу, коштошуу. Үй жана жапайы жаныбарлары. Дене бөлүктөрү. Жемиштер жана жашылчалар. Эртең мененки, түшкү жана кечки тамак. Туулган күн (туулган күнгө байланыштуу сөздөр: белектер, шамдар, торт). Кийим-кече. Үй-бүлө жана үй-бүлөлүк иш-чаралар. Туугандык белгилер (таеже, таяке ж.б.). Тамактын классификациясы (салат, шорпо, чай ж.б.). Азык-түлүк дүкөнүндө соода кылуу.
<b>Социалдык-маданий чөйрөсү</b>	Өз өлкөсү менен таанышуу. Окуп жаткан тилдин өлкөлөрү менен таанышуу. Багыттар (оңго, солго). Саясий география (борбор, өлкө). Физикалык география (көл, дарыя, тоолор, токой). Адамдарды сүрөттөө (келбет, жакшы, жаман, тынч ж. б.).
<b>Окуу-эмгек чөйрөсү</b>	Менин мектебим. Түстөр, күндүн убактысы, айлар, мезгилдер (жыл мезгилдериндеги окуялар, кар, жамгыр ж.б.). Жуманын күндөрү. Убакытты аныктоо. Жаратылыш кубулуштары (күн, ай, асман, булут, жамгыр ж.б.). Кесиптер.



## 2.1. Класстар боюнча тематикалык пландаштыруу

### 3-класс – Англис тили (жумасына 2 саат, жылына 68 саат)

Бөлүм	Мазмуну
Киришүү темасы - 2 с.	Алфавит менен таанышуу, тамгаларды окуу, айтылып, жана жазуу эрежелери менен таанышуу.
1-бөлүм. Саламдашуу – 2 с. Мектеп-4 с.	Саламдашуу, түстөр, мектеп буюмдары. Саламдашуу-коштошуу. Салам айтууну, коштошууну үйрөнөбүз, таанышууну үйрөнөбүз, өлкөлөрдү атайбыз, сабак боюнча нускамалар. Таанышуу (аты-жөнү, жашы, телефон номери). Мектеп буюмдары, түстөр.
2-бөлүм. Үй-бүлө, кесиптер-4 с.	Үй-бүлө мүчөлөрү, кесиптердин аттары. Сандар, жашты, телефон номерин сураганды үйрөнүү.
3-бөлүм. Адамдын келбети-4 с.	Адамдын сүрөттөмөсү, дене мүчөлөрү, түстөр.
4-бөлүм. Сатып алуулар-4 с.	Тамак-аш, жашылча-жемиштер. Канча турат, сандар.
5-бөлүм. Өлкөлөр-4 с.	Англис тилдүү өлкөлөрдүн аттары. Борборлор. Ал кайдан келген? Мекеним-Кыргызстан. Жалпы маалымат.
6-бөлүм. Түстөр-4 с.	Суроолуу сүйлөмдөрдү жана кыска жоопторду түзүү.
7-бөлүм. Буюмдар-4 с.	Буюмдардын аталышы, жуманын күндөрү, суроо бере билүү. Мектеп буюмдары.
8-бөлүм. Кыймыл аракеттер – 4 с.	Кыймыл этиштери. Сөздөрдүн көптүк түрү, суроо бере билүү.
9-бөлүм. Хобби – 4 с.	Ал эмне кылганды жакшы көрөт? Кыймыл аракеттер.
10-бөлүм. Кийим-кече - 4 с.	Эс алуу жана спорт үчүн кийимдер. Сын атоочтор, зат атоочтор менен айкалыштыруу.
11-бөлүм. Кыймыл аракеттер - 4 с.	Кыймыл этиштер. Модалдык этиш.
12-бөлүм. Аба ырайы - 2 саат.	Үй жана жапайы жаныбарлар. Түстөр. Менин үй жаныбарым. Жаныбардын сүрөттөмөсү. Сын атоочтор.
Кайталоо - 8 с.	
Текшерүү иши – 4 с.	
Мугалимдин резерви – 2 с.	

### 4-класс, Англис (жумасына 2 саат, жылына 68 саат)

Бөлүм	Мазмуну
Киришүү бөлүгү – 2 с.	Таанышуу, теманы кайталоо, түстөр, этиштер, суроолуу сүйлөмдөр.
1-бөлүм. Өлкөлөр – 4 с. Климат жана аба-ырайы -2 с.	Чет мамлекеттер, желек, тил, улут, тамак-аш менен таанышуу. Кыргызстан элдеринин үрп-адаттары, каада-салттары. Климат.

2-бөлүм. Кесиптер - 4 с.	Үй-бүлө дарагы. Үй-бүлө мүчөлөрүн тааныштыруу (аты, туугандык мамилеси, жашы, кесиби, хоббиси).
3-бөлүм. Сырткы келбети - 4 с.	Адамдын сырткы келбетинин жана мүнөзүнүн сүрөттөлүшү. Дене мүчөлөрү, модалдык этиштер.
4-бөлүм. 100гө чейин эсептөө - 4 с.	Менин классым. 10дон 100гө чейин эсептөө. Сабакта (көрсөтмө). Жуманын күндөрү.
5-бөлүм. Артыкчылыктар – 4 с.	Эс алуу. Кылганды жакшы көрөт/ кылганды жактырбайт.
6-бөлүм. Тамак-аш, суусундуктар - 4 с.	Негизги тамак-аш, тамактануу.
7-бөлүм. Убакыт-4 с.	Жуманын күндөрү. Күндүн убактысы, айлар, мезгилдер, аба ырайы.
8-бөлүм. Кыймыл аракеттер-4 с.	Менин иш күнүм. Күндүн убактысы жана режими.
9-бөлүм. Кыймыл аракеттер-4 с.	Эс алуу. Кылганды жакшы көрөт. Суроолор
10-бөлүм. Кийим-кече –4 с.	Жайкы жана кышкы кийимдер. Сүрөттөмө, түстөр.
11-бөлүм. Кыймыл-аракеттер – 2 с.	Узакка созулган кыймыл-аракеттер.
12-бөлүм. Мезгилдер - 4 с.	Күндүн убактысы, айлар, мезгилдер, аба ырайы.
Кайталоо - 8 с.	Грамматика жана лексиканы кайталоо жана практикалоо.
Текшерүү иши – 4 с.	
Мугалимдин резерви – 2 с.	

## 2.2. Окутуунун формалары жана методдору

Интерактивдүү окутуу кызматташтык атмосферасын түзүү, ошондой эле окууга мотивацияны жогорулатуучу, когнитивдик активдүүлүктү стимулдаштыруучу ыкмаларды колдонуу менен уюштурулат.

**1. Окуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө багытталган методдор.** Бул методдор тексттер менен иштөөдө жаңы ыкмаларды белгилейт жана бардык окуучуларды окуу процессине тартууга, изилденип жаткан темага болгон кызыгууну арттырууга, акыл-эс ишмердүүлүгүн активдештирүүгө жардам берет. Буларга төмөнкүлөр кирет: Инсерт, схемалар, жуптап окуу, Б-Б-Б (билем, билгим келет, билдим), аралаш логикалык чынжырлар ж.б..

**«ИНСЕРТ» текст менен иштөө.** Бул ыкма окуучулардын текст менен натыйжалуу иштөө көндүмдөрүн калыптандырууга, активдүү жана ойлонуу менен окууну өнүктүрүүгө, мурда белгилүү болгон материалды жаңысы менен байланыштырууга, ошондой эле теманы андан ары изилдөө үчүн кызыгууну ойготууга мүмкүндүк берет. Бул методду колдонууда окуучу баракчанын четтерине белги коет ("V" - билгем; "+" - жаңы; "-" - башкача ойлогом; "?"- түшүнгөн жокмун, суроолор бар), ал эми текстти окугандан кийин таблицаны графанын аталыштарына ылайык тиешелүү белгилер менен толтурат. Таблицада тексттен алынган маалыматтар кыскача жазылат. Андан кийин алынган маалыматты кайра иштетүү процессин уюштуруу керек. Мисалы, текстти окуу учурунда пайда болгон маселелер боюнча жаңы маалыматтарды талкуулоо, дебаттарды уюштуруу же изилдөө иштерин уюштуруу. Бул ыкманы колдонуунун натыйжасында төмөнкүлөр пайда болот:

- текст менен натыйжалуу иштөө көндүмдөрү;
- активдүү, ойлонуп окуу;
- мурда белгилүү болгон материалды жаңы менен байланыштыра билүү;
- теманы андан ары изилдөөгө түрткү берет.

«Б-Б-Б» (билем, билгим келет, билдим). Метод изилдөө көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жана таанып-билүү иш-аракетин рационалдуу уюштурууга багытталган. «Б-Б-Б» ыкмасы - кандайдыр бир тема же бөлүм боюнча изилдөө иштерин жүргүзүүгө мүмкүндүк берген графикалык уюштуруучу. Иштин жыйынтыгы таблицада түзүлөт.

Билем	Билгим келет	Билдим

**2. Жазуу кепти өнүктүрүүнүн ыкмалары.** Жазуу иштеринин ар кандай түрлөрү окуучулардын мазмунун тереңирээк түшүнүүсүн өнүктүрөт, аларды кыраакы кылат, өз көз карашын табууга жардам берет, өз ойлорун жана тажрыйбасын сыйлоону өстүрөт. Жазуу иштерине төмөнкүлөр кирет: РАСЕ, Синквейн, куттуктоолор, каттар ж.б.

**Синквейн.** Окуучулардын түшүнүктүк жүгүн баалоо ыкмасы жана алардын чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүү каражаты. Синквейн (француз тилинен «беш») — беш саптан турган ыр. Бул предметтин кыска, өтө кыска сүрөттөлүшү, окуучуга өзүнүн билимин синтездешине, ал эми мугалимге окуучулардын белгилүү бир түшүнүк боюнча канчалык деңгээлде түшүнүгү бар экенин билүүгө, сабактын канчалык деңгээлде максатына жеткенин түшүнүүгө мүмкүндүк берет. Синквейн төмөнкү план боюнча түзүлөт:

1. бир зат атооч - тема;
2. теманы ачкан эки сын атооч;
3. теманы ачкан үч этиш;
4. теманы мүнөздөгөн төрт маанилүү сөз;
5. бир зат атооч - теманын синоними.

**3. Салыштыруу ыкмалары.** Бул ыкмалар маалыматты классификациялоого, баалоого, системалаштырууга мүмкүндүк берет. Бул учурда графикалык уюштуруучуларды колдонуу (схемалар, графиктер, тегерекчелер, таблицалар) изилденип жаткан предметтердеги окшоштуктарды жана айырмачылыктарды визуалдык түрдө көрсөтүүгө мүмкүндүк берет. Аларга төмөнкүлөр кирет: Венн диаграммасы, кластер ж.б.

**Венн диаграммасы.** Диаграмма ар кандай жана жалпы өзгөчөлүктөргө ээ болгон эки же андан көп аспектилерди кароодо анализ жана синтез жүргүзүүгө мүмкүндүк берет. Диаграмма эки же андан көп кесилишкен тегерекчелерде курулат.

**Кластер.** Кластерлерге бөлүү абдан жөнөкөй жана эстеп калууга оңой:

- Негизги сөздү же сүйлөмдү чоң кагаздын ортосуна, доскага же башка жазуу бетине жазыңыз.
- Темага байланыштуу ойго келген сөздөрдү же сүйлөмдөрдү жазып баштаңыз.
- Идеяларды ойлоп таап, аларды жазып жатканда, сизге ылайыктуу көрүнгөн идеялардын ортосунда байланыштарды түзө баштаңыз.
- Убакыт бүткүчө же бардык идеяларыңыз түгөнгүчө, оюңузга келгенче көп идеяларды жазыңыз.

**4. Окуучулардын илимий-изилдөө иш-аракеттеринин методдору.** Бул методдор тилдик материалды чыгармачылык менен колдонууга, чет тили сабактарын изилдөөгө айлантууга мүмкүндүк берет: проблема коюу, чечүү жолдорун аныктоо, иш-аракеттердин

ыкмаларын тандоо, күтүлгөн натыйжаларды формулировкалоо, реалдуу натыйжаларды көрсөтүү жана өзүн-өзү талдоо. Аларга төмөнкүлөр кирет: долбоорлор ыкмасы, маалымат алуу жана чогултуу ыкмасы, интервью, портфолио ж.б.

**Долбоор ыкмасы.** Бул ыкма тилдик материалды чыгармачылык менен колдонууга, чет тили сабактарын талкууга, изилдөөгө айландырууга мүмкүндүк берет. Долбоор ыкмасын колдонуу үчүн негизги талаптар:

- илимий-изилдөөнүн чыгармачылык планында маанилүү болгон, комплекстүү билимди, аны чечүү үчүн илимий издөөнү талап кылган тапшырманын болушу;
- күтүлгөн натыйжалардын практикалык, теориялык, таанып-билүүчүлүк маанилүүлүгү;
- окуучулардын өз алдынча (жеке, жуптук, топтук) ишмердүүлүгү;
- долбоордун мазмунун структуралаштыруу (этап-этабы менен натыйжаларды көрсөтүү менен);
- аракеттердин белгилүү ырааттуулугун камсыз кылуучу изилдөө ыкмаларын колдонуу.

**5. Биргелешип окутуу ыкмалары.** Топтук иш билим берүүнүн алгачкы баскычтарында гана эмес, андан кийинки тарбия иштеринде да оң роль ойнойт. **Чакан топтордо иштөө** бардык окуучуларга ишке катышууга жана активдүү угуу, жалпы пикирди түзүү, кызматташуу жана инсандар аралык көндүмдөрдү практикалоо сыяктуу көндүмдөрдү чоң топто иштөөгө караганда азыраак стресстүү кырдаалда колдонууга мүмкүнчүлүк берет. Аларга төмөнкүлөр кирет: мээге чабуул, «Think, Pair, Share» жупта/кичи топтордо иштөө, мозаика ж.б.

**Мээге чабуул.** Бул окуучуларга кырдаал же маселе боюнча ар кандай ойлорду эркин жана ачык айтууга мүмкүндүк берет. Фантазияны жана чыгармачылыкты өнүктүрөт. Мээге чабуул - бул белгилүү жана кеңири колдонулган интерактивдүү ыкма, анткени ал ар бир окуучуга топтун ишине катышууга мүмкүнчүлүк берет.

**Чакан топтордо иштөө.** Чакан топтордо иштөө - бул бардык окуучуларга активдүү угуу же жалпы пикирди иштеп чыгуу (методдун максатына ылайык) сыяктуу көндүмдөргө катышууга жана машыгууга мүмкүнчүлүк берген популярдуу метод, чоң топто иштегенге караганда азыраак стресстик кырдаалда кызматташуу жана инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрүн көнүгүү. Топтор көп убакытты талап кылгандыктан, топтордо иштөөнү ашыкча колдонууга болбойт. Топтук ишти окуучулар өз алдынча чече албаган маселени чечүү зарыл болгондо колдонуу керек. Эгерде жумшалган күч жана убакыт каалаган натыйжага кепилдик бербесе, тез аракеттенүү үчүн “ойлонуу, жупташып иштөө, пикир алмашуу” ыкмасын тандаган жакшы.

**“Jigsaw” мозаикасы** - Бул ыкмада окуучулар бири-бирин үйрөтүшөт. Бири-бирин окутуу предметти үйрөнүүнүн жана татаал материалды түшүндүрүү, суроо берүү, угуу, баарлашуу жана башкалар сыяктуу маанилүү көндүмдөрдү практикалоонун эң эффективдүү жолдорунун бири. Бул ыкма окуучуларга кыска убакыттын ичинде чоң көлөмдөгү маалыматты алууга мүмкүндүк берет жана белгилүү бир деңгээлде лекцияларга болгон муктаждыкты алмаштыра алат.

### 3. КҮТҮЛҮҮЧҮ НАТЫЙЖАЛАР

Англис тилин үйрөнүүнүн натыйжасында башталгыч класстын окуучусу .....

**билүү/түшүнүү керек:**

- үйрөнүп жаткан тилдин алфавити, тамгалары, негизги тамга айкалышы, тыбыштары;
- англис тилинин окуунун жана орфографиясынын негизги эрежелери;
- сүйлөмдүн негизги түрлөрүнүн интонациясынын өзгөчөлүктөрү;
- үйрөнүп жаткан тилдин өлкөлөрүнүн аталышы, алардын борборлору;
- үйрөнүп жаткан тилдеги өлкөлөрдүн балдар, адабий чыгармаларынын эң белгилүү каармандарынын ысымдары;

**билүү керек:**

- мугалимдин, классташтардын сөзүн, визуалдык түшүнүккө негизделген жеңил тексттердин негизги мазмунун угуп түшүнүү;
- элементардык этикеттик диалогуна катышуу (таанышуу, куттуктоо, ыраазычылык, учурашуу);
- маектешке суроо берүү (ким? эмне?) жана маектештин суроолоруна жооп берүү;
- өзү, үй-бүлөсү, досу жөнүндө кыскача айтып берүү;
- үлгү боюнча предметтин кыскача сүрөттөмөсүн, сүрөттөрүн (жаратылыш, мектеп жөнүндө) түзүү;
- текстти үн чыгарып жана үнсүз окуп, кыска тексттердин негизги мазмунун түшүнүү;
- үлгү боюнча кыска куттуктоо жазуу.

**3-класста күтүлгөн окуу натыйжалары:**

*Тил компетенттүүлүгү*

*Графика жана орфография*

- англис алфавитиндеги тамгаларды тааныйт жана жазат;
- үйрөнгөн лексика-грамматикалык материалдын чегинде сөздөрдү окуп, жазат.

**Фонетика**

- эл аралык фонетикалык алфавиттин кээ бир транскрипция белгилерин тааныйт;
- англис тилинин бардык тыбыштарын адекваттуу айтат жана угуу менен айырмалайт;
- тааныш сөздөрдө жана сөз айкаштарында туура басымды сактайт;
- сүйлөмдүн ар кандай түрлөрүндө туура интонацияны сактайт;
- угуу жана айтуу жөндөмдөрүн жакшыртат.

**Лексика**

- тематикалык картага ылайык лексикалык минимумду (100 лексикалык бирдик) тааныйт жана кебинде колдонот.

**Грамматика**

*тааныйт жана кепте колдонот:*

- жалаң жана жайылма жөнөкөй сүйлөмдөр, анын ичинде бир нече жагдайлар менен;
- жөнөкөй сүйлөмдөр;
- суроолуу сүйлөмдөрдүн түрлөрү (жалпы, атайын);
- илептүү сүйлөмдөр оң жана терс формада;

- «can» модалдык этиши;
- саналгыс жана саналуучу зат атоочтор;
- "to be" этиши азыркы белгисиз чакта;
- көптүк зат атоочтор;
- шилтеме ат атоочтор;
- жеке ат атоочтор;
- «have»/ «has got» этиши;
- «there is»/ «are» түрмөгү.

### **Кептик компетенттүүлүгү**

#### ***Угуу көндүмдөрү***

- үйрөнүп жаткан материалдын чегинде (30 секундага чейин) угууну кабыл алат;
- мугалимдин жөнөкөй нускамаларын, тапшырмаларын жана көрсөтмөлөрүн түшүнөт;
- окуп жаткан материалдын ичиндеги жөнөкөй сөз айкаштарын жана туюнтмаларын түшүнөт;
- талкууланып жаткан теманын же тексттин негизги идеясын аныктайт.

#### ***Окуу көндүмдөрү***

- өтө кыска жана жөнөкөй тексттердин негизги мазмунун түшүнөт;
- тандалма маалыматты ар (кандай деталдарды ж.б.) түшүнөт жана айырмалайт;
- кыскача билдирүүлөрдү, тааныш ысымдарды жана сөздөрдү, открыткаларды, каттарды окуп, түшүнөт;
- визуалдык материалды (календарь, жарнама, белгилер) көрсөтүүдө жөнөкөй маалыматты кабыл алат.

#### ***Сүйлөө кебинин көндүмдөрү***

- окуу куралдарына, үй жаныбарларына жана жапайы жаныбарларга, тааныш жерлерди сүрөттөөгө байланыштуу сөздөрдүн жана сөз айкаштарынын көлөмүнө ээ болот;
- сөздөрдү жана сөз айкаштарын жөнөкөй сүйлөмдөргө бириктире алат;
- үй-бүлө мүчөлөрүн атай алат;
- артыкчылыктар жөнүндө (эмнени жакшы көрөт, эмнени сүйбөйт), тиешелүүлүгү жөнүндө (меники, ж. б.) (5 же андан ашык сүйлөм) сүйлөшө алат;
- суроолорго кыскача жооп бере алат;
- ыраазычылыгын билдирет.

#### ***Жазуу кебинин көндүмдөрү***

- сөздөрдү жана кыска сөз айкаштарын жазат;
- өзү жана башка адамдар жөнүндө жөнөкөй сүйлөмдөрдү жазат.

### **Социалдык-маданий компетенттүүлүк**

- өзүнүн кептик жүрүм-турумун англис тилинде сүйлөгөн өлкөлөрдүн улуттук жана маданий өзгөчөлүктөрүн, ошондой эле типтүү баарлашуу кырдаалдарында кептик жана кептик эмес жүрүм-турум эрежелерин баштапкы билимге ылайык жүргүзө алат;
- тил үйрөнүп жаткан өлкөлөрдүн улуттук жана маданий өзгөчөлүктөрү жөнүндө алгачкы түшүнүгү бар;
- кептик жана кептик эмес жүрүм-турум эрежелерин билет;
- сүйлөө жүрүм-турумун ошол билимге ылайык ишке ашыра алат;
- англис тилдүү өлкөлөрдүн балдар фольклору менен тааныш.

#### **4-класста күтүлгөн окуу натыйжалары:**

##### ***Тил компетенттүүлүгү***

##### ***Графика жана орфография***

- лексикалык-грамматикалык материалдын чегинде сөздөрдү окуйт, жазат;

##### ***Фонетика***

- эл аралык фонетикалык алфавиттин айрым транскрипциялык белгилерин тааныйт,
- англис тилинин бардык тыбыштарын адекваттуу айтат жана угууда айырмалайт,
- тааныш сөздөрдө жана сөз айкаштарында туура басымды сактайт,
- сүйлөмдөрдү семантикалык топторго бөлөт,
- ар кандай сүйлөмдөрдө туура интонацияны сактайт,
- угуу-сүйлөө көндүмдөрүн өркүндөтөт.

##### ***Лексика***

- тематикалык картага ылайык лексикалык минимумду (150 лексикалык бирдикти) тааныйт жана кебинде колдонот.

##### ***Грамматика***

###### ***тааныйт жана кепте колдонот:***

- жалаң жана жайылма жөнөкөй сүйлөмдөрдү, анын ичинде бир нече бышыктоочу бар сүйлөмдөрдү;
- суроолуу сүйлөмдөрүнүн түрлөрүн (жалпы, атайын);
- оң жана терс формадагы илеп сүйлөмдөрдү;
- белгисиз артикль;
- саналгыс жана саналуучу зат атоочтор;
- зат атоочтун таандык жөндөмөсү;
- to be этиши азыркы белгисиз чакта;
- зат атоочтордун көптүк түрү;
- шилтеме ат атоочторду;
- жактама ат атоочтор;
- have / has got этиши;
- кыймыл-аракет тактоочтору;
- этиштин учурдагы белгисиз чагы;
- азыркы үзгүлтүксүз (созулган) учур чак.

##### ***Кептик компетенттүүлүгү***

##### ***Угуу көндүмдөрү***

- үйрөнгөн материалдын чегинде сүйлөөнү угуп кабыл алат (30 секунддан 1 мүнөткө чейин);
- мугалимдин жөнөкөй нускамаларын, тапшырмаларын жана көрсөтмөлөрүн түшүнөт;
- окуп жаткан материалдын алкагында жөнөкөй сөз айкаштарын жана туюнтмаларын түшүнөт;
- талкууланып жаткан теманын же тексттин негизги идеясын түшүнөт.

##### ***Окуу көндүмдөрү***

- өтө кыска жана жөнөкөй тексттердин негизги мазмунун түшүнөт;
- тандалган маалыматты түшүнөт жана айырмалайт (ар кандай деталдары, ж. б.);

- кыскача билдирүүлөрдү, тааныш ысымдарды жана сөздөрдү, открыткаларды, каттарды окуп, түшүнөт;
- визуалдык материалды (календарь, жарнак, белгилер) көрсөтүүдө жөнөкөй маалыматты түшүнөт.

### ***Сүйлөө кебинин көндүмдөрү***

- досторду, сезимдерди, үй-бүлөнү, мектеп предметтерин, тамак-ашты, жумуш күнүн, үй жаныбарларын сүрөттөө менен байланышкан сөздөрдүн жана сөз айкаштарынын колдонот;
- сөздөрдү жана сөз айкаштарын бириктирип, жөнөкөй сүйлөмдөрдү, суроолорду түзө алат;
- үй-бүлө жөнүндө, артыкчылыктар (эмнени жакшы көрөт, эмнени сүйбөйт), тиешелүүлүгү жөнүндө (менин, менин досумдуку, ж. б.) сүйлөшө алат (8 же андан көп сүйлөм);
- суроолорго кыскача жооп бере алат;
- ыраазычылык билдирет.

### ***Жазуу кебинин көндүмдөрү***

- өзү жана башка адамдар жөнүндө кыска сөз айкаштарын жана сүйлөмдөрдү жазат,
- курчап турган дүйнө, окуялар, кубулуштар жөнүндө кыска сүйлөмдөрдү жазат.

### ***Социалдык-маданий компетенттүүлүк***

- өзүнүн кептик жүрүм-турумун англис тилдүү өлкөлөрдүн улуттук-маданий өзгөчөлүктөрүн, ошондой эле баарлашуунун типтүү кырдаалдарында кептик жана кептик эмес жүрүм-турумун баштапкы билимине ылайык жүргүзө алат;
- тил үйрөнүп жаткан өлкөлөрдүн улуттук жана маданий өзгөчөлүктөрү жөнүндө алгачкы түшүнүгү бар;
- кептик жана кептик эмес жүрүм-турум эрежелерин билет;
- кептик жүрүм-турумун ошол билимге ылайык ишке ашыра алат;
- англис тилдүү өлкөлөрдүн балдар фольклору менен тааныш;
- социалдык, саясий жана маданий турмушта толеранттуу жүрүм-турумдун негизи катары маданияттардын ар түрдүүлүгүнүн баалуулуктарын түшүнөт жана кабыл алат, эне тилине жана маданиятына аралашып, өз өлкөсүнүн жана дүйнөнүн элдеринин маданий, руханий баалуулуктарын өздөштүрөт.

Окуучу алган билимдерин жана коммуникациялык көндүмдөрүн практикалык иш-аракеттерде жана күнүмдүк турмушта колдонот:

- кенже мектеп окуучулар үчүн жеткиликтүү чегинде англис эне тилинде сүйлөгөндөр менен оозеки баарлашуу;
- эне тилинин кээ бир өзгөчөлүктөрүн теренирээк түшүнүү;
- башка өлкөлөрдүн өкүлдөрү менен баарлашуу, заманбап көп маданияттуу дүйнөгө багыт алуу;



- билим берүү жана өз алдынча билим алуу үчүн зарыл болгон маалымат булактарынан (анын ичинде Интернет аркылуу) маалымат алуу;
- окуу максаттары үчүн мүмкүнчүлүктөрдү кеңейтүү;
- дүйнөлүк маданияттын баалуулуктарын, маданий мурастарын жана башка өлкөлөрдүн жетишкендиктерин изилдөө;
- чет мамлекеттердин өкүлдөрүн Кыргызстандын маданияты жана жетишкендиктери менен тааныштыруу.

## 4. ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИН БААЛОО

### 4.1. Баалоо формалары

Башталгыч мектепте чет тили сабагында окуучулардын жетишкендиктерин баалоо окутуунун максаттары (күтүлгөн натыйжалары), методдору жана формалары менен тыгыз байланышта. Баалоонун максаты - окуунун иш жүзүндөгү натыйжалары күтүлгөн натыйжаларга туура келерин аныктоо. Окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн баалоо билим берүүнүн тандалып алынган ыкмаларына жана формаларына ылайык жүргүзүлөт. Баалоо предметтик стандартта аныкталган иштердин түрлөрү боюнча жүргүзүлөт.

#### 6-таблица. Баалоо иштеринин түрлөрү

№п/п	Баалоо иштеринин сунушталган түрлөрү	Баалоо салмагын бөлүштүрүү
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Окуу китебиндеги жазма тапшырмаларды аткаруу</li> <li>– Диктант/ тест</li> <li>– Экспрессивдүү окуу</li> <li>– Тест тапшырмалары</li> <li>– Суроолорго жооп берүү (оозеки жана жазуу жүзүндө)</li> <li>– Жазуу текшерүү иштери</li> </ul>	50%
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Драмалаштыруу, ролдук оюн</li> <li>– Мини-долбоор, мини-изилдөө</li> <li>– Графикалык иш (туташ текстти графикке/таблицага которуу жана тескерисинче)</li> </ul>	30%
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сүрөттүн, сюжеттик сүрөттөрдүн сериясынын негизинде оозеки жана жазма аңгемелерди түзүү (баяндоо, сүрөттөө, элементардык ой жүгүртүү)</li> </ul>	20%
		<b>100%</b>

### 4.2. Баалоо деңгээлдери

Иштин бардык түрлөрү баалоо критерийлеринин негизинде бааланат, милдеттүү болуп саналат жана баалоо планын түзүүдө мугалим тарабынан алдын ала пландаштырылат. «5» деген баа тапшырмалар 80% же андан ашык аткарылса, «4» деген баа 60-70% аткарылса, «3» деген баа 40-55% аткарылса коюлат. «2» деген баа тапшырмалардын 39% дан аз болгондо коюлат.

#### Тест/диктант

Эгерде жооптордун 80% туура болсо, тест/диктант аткарылды деп эсептелет:

- «5» деген баа - 10 тапшырмадан/сөздөн 8-10 (80% же андан көп) аткарылса ;

- «4» деген баа - 10 тапшырмадан/сөздөн 6-7 (60-70%) аткарылса;
- «3» деген баа - 10 тапшырмадан/сөздөн 4-5 (40-55%) аткарылса;
- «2» деген баа - 10 тапшырмадан/сөздөн 3 же андан аз аткарылса (39% дан кем).

### **Окуу**

- «5» деген баа – окуу жана которуу, текстке суроо түзүү
  - тексттин мазмуну боюнча берилген суроолорго жооп бере билүү;
  - тексттин мазмунун өзүнүн көз карашы менен жеткире билүү.
- «4» деген баа - окуу жана которуу, текстке суроо түзүү
  - тексттин мазмуну боюнча берилген суроолорго жооп бере билүү;
  - тексттин мазмунун жеткире билүү.
- «3» деген баа - текстти окуу жана которуу.

Окууда окуу ылдамдыгы эсепке алынбайт (текст окуучу үчүн табигый темпте окулат).

1. Окууда окуу эрежелеринин сакталышы, туура айтылышы жана сүйлөө интонациясы эске алынат.
2. Окуу учурунда төмөнкүлөргө уруксат берилет:
  - тексттин ½ барагында 1-2 ката;
  - 1 баракта татаал сөздөрдө 2-3 ката.

### **Эссе/Оозеки жооп/Жазуу иш**

Көлөмдүн ченемдери:

- 3-класста 5-6дан кем эмес фразалар;
- 4-класста 8 сөз айкашынан кем эмес.

## АДАБИЯТТАР

1. Brown D. H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson Education, 2009 г.
2. Gower R., Phillips D. & Walters S. Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training. – Macmillan, 2015 г.
3. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan, 2011 г.
4. Ресурсы по изучению иностранных языков: английский язык. <http://www/allbest.ru/langv-e.htm>
5. Коммуникативный метод обучения английскому языку – что это такое? <http://школы-английского.online/коммуникативный-метод-обучения-англ/>
6. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании). <http://moluch.ru/archive/52/6746>
7. Коммуникативная методика. <http://languagelink.ru/about/communicative/>
8. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка. <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm>
9. The Communicative Approach in English as a foreign language teaching. <http://monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>
10. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
11. Коммуникативный метод обучения английскому языку. [http://start2talk.ru/poleznye\\_stati/communicative\\_method.html](http://start2talk.ru/poleznye_stati/communicative_method.html)
12. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1>
13. О коммуникативной методике преподавания английского языка. <http://start2study.ru/communicative-approa>

