

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



## **«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Предметный стандарт для учащихся 10-11 классов  
общеобразовательных школ Кыргызской Республики**

**Бишкек–2023**

Предметный стандарт «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2023г. – 36 с.

**Разработчики:**

**Сатаев А. Б.** – полковник запаса, научный сотрудник КАО;  
**Джолдошбаев Б. Д.** – полковник запаса, главный специалист отдела ДПМ ГШ ВС КР;  
**Акматов Н. А.** – подполковник запаса, старший преподаватель РИПКиППР при МОН КР.

**Рецензенты:**

**Мамытов А. М.** – г.н.с., д.п.н., проф. лаборатории технологии, искусства и культуры здоровья Кыргызской академии образования;  
**Урманбетов У. А.** – подполковник, начальник отдела допризывной подготовки Главного организационно-мобилизационного управления ГШ ВС КР;  
**Тагаев М.** – кандидат исторических наук, проректор по спортивно-воспитательной работе КГАФКиС;  
**Байыш уулу К.** – старший преподаватель, заведующий кафедры допризывной подготовки КГАФКиС.

Данный предметный стандарт «Допризывная подготовка» отвечает требуемым целям. Предусмотрены все важнейшие задачи к обучению по предмету. В целом предметный стандарт соответствует предъявляемым требованиям и рекомендуется для утверждения и дальнейшего использования в общеобразовательных организациях, начальных и средних профессиональных организациях.

Предметный стандарт «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики разработан на основе Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики (Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22 июля 2022 года); Положением о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87.

Допризывная подготовка является составной частью системы подготовки учащихся к военной службе, организуемой и проводимой в соответствии с Законом Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики, о военной и альтернативной службах», другими нормативными правовыми актами,

Стандарт является обязательным для всех типов образовательных организаций и уровней развития учащихся, гарантируя одинаковые условия для организации обучения.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по Допризывной подготовке в общеобразовательных школах и общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Статус и структура предметного стандарта .....	4
1.2. Система нормативных документов для общеобразовательных организаций.....	4
1.3. Основные понятия и термины .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>7</b>
2.1. Цели и задачи обучения.....	8
2.2. Методология построения предмета.....	9
2.3. Предметные компетентности, связь предметных и ключевых компетентностей.....	10
2.4. Распределение учебного материала по классам и содержательным линиям .....	12
2.5. Межпредметные связи, сквозные тематические линии .....	16
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ .....</b>	<b>18</b>
3.1. Ожидаемые результаты обучения .....	18
3.2. Основные стратегии и нормы оценивания учебных достижений учащихся.....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>24</b>
4.1. Основные требования к методике обучения предмету.....	24
4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта.....	25
4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды .....	27
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>35</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Статус и структура предметного стандарта**

Стандарт по предмету «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования представляет собой новый документ учебного планирования, регламентирующий процесс допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания обучающейся молодежи. Стандарт по предмету «Допризывная подготовка» используется во всех общеобразовательных организациях, независимо от формы собственности, языка обучения и учитывается в процессе лицензирования, аттестации и итоговой оценки результатов обучения образовательных организаций.

Предметный стандарт:

- формирует содержание учебного процесса по предмету «Допризывная подготовка» на компетентностной основе;
- реализует заявленные цели образовательной области на основной ступени школьного общего образования;
- является основой разработки учебной программы, учебника/учебно-методического комплекса и учебно-методических материалов по допризывной подготовке независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;
- является базой, обеспечивающей преемственность результатов военно-патриотического воспитания подрастающего поколения;
- способствует интеграции содержания допризывной подготовки с другими предметами основного общего образования;
- устанавливает результаты занятий допризывной подготовки и способы их объективной оценки.

Предметный стандарт состоит из 4 разделов:

- раздел 1. Общие положения;
- раздел 2. Концепция предмета;
- раздел 3. Образовательные результаты и оценивание;
- раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.
- Литература.

### **1.2. Система нормативных документов для общеобразовательных организаций**

Настоящий стандарт составлен на основе следующих руководящих (нормативных) документов:

- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики 393 от 22 июля 2022 года);
- «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях» // Постановление Правительства КР № 295 (в редакции постановлений Правительства КР от 17 января 2020 года № 12, 5 марта 2021 года № 72), пункт 107.
- Закон Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики о военной и альтернативной службах» от 9 февраля 2009 года № 43;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г., № 92;
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» №1 от 29 января 2021 года;

- Положение о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87;

- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. Постановление Правительства от 4 мая 2021 года № 200;

- Закон Кыргызской Республики Об эпосе "Манас" от 28 июня 2011 года № 59 (В редакции Закона КР от 26 апреля 2023 года № 94);

- Концепция Развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 13 ноября 2020 г. № 39;

- Материалы эпоса "Манас", замыслом сюжетной линией которого являются события военного характера, позволяют восстановить многие черты военной организации и техники: систему формирования и структуру войск, тактику боевых действий, приемы боя, вооружение и доспехи, способы воспитания воинских качеств.

Эпос «Манас» напоминает, что разумный человек своими поступками всегда может противопоставить положительные черты отрицательным, победить зло добром, злость терпением, алчность порядочностью, используя лучшее человеческое богатство – свой ум. Оценивая эпос «Манас» с точки зрения содержащихся в нем государственных идей, легко увидеть, что для древних кыргызских родов и племен эпос являлся:

- прообразом народной Конституции;
- сводом законов и моральных декретов;
- кодексом чести и нравственности;
- завещанием, будущим поколениям кыргызов.

### 1.3. Основные понятия и термины

**Компетентность, формируемая на уроках допризывной подготовки** – интегрированная способность учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования самостоятельно принимать различные элементы знаний, умений и навыков в определенной ситуации (учебной и личностной), основанные на особенностях избранного военно-прикладного обучения.

**Компетенция, формируемая на уроках допризывной подготовки** – заранее заданное социальное требование (нормы, требования допризывной и образовательной подготовленности), необходимое для эффективной, продуктивной деятельности учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования

**Знание** (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – совокупность и система специализированной информации, которые относятся к социальным, медико-биологическим, собственно-педагогическим и организационно-методическим аспектам военно-патриотического воспитания. Уровень знания определяется по таким критериям, как: полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность.

**Умение** (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – это способность человека сознательно использовать свои физические возможности при решении непосредственно прикладных задач различной сложности. Конечным показателем умелости человека служит целесообразность и результативность его двигательной деятельности.

**Навыки** (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – это двигательные действия, которые осваиваются в результате многократного повторения и имеют автоматизированный компонент. Двигательные навыки должны быть прочными,

вариативными, мобилизующими как физические, так и психические возможности человека.

**Отметка на уроках допризывной подготовки** – символ, количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся средней общеобразовательной организации.

**Оценка** – качественное определение степени сформированности у учащихся компетенций, закрепленных в предметном стандарте. Оценивание – процесс наблюдения за учебной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описание, сбор, регистрация и интерпретация информации с целью улучшения качества образования. Наблюдение осуществляется как с учителем, так и самим учеником и призвано быть основанием для совершенствования методов обучения и воспитания, используемых в учебном процессе.

**Оценивание** (в рамках предмета «Допризывная подготовка») подразделяют на:

- *Диагностическое оценивание* означает оценку актуального уровня знаний и умений учащихся и проводится вначале занятий допризывной подготовки (в начале изучения новых видов вооружения и военной техники). Для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

- *Формативное оценивание* означает оценку промежуточного результата обучения и осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя допризывной подготовки. По завершении обучения отдельным видам нормативов и упражнений (огневая подготовка, общефизическая подготовка, основы военного дела и т.д.).

- *Суммативное оценивание* означает оценку результата по завершению обучения отдельным видам нормативов и упражнений.

- *Итоговое оценивание* означает оценку итога освоения предмета «Допризывная подготовка» и выставляется по результатам суммативного оценивания.

**Предметные компетентности, формируемые на уроках допризывной подготовки** – совокупность образовательных результатов, представленные в виде компетентностей, обеспечивающих физическое, эмоциональное (психологическое), социальное здоровье учащегося, а также компетентность, определено с учетом особенностей подготовки учащейся молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Кыргызской Республики к производительному труду в условиях мирной жизни, а также обеспечения необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз.

**Проектное обучение на уроках допризывной подготовки** – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности обучающихся, ориентированной на результат, который получается при решении практически и теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность обучающихся.

**Социально-эмоциональное развитие учащихся** – целенаправленное развитие у обучающихся осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающими миру, умение соотносить эмоциональное состояние самого себя и других, а также развитие социально-значимых навыков поведения в обществе.

**Технология обучения, используемая на уроках допризывной подготовки** – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования.

**Учебная программа предмета «Допризывная подготовка»** – документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включаемое примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучающихся.

**Умение, формируемое на уроках допризывной подготовки** – способность сознательно использовать свои физические возможности при решении непосредственно и

о посредственно-прикладных задачах различной сложности. Конечным показателем умелости учащегося/учащейся служит целесообразность и результативность его двигательной деятельности.

**Допризывная подготовка** – является составной частью системы подготовки граждан к военной службе, организуемой и проводимой в соответствии с Законом Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики, о военной и альтернативной службах», другими нормативными правовыми актами, принятыми на основе данного Закона, и настоящим Положением;

*Допризывная подготовка* – является обязательным предметом обучения (учебной дисциплиной) основам военного дела и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и организуется независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования (далее – образовательные организации).

Допризывниками являются несовершеннолетние граждане мужского пола до принятия их на воинский учет.

Учащимися являются несовершеннолетние граждане женского и мужского пола, привлеченные к занятиям по допризывной подготовке молодежи.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовленность по допризывной подготовке является составной частью комплекса мероприятий, осуществляемых в интересах готовности учащихся к военной службе, и представляет собой обязательный предмет.

Духовная основа – наш национальный героический эпос «Манас» как великая объединяющая сила народа. «Манас» является призывом к национальному величию, показывая, что бороться во имя интересов своего народа, не жалея сил и самой жизни. Героизм и благородство – две великие черты национального характера, рожденные трудными условиями исторического бытия, развились дальше и получили мощное подкрепление в результате духовного воздействия эпоса на национальное сознание.

Трилогия эпоса "Манас" повествует о подвигах легендарного баатыра Манаса Великодушного, его сына Семетея и внука Сейтека, совершенных во имя защиты кыргызской земли от иноземных захватчиков, объединения народа в единое целое, сохранения свободы и независимости кыргызского народа, его духовных, нравственных, культурных, национальных и иных общечеловеческих ценностей. Так же, Трилогия эпоса "Манас" является жемчужиной мировой культуры, уникальным эпическим наследием кыргызского народа, утверждающим идеи толерантности всех этносов и межнационального согласия, охватывающим историю, философию, мировоззрение и духовную культуру кыргызов, воспевающим патриотизм, дружбу, свободу духа и сыгравшим созидательную роль в становлении и укреплении кыргызской государственности.

Содержание предмета «Допризывная подготовка» направлено на подготовку учащейся молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Кыргызской Республики, к производительному труду в условиях мирной жизни, а также к обеспечению необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз. Освоение материальной части стрелковых оружий и ручных гранат. Безопасности повседневной жизнедеятельности, в готовности к тому, как вести себя в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и техногенного характера. Основ медицинских знаний, направленных на обеспечение первичной медицинской помощи, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз.

## 2.1. Цели и задачи обучения

Целью учебного предмета «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования является обучение учащихся необходимым знаниям и практическим навыкам в области военного дела, их готовность к трудовой и оборонной деятельности, а также гражданской защиты и освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

### **Образовательные задачи:**

- знать боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных гранат;
- иметь навыки в действиях при оружии и метании ручных гранат;
- ознакомиться с правилами сбережения и хранения стрелкового оружия;
- получить практику в стрельбе из автомата боевыми патронами;
- воспитывать у обучаемых уверенность в превосходстве боевых свойств оружия над боевыми свойствами оружия иностранных армий и сознание необходимости искусного владения оружием;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- знать средства массового поражения и их поражающие факторы;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- знать организацию мотострелкового отделения, основы боевых действий и обязанности солдата в бою;
- уметь оказать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, ожогах, кровотечениях, переломах костей, при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания;
- оказать медицинскую помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами;
- знать назначение и устройство средств медицинской защиты, аптечки АИ-2, индивидуального пакета ИПП-8;
- закреплять и совершенствовать знания и навыки, полученные на теоретических и практических занятиях по основам военного дела, основам военной службы, огневой и общефизической подготовке, гражданской защите и основе медицинских знаний;
- развивать смекалку, инициативу и находчивость для выполнения нормативов, действий в условиях тактической обстановки, повышенных физических и психологических нагрузках.

### **Развивающиеся задачи:**

- развитие дисциплинированности, ответственности, стойкости, познавательных интересов учащихся.

### **Оздоровительные задачи:**

- развитие основных физических качеств, формируя жизненную стратегию сохранения и развития своего физического, психического и социального здоровья, а также культуру выполнения физических упражнений;
- формирование умений и навыков для самостоятельных занятий физическими упражнениями, прививая потребности к регулярным занятиям ими, обеспечивая

физическое, эмоциональное (психологическое) и социальное здоровье учащихся, обучая простым способам самоконтроля за состоянием здоровья и физической подготовленности.

**Воспитательные задачи:**

- формирование познавательной мотивации и способности к осознанному выбору будущей профессии, готовности осваивать программы будущего профессионального образования;

- содействие к формированию коммуникативных умений и навыков для решения учебных задач, необходимых для будущей профессии;

- формирование умений и навыков взаимодействовать в группе и в команде, создавая благоприятные условия для осуществления самостоятельной деятельности при выполнении нормативов и упражнений по предметам обучения;

- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

- систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

## **2.2. Методология построения предмета**

Содержание предмета «Допризывная подготовка» предусматривает, чтобы были приняты меры по реализации требований основных принципов военно-патриотического воспитания подрастающего поколения (воспитания морально-волевых качеств, тем самым формировать их нравственный облик). Ключевое значение имеет также неукоснительное соблюдение методических принципов обучения (активности, сознательности, доступности, прочности, систематичности и индивидуализации). Проводимые занятия должны носить комплексный характер, в котором должно иметь место необходимое разнообразие используемых средств, методов военно-патриотического воспитания, обучения, выполнение физических упражнений (нормативов) и организации занятий. Предметный стандарт рассчитан на проведение занятий по два часа в неделю на протяжении учебного года. Учебное оборудование и материальная часть, необходимые для проведения занятий, а также распределение времени на выполнение отдельных разделов программы могут варьироваться в зависимости от конкретных условий работы и потребностей учащихся в школе.

В ходе занятий обучаемые приобретают знания по боевым свойствам автомата и гранат и их общему устройству; им прививают навыки в разборке и сборке, чистке и смазке автомата, знакомят с правилами ухода за стрелковым оружием, его сбережения и хранения, и мерам безопасности при обращении с оружием.

Занятия по огневой подготовке нужно (необходимо) проводить в соответствии с требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия ВС КР (далее именуется – Курс стрельб). Выбор упражнений стрельб, выполняемых в ходе учебных сборов в воинских частях и учебных мест проводятся только на основании положения Курса стрельб.

Полученные навыки закрепляются и совершенствуются на занятиях при выполнении начального упражнения учебных стрельб из автомата.

Действиям солдата в бою учащиеся обучаются на тактических занятиях, проводимых в оборудованных учебных кабинетах, на местности и в воинской части.

На практических занятиях по тактической подготовке преподаватель вводит обучаемых в тактическую обстановку. Затем показывает и разъясняет технику выполнения приема (действия), после чего тренирует обучаемых в начале по элементам, а затем в целом.

Положения уставов, не связанные с практическими действиями, изучаются методом беседы с разъяснением соответствующих требований и использованием плакатов, видеофильмов, диафильмов и учебных кинофильмов.

Изучение обязанностей дневального проводится на специально оборудованных для этого учебных местах.

В ходе занятий обучающимся необходимо разъяснить, что уставы являются законом жизни Вооруженных Сил, точное и беспрекословное выполнение их требований – священная обязанность каждого военнослужащего; приводить примеры образцового несения службы воинами Вооруженных Сил и безупречного выполнения ими требований присяги и уставов; рассказывать о героических подвигах советских воинов в мирное время и в годы Великой Отечественной войны, также воинов, выполнявших боевые задачи в локальных войнах.

На занятиях по строевой подготовке обучаемые вначале знакомятся с техникой выполнения строевых приемов в целом и по подразделениям, а затем тренируются по командам руководителя занятий, и самостоятельно до правильного выполнения строевых приемов.

Совершенствование одиночных строевых приемов проводится, как на специальных занятиях, так и на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке, по уставам, а также при всех построениях, передвижениях и при проведении оборонно-спортивных мероприятий.

Основы медицинских знаний направлены на обеспечение участия населения в санитарно-оздоровительных мероприятиях, в оказании первой медицинской помощи раненым и больным, в уходе за ними при возникновении очагов поражения, стихийных бедствиях, производственных авариях и в других чрезвычайных ситуациях. Создание санитарных дружин, медико-санитарная подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях, профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях с последующим их привлечением для работы в лечебных учреждениях. При обучении главное внимание обращается на приобретение обучающимися практических навыков по оказанию первой медицинской помощи и выполнению процедур по уходу за ранеными и больными, на привитие им морально-психологических качеств, понимании важности, выполняемой ими работы в процессе лечения больных.

### **2.3. Предметные компетентности, связь предметных и ключевых компетентностей**

Предметный стандарт нацелен на формирование ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей по предмету «Допризывная подготовка». Формирование надпредметных компетентностей (информационная, социально-коммуникативная и компетентность самоорганизации и разрешения проблем) проходят красной линией через весь процесс обучения учащихся и наполняют следующим содержанием.

**Информационная компетентность:** - способность эффективно реализовать собственные информационные потребности: - находить, оценивать и использовать соответствующую информацию, необходимую для принятия решения; - знать влияние физических упражнений на здоровье, на основные органы и системы организма; - знать нормативные правовые акты Кыргызской Республики в пределах установленного правового минимума.

**Социально-коммуникативная компетентность:** - является наблюдение в естественных или в специально организованных игровых ситуациях с привлечением технических средств и содержательным анализом полученной информации. В зависимости от целей исследования можно учитывать темп речи, интонации, паузы,

невербальные техники, мимику и пантомимику, организацию коммуникативного пространства. Овладеть техникой действий в современных условиях локальных войн и во взаимодействии с нарастающей обстановкой, быть бдительным в определенной ситуации. Уметь применять вверенное вооружение и снаряжение в команде. Параметром диагностики может являться количество используемых техник или адекватность их применения.

**Компетентность самоорганизации и разрешения проблем:** - уметь использовать полученные знания в жизни; - понимать ценность здорового образа жизни; - обладать навыками самоконтроля; - уметь создавать личное портфолио.

Предметные компетентности устанавливаются в виде выполнения конкретных нормативных требований (тренировка в преодолении отдельных препятствий и групп препятствий, единой полосы препятствий, разучивание и тренировка в выполнении подготовительных приемов рукопашного боя, последовательность неполной разборки и сборки АК-74, ПМ).

Практическое выполнение начального упражнения учебных стрельб из автомата Калашникова (пневматической винтовки), метание учебной ручной гранаты с места отрабатывается при проведении учебно-полевых сборов на базе воинских частей и образовательных организаций.

Отработка нормативов по использованию индивидуальных средств защиты и общевойскового защитного комплекта. Порядок установки противотанковых и противопехотных мин. Порядок движения по азимуту, обход препятствий. Поиск и захват объекта нападения в сочетании с движением по азимуту. Порядок оборудования окопа для стрелка, гранатометчика, пулеметчика. Особенности оборудования позиции на отделение.

Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила использования кровоостанавливающего жгута или закрутки из подручных средств.

Понятие о синдроме длительного сдавливания и содержание первой медицинской помощи при них. Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок, первая медицинская помощь при них. Понятие о переломах костей и их признаки.

Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах костей. Табельные и подручные средства иммобилизации.

Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об ожогах и причинах их возникновения.

Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая медицинская помощь при ожогах. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Понятие об оживлении организма при прекращении дыхания. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Причины возникновения обморожений, их профилактика и первая медицинская помощь при них. Потеря сознания и обморочное состояние, первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых, при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

Процесс допризывной подготовки учащихся организуется таким образом, чтобы его совокупный образовательный результат, сформированный в виде предметных компетентностей, оказывал содействие формированию ключевых компетентностей. В этих целях весь учебный процесс ориентируется на развитие самостоятельности и ответственности учащегося, предусматривает включение разных видов учебной деятельности, проведение проектной и социальной работы, создание ситуации для приобретения обучающимися опыта постановки и достижения целей, а учителя

демонстрируют компетентностный подход в своей образовательной деятельности. Таким образом уроки допризывной подготовки оказывают содействие формированию таких ключевых компетентностей, как информационная, социально-коммуникативная и компетентность самопознания и разрешения проблем.

Содержание обучения направлено на формирование у обучаемых высоких морально психологических качеств, подготовку учащихся к выполнению долга по защите Отечества, развитие у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов.

Содержание предмета реализовано на основе деятельностного, личностного, ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.

**Предметные компетенции** – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающее узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки и способы мышления:

- **учебно-боевая** – способность действовать в общевойсковом бою, ориентироваться в боевой обстановке;

- **инженерно-техническая** – способность выбирать позицию и осуществлять ее оборудование и маскировку;

- **военно-медицинская** – способность оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращение дыхания, ранениях, переломах, осуществлять эвакуацию раненых;

- **эмоционально-волевая** – способность принимать решения и действовать в экстремальных условиях;

- **топографическая** – способность пользоваться компасом, составлять схему маршрута движение по азимутам, двигаться по азимутам, читать топографическую карту и топографические знаки, ориентироваться на местности без карты;

- **огневая** – способность выполнять нормативы по неполной разборке (сборке) автомата АК-74; снаряжению магазина учебными патронами, вести стрельбу по неподвижной цели;

- **строевая** – способность выполнять строевые приемы без оружия;

- **патриотическая** – способность формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, верность традициям, готовность к труду и обороне.

Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности обучающегося и сложность использования видов деятельности при решении задачи. Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей, которые должны учитываться при планировании результатов обучения и оценивания учебных достижений:

- репродуктивный, означающий умение обучающегося следовать заданному алгоритму выполнения действия (образцы);

- продуктивный, означающий способность обучающегося осуществлять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в новой ситуации;

- креативный, означающий способность обучающегося осуществлять сложносоставную деятельность с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

На основной ступени школьного образования обучающиеся должны овладевать компетентностями всех уровней в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и с учетом созданных образовательных условий.

Система ключевых и предметных компетентностей, предложенная в предметном стандарте, максимально нацелена на то, чтобы ученики к концу завершения обучения, могли овладеть информационными, социально-коммуникативными компетенциями и компетенциями самопознания и разрешения проблем, и были в состоянии соответствовать критериям оценки физического, эмоционального (психологического) и социального

здоровья, также качеству выполнения двигательных умений, указанным в следующем разделе настоящего документа.

#### **2.4. Распределение учебного материала по содержательным линиям**

При организации учебно-воспитательного процесса должны соблюдаться методические требования, предъявляемые принципами обучения двигательным действиям. В частности, в рамках реализации принципа сознательности важно, чтобы на практических занятиях упор был сделан на осознание учащимися основ, элементов и деталей техники разучиваемого упражнения.

Необходимо принять меры по формированию педагогически оправданного мотива для учащихся, который позволит более полно реализовать принцип сознательности. На этой основе должна определяться и уточняться система образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, стоящих перед каждым уроком допризывной подготовки.

При реализации принципа активности важно, чтобы на занятиях не доминировала созерцательная активность учащихся. Наоборот. Важно создать условия учащимся для творческого подхода к выполнению задания и на целевое использование имеющихся условий занятий физическими упражнениями (предлагать учащимся оценивать технику выполнения упражнения товарищем, помогать и страховать товарища при выполнении упражнения, самостоятельно подбирать упражнения и инвентарь для воспитания физических качеств и др.).

При реализации принципа наглядности требуется, чтобы представление о технике и тактике двигательных действий были сформированы на основе точного, красивого и правильного показа, грамотного, понятного основанного на терминологиях словесного метода. А также принятие мер по прочувствованию особенностей техники выполнения физического упражнения (предложить учащимся мысленно представить от начала до конца предстоящее выполнение упражнения).

При реализации принципа систематичности требуется, чтобы учитель принял меры по рациональному планированию последовательности и плотности выполняемых заданий, определял величину физической нагрузки и отдыха, исходя из уровня подготовленности, плотности выполняемых заданий и подготовленности обучающихся.

Тем самым необходимо вести разъяснительную работу среди учащихся о значимости систематичности посещения уроков с целью успешного выполнения требований программы допризывной подготовки. Для реализации принципа прочности, должны быть приняты меры по рациональному повторению (тренировке) изученных нормативов и упражнений.

Для реализации совершенствования требуется постоянно изучать и углублять знания об особенностях занимающихся, руководствуясь правилами, как «от неизвестного к известному», «от легкого к трудному», «от простого к сложному». Первым необходимо руководствоваться при определении степени физических усилий, вторым – при подготовке и использовании специальной информации, третьим – при анализе и оценке технических параметров изучаемых нормативов и упражнений. Смысл указного принципа заключается в том, чтобы предлагаемые задания были посильными для учащихся.

Сетка часов по разделам предмета «Допризывной подготовки» дана в таблице 1.

**Таблица 1.**

#### **Сетка часов по разделам Допризывной подготовки**

№	Наименование раздела	Общее количество часов		Общеобразовательные организации и организации начального и среднего профессионального образования				Учебно-полевые сборы	Практика в лечебном учреждении
		юн.	дев.	10 класс, 1 год обучения		11 класс, 2 год обучения			
				юн.	дев.	юн.	дев.		
	Вводное	1	1	1	1	-	-	-	-
1	Общефизическая подготовка	18	6	7	4	7	2	4	-
2	Огневая подготовка	29	27	13	13	14	14	2	-
3	Основы безопасности жизнедеятельности	7	7	7	7	-	-	-	-
4	Гражданская защита	16	14	14	14	-	-	2	
5	Основы военного дела	20	9	-	-	16	9	4	
6	Основы военной службы	23	17	9	9	8	8	6	
7	Основы медицинских знаний	12	42	12	12	-	12		18
8	Комплексные занятия	10	10	5	5	5	5		
ИТОГО:		136	133	68	65	50	50	18	18

**Таблица 2.**

**Распределение учебного материала предмета «Допризывной подготовки»  
10-11 классов**

№	Содержательные линии	классы	
		10 класс	11 класс
	Защита Отечества	Содержание занятий определено с учетом особенностей подготовки учащейся молодежи к службе в рядах ВС КР, обеспечения необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз.	Способность действовать в общевойсковом бою, ориентироваться в боевой обстановке, принимать решения и действовать в экстремальных условиях.

	Основы военного дела	Характеристика общевойскового боя, действий солдата в бою и разведке в составе отделения, построения инженерного оборудования и маскировки позиций, преодоление минно-взрывных заграждений по проходам в составе отделения. Определение расстояний до ориентиров и целей с помощью угловых величин.	Совершенствование навыков, действовать в общевойсковом бою, ориентироваться в боевой обстановке. Выбирать позицию и осуществлять ее оборудование и маскировку. Пользоваться компасом, двигаться по азимутам, читать топографическую карту и топографические знаки, ориентироваться на местности без карты.
<b>Огневая подготовка</b>			
	Основы военного дела	Обеспечение необходимой огневой подготовленности учащейся молодежи, предусматривающая освоение материальной части стрелковых оружий и ручных гранат, а также усвоения необходимого минимума мер безопасности при обращении с ними.	Совершенствование выполнения нормативов по неполной разборке (сборке) автомата АК-74; снаряжение магазина учебными патронами, вести стрельбу по неподвижной цели.
<b>Общесфизическая подготовка</b>			
	Основы военного дела	Укрепление мышечной системы, формирование умения преодолевать различные препятствия, а также освоение элементов рукопашного боя, тренировка в преодолении отдельных препятствий и групп препятствий, единой полосы препятствий.	Совершенствование и развитие основных физических качеств, формируя жизненную стратегию сохранения и развития своего физического, психического и социального здоровья.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
	Основы военного дела	Освоение основ безопасности повседневной жизнедеятельности, готовность учащихся к тому, как вести себя в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и техногенного характера. Освоение требований гражданской защиты.	Изучения характерных особенностей современных средств массового поражения, способы защиты, использования индивидуальных средств защиты. Порядок оповещения и действиям учащихся в чрезвычайных ситуациях и организации общешкольной тренировки.
<b>Основы военной службы</b>			
		Освоение состава и видов Вооруженных Сил и других воинских формирований Кыргызской Республики, суть воинской	Формирования понятия об Уставе Вооруженных Сил Кыргызской Республики, отработывают строевые

	Основы военного дела	обязанности и военной службы, особенностей построения взаимоотношений между военнослужащими. Особое внимание уделяется вопросам воинской дисциплины, размещению военнослужащих, внутреннему распорядку и действиям дневального по роте.	приемы и движения без оружия и с оружием. Практическое выполнение строевых приемов без оружия.
	Основы медицинских знаний	Юноши изучают особенности очагов катастроф, основ организации службы экстренной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях, овладевают основами оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Девушкам будут предложены значительно больший объем знаний, которые связаны с характеристикой радиационного поражения, поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, инфекционных болезней, вопросов организации мер профилактики и оказания первой медицинской помощи.	Совершенствование навыков оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращение дыхания, ранениях, переломах. Осуществлять эвакуацию раненых. Занятия нацелены на формирование умений по уходу за пораженными и больными людьми, а также выполнения процедур в лечебных учреждениях.
<b>Комплексные занятия</b>			
	Учебно-полевые сборы	Выполнение нормативов по предметам обучения. Изучение мер безопасности при обращении с оружием, изучение условий упражнения. Комплекс вольных упражнений № 1 и № 2.	Практическое выполнение начального упражнения и нормативов, закреплять и совершенствовать знания и навыки, полученные на теоретических и практических занятиях по предметам обучения. Развивать смекалку, инициативу и находчивость для выполнения нормативов, действий в условиях тактической обстановки, повышенных физических и психологических нагрузок.

**Таблица 3.**

**Сетка часов по разделам  
для молодежи, не прошедших допризывную подготовку в системе  
Министерства образования и науки**

№	Наименование раздела	Лицеи и колледжи (техникумы) срок обучения 1-2 года (после 9-го класса)	
		юноши	девочки
	Вводное	1	1
1	Общефизическая подготовка	10	3
2	Огневая подготовка	12	12
3	Основы безопасности жизнедеятельности	7	7
4	Гражданская защита	10	10
5	Основы военного дела	17	9
6	Основы военной службы	17	17
7	Основы медицинских знаний	12	27
8	Комплексные занятия	5	5
<b>ИТОГО:</b>		91	91

## **2.5. Межпредметные связи, сквозные тематические линии**

Предметный стандарт предписывает, чтобы на уроках допризывной подготовки были учтены образовательные результаты, формируемые за счет учебных предметов, изучаемых в других образовательных областях.

Прежде всего, межпредметная связь устанавливается за счет сквозных тематических линий, выделенных по предметам «Допризывная подготовка» и «Физическая культура», и имеющих ряд общих черт. К ним относится содержание раздела «Развитие физических качеств», предусматривающее развитие основных физических качеств и содержание раздела «Общая физическая подготовка», преследующая аналогичную цель в занятиях допризывной подготовки. Кроме этого, содержание раздела «Основы знаний» предмета физическая культура во многом пересекается с содержанием раздела «Основы медицинских знаний» предмета допризывная подготовка (Обеспечение безопасности жизнедеятельности, оказание первой медицинской помощи и др.).

Она нацелена на формирование у обучающихся жизненно важных знаний, умений и навыков, связанных с прикладной физической и огневой подготовленностью, с обеспечением безопасности жизнедеятельности, с освоением требований гражданской защиты, основ военного дела, военной службы, а также первичной медицинской подготовленности.

Учитывая направленность филологической образовательной области обеспечивается грамотное название упражнений, терминология и их соответствие требованиям литературных норм, владение государственным и официальными языками помогает отобрать нужную информацию для самостоятельных занятий, обеспечивает связи между предметами «Допризывная подготовка», «Кыргызский язык», «Русский язык», «Иностранный язык».

Направленность социальной образовательной области позволяют уточнить исторические сведения по допризывной подготовке и военно-патриотического воспитания («История Кыргызстана и мировая история»), формировать личностные и социальные компетентности обучающихся («Человек и общество»), содействуя идентификации учащегося как «Кыргыз жараны». На уроках допризывной подготовки, особенно в части организации военной службы, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз, акцент делается на межпредметную связь по формированию толерантности и гражданственности, умение создавать благоприятную и безопасную среду, проявлять готовность оказывать помощь другим и т.д.

Направленность естественнонаучной образовательной области нацелена на формирование у обучающихся жизненно важных знаний, умений и навыков, связанных с прикладной физической и огневой подготовленностью, с обеспечением безопасности жизнедеятельности, физических упражнений и различных объемов нагрузки на организм человека во время практических занятий по основам военного дела, в уточнении особенностей питания, обеспечения здорового образа жизни («Биология», «Физика», «Химия»).

Направленность математической образовательной области позволяют совершенствоваться в выполнении строевых упражнений под счет («Математика»), при объяснении движений, формы и траектории которых объясняются знаниями, полученными по геометрии.

Направленность образовательной области «Искусство и технология» позволяют совершенствоваться в воспитании образно-эстетической картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся. Художественное и эстетическое восприятия мира обеспечиваются за счет требований одеваться в единую и красивую военную форму. При проведении оценочных процедур и обработки полученных результатов будут полезны знания и умения, сформированные предметом информатика.

Таким образом, на уроках допризывной подготовки осуществляется взаимосвязь содержания обучения с другими общеобразовательными предметами, учитывая ранее приобретённые учениками знания, умения, навыки по ряду предметам можно проводить уроки на высоком уровне, реализовывая принцип активности и развивая познавательность, поддерживая интерес школьников воспитания морально-волевых и патриотических качеств учащихся, тем самым формировать их нравственный облик.

## **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ**

### **3.1. Ожидаемые результаты обучения**

В предметном стандарте рассматриваются предметные компетенции, содержательные линии, ожидаемые результаты, требования к оцениванию достижений учащихся.

Результаты обучения учебного предмета «Допризывная подготовка» – формирование у обучающихся знаний и умений, востребованных в военной службе и в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Полноценное достижение в периодах обучения способствуют формированию предметных компетентностей у учащихся, которые означают совокупный результат реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, которые ставятся и решаются перед каждым уроком.

Образовательные задачи ставятся, учитывая общую логику школьного образования, предусматривает сообщение ученикам и освоениями ими доступных знаний в области военного дела, его готовность к трудовой и оборонной деятельности, а также

гражданской защиты и освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях. Такие знания, как знания о пользе физических упражнений, правильных способах их выполнения, правилах личной гигиены и об основах здорового образа жизни, полученные в период обучения в начальной школе, подлежат к дальнейшему расширению и пополнению. Кроме этого, акцент делается на формирование необходимого в жизни основного фонда двигательных умений и навыков.

Оздоровительные задачи связаны с содействием гармоничному формированию растущего организма, укреплению здоровья, всестороннему воспитанию физических качеств и предусматривают закаливание организма, в том числе и повышение общей его сопротивляемости по отношению к физическому утомлению и температурным воздействиям внешней среды. Требуется уделить внимание на развитие физических качеств, особенно сделав акцент на улучшение координационных, скоростных и силовых способностей. Считается важным, что у детей, должны быть закреплена рациональная осанка, устранены, если в этом есть необходимость, отдельные недостатки в телосложении, связанные с объемом мышечной массы и веса тела.

Воспитательные задачи преследуют цель обеспечить взаимосвязь нравственного, умственного, эстетического, физического и трудового воспитания, которые рассматриваются как значимые стороны единого учебно-воспитательного процесса. Требуется, чтобы такие задачи решаются в процессе военно-патриотического воспитания и способствуют формированию у учащихся социального и эмоционального (психологического) здоровья, потребности и интереса к службе в Вооруженных Силах Кыргызской Республике.

**Таблица 4.**

**Ожидаемые результаты обучения предмета «Допризывная подготовка» в 10-11 классах**

Аспекты	Классы					
	10 класс			11 класс		
Информационная компетентность						
	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Поиск источников информации, адекватных образовательным задачам формируемая на уроках допризывной подготовки.	Находит информацию о военно-патриотическому содержанию занятий, следуя заданным параметрам поиска.	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу.	Планирует и обосновывает использование тех или иных источников информации	Находит информацию о способах самооценки и самоконтроля чувства верности своему Отечеству, гражданская зрелость, чувство долга, верность традициям, готовность к труду и обороне.	Самостоятельно находит источник цифровой информации по заданному вопросу	Планирует и обосновывает использование тех или иных источников информации
	Находит информацию по основам военного дела, следуя заданным параметрам поиска.	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу.	Планирует и обосновывает использование тех или иных источников информации	Способность действовать в общевойсковом бою, ориентироваться в боевой обстановке, учитывающее особенности и будущей профессиональной деятельности, следуя заданным параметрам поиска.	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу.	Планирует и обосновывает использование тех или иных источников информации.
	Находит исторические сведения и правила действий по огневой подготовки,	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу.	Планирует и обосновывает использование тех или иных источников	способность выполнять нормативы по неполной разборке	Самостоятельно находит сведения по огневой подготовке, способность	Планирует и обосновывает использование способности вести стрельбу по неподвижной

	следуя заданным параметрам поиска.		информации	(сборке) автомата АК-74, относительно будущей профессии.	ь снаряжению магазина учебными патронами, выполняющую прикладную функцию относительно будущей профессии.	цели; выполняющую прикладную функцию относительно будущей профессии.
--	------------------------------------	--	------------	--	--	--

### Социально-коммуникативная компетентность

Анализ коммуникативной ситуации.	Определяет свою роль в основе медицинских знаний, следуя указаниям учителя.	Способность оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, ранениях и переломах.	Самостоятельно оценивает и прогнозирует ситуацию коммуникации и ее развитие.	Определяет свою роль и позиции партнеров при осуществлении эвакуации раненых, следуя указаниям учителя.	Самостоятельно соотносит свою позицию и позицию других участников, определяя их возможные позиции, роли, амплуа и намерения.	Самостоятельно оценивает и прогнозирует ситуацию коммуникации и ее развитие.
Планирование и подготовка коммуникативной деятельности.	Определяет свое поведение по основам военного дела, следуя указаниям учителя.	Способность выбирать позицию и осуществлять ее оборудование и маскировку.	Прогнозирует развитие коммуникативной ситуации во время урока	Определяет свое поведение во время инженерного оборудования и маскировки и позиции, следуя указаниям учителя	Составляет план своего поведения в указанной ситуации.	Выбирает способ изложения информации, исходя из прогноза развития коммуникативной ситуации во время урока.
Реализация и оценка успешности коммуникации	Отмечает сильные и слабые стороны своего поведения по основам военного дела.	Анализирует результаты коммуникации во время ориентирования на местности без карты.	Отмечает сильные и слабые стороны своего поведения во время урока.	– способность пользоваться компасом, составлять схему маршрута движения по азимутам.	Анализирует результаты коммуникации партнеров, читать топографическую карту и топографические	Отмечает сильные и слабые стороны используемой тактики урока в ориентировании на местности.

					знаки.	
<b>Компетентность самопознания и разрешения проблем</b>						
Самоощущение	Выражает свои мысли и чувства, проявляемые на уроках допризывной подготовки.	Владение навыками поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и техногенного характера.	Составляет программу самовоспитания.	Способность принимать решения и действовать в экстремальных условиях.	Формулирует мотивы занятий по гражданской защите, готовящим к будущей профессии.	Умеет брать на себя ответственность в различных ситуациях, возникающих на уроках допризывной подготовки.
Самонаблюдение	Может назвать сильные и яркие эмоции, проявляемые на уроках допризывной подготовки.	Описывает свое поведение во время урока основы военной службы.	Выявляет наиболее сильные эмоции и чувства на основе самонаблюдения.	Ведет самонаблюдение за эмоциями по предложенной схеме.	Описывает стратегию своего поведения во время урока основы военной службы.	Определяет причины появления эмоций и демонстрирует способность выполнять строевые приемы без оружия.
Самоанализ	Анализирует причины успеха и неудач на уроках допризывной подготовки на основе предложенного образца.	Строит планы на будущее на основе анализа собственной деятельности.	Способен самостоятельно провести самоанализ своей деятельности и на уроках допризывной подготовки.	Выстраивает свою деятельность на основе анализа причин успеха и неудач.	Дает оценку своих возможностей для осуществления плана личной деятельности.	Способен самостоятельно провести самоанализ своей деятельности и разработать стратегию самопознания.
Определение проблем	Анализирует сложившуюся ситуацию на уроках допризывной подготовки.	Анализирует реальную и желаемую ситуацию на уроках допризывной подготовки.	Определяет способы достижения адекватной цели на уроках допризывной подготовки.	Находит определенные противоречия на уроках допризывной подготовки.	Ставит цель, исходя из итогов анализа сложившейся ситуации.	Определяет способы достижения цели на уроках допризывной подготовки, исходя из специфики военно-прикладного обучения.
Планирование	Называет	Осуществляет	Определяет	Называет	Ставит	Аргументирует

и разрешение проблем	ресурсы, необходимые для разрешения проблем на уроках допризывной подготовки.	ет контроль за своей деятельностью по разрешению возникающих проблем на уроках допризывной подготовки.	возможные пути разрешения проблем, возникающих на уроках допризывной подготовки.	ресурсы, необходимые для достижения цели военно-прикладного обучения на уроках допризывной подготовки.	цель изменить свою деятельность на уроках допризывной подготовки, исходя из специфики военно-прикладного обучения.	т возможные пути разрешения проблем, возникающих на уроках допризывной подготовки, в связи с военно-прикладным обучением.
Рефлексия (самооценка)	Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности и на уроках допризывной подготовки.	Указывает на причины успехов и неудач в своей деятельности и на уроках допризывной подготовки.	Аргументирует пути улучшения своей деятельности и на уроках допризывной подготовки.	Указывает мотивы своих действий.	Анализирует собственные мотивы действий и внешнюю ситуацию, возникшую на уроках допризывной подготовки.	Аргументирует пути улучшения своей деятельности в связи с военно-прикладным обучением.

### 3.2. Основные стратегии и нормы оценивания учебных достижений учащихся

Исходя из вышеизложенного содержания предметных компетентностей, настоящим предметным стандартом устанавливаются стратегия, принципы, критерии, инструменты и нормы оценивания образовательных достижений учащихся 10-11 классов общеобразовательной организации.

Основу стратегии оценивания составляет оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся тремя его видами – диагностическим, формативным и суммативным.

Диагностическое оценивание предусматривает оценку уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в начале занятий допризывной подготовки или в начале изучения новых видов вооружения и техники, для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса обучающегося. В этой связи, учитель допризывной подготовки осуществляет сопоставление начального уровня сформированности компетентностей, обучающихся с достигнутыми результатами. Используются описания, в которых обобщаются достигнутые результаты, и они служат основой для внесения корректив и совершенствования учебного процесса.

Формативное оценивание предусматривает оценку промежуточного результата обучения, осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя допризывной подготовки. Формативное оценивание применяется для определения прогресса обучающихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала. Акцент необходимо делать на темп выполнения задания и способы их освоения. Полученная информация применяется в целях выработки рекомендаций.

Соответственно, на основе результатов формативного оценивания вносятся корректировка в процесс обучения, а также изменения в документы планирования.

Суммативное оценивание используется для определения степени достижения обучающимся образовательных результатов, планируемых в образовательных учреждениях общего образования, и оно складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Итоговое оценивание предусматривает оценку конечного результата, выраженного в виде ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей, используя такие инструменты оценивания, как опрос (анкетный, собеседование) и тестирование уровня допризывной подготовки учащихся.

Исходя из вышеуказанного содержания предметных компетентностей, настоящим предметным стандартом устанавливаются стратегия, принципы, критерии, инструменты и нормы оценивания образовательных достижений учащихся.

Текущее оценивание индивидуальной подготовленности осуществляется на основе установленных учителем допризывной подготовки (в том числе совместно с учеником) норм и требований, промежуточное оценивание проводится на основании норм и требований, указанных в настоящем предметном стандарте, и итоговое оценивание проводится в соответствии с календарным планом (четверть, полугодие и учебный год). Разнообразие форм заданий определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оценивание успешности достижения осуществляется с использованием качественных и описательных способов, а также отметок, выставляемых за соответствие критериям, установленным учителем допризывной подготовки, а в рамках суммативного итогового оценивания – на основе норм и требований тестов, характеризующих подготовленность обучающихся, которые предусмотрены настоящим документом.

Оценивание образовательных достижений учащихся осуществляется для коррекции их индивидуальных результатов. Оно базируется на следующих принципах:

- определение образовательных результатов и уровней достижения до введения системы оценки;
- ориентация на совершенствование преподавания предмета;
- разработка единых требований к уровню подготовки обучающихся, инструментарию и процедурам оценивания;
- соответствие инструментов оценивания образовательных достижений, обучающихся результатам обучения, установленных в государственных и предметных стандартах;
- включения учителей в процесс разработки и реализации системы оценивания;
- обеспечения прозрачности критериев и процедур оценивания, понятность результатов для всех участников образовательного процесса;
- постоянное совершенствование системы оценивания.

Учитель допризывной подготовки в начале учебного года организует также прием норм физической подготовленности, на основе которых дополняется характеристика физического здоровья обучающихся. Оценка уровня физической подготовленности осуществляется на основе контрольных упражнений, норм и требований, указанных отдельно для мальчиков и девочек (таблицы 4-5). Давая характеристику уровня физической подготовленности обучающегося учитель физической культуры совместно с учеником принимает меры по конкретизации индивидуальной цели обучения и способы ее достижения, информирует родителей (законных представителей), уточняет содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями в домашних условиях, нацеливая на достижение определенного прогресса.

Повторная проверка физической подготовленности учащихся проводится по итогам прохождения соответствующих разделов учебной программы и в конце учебного года.

Критериями **эмоционального (психологического) здоровья** учащегося являются самоощущение, социальные отношения между учениками, управление эмоциями и умение преодолевать возникающие перед учеником трудности объективного и субъективного характера. Основным методом оценки эмоционального (психологического) здоровья учащегося, которое применяется учителем допризывной подготовки, является наблюдение.

Критериями **социального здоровья учащегося** являются его поведение, социальная активность, взаимодействие в группе (в команде), ответственность за поступки и осознание значения регулярных занятий допризывной подготовки. Основным методом оценки социального здоровья учащегося является также наблюдение. Важно следить за тем, как ученик взаимодействует в группе, не отличается ли индивидуализмом и эгоизмом, может ли брать на себя ответственность при возникающих ситуациях, также насколько вошло в привычку регулярное выполнение нормативов и упражнений.

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Основные требования к методике обучения**

В процессе занятий по допризывной подготовке, учащиеся усваивают нормы действующего законодательства Кыргызской Республики о воинской обязанности, назначении военной службы, требованиях военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Кыргызской Республики, назначении и структуре Вооруженных Сил и других воинских формирований Кыргызской Республики.

Военно-прикладное направление содержание занятий определено с учетом особенностей подготовки учащейся молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Кыргызской Республики, к производительному труду в условиях мирной жизни, а также обеспечения необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз. В этой связи, предложена система занятий, направленная на:

- обеспечение прикладной физической подготовленности учащейся молодежи, предусматривающая укрепление мышечной системы, развития основных физических качеств, формирование умения преодолевать различные препятствия, а также освоение элементов рукопашного боя;

- обеспечение необходимой огневой подготовленности учащейся молодежи, предусматривающая освоение материальной части стрелковых оружий и ручных гранат, а также усвоения необходимого минимума мер безопасности при обращении с ними, при осуществлении стрельбы и возможного ведения огня;

- освоение основ безопасности повседневной жизнедеятельности, готовящая учащихся к тому, как вести себя в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и криминального характера;

- освоение требований гражданской защиты, на основе изучения характерных особенностей современных средств массового поражения, способы защиты, использования индивидуальных средств защиты. Значительное время уделяется порядку оповещения и действиям населения в чрезвычайных ситуациях, вопросам организации эвакуации населения и организации общешкольной тренировки;

- на освоение основ военного дела с характеристикой общевойскового боя, действий солдата в бою и разведке в составе отделения, минно-взрывных заграждений, особенностей ориентировки на местности без карты, построения инженерного оборудования и маскировки позиций, борьбы с танками и бронированными объектами противника;

- на освоение основ военной службы, направленных на освоение состава и видов Вооруженных Сил и других воинских формирований Кыргызской Республики, сути воинской обязанности и военной службы, особенностей построения взаимоотношений между военнослужащими. Особое внимание уделяется вопросам воинской дисциплины, размещению военнослужащих, внутреннему распорядку и действиям дневального по роте. Будут сформированы понятия об Уставе Вооруженных Сил Кыргызской Республики, отработывают строевые приемы и движения без оружия и с оружием.

Система и объем медицинских знаний, предлагаемые учащимся 10-11 классов, определены с учетом половых особенностей обучающихся, перспективы возможного их привлечения для оказания первичной медицинской помощи пострадавшим в особых условиях. В этой связи, юноши изучают особенности очагов катастроф, основ организации службы экстренной медицинской помощи пораженному населению в очагах катастроф, овладевают основами оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Девушкам будут предложены значительно больший объем знаний, которые связаны с характеристикой радиационного поражения, поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, инфекционных болезней, вопросов организации мер профилактики и оказания первой медицинской помощи. Занятия будут нацелены на формирование умений по уходу за пораженными и больными людьми, а также выполнения процедур в лечебных учреждениях.

Система занятий по допризывной подготовке построена таким образом, чтобы были использованы теоретические и практические формы занятий, а также учебно-полевые сборы и практика в лечебном учреждении. В качестве итога освоения учебной программы выступают конкретный объем специализированных знаний и связанные с ними практические умения и навыки. Они подлежат предварительной, текущей и итоговой оценке и, этой связи, устанавливаются нормативы оценки освоения основных разделов допризывной подготовки.

Предложены организационно-методические рекомендации по организации и проведению уроков допризывной подготовки нацеленные на формирование у учащихся:

- потребности систематических, в том числе самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью повышения уровня прикладной физической и допризывной подготовленности и укрепления здоровья;
- воспитания морально-волевых и патриотических качеств учащихся, тем самым формировать их нравственный облик.

#### **4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта**

Кадровые ресурсы:

- выпускники образовательных организаций высшего профессионального образования по специальности «преподаватель допризывной подготовки молодежи и физического воспитания»;
- офицеры запаса и в отставке, имеющие высшее или среднее военное образование, обладающие необходимыми военными знаниями, высокими моральными качествами и способные обучать и воспитывать учащихся, а также опытные сержанты и солдаты запаса, имеющие высшее педагогическое образование;
- подбор преподавателей для занятий по основам медицинских знаний осуществляется территориальными органами здравоохранения совместно с руководителями образовательных организаций из числа подготовленных медицинских работников.

Материально-технические ресурсы:

- для проведения занятий по допризывной подготовке молодежи государственный орган, ведающий вопросами обороны, обеспечивает образовательные организации

учебным оружием, малокалиберными винтовками и патронами к ним, средствами индивидуальной защиты. Порядок обеспечения согласно Положения:

- государственный орган, ведающий вопросами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечивает образовательные организации имуществом гражданской защиты за счет средств организаций, в ведении которых находятся образовательные организации, по заявкам отделов образования;

- государственный орган, ведающий вопросами здравоохранения, через подчиненные органы привлекает специалистов для проведения занятий по основам медицинских знаний, обеспечивает образовательные организации медицинским имуществом по основам медицинских знаний, за счет организаций, в ведении которых находятся образовательные организации, по заявкам отделов образования.

В образовательных организациях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями Программы допризывной подготовки. Программа включает наличие следующего: кабинет допризывной подготовки; комната, специально оборудованная для хранения учебного оружия и малокалиберных винтовок; стрелковый тир; места для практического изучения обязанностей дневального и строевых приемов; спортивный городок (места) для проведения занятий по общефизической подготовке; единая полоса препятствий; комплект съемно-переносного учебного оборудования для проведения занятий по основам военного дела; учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

### Преодоление препятствий

(отрабатывается при проведении учебно-полевых сборов)

Описание единой полосы препятствий расстояние 200 м.



- 1 - линия начала полосы;
- 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м;
- 3 - ров шириной по верху 2, 2,5 и 3 м, глубиной 1 м;
- 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м);
- 5 - забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25 - 0,3 м;
- 6 - разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2х0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки

и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями;

**7** - разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной - 2,3 м с четырьмя ступенями);

**8** - стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1х0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5х0,6 м на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1х2,6 м;

**9** - колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1х1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1х0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,1 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м);

**10** - траншея глубиной 1,5 м,

**11** - беговая дорожка шириной 2 м.

### **4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды**

Обучающая среда по предмету «Допризывная подготовка» должна соответствовать целям, задачам и результатам основного школьного образования, обеспечивать высокое качество урока для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для устойчивого развития, обучающегося и возможности их обучения на последующих ступенях образования.

Создание мотивирующей среды требует, чтобы на уроках допризывной подготовки доминировала среда творческого типа, активизирующая имеющиеся у занимающихся военным делом мотивы занятий, предоставляя им возможности для достижения учебной цели. Ключевым условием создания мотивирующей среды является создание у обучающихся чувства безопасности во время пребывания на уроках допризывной подготовки, безопасности как физической, так и психологической.

Основные механизмы создания мотивирующей обучающей среды:

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса;
- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- внедрение новых образовательных практик.

Ключевые мероприятия по созданию мотивирующей среды способствующей повышению качества образования обучающихся:

- обновление и оптимизация учебного плана;
- ведение мониторинга;

- перевод на более качественно высокий уровень информационной и технологической среды школы.

Данное направление создается на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, педагогов, учреждения, общества и государства.

Безопасность на уроке обеспечивается требованиями не покидать место проведения занятия без разрешения учителя, толкаться, ставить подножки в строю и движении, залезать на высотные оборудования, виснуть на кольцах, мешать и отвлекать при объяснении заданий и выполнения упражнений, выполнять упражнения на турнике с влажными руками и т.д.

Психологическая безопасность обеспечивается тремя аспектами: первый, состоящий из таких параметров, как поведение и взаимодействие учеников в раздевалке и перед ней, взаимодействие учеников в спортивном зале или на площадке до звонка на урок; второй, состоящей из ситуации, которая создается во время урока, и в которой происходит взаимодействие учеников между собой и с учителем посредством выполнения команд и решения учениками учебных задач, поскольку школьникам становится доступными спортивные снаряды, которые могут использоваться не по назначению (мячи, палки, обручи, скакалки); третий, состоящий из переживаний учеников, происходящих на уроке, а также особенностей поведения и взаимодействия в раздевалке.

Ряд мер, принимаемых учителем допризывной подготовки, способствуют созданию надлежащей мотивирующей и безопасной среды. К ним относятся:

- меры совместной подготовки к уроку (привлечение к подготовке учебных мест для проведения занятий), которые дисциплинируют учащихся, помогает создать рабочую обстановку, заставляет негативно относиться к беспорядку, стимулирует соблюдение правил;

- меры совместного определения цели занятий по огневой подготовки, уточняя как общие, так и частные цели;

- меры предоставления определенного творчества и самореализации во время выполнения нормативов по предметам обучения с последующим совместным анализом его реализации;

- меры определения принципов, свойственных для построения технологии обучения, имея виду наличия личной деятельности с ориентацией на проявление сознания, на наличие субъектного контроля, открытости информации, нравственности, убеждений и коммуникации;

- меры, обеспечивающие эмоциональный климат урока (комфортное начало и окончание урока). Он обеспечивается доброжелательным тоном учителя, бодрым настроением, умением настроить себя на жизнерадостную с занимающимися волну;

- меры поощрения и взаимопомощи, направленные на то, что успех каждого будет замечен и поощрен, а те, кто испытывает затруднения – получить поддержку и помощь;

- меры, позволяющие оценивать действия своих одноклассников. Важное значение имеет, чтобы ученик, оценивающий достижения других, должен аргументировать свои оценки.

Вышеуказанные меры способствуют созданию комфортабельных условий на уроках, содействуют развивать способности личности эффективно взаимодействовать с окружающими учащимися, выработать жизненно важные навыки и создавать благоприятный психологический климат на уроке.

Кроме вышеуказанного, состояние учебных классов, его оснащённость оборудованием и инвентарем должны соответствовать требованиям обеспечения надёжности и безопасности их использования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, в том числе пожарной и электрической безопасности.

### Контрольные нормативы по предмету «Допризывная подготовка»

Таблица 5.

#### Контрольные нормативы

Наименование	Условия (порядок) выполнения норматива	Отметка
<b>Общефизическая подготовка</b>		
Подтягивание на перекладине	По физической подготовке обучаемый находится в исходном положении. По команде руководителя «К снаряду» подходит к перекладине четким шагом, принимает положение наскока. Выполняет подтягивание из виса на прямых руках хватом сверху (положение виса фиксируется в течение 1 – 2с.). При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины. Допускается сгибание и разведение ног.	Отметка: «отлично» – 12 раз; «хорошо» – 9 раз; «удовлетворительно» – 7 раз; «неудовлетворительно» – менее 7 раз.
Преодоление единой полосы	Исходное положение: лежа перед линией полосы препятствий. По команде	

<p>препятствий расстояние 200 м</p>	<p>«Вперед»: 1. Выпрыгивая, совершить пробег на расстояние 20 м и прыжком преодолеть яму шириной 2,5 м. 2. Так же бегом преодолеть зигзаги лабиринта. 3. Преодолеть 2-метровую стену вольным стилем. 4. По вертикальному трапу взойти на вторую часть разрушенного моста. Пробежать по балке до конца и спрыгнуть на землю. 5. Перейти через третью ступень разрушенной лестницы. При переходе по четвертой ступени ноги обязательно должны коснуться земли. 6. Преодолеть оконный проем в стене. 7. Подбежать к окопу. Запрыгнуть в него и по линии сообщений подбежать к колодцу. 8. Поднять с земли гранату и бросить ее в любой оконный проем в стене или на 2,5-метровую площадку, находящуюся за стеной. При этом допускается попытка метания гранат до 3-х раз. 9. Выпрыгнуть из колодца и преодолеть стену. 10. По наклонному трапу подняться на четвертую ступень лестницы и совершить пробег по ступеням лестницы. 11. По вертикальному трапу подняться на балку разрушенной лестницы и, совершив по нему пробег, перепрыгнуть через разрыв. Бегом спуститься на землю по наклонной доске. 12. Перепрыгнуть через 2-метровую яму, перейти на дорожку и бегом пересечь начальную линию полосы препятствий.</p>	<p>Отметка: «отлично» – 1 мин. 30 сек; «хорошо» – 1 мин. 40 сек; «удовлетворительно» – 1 мин. 55 сек.</p>
<p>Кросс 3 км</p>	<p>Проводится на любой местности с общего или раздельного старта. Старт и финиш оборудуются в одном месте. Форма одежды спортивная.</p>	<p>Отметка: «отлично» – 12 мин. 00 сек; «хорошо» – 13 мин. 30 сек; «удовлетворительно» – 14 мин. 25 сек; «неудовлетворительно» – более 14 мин. 25 с.</p>
<p>Приемы рукопашного боя</p>	<p>Обучаемый находится на специально оборудованном месте для ведения, руководитель назначает три предусмотренных программой приема из различных групп: приемы с оружием; приемы боя рукой и ногой; освобождение от захватов; обезоруживание противника. По команде, обучаемый выполняет указанные приемы. Выполнение приемов оценивается: «выполнено», если прием</p>	<p>«неудовлетворительно» – не выполнено ни одного приема</p>

	проведен согласно описанию, быстро и доведен до завершения; «не выполнено», если прием проведен не в соответствии с описанием или не доведен до завершения.	
Бег на 100 м	Форма одежды спортивная. Старт низкий.	Отметка: «отлично» – 13,6 с; «хорошо» – 14,8 с; «удовлетворительно» – 15,0 с; «неудовлетворительно» – более 15,0 с.
<b>Огневая подготовка</b>		
Разборка (сборка) автомата Калашникова	Автомат на подстилке (столе). Обучаемый находится у оружия. По команде руководителя обучаемый приступает к неполной разборке (сборке) автомата в установленной последовательности. При разборке (сборке) правильно называет отдельные части и механизмы, аккуратно раскладывает их на подстилке (столе).	Отметка: «отлично» – разборка (сборка) произведена в установленной последовательности, правильно названы части и механизмы автомата; «хорошо» - допущено не более двух ошибок; «удовлетворительно» - допущено не более трех ошибок; «неудовлетворительно» – допущено более трех ошибок. Ошибки: нарушена последовательность неполной разборки (сборки) автомата более 2 раз; неправильно названы более двух частей и механизмов автомата.
Неполная разборка оружия (АК 74)	Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.	Отметка: «отлично» – 13 с; «хорошо» – 14 с; «удовлетворительно» – 17с.
Сборка оружия после неполной разборки (АК 74)	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.	Отметка: «отлично» – 23 с; «хорошо» – 25 с; «удовлетворительно» – 30с.
Метание гранаты массой 600г(400г) на дальность	Выполняется с места или с разбега в коридор шириной 10 м.	Отметка: «отлично» – 40 м; «хорошо» – 35 м; «удовлетворительно» – 32 м; «неудовлетворительно» – менее 32 м.
<b>Гражданская защита</b>		
Надевание противогаза	Противогазы у обучаемых в походном положении. По неожиданной команде «Газы» обучаемые надевают противогазы.	Отметка: «отлично» – 8 с; «хорошо» – 9 с; «удовлетворительно» – 10 с. Ошибки, снижающие оценку на один

	<p>Время засчитывается от момента подачи команды до полного надевания противогаза и производства полного выдоха.</p>	<p>балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания противогаза не сделал полный выдох; шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка. Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»: допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску; не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки.</p>
<p>Надевание противогаза на пораженного</p>	<p>Обучаемый в противогазе лежит около пораженного со стороны его головы.</p> <p>Противогаз у пораженного в походном положении. По команде руководителя обучаемый достает противогаз пораженного и надевает этот противогаз на него.</p>	<p>Отметка: «отлично» – 15 с; «хорошо» – 16 с; «удовлетворительно» – 17 с.</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл: шлем-маска надета не полностью, очки не находятся противогаз, соединительная трубка перекручена.</p>
<p>Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере</p>	<p>Противогазы у обучаемых находятся в «боевом» положении. Руководитель подает одну из следующих команд: «Соединительная трубка порвана» или «Шлем-маска порвана». Обучаемые отсоединяют неисправные части и продолжают пользоваться противогазом. Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.</p>	<p>Отметка: «отлично» – 20 с; «хорошо» – 22 с; «удовлетворительно» – 25 с.</p>
<p>Надевание противогаза и общевойскового защитного комплекта «плащ в рукава»</p>	<p>Средства защиты у обучаемых в походном положении. По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы», обучаемые надевают противогазы, защитные чулки, защитные плащи в рукава, защитные перчатки. Время отсчитывается от подачи команды руководителем до полного надевания средств защиты и доклада «Готов».</p>	<p>Отметка: «отлично» – 3 мин.30 с; «хорошо» – 4 мин; «удовлетворительно» – 4 мин.30 с.</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание защитных чулок, производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща; не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками</p>

		держатели шпенок или не застегнуты два шпенёк. Ошибки, определяющие оценки «неудовлетворительно»: при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза.
<b>Основы военного дела</b>		
Обнаружение целей, определение их местоположения относительно ориентировки местных предметов и доклад о результатах наблюдения	Обучаемый занимает место для наблюдения в заданном секторе. В секторе наблюдения на расстоянии 200-500 м от наблюдателя размещены три цели. Обнаружить цели, определить их местоположение относительно ориентиров и местных предметов, расстояния до них и доложить результаты наблюдения.	Отметка: «отлично» – все три цели обнаружены, и расстояния до них определены правильно; «хорошо» – все три цели обнаружены и расстояния до них измерены с ошибкой, не превышающей 15 %; «удовлетворительно» – обнаружено не менее двух целей, при измерении одного из расстояний допущена ошибка более 15 %; «неудовлетворительно» – обнаружено менее двух целей или в двух случаях измерения расстояний допущена ошибка более 15 %. Ошибки: неправильный выбор обучаемым места наблюдения в укрытии; ошибка в измерении расстояния до каждой цели более 15 %
Передвижение на поле боя	Исходное положение – огневая позиция (место для стрельбы). Обучаемый вводится в тактическую обстановку, ему ставится задача на передвижение на новые рубежи. По командам руководителя обучаемый должен преодолеть 20-30 м ускоренным шагом с ведением огня, перебежками не менее 50 м и переползанием по пластунским не менее 10 м.	Отметка: «отлично» передвижение выполнено правильно; четко; «хорошо» – при передвижении допущено не более двух ошибок; «удовлетворительно» – при передвижении допущено не более трех ошибок; «неудовлетворительно» – при передвижении допущено более трех ошибок. Ошибки: передвижение без учета особенностей рельефа местности; неправильно

		выбрано место для стрельбы; не ведется наблюдение за местностью и противником; не используется местные предметы для укрытия; неправильное положение корпуса, оружия при движении, остановках, перебежках и переползании.
Выбор огневой позиции (места для стрельбы), трассировка окопа	Исходное положение – лежа или стоя. Обучаемый вводится в тактическую обстановку, ему ставится задача на выбор огневой позиции и её оборудование.	Отметка: «отлично» – все действия выполнены правильно, четко; «хорошо» – допущено не более двух ошибок; «удовлетворительно» – допущено не более трех ошибок; «неудовлетворительно» – допущено более трех ошибок. Ошибки: неправильно выбрана огневая позиция; неправильное положение оружия; неправильное использование лопаты; не выдержаны размеры окопа; не ведется наблюдение за противником, действия медленные, неуверенные.
Изготовка к стрельбе	Из различных положений (лежа, с колена, стоя из-за укрытия) в пешем порядке.	Отметка: «отлично» – 7 секунд; «хорошо» – 8 секунд; «удовлетворительно» – 10 секунд.
Установка противотанковой мины	Обучаемый выполняет боевую задачу. Руководитель объявляет, какую мину и где установить. После подачи команды «К установке мины приступить» обучаемый устанавливает мину, наблюдая за местностью и действиями противника.	Отметка: «отлично» – установка мины произведена правильно, четко и быстро; «хорошо» – при установке мины допущено не более одной ошибки; «удовлетворительно» – при установке мины допущено не более двух ошибок; «неудовлетворительно» – при установке мины допущено более двух ошибок. Ошибки: неправильно вырыта лунка для

		установки мины; неправильно проведены работы по установке взрывателя и приведении его в боевое положение; нарушены правила маскировки мины; не ведется наблюдение за местностью и действиями противника.
Определение направления по азимуту	Обучаемый выполняет боевую задачу. Руководитель дает обучаемому азимут, по которому последний определяет направление и докладывает.	Отметка: «отлично» – действия обучаемого выполнены правильно, а ошибка не превышает 3 градуса; «хорошо» – действия обучаемого выполнены правильно, а ошибка не превышает 6 градусов; «удовлетворительно» – действия обучаемого выполнены правильно, а ошибка не превышает 9 градусов; «неудовлетворительно» – действия обучаемого выполнены неправильно, или ошибка не превышает 9 градусов;
Определение азимута на предмет	Обучаемый выполняет боевую задачу. Руководитель указывает местный предмет (ориентир) обучаемому, на который последний определяет азимут и докладывает.	То же

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики о военной и альтернативной службах».
2. Уставы Вооруженных Сил Кыргызской Республики.
3. Постановления ПКР от 11 февраля 2014 г. № 87 «О вопросах допризывной подготовки молодежи».
4. Наставление по физической подготовке и спорту в Министерстве обороны Кыргызской Республики. – Бишкек, 2013.
5. Положение о допризывные подготовки молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87.
6. Программа допризывной подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и организаций начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2014.
7. Положения о военно-патриотических конкурсах и спартакиадах в Кыргызской Республике.
8. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг. Постановление Правительства от 4 мая 2021 года № 200. [Электронный ресурс]. – <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>.
9. Теория и методика физического воспитания. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Под общей редакцией Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Учебник для ин-тов физ. культуры. – М.: «ФКиС», 1967.
10. Указ Президента Кыргызской Республики от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». [Электронный ресурс]. – <https://www.president.kg/ru/sobytiya/18509>.
11. Закон Кыргызской Республики Об эпосе "Манас" от 28 июня 2011 года № 59 (В редакции Закона КР от 26 апреля 2023 года № 94);
12. Концепция Развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 13 ноября 2020 г. № 39.