

Содержание и особенности обучения правилам дорожного движения.

Методические рекомендации

Актуальность безопасности детей на дорогах с каждым годом становится всё более актуальной. Ежегодно в нашей стране жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Очень часто учащиеся нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Дети благодаря компьютерной реальности всё меньше опасаются настоящих автомобилей. То есть факторы риска растут, а методики обучения детей всё еще требуются обновления, новые подходы и методы.

- **Основные документы:**

- Постановление Кабинета Министров от 24.03.2023 № 165.
- Правила дорожного движения Утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 августа 1999 года № 421
- Закон Кыргызской Республики О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики (в Закон Кыргызской Республики «О дорожном движении в Кыргызской Республике», Кодекс Кыргызской Республики о нарушениях) Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 7 февраля 2019 года.
- Об утверждении Плана мероприятий Уголовного кодекса Кыргызской Республики по реализации концепции государственной политики в сфере профилактики преступности на 2022-2028 годы (23.01.2024 №109/1).

Для эффективного обучения учащихся безопасному поведению на дороге и проезжей части улицы необходимо внедрение в учебно-образовательный процесс школы. Обучать ребенка безопасному поведению нужно с самого раннего возраста, ведь большинство трагедий происходят из-за того, что ребенок не осознает степень угрозы для своей жизни и здоровья.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Принятии превентивных мер безопасности

В соответствии начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, укрепление их физического и духовного здоровья.

Период начального школьного возраста - один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня: с каждым годом растет число дорожно-транспортных

происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы на сегодняшний день.

Среди основных нарушений, допущенных детьми, преобладают:

- Переход проезжей части в неустановленном месте;
- Неожиданный выход из-за транспортных средств, сооружений, ограничивающих видимость на дороге;
- Нарушение правил управления велосипедистами;
- Неподчинение сигналам регулирования;

Игра на проезжей части и вблизи нее. Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Другой причиной является то, что младшие школьники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не вырабатывается способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице.

Таким образом, необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях. Изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

Цель: формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Создание условия для сознательного изучения младших классов правил дорожного движения;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Формирование у детей привычки правильного поведения на улицах и проезжей части.

На что обратить особое внимание

Учитель постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнения ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

В настоящее время существует огромное количество «веселых» занятий по ПДД. Важно, чтобы данные занятия не были скучной лекцией, но в тоже время нельзя каждое занятие превращать в развлекательные мероприятия.

Каждая тема, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвященные ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге и т.д.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”- чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности – у школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности - учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания - этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и информировать и доводить до родителей.

Последовательность и формы работы:

- классные часы;
- устные журналы, беседы;
- викторины, соревнования;
- тематические праздники, коллективно - творческие мероприятия;
- экскурсии по улицам города;
- практические занятия на школьной площадке и игровой комнате;
- подвижные и настольные учебные игры;
- художественное творчество учащихся: конкурсы поделок и рисунков;
- встречи с инспекторами ГАИ;

- встреча с медицинским работником.

Методы обучения:

- внушение;
- убеждение;
- пример;
- упражнение;
- поощрение.

Методические рекомендации:

1) *Безопасность* – знание ПДД помогает школьникам избегать опасных ситуаций на дороге и правильно реагировать в случае необходимости. Помнить о правилах безопасности на дороге – это первый шаг к уменьшению вероятности дорожного происшествий.

- 2) *Развитие ответственности.* Учить детей соблюдать ПДД – это учить их быть ответственными за свои действия и безопасность. Понимая важности ПДД учить заботится не только о себе, но и о других участниках дорожного движения.
- 3) *Формирование навыков самостоятельности.* Знание ПДД дает уверенность в собственных действиях на дороге и помогает им стать более самостоятельными. Умение правильно ориентироваться на улице, переходить дорогу безопасно и взаимодействовать с другими участниками движения – все это важные навыки для развития самостоятельности.
- 4) *Профилактика дорожных происшествий.* Обучение ПДД помогает предотвращать дорожные происшествия и снижает риск травмирования. Чем больше правил дорожного движения он знает. Тем безопаснее ему будет на улице.
- 5) *Воспитание культуры поведения на дороге.* Обучение ПДД способствует формированию у детей уважительного отношения к другим участникам движения, включая пешеходов, велосипедистов, водителей и пассажиров. Умение соблюдать правила и уважать других – это важное составляющее культуры поведения на дороге.

В результате чего Первый год обучения.

Должны знать:

1. Основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
3. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода.

4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.

5. Светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов.

6. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам, сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках.

7. Номер телефона служб «Скорая помощь» и МЧС.

8. Где и как можно кататься на велосипеде.

Должны уметь:

1. Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
2. Определять, где следует школьникам переходить улицу и дорогу.
3. При необходимости, обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.

4. Вызывать «Скорую помощь» или службу МЧС 112 при ДТП.

5. Подавать сигналы поворота правой и левой рукой при езде на велосипеде.

Второй год обучения.

Должны знать:

1. Наиболее характерные и частые ошибки поведения пешеходов на улицах и дорогах, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.

2. Названия, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки.

3. Дорожную разметку на улицах и дорогах, в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.

4. Правила безопасного поведения школьников на городских улицах и загородных дорогах.

5. Значения сигналов светофоров для транспорта и пешеходов.

6. Значения сигналов регулировщиков для транспорта и пешеходов.

7. Что такое перекресток, какие виды перекрестков есть в микрорайоне школы и населенного пункта.

8. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

9. Виды травм, средства оказания первой медицинской помощи.

10. Правила управления велосипедом.

Должны уметь:

1. Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств.

2. Определять для пешехода безопасное расстояние до движущихся транспортных средств.
3. Вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте.
4. Безопасно управлять велосипедом.

Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Её совместно проводят учителя- родители- дети.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также проводится определенная работа.

Использование интерактивных игр, наглядности, дидактического раздаточного материала, посещение экскурсий, особенно в младших классах предполагает повышение интереса у учащихся к изучению ПДД. Элемент соревнований, состязаний формирует положительную мотивацию у детей.

Вовлечение в процесс обучения учащихся ПДД и сохранения их жизни и здоровья возможно большего числа людей из школьного окружения дает лучшие результаты и во многом облегчает деятельность педагогического коллектива. Очень важно, чтобы окружающие, будь то родители наших учащихся или посторонние люди, молодые или пожилого возраста были не равнодушными к судьбам детей и по возможности помогали предотвращать поступки детей, связанные с нарушением правил дорожного движения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Рекомендуем родителям организовывать и контролировать досуг своих детей. Вместе разбирать типичные дорожные ситуации. Строго на строго необходимо запретить ребенку при переходе проезжей части использовать наушники или разговаривать по телефону. Во время езды на велосипеде ли самокате обязательно спешиться перед перекрестками и пешеходными переходами.

Для детей главным примером для подражания являются родители: если они нарушают правила, то и ребенок, не задумываясь, повторит нарушение. Переходите дорогу только по правилам: на зеленый свет и в разрешенном месте, не бегите через дорогу, не позволяйте себе пересекать проезжую часть, даже если машин вблизи не видно.

Большинство детей самостоятельно проделывают путь в школу и домой. Очень важно постоянно напоминать им о Правилах дорожного движения, о необходимости быть внимательными и аккуратными при переходе дороги, предупреждать о местах, где можно совершать переход и где нельзя.

С началом нового 2024-2025 учебного года взрослым соблюдать нормы ПДД:

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку!
- Ходите только по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а если их нет – по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту. Так безопаснее.

- Переходите дорогу только на зеленый сигнал светофора или по пешеходным переходам.
- Если автомобиль вдалеке – рассчитайте свои силы. Научитесь правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля. Помните, автомобиль быстро остановиться не может. Лучше переждать, а не перебежать перед близко идущим транспортом.
- Чтобы малыш не оказался неожиданно на проезжей части, из транспорта взрослый выходит первым, а потом ребенок!
- Выходя из автобуса, не стремитесь сразу перебежать дорогу. Подождите, когда транспорт уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны. Помните, что автобус опасно обходить и спереди, и сзади, ведь за ним может быть скрыт другой автомобиль меньшего размера.
- Переход дороги в неблагоприятную погоду (дождь, снег, гололед, туман) требует особого внимания, так как обзор снижается из-за непогоды, тем более, что может мешать капюшон, поднятый воротник или зонт. Вещи не должны мешать обзору дороги!
- Если вы купили ребенку велосипед, самокат и.т.д сначала выучите вместе правила дорожного движения и научитесь кататься на закрытой площадке. На дорогах разрешено движение на велосипеде только с 14 лет.
- При перевозке детей до 12 лет в автомобилях обязательно используйте специальные детские удерживающие устройства, значительно снижающие риск травмирования и тяжесть последствий ДТП.
- Не оставляйте детей на дороге без присмотра! А с младшими школьниками необходимо сначала несколько раз вместе пройти путь от школы до дома, чтобы выучить безопасный маршрут.

Соблюдая эти правила, мы можем сохранить жизнь и здоровье детей!

Правила безопасности на дороге детям нужно именно внушать, а не просто говорить мимоходом. Когда речь идёт о жизни и здоровье, то здесь все средства хороши. Постоянно обсуждайте с ребенком возникающие ситуации на дорогах, указывая на явную или скрытую опасность в виде очень быстро едущих автомобилей, пешеходов, нарушающих правила. Особенно обратите внимание на двигательную память детей: остановка перед переходом.

Сформируйте обязательно у ребенка твердый навык – «сделал первый шаг на проезжую часть, поверни голову и осмотри дорогу в обоих направлениях». Также собственным примером нужно подтверждать слова, брать ребёнка за руку и учить правилам дорожного движения. Помните, жизнь и здоровье наших детей зависит прежде всего от нас, взрослых!

Проезжая часть во дворах.

Безопасность поведения детей на дорогах и не только – ключевая тема для обсуждения. Часто родители посылают ребёнка в магазин, который находится в соседнем дворе или рядом на другой улице. Как ни странно, там тоже могут ездить авто, и поэтому есть вероятность создания аварийной ситуации. Во дворах огромное количество припаркованных машин, и часто дети выбегают из-за автомобилей, не смотря по сторонам. Это одна из самых частых ситуаций, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям.

Чтобы этого не произошло, необходимо приучить ребенка всегда останавливаться перед выходом за припаркованную машину. Только после того как малыш посмотрел по сторонам, он может продолжать движение. Этот момент ребёнок должен знать и в любых ситуациях данного правила придерживаться. Если малыш сложно запоминает, следует ему показывать на собственном примере, а по необходимости самостоятельно поворачивать голову своему чаду.

Регулируемый переход.

Ошибка родителей – внушать малышу двигаться на зелёный сигнал светофора (на пешеходных переходах). Это в корне неправильная позиция. Наоборот, следует говорить детям, чтобы не спешили бежать на зелёный свет. Сначала нужно убедиться, что все автомобили остановились и ждут. Чтобы дети лучше усваивали, нужно всю теорию оттачивать и демонстрировать на собственном примере.

Лучше всего это делать примерно таким образом: родитель и малыш стоят возле перехода и ждут зелёный свет. Как только он загорается, необходимо повернуть в разные стороны голову, приговаривая: «Смотрим, чтобы машины остановились». Во время перехода нужно обращать внимание на приближающиеся автомобили и вести себя в соответствии с ситуацией.

Пример родителей.

Как уже было отмечено, взрослые должны своим примером показывать всем детям, как нужно себя вести на дороге. Малыши в большинстве случаев склонны повторять действия тех, кто постарше. Если они видят, что взрослые относятся к правилам дорожного движения, то тоже не будут их соблюдать.

Поэтому лишь одна ошибка может привести к беде. Своим примером вы можете научить не только своего ребёнка, но и других малышей. В случае если чадо увидит, как взрослый человек перебегает дорогу, будьте готовы к тому, что это повторится в действиях ребёнка. Безопасность на дороге для детей определяют взрослые. Родителям, в свою очередь, нужно объяснить ребёнку, что не стоит смотреть на поведение других дядек и тёток, нужно слушать только папу и маму. Если хотите, чтобы происходило меньше происшествий, начните с себя.

Тест для учащихся

1. С какой стороны Вы обходите автобус или машину?

- А. Спереди (2)
- Б. Сзади (3)
- В. По настроению (1)

2. Что для Вас означает зеленый свет светофора?

- А. Зеленый - мой любимый, когда он загорается, я просто стою и Любуюсь (2)
- Б. А что такое светофор? (1)
- В. На зеленый я перехожу дорогу (3)

3. Как вы поступаете, если видите, что вдалеке от Вас едет машина, но учитывая её скорость, она скоро будет рядом, а вам нужно перейти дорогу?

- А. Постараюсь перебежать, я очень тороплюсь (2)
- Б. Подожду, пока она проедет (3)
- В. Буду переходить дорогу, а водитель, увидев меня затормозит (1)

4. Представьте, что Вы с друзьями играли с мячом и он укатился на проезжую часть. Ваши действия?

- А. Сразу побегу за мячом, меня домой без него не пустят (1)
- Б. Я за ним не пойду, это опасно, вдруг машина, пусть лежит (3)
- В. Пошлю друга (1)

5. Вы переходите через железную дорогу, какой ногой нужно сначала перешагнуть через рельсы?

- А.левой (1)
- Б. Правой (1)
- В. Я не хожу по железной дороге (3)

6. Вы с друзьями идете по узкой тропинке, Вам навстречу идет еще группа людей. Ваши действия?

- А. Я уступаю место, чтоб они прошли (3)
- Б. Может быть кто-то и отойдет, но не я (2)
- В. Никаких, сами разойдутся, чтобы нас пропустить (1)

7. Куда Вы смотрите, когда переходите дорогу?

- А. Под ноги, чтобы не споткнуться (2.)
- Б. По сторонам, есть ли на дороге машины (3)
- В. Не помню (1 б)

Анкета для родителей

Подчеркните ответ.

Имеется ли в семье свой личный транспорт? (Да, нет)

Есть ли в семье водители-профессионалы? (Да, нет)

Какого возраста в семье дети? _____

Где вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми:

на собраниях в детском саду, школе;

из разговоров;

по телевидению, радио, в печати?

Как ваш ребенок знает Правила движения?
Считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».

Кто научил ребенка соблюдать правила:

- детский сад;
- школа;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

Как часто вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила:

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы. _____

Ваш ребенок стал школьником. Что вы сделали для того, чтобы ваш ребёнок правильно переходил дорогу:

- показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы;
- несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;
- другие меры (указать). _____

Соблюдаете ли вы сами Правила движения:

- говорит, что мы идем неправильно; требует, чтобы шли правильно.

Тест для детей младшего школьного возраста “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Методика для детей младшего школьного возраста

“Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей младшего школьного возраста “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Автор психолог Замалеева А.И.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1. А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2. А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в школе.

3. А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4. А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б – вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Приложение 2

Педагогические задачи на основе информационных опасных ситуаций.

Вариант 1

- Как следует переходить через дорогу на перекрестке?

- Что следует делать при переходе дороги на перекрестке, где есть пешеходный переход?

- Как переходить через проезжую часть на регулируемом перекрестке?

- Какие опасности подстерегают пешехода на перекрестке?

Вариант 2

1. Как переходить через улицу на нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода?

2. Разрешается ли переходить дорогу, если к перекрестку приближается транспортное средство с включенным проблесковым маячком синего цвета?

3. Можно ли переходить через дорогу, если регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны?

4. Где следует ожидать трамвай, если остановка трамвая расположена на середине дороги, оборудована приподнятой посадочной площадкой?

Наряду с основными вопросами школьникам предлагаются дополнительные, вспомогательные вопросы, например:

1. Какие ошибки допускают пешеходы на перекрестках?

2. Какие транспортные средства оборудованы проблесковыми маячками?
3. Какие сигналы регулировщиков запрещают выходить на дорогу?
4. Какие дорожные знаки помогут пешеходу найти площадку для ожидания трамвая?

Педагогические задачи на основе имитационных опасных ситуаций.

Учитель рисует на доске схему перекрестка, обозначает на ней дорогу, пешеходный переход, транспортные средства, пешеходов, дорожные знаки и т.д. Учащиеся в тетрадях рисуют аналогичную схему. Школьникам предлагаются задания:

- Определить безопасный маршрут перехода через проезжую часть и зеленым мелком (при работе в тетради школьники рисуют зеленым фломастером) схематично нарисовать варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.
- Определить опасный маршрут перехода через проезжую часть и красным мелком (при работе в тетради школьники рисуют красным фломастером) схематично нарисовать неправильные (опасные) варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.

Приложение 3

Описание некоторых дидактических игр, используемых при изучении ПДД

Игра №1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем - чем они отличаются.

Игра №2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра №3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра №4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра №5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их /возможно несколько вариантов/.

Игра №6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра №7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра №8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное. Если название верное - учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра №9. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра №10. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т.д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о “знаках-помощниках”.

Игра №11. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т.д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 12. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 13. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия средств транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово. Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. сани; 3. трамвай; 4. ракета; 5. мотоцикл; 6. лайнер; 7. Автобус; 8. машина; 9. такси; 10. теплоход; II. вертолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. Ответ: ЗНАКИ -НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра №14. Мяч - соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т.д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра №15. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 16. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по

какому либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

Игра № 17. Домино.

Участникам раздаются карточки-домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой - написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 18. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра №19. Перекресток /вариант 1/.

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т.д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 20. Перекресток /вариант 2/.

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора “транспортные средства” пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 21. Расставь дорожный знак.

Игрокам предлагается игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т.д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Сатаев А.Б.

Жумабаева Г.А.