

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ»

для 1–4 классов общеобразовательных организаций
с русским языком обучения

Бишкек-2025

Научный консультант:

Н. К. Дюшеева д.п.н., профессор, президент Кыргызской академии образования

Разработчики:

В. А. Булатова гл. специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования КАО

Е. Ю. Дримблёва учитель русского языка школы-гимназии № 37 г. Бишкек

Т. А. Матохина гл. специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования КАО

Рецензенты:

Г. Н. Фадеева учитель русского языка, заместитель директора по УВР СОШ № 20 г. Бишкек

Г. Алиева руководитель МО учителей начальных классов г. Бишкек

Г. Э. Артыкбаева заведующая Центром инновационных технологий преподавания языков в РИПКППР при МОН КР

Предметный стандарт «Русский язык и чтение» для 1–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (2023), «Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики» (2025) и регламентирует образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Стандарт является обязательным для всех типов образовательных организаций и уровней развития обучающихся, гарантируя равные условия для успешного начального этапа обучения.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов и дополнительных материалов по русскому языку и чтению в 1-4 классах с русским языком обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА	4
II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ	6
IV. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	10
V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	19
VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	19

1. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Обучение в 1–4 классах опирается на социальный опыт обучающихся, в том числе их речевое развитие, и планируется таким образом, чтобы оно было доступным, но требующим усилий, в зависимости от потребностей и возможностей каждого обучающегося. Особой задачей обучения в 1–4 классах является социально-эмоциональное и личностное развитие каждого ребёнка.

Формирование целостного представления об окружающем мире, последовательное освоение базовых понятий и навыков, необходимых для последующего обучения, и социально-эмоциональное развитие требуют в начальных классах *интеграции* учебного содержания, личностно-ориентированных методов обучения и оценивания, создание мотивирующей развивающей среды на основе равных возможностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Интегрированный учебный предмет «Русский язык и чтение» в начальной школе является основой процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, служит средством воспитания и социализации личности. Уровень сформированности личностных проявлений обучающихся в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и др.), применению знаний и развитию элементарных навыков самообразования, самопознания.

Интеграция языка и чтения начинается уже в первом классе на этапе *обучения грамоте*, являющемся *особой ступенью* овладения первоначальными умениями письма и чтения (в том числе графических изображений), каллиграфией, элементами правописания, развития фонематического слуха, обогащения словаря и речи обучающихся-первоклассников, знакомства с учебной книгой и приобщения к художественной литературе (чтению, иллюстрированию и инсценированию произведений).

Целью интегрированного предмета «Русский язык и чтение» является развитие всех видов речевой деятельности обучающихся посредством освоения основных элементов системы языка, осознанного восприятия и элементарного анализа литературных произведений, изучаемых в 1–4 классах.

Для достижения поставленной цели в 1–4 классах начальной школы необходимо выполнение следующих **задач**.

Образовательные:

- обеспечить освоение обучающимися речевых, языковых и литературоведческих понятий и правил, определенных настоящим стандартом, как инструментов познания и средств отражения действительности;
- сформировать навыки элементарного анализа изучаемых явлений языка и литературных произведений;
- совершенствовать способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации (диалог, монолог) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Развивающие:

- создать условия для использования обучающимися знаний о речи, языке и литературе в различных учебных и внеучебных ситуациях общения и в работе с информацией (текстами различных типов и жанров, обозначенных настоящим стандартом);
- обеспечить овладение обучающимися навыками правильного беглого осознанного выразительного чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных сплошных и несплошных текстов;
- сформировать умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Воспитательные:

- создать условия для приобретения эмоционального и нравственного опыта обучающихся средствами предмета; формирования представлений о добре и зле, равенстве и неравенстве; уважения к культуре народов Кыргызской Республики и других стран;
- сформировать осознанное уважительное отношение к речи, пробудить интерес к русскому слову, стремление обогащать и совершенствовать свою речь;
- приобщить обучающихся к культуре восприятия литературы различных стилей и жанров, обозначенных настоящим стандартом.

Методологические подходы

Компетентностный подход, заявленный в Государственном образовательном стандарте, в предметном стандарте «Русский язык и чтение» проявляется в развитии речевой, языковой и социокультурной компетентности обучающихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает максимальное приближение учебного процесса к реальному процессу общения и взаимодействия самых разных детей, вне зависимости от их внешности, происхождения, пола, физических данных, состояния здоровья, убеждений и любых других признаков.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязанное обучение языку и чтению, развитие у учащихся языковых и речевых умений, необходимых для полноценного общения и понимания текстов, а также ориентацию на практическое использование полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Тематический принцип отбора материала для изучения и обсуждения основан на сферах деятельности, связанных с непосредственным жизненным опытом ребенка: семья и дом, школа, друзья и игры, природа, культура и искусство, спорт и здоровье, моя страна и мир, мир информации и техники.

Принцип учёта особенностей восприятия информации разных видов предполагает адаптацию учебного материала к группам обучающихся с различными типами восприятия информации (аудиальным, визуальным, кинестетическим, эстетическим); формирование у обучающихся умений переводить информацию из одной системы восприятия в другую и самостоятельно выбирать оптимальный способ восприятия.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Предметные компетентности (ПК) формируются в их взаимосвязи с ключевыми, определенными Государственным образовательным стандартом.

ПК 1. Языковая компетентность – способность выпускников начальной школы определять коммуникативную, познавательную задачи и в соответствии с ними выбирать и использовать изученные языковые средства: слова, их формы, синтаксические конструкции – в соответствии с нормами литературного языка, строить высказывания разных видов как устно, так и письменно.

ПК 2. Речевая компетентность – способность выпускников начальной школы осознанно владеть всеми видами речевой деятельности, понимать слышимую и читаемую речь, следовать речевой культуре в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативной задачей, используя речевые, неречевые (мимику, жесты) и интонационные средства в их совокупности, обогащать лексический запас для расширения своих речевых возможностей, как устных, так и письменных.

ПК 3. Читательская компетентность – способность выпускников начальной школы правильно и бегло читать вслух и про себя, понимать прочитанное, владеть элементарными приёмами анализа и преобразования художественных, научно-популярных, деловых и учебных текстов, выражать свои предпочтения в чтении, пользоваться разными источниками для понимания содержания прочитанного / услышанного, получения дополнительной информации и расширения своего кругозора.

Социокультурная компетентность – способность выпускников начальной школы вести монолог, диалог с учётом национально-культурной специфики языка и в соответствии с нормами речевого этикета, позитивно и уважительно воспринимать языковое многообразие и учиться эффективному взаимодействию в поликультурном мире. Социокультурная компетентность рассматривается как сквозная, поскольку является составной частью речевой, языковой и читательской.

Уровень сформированности компетентностей определяется образовательными результатами.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Реализация целей и задач обучения, формирование предметных компетентностей достигается на содержании, которое организовано в три содержательные линии предмета, отражающие системность, преемственность, научную основу предмета.

Содержательная линия 1. Речь и речевое общение

Содержательная линия «Речь и речевое общение» обеспечивает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму), знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми).

Содержание учебного языкового и литературного материала:

- способствует развитию у школьников умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

- формирует представление о необходимости использования стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности;
- создаёт предпосылки для развития у детей желания активно использовать полученные знания в речевой практике согласно требованиям культуры речи, создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказы, стихотворения, сказки и др.), научно-познавательной (доклады, сообщения и др.);
- обеспечивает реализацию номинативной, коммуникативной, познавательной, эмоционально-выразительной функции устной и письменной речи.

Содержательная линия 2. Элементы языковой системы

Содержательная линия «Элементы языковой системы» охватывает основные элементы языковой системы и базовые понятия таких разделов науки о языке, как фонетика, графика, орфоэпия, лексика, морфемика, морфология, орфография, элементарный синтаксис и пунктуация.

Содержательная линия направлена

- на формирование у обучаемых первичных представлений о языке как знаковой системе, как важнейшем инструменте познавательной деятельности человека и средстве познания мира через слово, как основном средстве человеческого общения;
- поэтапное освоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме, что способствует развитию мышления обучающихся;
- освоение сведений об особенностях основных языковых единиц (звука, слова, предложения, текста) как основы для формирования коммуникативных навыков и успешного применения языка в речевой практике.

Содержательная линия 3. Основы литературного развития

Содержательная линия обеспечивает формирование читательской культуры, расширяет читательский кругозор, способствует освоению литературоведческих терминов и понятий, обеспечивает знакомство с базовыми ценностями, основанными на традициях отечественной культуры, что способствует формированию у обучающихся духовно-нравственной основы поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Содержательная линия направлена

- на формирование у школьников представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к литературе и чтению;
- переход от эмоционального восприятия текста к осмыслению его содержания и формы, а также на развитие элементарных навыков анализа художественного текста.

Изучение русского языка и работа с художественными произведениями способствуют творческой самореализации личности обучающегося через создание собственных текстов. Содержание предмета приобретает социальную значимость благодаря особому подбору учебного материала.

Материалом для формирования социокультурной компетентности во взаимосвязи с языковой могут служить имена (полные и производные), отчества и фамилии людей; игры детей разных народов; названия городов и улиц; клички домашних животных; типологически близкие сказки на русском и других языках; национальные сувениры; национальная кухня; блюда русской кухни, праздники, обычаи и традиции народов Кыргызстана.

Основой для формирования социокультурной компетентности во взаимосвязи с речевой является овладение учащимися этикетными нормами для осуществления общения в социально-бытовой и учебной сферах, умение толерантно выражать своё мнение при обсуждении особенностей культуры разных народов. Через язык учащиеся знакомятся с демократическими и гражданскими правами, правами человека, равенством, недискриминацией, социальной включённостью (инклюзией) и ответственностью.

Основой для формирования социокультурной компетентности во взаимосвязи с читательской является знакомство учащихся с простейшими сведениями об авторах разных стран, чьи произведения изучаются в начальной школе, положительное восприятие и понимание народных традиций и обычаев, описанных в литературных произведениях и имеющих ценностные установки в области многообразия, толерантности, гендерного равенства.

Материал в указанных содержательных линиях вводится по принципу *концентризма*, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается глубже и шире, чем в предыдущем. Постепенное нарастание трудностей в предъявлении учебного материала, постоянный возврат к уже изученному, но на новой основе способствуют устойчивому обогащению речесукультурной практики обучающихся. Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных, ценностно значимых текстов для чтения, упражнений по развитию речи.

Последовательность изучения тем в каждом классе может варьироваться. Поурочное планирование самостоятельно составляется образовательной организацией на основе содержания и результатов обучения, определённых в данном предметном стандарте.

Образовательные результаты

Образовательные результаты для 1–4 классов (см. таблицу 1) сгруппированы по содержательным линиям (СЛ 1, СЛ 2, СЛ 3) и в соответствии с предметными компетентностями (ПК 1, ПК 2, ПК 3). Предметная социокультурная компетентность рассматривается как сквозная и является частью ПК 1, ПК 2 и ПК 3.

Выпускники 4 класса должны демонстрировать достижение данных образовательных результатов на уровне, достаточном для продолжения обучения в 5 классе начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Русская литература». Образовательные результаты по классам конкретизируются в учебной программе.

В разделе «Оценивание» приведены требования, нормы и критерии оценивания образовательных результатов по классам.

Таблица 1 – Образовательные результаты для 1–4 классов

ПК СЛ	ПК 1. Языковая	ПК 2. Речевая	ПК 3. Читательская
СЛ 1. Речь и речевое общение	1. Соблюдает орфоэпические нормы при говорении и чтении и требования каллиграфии (орфоэпия и графика). 2. Правильно употребляет слова и фразеологические обороты, используя лексическое богатство русского языка, пополняет свой лексический запас (лексика)	7. Выражает свою точку зрения о прочитанном или прослушанном тексте в форме высказываний, представляющих законченную мысль как содержательно (отбор слов, порядок слов и их связь), так и интонационно. 8. Участвует в ситуациях повседневного общения, в том числе в режиме онлайн, использует при этом язык согласия и нормы этикета (культура речи)	13. Устно и письменно создает небольшие тексты изученных типов и жанров с опорой на знания строения текста (вступление, основная часть, заключение) с последующей проверкой
СЛ 2. Элементы языковой системы	3. Делает звуко-буквенный анализ слова (фонетика); разбирает изученные слова по составу, выделяя основные части слова (морфемика). 4. Соотносит слова с определенной частью речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, наречие, предлог, союз, частица), определяет грамматические признаки основных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. (морфология). 6. Безошибочно пишет слова с изученными орфограммами (орфография)	9. Распознаёт, составляет и правильно интонирует простые, сложные предложения, предложения с прямой речью; в письменной речи ставит знаки препинания в соответствии с изученными правилами (пунктуация)	14. Распознает изобразительно-выразительные средства в литературных произведениях и объясняет их роль в понимании авторского замысла и воздействии на чувства человека

СЛ 3. Основы литературного развития	6. Указывает средства связи в предложении, между предложениями и частями текста (синтаксис)	10. Использует разные виды чтения текстов (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) 11. Бегло, правильно, выразительно читает тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 12. Находит нужную информацию в прослушанном/прочитанном сплошном/несплошном тексте	15. Распознаёт изученные типы и жанры текстов и использует в речи изученные литературоведческие понятия. 16. Владеет элементарными приёмами анализа научно-популярных, учебных, деловых и художественных текстов. 17. Использует умения и навыки работы с книгой, называет авторов изученных произведений, объясняет выбор книг
-------------------------------------	--	---	--

4. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Согласно нормативно-правовой базе в области образования, выбор форм и методов преподавания является прерогативой педагога. Педагог использует методы и формы обучения, основываясь на особенностях предмета, предметных компетентностях, которые следует развивать у обучающихся с учетом их возможностей и образовательных потребностей.

Особенностью предмета «Русский язык и чтение» является формирование функциональной грамотности, включающей в себя навыки чтения, письма, говорения и слушания, а также умение применять эти навыки в различных жизненных ситуациях. В связи с чем методика должна быть направлена на развитие у учащихся:

- *навыков смыслового чтения*: умения извлекать информацию из текста, анализировать и интерпретировать прочитанное;
- *коммуникативных навыков*: умения выражать свои мысли устно и письменно, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- *использования элементарных знаний в области языка*: грамматических правил, умения использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- *критического мышления*: умения анализировать информацию, делать выводы, оценивать достоверность источников;
- *творческих способностей*: умения создавать собственные тексты, выражать свои мысли и чувства в письменной и устной форме.

В первом классе обучение должно основываться на игровых методах и учитывать потребность шестилетних детей в движении и смене видов деятельности, что предполагает включение в процесс обучения дидактических игр, ролевых ситуаций и интерактивной работы с наглядным материалом. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и мелкой моторики, включая упражнения по каллиграфии,

обеспечивая тем самым прочный фундамент для формирования навыков чтения и письма.

Образовательный процесс на уроках русского языка и чтения имеет следующие характеристики:

- организация обучения способствует вовлечению каждого ребенка в учебный процесс: обучающиеся занимают активную позицию и участвуют в управлении своим обучением (планирование, взаимообучение и самооценивание, в том числе с использованием формативного и суммативного оценивания);
- на уроке осуществляется переход от одного вида деятельности к другому для поддержания концентрации внимания обучающихся: разнообразные задания, предполагающие индивидуальную, парную, групповую работу (например, работа в малых группах с ролевым распределением обязанностей);
- разнообразие способов и материалов: игры, двигательные упражнения, визуальные материалы (карточки, схемы, таблицы), прослушивание аудио, просмотр видео в образовательных целях;
- поддержка заинтересованности обучающихся: опора на личный опыт, решение задач из реальной жизни, близкой и знакомой ребенку;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся: задания разной степени сложности выполняются группами с разной степенью самостоятельности (репродуктивный, продуктивный, креативный уровень), обеспечивая дифференциацию обучения; разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями;
- эффективность использования времени на уроке.

Таким образом, комплексное применение разнообразных методических приемов и стратегий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивающих активное их участие в образовательном процессе, является ключевым условием успешного обучения русскому языку в начальной школе.

5. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание в начальной школе по предмету «Русский язык и чтение» играет важную роль как для измерения прогресса в достижении образовательных результатов, так и для формирования самооценки младших школьников, навыков саморегуляции и личностного развития. Педагог использует основные стратегии оценивания достижений:

- 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение полученного результата с критериями оценивания.

Применение разных видов и методов оценивания для сбора данных об уровне понимания и освоения содержания материала позволяет педагогам дифференцировать обучение в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Актуальным является участие детей в процессе оценивания во всех доступных для этого формах:

- 1) участие в разработке критериев оценки;
- 2) осуществление взаимооценки и самооценки;
- 3) рефлексия результатов выполненных учебных действий, включающих парную, групповую работу, работу над мини-проектами в режимах офлайн и онлайн, а также при гибридной форме обучения.

Таблица 2 – Примерное соотношение уровней сформированности компетентностей, подлежащих оцениванию

Все виды учебной деятельности, подлежащие оценке, должны быть распределены по уровням сформированности компетентностей: *репродуктивному, продуктивному и конструктивному*. При этом необходимо соблюдать определенное процентное соотношение (Таблица 2).

Классы	Репродуктивный уровень (знает и понимает, применяет по образцу)	Продуктивный (применяет и переносит знания или навык в новую ситуацию, на основе анализа и оценки)	Креативный/Рефлексивный (создает самостоятельно)	Итого
1–4	50 %	30 %	20 %	100%

Оценивание успешности достижения результатов в 1–3 классах проводится безотметочно с использованием качественных и описательных способов оценивания. Педагог делает основной упор на *формативное* оценивание, которое используется как часть процесса обучения и для адаптации обучения к уровню подготовки и потребностям обучающихся.

В 4 классе для оценивания учащимся выставляются отметки. Однако на протяжении всего процесса обучения для оценивания достижений используются как отметки, так и качественные и описательные способы: письменная и устная обратная связь по выработанным и согласованным с обучающимися критериям.

Оценивание считается эффективным, если педагог:

- дает регулярную, позитивную и конструктивную обратную связь (письменную и устную) во время учебного процесса на выполненную работу, а не на личность;
- отслеживает прогресс обучающихся по достижению результатов обучения и личностного развития в течение учебного года и предоставляет описательную оценку достижения результата обучения или личностного развития в конце каждого учебного года на основании критериев;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (наблюдение, портфолио, карты развития и т.д.);
- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе ребенка по достижению его / её результатов обучения и личностного развития и о затруднениях, с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения, для совместного решения проблем;
- начиная с четвертого класса, готовит таблицу успеваемости обучающихся с отметками;
- по окончании первого класса пишет качественную характеристику учебных и личностных достижений каждого ребенка.

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Русский язык и чтение» педагог может использовать разные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов. Для каждого класса рекомендуемый перечень и вес годовой

отметки (Таблица 3) конкретизируется учебной программой и планом оценки педагога.

Таблица 3 – Рекомендуемые виды оценочных работ для проверки результатов обучения

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки
1.	– Разные виды диктантов (словарный, выборочный, объяснительный и др.) – Выполнение письменных заданий по учебнику репродуктивного и продуктивного характера – Тестовые задания – Техника чтения с пониманием	20%
2.	– Изложение – Составление планов для изложений, пересказов, сочинений – Ответы на вопросы – Письменные контрольные, проверочные работы	30%
3.	– Устное или письменное сообщение о результатах проведенной работы (элементарный анализ прочитанного текста, увиденного фильма), мини-проекта, мини-исследования, их видео-, аудио-представление, использование PowerPoint и др. цифровых ресурсов – Графическая работа (преобразование сплошного текста в несплошной и наоборот) – Инсценировка, сюжетно-ролевая игра – Декламация, чтение наизусть	30%
4.	– Небольшое сочинение (повествование, описание, рассуждение). – Составление устных и письменных рассказов по картине, серии сюжетных картинок, в том числе их видео-, аудио-представление, с использованием ИКТ – Публикация в школьной газете, на сайте школы, собственной странице в Интернете – Создание книжек-малышек в соответствии с заданной структурой – Отзыв о любимом произведении – Портфолио читателя или читательский дневник	20%
		100%

Нормы, требования к текстам и рекомендуемые критерии оценивания по видам деятельности

Рекомендуемые критерии для оценивания ответа на уроке

- соответствие ответа поставленному вопросу и его правильность;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Чтение и понимание прочитанного

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности. Если в первом и втором классах чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во 3–6 классах чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость.

Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного предложения или текста.

Грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Вопросы и задания для проверки уровня понимания текста

Уровень понимания	Уровень сложности	Перечень проверяемых умений	Виды вопросов	Виды тестовых заданий
Общее понимание	Узнавание Понимание Применение	1) определять тему и основную мысль текста;	Какова тема текста?	• с выбором ответа (например, текст с пропусками); • на установление соответствия; • на исключение лишнего; • на группировку информации; • на определение последовательности; • на аналогию, вопросы с ограничением ответа или с открытым кратким ответом
		2) обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль;	Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста?	
		3) находить различие в двух или более текстах/сравнивать содержание текстов;	Что объединяет данные тексты? Чем они различаются?	
		4) отличать основную информацию от второстепенной;	О каких проблемах ...? Какое событие ...? Какие перемены...? Что заставило персонажа...? Кого автор называет.../ считает...?	
Выявление информации	Узнавание Понимание Применение	5) быстро просматривать текст;	Сколько персонажей в тексте? Найдите, где описывается внешность главного героя / главной героини? и т.п.	

		6) определять смысловую структуру текста и отбирать нужную информацию;	О чём сообщается в первой части текста? Во второй? В третьей? Как можно озаглавить каждую часть?	
		7) находить необходимую информацию, перефразированную в вопросе;	Разделяешь ли ты мнение автора? Почему? Аргументируй свой ответ	
		8) соотносить информацию, заключённую в тексте, с информацией, полученной из других источников, с личным опытом	Согласен/согласна ли ты с тем, что.... Почему? Аргументируй свой ответ	
Интерпретация текста	Применение Анализ Синтез	9) соотносить заключённую в тексте информацию с информацией из других источников, с личным опытом;	Соотнеси...	• вопросы с открытыми развёрнутыми ответами; • задания на аналогию, • задания, требующие аргументированных ответов; • задания на выделение существенных признаков; • сравнение объектов
		10) делать выводы по содержанию текста;	Как бы ты поступил/поступила в данной ситуации?	
		11) находить аргументы, подтверждающие мнения/высказывания;	Найди в тексте аргумент/аргументы, подтверждающие высказывание	
		12) объяснять заглавие текста;	Как ты понимаешь заглавие текста? Как еще можно было бы озаглавить текст? Почему?	
Рефлексия на уровне содержания текста	Анализ Синтез Оценка	13) различать объективную и субъективную информацию;	Выскажи своё отношение к позиции автора/героя или героини	• вопросы с открытыми развёрнутыми ответами; • задания на аналогию, • задания, требующие аргументированных ответов;
		14) связывать информацию текста с фактами/событиями реальной действительности;	Как автор относится к своему герою/своей героине? Почему ты так думаешь? Обоснуй своё мнение	

Рефлексия на уровне формы подачи текста		15) аргументировать свою точку зрения;	Что в данном отрывке удивило тебя больше всего? Почему?	• задания на выделение существенных признаков; • сравнение объектов
		16) соотносить информацию с жизненным опытом	Где нам может пригодиться эта информация?	
	Анализ Синтез Оценка	16) обнаруживать иронию, юмор, различные оттенки смысла, выраженные словом;	Обладает ли автор/персонаж чувством юмора? Приведи примеры из текста	• свободные задания с открытыми ответами; • вопросы, требующие формулировки и аргументации собственного мнения; • тексты с ошибками; • задания на реконструкцию событий
		17) сравнивать с другими произведениями, с другой информацией	В каких еще произведениях поднимается данная тема? Сравни персонажей этих произведений?	

Таблица 5 – Нормы чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Не проверяется	
2	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения – не менее 20 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения – не менее 25 слов в минуту
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения – не менее 35 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения – не менее 40 слов в минуту
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых обучающиеся выражают понимание смысла читаемого текста. Темп чтения – не менее 50 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых обучающиеся выражают понимание смысла читаемого текста. Темп чтения – не менее 60 слов в минуту

Прогресс навыков чтения по классам

1 класс. Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений из 2-4 слов (*Аля идёт. Аля пришла в школу*).

2 класс. Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

3 класс. Переход к осознанному правильному чтению целыми словами.

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

4 класс. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

Рекомендуемые критерии для оценивания выразительного чтения

- знание текста и точное его воспроизведение;
- техника речи (дикция, орфоэпическая точность);
- логика художественной речи;
- эмоционально-образная выразительность.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4 минут.

Таблица 6 – Требования к текстам для контрольного списывания

Класс	I полугодие	II полугодие
1 класс		5-6 слов (<i>печатные буквы</i>)
2 класс	10-15 слов	20-30 слов
3 класс	30-35 слов	40-50 слов
4 класс	50-60 слов	60-65 слов

Таблица 7. Требования к текстам диктанта

Класс	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	-
2 класс	-	15-20 слов
3 класс	20-25 слов	25-30 слов
4 класс	30-40 слов	40-50 слов

Таблица 8. Требования к словарному диктанту

Класс	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	-
2 класс	-	4-5 слов
3 класс	6-8 слов	9-10 слов
4 класс	10-15 слов	

Рекомендуемые критерии для оценивания диктанта и списывания текста

- соответствие вторичного текста (текста обучающегося) тексту первоисточника;
- наличие орфографических, пунктуационных ошибок;
- каллиграфия (*только для списывания*);
- качество оформления работы.

За одну ошибку в диктанте (списывании) считают:

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считают:

- повторение одной и той же буквы в слове (например: *каартофель*);
- перенос слова, если часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считают:

- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Творческие работы

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту, проектная, исследовательская деятельность и т.д. На начальной ступени все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. В четвертом классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В четвертом классе оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. Объем текстов изложений примерно на 15–20 слов должен быть больше объема текстов диктантов.

Тесты

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом:

- 1) сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий;
- 2) определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям;
- 3) сумма переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов за тест;
- 4) оценка выставляется в соответствии с уровнем освоения (см. таблицу 2).

Общие рекомендации

Для коррекции своей работы учителю 2 раза в год следует осуществлять анализ учебной деятельности учащихся по следующим параметрам:

- динамика развития учащихся за учебный период;
- уровень освоения учащимися знаний и умений по основным темам (сравнительный анализ результатов диагностических работ и промежуточных работ);
- количество (процент) учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам выполненных учащимися работ продвинутого и креативного уровня);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Требования к ресурсному обеспечению урока составлены с учетом достижения целей и планируемых результатов обучения на уроках русского языка и чтения и включают следующие:

- наличие учебно-методических комплексов (УМК) с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочной, учебно-методической литературы по предмету;
- доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, том числе доступ к сети Интернет, ассистивным (вспомогательным) технологиям;
- наличие демонстрационных таблиц, схем и других графических организаторов по темам предмета;
- доступ к учебным средствам и расходным материалам для создания учащимися собственных продуктов деятельности по предмету;
- доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска, гаджеты, способствующие улучшению процесса обучения и пр.);
- наличие лёгкой удобной и безопасной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

7. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательный процесс в начальной школе направлен на предоставление равных возможностей обучения, для всех обучающихся путем создания гибкой, адаптивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей и способностей каждого ребенка, мотивирующей к познанию, развитию, желанию взаимодействовать с разными представителями социума (*универсальный дизайн обучения*).

Мотивирующая среда достигается через использование разнообразных интерактивных методов и технологий, включая развивающие игры (например, «Лото», «Слова из слова», «Ребусы»), проектную деятельность, проблемное обучение, групповую работу и другие формы активного обучения, строящих процесс на деятельностной и функциональной основе, а также адаптацию заданий, темпа обучения и создание комфортной, поддерживающей атмосферы.

Образовательная среда должна быть адекватна целям и задачам обучения, обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; быть безопасной, комфортной по отношению ко всем обучающимся и педагогическим работникам, исключать любые формы дискриминации, буллинга и насилия.

Безопасность предполагает, что каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым. Для этого педагоги формируют у учащихся навыки конструктивного общения, эмпатии и взаимопонимания и сами являются примером позитивного социального взаимодействия, демонстрируя уважение, толерантность и готовность к сотрудничеству.

При отборе текстов и визуального материала для изучения и обсуждения необходимо соблюдать принципы репрезентации гендера, пола, этнических и уязвимых групп, исключая стереотипы в гендерных характеристиках, в отражении семейных ролей и обязанностей, социальных ролей, профессий и занятий, дискриминацию и неравенство. Важно избегать необоснованного описания войн, конфликтов и столкновений между разными народами и другими социальными группами. Вместо этого следует акцентировать внимание на ценностях мира, сотрудничества и взаимоуважения, бережное отношение к культурному и языковому многообразию, что соответствует целям и задачам Государственного образовательного стандарта.