

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ»**

в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения  
для 1–6 классов общеобразовательных организаций

**Бишкек – 2025**

**Научный консультант:**

**Н. К. Дюшеева** д.п.н., профессор, президент Кыргызской академии образования

**Разработчики:**

**Добаев К. Д.** доктор педагогических наук, профессор Лаборатории научных исследований Кыргызской академии образования;

**Ниязова А. М.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

**Чепекова Г. С.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики русского языка КНУ им. Ж. Баласагына;

**Булатова В. А.** главный специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования

**Рецензенты:**

**Абылова А. К.** кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики русского языка факультета русской и славянской филологии КНУ им. Ж. Баласагына

**Мусаева Ч. М.** учитель русского языка как второго, Образовательный комплекс «Маариф».

Предметный стандарт «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» для 1-6 классов общеобразовательных организаций разработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики<sup>1</sup>, утвержденного Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 131 от 14 марта 2025 года.

Стандарт является обязательным для всех типов общеобразовательных организаций и уровней развития учащихся, гарантируя одинаковые условия для успешного начального этапа обучения.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку как второму и чтению в начальной школе.

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденный Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 131 от 14 марта 2025 года. – URL: <https://cbd.minijust.gov.kg/65-82/edition/29059/ru> (дата обращения: 5.04.2025)

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА .....	4
II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ .....	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ .....	7
IV. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ.....	10
V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	12
VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ .....	21
VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	22

## I. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» является интегрированным курсом и выстраивается с учётом освоения родного языка и языкового опыта обучающихся. Обучение обеспечивает постепенный переход от опоры на родной язык к самостоятельному восприятию и использованию русского языка в речи и письме.

Особенность предмета заключается в единстве двух взаимосвязанных компонентов – овладении русским языком как вторым и освоении чтения на русском языке как средстве развития речи, мышления и познавательной деятельности.

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, в котором работа над языковыми явлениями непосредственно связана с практическим применением в устной и письменной речи и в процессе чтения текстов разных жанров и стилей. Чтение выступает не только целью, но и инструментом овладения русским языком, формированием речевых умений и навыков.

Интеграция языковой и читательской подготовки способствует развитию языковой, речевой, читательской и социокультурной компетентностей, формированию функциональной грамотности – умению понимать и применять устную и письменную речь для общения и решения жизненных задач, готовит учащихся к дальнейшему изучению в 7-9 классах самостоятельных предметов «Русский язык» и «Литература» на русском языке.

### Цели и задачи обучения

**Целью** обучения интегрированному предмету «Русский язык как второй и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» является формирование у учащихся начальной школы элементарной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование русского языка как средства общения, познания, самовыражения и социальной адаптации.

Для достижения цели реализуются следующие **задачи**:

#### Образовательные

- обеспечить овладение лексическим и грамматическим минимумом в соответствии с уровнем владения русским языком для достижения целей общения;
- сформировать представление о сущности языка и особенностях функционирования языковых явлений в речи;
- развивать навыки выбора языковых средств в зависимости от целей и ситуации общения.

#### Развивающие

- сформировать умение пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне повседневного общения в бытовой, учебно-познавательной, культурной сферах коммуникативного взаимодействия;
- развивать первоначальные навыки смыслового чтения и письма, анализа и сравнения информации на русском языке;

#### Воспитательные

- прививать уважение к языковой культуре, традициям и особенностям русского и других народов, навыки взаимодействия в многоязычной среде;

- развивать осознание роли языка в межкультурной коммуникации как ценности в условиях многоязычия,
- формировать через язык принципы равенства, недискриминации и социальной включённости
- способствовать усвоению системы общечеловеческих ценностей, развитию духовно-нравственной, коммуникативной, художественной культуры.

Содержание предмета выстраивается с учётом возрастных, психофизиологических и языковых особенностей детей, для которых русский язык не является родным. В основе лежит уровневая система овладения русским языком<sup>2</sup>.

Обучение организуется по принципу постепенного погружения в языковую среду и предусматривает адаптационный период в первом классе 12-летней школы.

Первый класс выполняет функцию адаптационного и добукварного периода, обеспечивая плавное вхождение ребёнка в обучение русскому языку. Основной акцент делается на развитие устной речи и восприятия на слух, формировании графических навыков, развитии мелкой моторики, подготовке руки к письму.

Содержание ориентировано на формирование элементарных речевых умений:

- понимание обращённой речи;
- освоение норм речевого этикета;
- умение задавать и отвечать на простые вопросы по темам ближайшего окружения;
- участие в диалоге с использованием моделей «просьба – отказ/согласие»;
- составление простейших монологических высказываний с опорой на иллюстрации.

Этот этап соответствует уровню А0 (стартовый уровень) в системе уровней владения русским языком как вторым и по содержанию приближается к предшкольной программе.

Второй класс становится этапом систематического изучения языка и начала обучения грамоте. На этом этапе начинается целенаправленное формирование навыков чтения и письма: изучение алфавита, освоение звуко-буквенного анализа, чтение простейших текстов ближе ко второму полугодю. Завершается класс формированием навыков плавного чтения. Осваиваемый уровень — А1.1.

В последующих классах обучение строится на принципе усложнения содержания и речевых задач с последовательным расширением речевого опыта, увеличения объёма изучаемой лексики и усложнения текстов.

### **Распределение уровней владения языком по классам:**

**1 класс** – А0 (стартовый уровень)

**2 класс** – А1.1

**3 класс** – А1.2

**4 класс** – А1.3

**5 класс** – А2.1

**6 класс** – А2.2

Концепция предмета обеспечивает постепенный переход от устной речевой практики к полноценному овладению навыками чтения и письма, формируя у учащихся

<sup>2</sup> Сертификация уровней по русскому языку для зарубежных школ – URL: <https://interdomivanovo.ru/rossiyskiy-uchitel-zarubezhom1/sertifikaciya.php> (дата обращения: 25.03.2025)

предметные (языковую, речевую, читательскую, социокультурную) компетентности, достаточные для дальнейшего изучения предметов «Русский язык» и «Литература» в основной школе.

Обучение русскому языку как второму и чтению с учетом его концепции строится на следующих методологических подходах:

– **компетентностный подход** – закреплен Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ориентирован на формирование у учащихся ключевых и предметных компетентностей, обеспечивающих готовность использовать язык в реальных жизненных ситуациях;

– **уровневый подход** – построение содержания обучения с учётом уровней владения русским языком как вторым (A1, A2) в соответствии с сертификацией уровней по русскому языку для зарубежных школ<sup>3</sup>;

– **функционально-коммуникативный подход** – обучение осуществляется через включение в реальные или моделируемые речевые ситуации, в которых ученик выступает активным участником общения, учитываются принципы коммуникативного подхода: речевая направленность, функциональность, ситуативность, индивидуализация, новизна;

– **текстоцентрический подход** – текст выступает как основная дидактическая единица учебного процесса, которая служит основой для комплексного развития различных видов речевой деятельности, объектом иллюстрации функционирования языковых единиц и источником социокультурной информации;

– **личностно-ориентированный подход** – учитываются возрастные и индивидуальные особенности, жизненный опыт обучающихся;

– **дифференцированный подход** – учитываются интересы и сильные стороны обучающихся, предлагаются дифференцированные задания на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях.

– **интегративный подход** – обеспечивается связь всех видов речевой деятельности, взаимосвязь языка, культуры и личностного развития;

– **инклюзивность** – создание условий для включения каждого ребенка в образовательный процесс вне зависимости от индивидуальных особенностей;

– **учёт родного языка обучающихся** – использование позитивного опыта родного языка как опоры для овладения русским языком;

– **поддерживающее обучение** – освоение русского языка поэтапно по схеме «звук-буква-слово-фраза-речь»; для освоения лексики и грамматики, а также обучения фразовой речи применяются визуализация, двигательные упражнения, схемы, речевые опоры и игровые методы; особое внимание уделяется развитию моторной памяти: используются различные предметы (кубики, карандаши), печатные шрифты, тактильная азбука, цветные карточки и крупный шрифт.

---

<sup>3</sup> Сертификация уровней по русскому языку для зарубежных школ – URL: <https://interdomivanovo.ru/rossiyskiy-uchitel-zarubezhom1/sertifikaciya.php> (дата обращения: 25.03.2025)

## II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В результате освоения предмета «Русский язык как второй и чтение» у учащихся формируются следующие предметные компетентности:

**ПК 1. Языковая компетентность** – овладение элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и умение использовать их в речи в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения.

**ПК 2. Речевая компетентность** – развитие умений понимать и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге и монологе, воспринимать на слух и читать тексты разного типа.

**ПК 3. Читательская компетентность** – формирование умений осознанного, плавного и выразительного чтения текстов на русском языке как втором, с опорой на иллюстрации и другие вспомогательные средства.

**ПК 4. Социокультурная компетентность** – знакомство с нормами речевого этикета, традициями и реалиями русскоязычной культуры, развитие навыков межкультурного общения, формирование уважительного отношения к многообразию культур.

Формирование компетентностей осуществляется в их взаимосвязи с ключевыми на трёх уровнях:

- репродуктивном – воспроизведение образца;
- продуктивном – использование речевых навыков в новых ситуациях;
- креативном – самостоятельное создание речевых высказываний и формулирование собственного мнения.

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Реализация целей и задач обучения, формирование предметных компетентностей достигается на определенном содержании, которое организовано в виде содержательных линий предмета, отражающих системность, преемственность, научную основу предмета.

Содержательными линиями предмета «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» в 1-6 классах являются:

1. Устная и письменная речь.
2. Чтение и понимание.
3. Элементы языковой системы.
4. Социокультурные элементы речевого общения

### **Содержательная линия 1. Устная и письменная речь**

Содержательная линия «Устная и письменная речь» направлена на формирование у младших школьников умений воспринимать и понимать устную и письменную информацию на втором языке, использовать ее в различных коммуникативных ситуациях, общаться с другими людьми в диалогической и монологической формах. В связи с этим основой данной содержательной линии является взаимосвязь следующих речевых навыков: аудирование, говорение и письмо.

Работа по аудированию предполагает развитие у детей умения сосредоточенно слушать и понимать элементарные высказывания, значения отдельных элементов высказывания (слов, словосочетаний, предложений), его фактическое содержание.

Работа по развитию навыков говорения предусматривает целенаправленную комплексную работу по обогащению словарного запаса школьников, воспитанию

звуковой культуры речи, овладению грамматическим строем речи, развитию выразительности и связности высказывания, умению различать особенности устной речи и участвовать в диалоге и монологе.

Работа по развитию навыков письменной речи предполагает формирование у младших школьников элементарных навыков письма, умений взаимодействовать с другими людьми в письменной форме. Также данная линия направлена на перенос на второй язык соответствующих умений, сформированных на уроках родного языка: овладение учащимися графической системой языка, развитие техники письма, культуры оформления письменной работы.

#### **Содержательная линия 2. Чтение и понимание**

Содержательная линия «Чтение и понимание» направлена на формирование у учащихся навыков и умений читать вслух и про себя с постепенным увеличением скорости и соблюдением норм произношения, интонации и пауз; умение читать бегло, плавно, правильно, выразительно, понимать и интерпретировать прочитанное. Навык чтения развивается через чтение коротких текстов разных стилей (разговорного, художественного, научно-познавательного), разных видов (сплошных и несплошных текстов) и различных жанров (загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, рассказы, стихи и т.д.), имеющих ценностные установки в области многообразия, толерантности, гендерного равенства.

#### **Содержательная линия 3. Элементы языковой системы**

Содержательная линия «Элементы языковой системы» знакомит с элементами языковой системы русского языка и охватывает базовые понятия таких разделов науки о языке, как: фонетика, лексика и грамматика. Содержательная линия направлена на формирование у школьников первичных навыков использования языка для взаимодействия в бытовой, учебно-познавательной, культурной сферах общения.

#### **Содержательная линия 4. Социокультурные элементы речевого общения**

Содержательная линия «Социокультурные элементы речевого общения» направлена на овладение учащимися этикетными нормами для осуществления общения и взаимодействия в бытовой, учебно-познавательной, культурной сферах общения; умение понимать и принимать особенности родной культуры и культуры других народов; знакомство учащихся с отдельными произведениями детского фольклора, с ключевыми словами, идеями, героями сказок из культуры народов Кыргызстана и других стран, известными культурными достопримечательностями Кыргызстана и других стран, а также страны изучаемого языка на уровне диалога культур; осознание ценностей своей страны и общечеловеческих ценностей в соответствии с правами человека, равенством, недискриминацией, социальной включенностью (инклюзией) и социальной ответственностью.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны, интегрированы и реализуются в ситуативно-тематическом представлении учебного материала.

Ситуативно-тематическое представление учебного материала предполагает такую организацию учебного материала, которая отражает специфику его функционирования в наиболее типичных и жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения и позволяет максимально приблизить процесс обучения к реальным условиям общения.

В рамках предмета выделяется 12 речевых тем, которые в последующем становятся базой для тематических модулей 7–9 классов.

1 – 6 классы	7 – 9 классы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья.</li> <li>2. Школа.</li> <li>3. Дом.</li> <li>4. Труд.</li> <li>5. Человек (тело человека, здоровье человека).</li> <li>6. Одежда и обувь.</li> <li>7. Продукты, пища, посуда.</li> <li>8. Овощи и фрукты.</li> <li>9. Животные, птицы.</li> <li>10. Времена года. Праздники.</li> <li>11. Игры, интересы, увлечения.</li> <li>12. Родина (страна, город, село; мой родной край).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и мой мир.</li> <li>2. Семья.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Знания. Учение. Увлечения.</li> <li>5. Труд. Профессии.</li> <li>6. Родина.</li> <li>7. Мир вокруг нас.</li> <li>8. Торговля. Покупка. Продажа.</li> </ol>

Содержание каждой речевой темы детализируется в учебной программе. Последовательность введения тем в учебниках, УМК, учебных пособиях может варьироваться в зависимости от логики построения курса.

Исходя из задач формирования ключевых и предметных компетентностей в совокупности с содержательными линиями выпускники начальной школы должны демонстрировать достижение образовательных результатов (Таблица 1) на уровне, достаточном для продолжения обучения на основной ступени общего образования.

**Таблица 1 – Образовательные результаты для 1-6 классов**

СЛ ПК	СЛ 1. Устная и письменная речь	СЛ 2. Чтение и понимание	СЛ 3. Элементы языковой системы	СЛ 4. Социокультурные элементы общения
ПК 1. Языковая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает нормы произношения при говорении.</li> <li>2. Использует в речи изученные грамматические конструкции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–6 классах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов</li> </ol>
ПК 2. Речевая	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания.</li> <li>7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Читает и понимает небольшие связные тексты (сплошные и несплошные)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Использует сведения о культуре, принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации</li> </ol>

<b>ПК 3. Читательская</b>	<b>11.</b> Правильно интонирует предложения при выразительном чтении художественного текста	<b>12.</b> Читает вслух и про себя с пониманием содержания текста; выделяет основную мысль, ключевые события и передаёт содержание разными способами (подробно, кратко, выборочно)	<b>13.</b> Использует понимание лексических и грамматических средств текста для осмысления прочитанного	<b>14.</b> Знает и сравнивает сюжеты отдельных произведений из культуры народов Кыргызстана и страны изучаемого языка
<b>ПК 4. Социокультурная</b>	<b>15.</b> Знает и соблюдает нормы речевого этикета, соблюдает культуру оформления письменной работы	<b>16.</b> Узнаёт и интерпретирует в прочитанном тексте социокультурные реалии и ценности (герои, традиции, события)	<b>17.</b> Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения	<b>18.</b> Владеет знаниями о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, принципах равенства и инклюзии

Уровень достижения результата определяется на основе индикаторов, которые описываются в учебной программе по каждому классу.

#### **IV. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

Согласно нормативно-правовой базе в области образования выбор форм и методов преподавания является прерогативой педагога. Учителя используют методы и формы обучения, основываясь на особенностях предмета, специфике образовательных результатов, представленных в настоящем стандарте, и потребностях учащихся.

Особенности предмета «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» и образовательных результатов диктуют определенные требования к методике обучения.

Специфической особенностью при обучении второму языку в начальной школе является создание обучающей среды, мотивирующей учащихся, включая детей с инвалидностью, самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве. В педагогической практике существует множество методов создания мотивирующей обучающей среды. Современной психолого-педагогической наукой среди основных методов выделяются следующие ключевые установки и действия формирования учебной мотивации:

- совместное целеполагание – обсуждение целей предстоящей учебной деятельности и формулирование учебных задач;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке в офлайн-, онлайн- и гибридном формате;
- создание ситуации успеха (поддержка достижений каждого учащегося, в том числе через использование скаффолдинга; обеспечение доступности заданий и позитивной обратной связи);
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;

- нестандартные формы проведения урока (уроки в форме соревнований и игр: викторина, турнир и др.; уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, творческий отчет и др.; уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, квесты и др.; уроки-фантазии: сказка, спектакль и др.; интегрированные уроки и др.);
- гибкая система поощрения и порицания;
- использование игровых технологий;
- использование информационных и вспомогательных (ассистивных) технологий.

Все это предполагает вовлечение учащихся в непрерывную цепь речевого общения через интерактивное обучение, что требует особой организации образовательного процесса и создания условий обучения, при которых учащиеся в процессе взаимодействия на уроке с другими учениками и педагогом овладевают системой известных способов познания себя, общества, мира вообще и конструируют собственную траекторию развития в овладении предметными и ключевыми компетентностями.

Интерактивное обучение задается как всей образовательной средой (дружественная многосторонняя коммуникация, включенность всех участников коммуникации (инклюзия), благоприятная психологическая атмосфера, специальная организация учебного пространства), так и непосредственно используемыми методами.

Классификация предлагаемых методов в образовательном процессе:

*1. Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения.* Эти методы задают разнообразные подходы к работе с текстами и помогают вовлечь в процесс обучения всех учащихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним можно отнести: предтекстовую работу по прогнозированию содержания, поисковое и выборочное чтение, чтение с остановками, чтение текста с маркировкой и аннотирование, работа с графической организацией текста, рефлексивное чтение, двухчастный дневник, ЗХУ (Знаю – Хочу узнать – Узнал), перепутанные логические цепи и др.

*2. Методы развития письменной речи.* Различные виды работ по созданию собственного текста вырабатывают у учащихся особую глубину понимания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения, манеру письма, развивают уважение к собственным мыслям и опыту. К ним можно отнести: РАФТ, изложения с элементами сочинения, эссе и др.

*3. Методы сравнения и сопоставления.* Эти методы позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (специальных схем, графиков, кругов, таблиц) позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов. К ним можно отнести: диаграмма Венна и др.

*4. Методы исследовательской деятельности учащихся.* Приобщение учащихся к исследовательской деятельности на уроках: постановка проблемы, определение способов решения, выбор методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ. К ним можно отнести: метод проектов, метод получения и сбора значимой информации, интервью, портфолио и др.

*5. Методы обучения сообща.* Эти методы позволяют научить учащихся взаимному обмену информацией, получить навыки взаимодействия в группе, команде,

коллективе для решения поставленной задачи, аргументировать свою точку зрения, корректно вести дискуссию. К ним можно отнести: мозговой штурм, работу в паре/малой группе, мозаику, различные виды дискуссий и др.

Среди активных и интерактивных методов, как наиболее действенные и эффективные можно выделить следующие методы:

- *Кейс-метод*. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- *Метод проектов* предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения.
- *Проблемный метод* предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- *Эвристический метод* объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- *Исследовательский метод* перекликается с проблемным методом обучения, только здесь педагог сам формулирует проблему, и задача обучаемых – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

В основе классификации предлагаемых методов лежит характер учебно-познавательной деятельности учащихся, которая обеспечивает формирование предметных и ключевых компетентностей. Каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу педагога и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также применение различных видов речевой деятельности младших школьников на уроках.

Таким образом, исходя из компетентного характера образовательных результатов и направленности на формирование навыков сотрудничества, критического мышления, коммуникации и самостоятельности, приоритетными педагогическими технологиями и методиками для начального образования по предмету «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» являются развивающие, активные и интерактивные методики и технологии, предполагающие построение процесса на проблемной, деятельностной и функциональной основе.

## **V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценивание учебных достижений обучающихся по предмету «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлено на:

- выявление уровня сформированности предметных и ключевых компетентностей;
- диагностику и поддержку индивидуального прогресса каждого ученика;
- стимулирование познавательной активности и речевой инициативы;
- повышение мотивации к дальнейшему изучению русского языка и литературы.

Оценивание достижений учащихся с 1 по 3 классы осуществляется по безотметочной системе в виде качественных характеристик, позволяющих педагогу выбрать оптимальную методику обучения. Допускается лишь качественная

описательная оценка в письменном или устном виде.

Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

С 4 по 6 классы вводится балльная система, позволяющая отслеживать учебные достижения, сравнивать их с результатами независимых оценочных исследований, а также определять готовность обучаться на следующем уровне образования.

Однако на протяжении всего обучения до конца шестого класса для оценивания достижений используются как отметки, так и качественные и описательные способы: письменная и устная обратная связь по выработанным и согласованным с обучаемыми критериям, описание уровня достижения результата с использованием критериев оценивания и др.

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» педагог использует разные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов. Специфика предмета «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» такова, что для большей части образовательных результатов наиболее релевантными будут продуктивные виды оценочных работ в области говорения и письма. Для оценки навыков сотрудничества, креативности и саморегуляции планируются проектные и исследовательские задания. Для каждого класса данный перечень работ конкретизируется в учебной программе.

**Таблица 2 – Рекомендуемые виды оценочных работ для проверки результатов обучения**

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки в итоговой отметке
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение письменных заданий по учебнику</li><li>• Разные виды диктантов (словарный, выборочный, объяснительный, ...)</li><li>• Декламация, чтение наизусть</li><li>• Тестовые задания</li><li>• Ответы на вопросы (устно и письменно)</li><li>• Письменные проверочные работы</li></ul>	<b>50%</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устное или письменное сообщение о результатах проведенной работы (элементарный анализ прочитанного текста, увиденного фрагмента мультфильма и т.д.), мини-проекта, мини-исследования</li><li>• Графическая работа (преобразование сплошного текста в несплошной и наоборот)</li><li>• Инсценировка, сюжетно-ролевая игра</li></ul>	<b>30%</b>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составление устных и письменных рассказов по картине, серии сюжетных картинок (повествование, описание, элементарное рассуждение)</li></ul>	<b>20%</b>
		<b>100%</b>

При оценке достижений учащихся используются разные группы заданий. Задания распределяются по определенным группам с учетом:

- разной степени сложности решения поставленных задач;
- разной степени самостоятельности учащихся в ходе их решения.

Актуальным является участие учащихся в процессе оценивания во всех доступных для этого формах: 1) участия в разработке критериев оценки; 2) взаимооценки; 3) самооценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий.

### **Стратегии оценивания**

Стратегии оценивания содержат методы и инструменты для учителей и учащихся. Ключевое значение имеет понимание целей стратегий оценивания того, как может быть оно построено.

*Стратегии для определения потребностей* используются до начала обучения для определения базового опыта, навыков, наклонностей и трудностей, которые испытывают учащиеся.

*Развитие самостоятельности и взаимодействия* используется для того, чтобы оценить способность учащихся брать на себя ответственность за собственное обучение.

*Стратегии наблюдения за процессом* помогают определить случаи, в которых учащимся нужна дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции.

По отношению к каждому из ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания.

**Рекомендуемые источники информации для оценивания:** работы учащихся, деятельность учащихся, статистические данные, результаты тестирования.

**Рекомендуемые методы оценивания:** наблюдение, оценка выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ, портфолио, самоанализ.

Учителям рекомендуется только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

### **Основные формы представления оценочных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуется разрабатывать критерии оценивания, которые указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут

предлагаться как педагогом, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Примеры возможных критериев оценивания приводятся в программе.

### **Способы измерения уровня владения языком с учетом концепции предмета**

Оценивание по предмету «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» проводится в соответствии с концепцией предмета, учитывающей языковые, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, для которых русский язык не является родным. Оценивание направлено на поэтапное отслеживание формирования предметных компетентностей: языковой, речевой, читательской и социокультурной. Способы измерения соответствуют четырем содержательным линиям: устная и письменная речь, чтение и понимание, элементы языковой системы, социокультурные элементы речевого общения.

**Таблица 3 – Оценочные показатели освоения уровня в 1-6 классах**

<b>Класс / Уровень</b>	<b>Объект проверки</b>	<b>Что проверяется</b>	<b>Единицы контроля</b>	<b>Показатели освоения уровня</b>
<b>1 класс (А0)</b>	<b>Аудирование</b>	Понимание простых фраз, обращённой речи	Фразы, короткие диалоги до 1 мин.	Понимает знакомые слова, фразы, реагирует на инструкции
	<b>Говорение</b>	Участие в простом диалоге, использование речевого этикета	2–3 реплики	Отвечает на простые вопросы, использует формулы приветствия, прощания
	<b>Чтение</b>	Понимание слов, простых фраз и предложений с опорой на наглядность	10–15 слов	Читает буквы, слоги, называет предметы на картинке
	<b>Письмо</b>	Графические навыки, написание букв и слов	Буквы, слова	Пишет элементы букв, буквы и слоги, копирует слова (печатными буквами, реже прописью)
	<b>Фонетика</b>	Узнавание и воспроизведение отдельных звуков и слогов	Повторение слов и слогов за образцом, различение звуков	Различает и воспроизводит звуки русского языка, повторяет за образцом; различает ударные и безударные слоги
	<b>Лексика</b>	Узнавание и называние знакомых слов из повседневной тематики	10–15 слов на знакомую тему с опорой на картинку	Словарный запас охватывает названия предметов, цветов, чисел, членов семьи, приветствия и прощания
	<b>Грамматика</b>	Использование заученных речевых моделей (я, ты, он/она...)	3–4 простых конструкции (например, «Это...», «Я люблю...») в устной речи	Может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений. Узнаёт и использует формы единственного и множественного числа, личные местоимения (я, ты, он, она), глаголы 1 и 3 л. ед. ч. в настоящем времени
<b>2 класс (А1.1)</b>	<b>Аудирование</b>	Понимание коротких сообщений	1–2 мин.	Различает на слух буквы и звуки, различает слоги, понимает отдельные слова и словосочетания, где каждое слово произносится чётко, речь разделена паузами на небольшие отрезки
	<b>Говорение</b>	Диалог, описание	4–5 реплик,	Задаёт вопросы в рамках

	по опорам	описание 3-4 фразами	известных тем и отвечает на них, описывает предметы. Пользуется в речи хорошо заученными простыми фразами	
<b>Чтение</b>	Чтение и понимание текста	Текст 20-30 слов	Понимает знакомые имена, слова, простейшие фразы, простые тексты, опознавая знакомые слова и грамматические конструкции, при необходимости перечитывая	
<b>Письмо</b>	Списывание, ответы на вопросы	Буквы, слова, 4-5 предложений	Владеет техникой письма, основными навыками письма, знаком с алфавитом, правильно пишет буквы, большое значение в этот период приобретают различные виды списывания. Пишет слова, фразы по образцу, соблюдая простейшие правила русской графики и орфографии	
<b>Фонетика</b>	Чтение слов с правильным ударением, различение звуков	Слова и предложения с ключевыми звуками (ж, ц, ч, щ и др.)	Читает и произносит слова с ударением, различает мягкие и твёрдые согласные, тренирует произношение сложных звуков (ж, ц, ч, щ)	
<b>Лексика</b>	Понимание и употребление изученных в 1–2 классах слов	15–20 слов в устных и письменных заданиях	Словарный состав состоит из отдельных простейших слов и словосочетаний на изученные темы (270-300 слов)	
<b>Грамматика</b>	Употребление элементарных грамматических конструкций	3–5 простых конструкции в устных и письменных заданиях	Может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений (например: «Это ...», «У меня есть...», «Я люблю...»)	
<b>3 класс (А1.2)</b>	<b>Аудирование</b>	Понимание содержания, выбор важной информации	Текст 2-3 мин	Понимает размеренную речь, где каждое слово произносится чётко, речь разделена паузами на небольшие отрезки
	<b>Говорение</b>	Диалог, монолог по опорам	6-8 реплик, 5-6 фраз	Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем
	<b>Чтение</b>	Чтение с выражением, понимание структуры	Текст 30-50 слов	Понимает короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова, простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая
	<b>Письмо</b>	Составление текстов	5–7 предложений	Пишет простые, не связанные друг с другом предложения, владеет простейшими правилами

			русской графики и орфографии	
<b>Фонетика</b>	Чтение с интонацией, произношение изученных слов	Слова, фразы, текст из 3–5 предложений (чтение вслух)	Правильно интонирует простые высказывания, выделяет ударный слог	
<b>Лексика</b>	Понимание и употребление изученной в 1–3 классах тематической лексики в устной и письменной речи	20–30 слов в устных и письменных заданиях	Словарный запас достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения: в школе, на улице, в столовой и т.д. (300-330 слов)	
<b>Грамматика</b>	Употребление изученных простых грамматических конструкций, например согласование существительных и прилагательных	4–6 предложений в устных и письменных заданиях	Достаточно грамотно употребляет определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями, в рамках тематики 3 класса. Употребляет простые предложения с подлежащим и сказуемым; использует повелительное наклонение, прошедшее время глаголов	
<b>4 класс (А1.3)</b>	<b>Аудирование</b>	Понимание текста, выделение фактов	Текст 3 мин	Понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке, его семье, о покупках, о том, где что находится) при условии, что говорят ясно и размеренно
	<b>Говорение</b>	Диалог, развернутое высказывание	до 10 реплик	Может принимать участие в диалоге, если собеседник говорит в умеренном темпе; используя простые фразы и предложения, может рассказать о месте, где живет, и людях, которых знает
	<b>Чтение</b>	Осмысленное чтение	Текст 40-80 слов	Понимает короткие простые тексты, содержащие самую употребительную лексику

	<b>Письмо</b>	Письменные высказывания	6-8 предложений	Может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связками, такими, как «и», «но», «потому что»; в письменной форме выражает свои мысли, отвечает на вопросы; может написать простые открытки (например, поздравление с праздником)
	<b>Фонетика</b>	Чтение с интонацией, произношение изученных слов	Слова, фразы, текст из 6–8 предложений (чтение вслух)	Работает над выразительным чтением, соблюдает интонационные конструкции вопросительных и восклицательных предложений
	<b>Лексика</b>	Понимание и употребление изученной в 1–4 классах тематической лексики в устной и письменной речи	30–40 слов в устных и письменных заданиях	Словарный запас достаточен для удовлетворения основных коммуникативных потребностей: узнать, попросить, посоветовать и т.д. (330-370 слов)
	<b>Грамматика</b>	Употребление изученных грамматических конструкций, использование согласованных форм	6–8 предложений в устных и письменных заданиях	Имеет достаточно грамотную речь в знакомых ситуациях общения. Например, употребляет существительные и прилагательные с согласованием в роде, числе
<b>5 класс (А2.1)</b>	<b>Аудирование</b>	Понимание структуры текста, интонации	Текст 3–4 мин	Понимает фразы и выражения, короткие рассказы, при условии, что говорят ясно и размеренно
	<b>Говорение</b>	Развернутое высказывание, реакция на реплики	10–12 реплик	Умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, используя простые фразы и предложения, может рассказать о себе, своей семье, учебе, повседневной жизни
	<b>Чтение</b>	Осмысленное чтение	Текст 50–100 слов	Понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях
	<b>Письмо</b>	Описание,	8–10	Может в письменной форме

	сочинение	предложений	выражать свои мысли, отвечать на вопросы, может написать письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо), словарный диктант, мини-тексты по началу или плану, по иллюстрации в пределах тематики курса начальной школы.	
<b>Фонетика</b>	Чтение с интонацией, произношение изученных слов	Слова, фразы, текст из 8–10 предложений (чтение вслух)	Работает над выразительным чтением, соблюдает интонационные конструкции вопросительных и восклицательных предложений	
<b>Лексика</b>	Понимание и употребление изученной в 1–5 классах тематической лексики в устной и письменной речи	40–50 слов в устных и письменных заданиях	Словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем: семья, друзья, школа, дом, отдых, события и т.д. (370–400 слов)	
<b>Грамматика</b>	Употребление изученных грамматических конструкций, использование согласованных форм	6–8 предложений в устных и письменных заданиях	Достаточно грамотно употребляет определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями, в рамках изученных тем	
<b>6 класс (А2.2)</b>	<b>Аудирование</b>	Понимание логики текста	Текст 4–5 мин	Понимает основное содержание и логическую структуру; определяет главную мысль, выделяет ключевые факты, понимает намерения
	<b>Говорение</b>	Монологическое высказывание, диалогические реплики	10–15 реплик	Строит простые монологические высказывания; участвует в диалоге, выражает своё мнение, использует вступительные и заключительные фразы, задаёт уточняющие вопросы, реагирует на реплики собеседника
	<b>Чтение</b>	Интерпретация текста	Текст 80–200 слов	Читает про себя и вслух с правильной интонацией; формулирует тему, основную мысль, оценивает поступки персонажей, извлекает информацию, содержащуюся в

			явном и неявном виде
<b>Письмо</b>	Сочинение-описание, рассуждение	до 12 предложений	Пишет небольшой связный текст с опорой на вопросы, план, иллюстрации
<b>Фонетика</b>	Чтение с интонацией, произношение изученных слов	Слова, фразы, текст из 8–10 предложений (чтение вслух, говорение)	Соблюдает нормы произношения при говорении и чтении. Правильно интонирует предложения в процессе чтения и говорения
<b>Лексика</b>	Понимание и употребление изученной в 1–6 классах тематической лексики в устной и письменной речи	50–60 слов в устных и письменных заданиях	Словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство изученных в 1–6 классах тем (400–450 слов)
<b>Грамматика</b>	Употребление изученных грамматических конструкций, использование согласованных форм	8–10 предложений в устных и письменных заданиях	Достаточно грамотно употребляет определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями, в рамках тематики начальной школы

## VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Минимальные требования к ресурсному обеспечению предмета «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных и электронных пособий, информационно-коммуникационных средств, в том числе вспомогательных технологий для детей с инвалидностью, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

**Таблица 4 – Минимальные требования к ресурсному обеспечению средств, необходимых в кабинете**

№	Тип	Ресурсы
1	УМК (электронные и печатные)	– Согласно перечню, утвержденному МОН КР
2.	Дополнительные учебно-методические и другие материалы	– Нормативно-правовая документация – Учебная программа – Методические рекомендации для учителя, рабочие тетради и т.п.
3	Информационно-	– Электронные обучающие платформы

	цифровые ресурсы	– Электронные вспомогательные (ассистивные) технологии, расширяющие возможности обучения детей с инвалидностью
4	Дидактический материал	– Манипулятивные материалы – Печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы)
5	Экранно-звуковые средства	– Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25). – Акустические колонки – Микрофон – Наушники – Презентации аудиозаписей, видеофильмов, слайдов
6	Оборудование	– Индивидуальное рабочее место учащегося (стол со скругленными углами, стул определенных размеров и высоты) – Индивидуальное рабочее место учителя с необходимым ТСО – Площадка для групповой работы – Шкаф, книжные и демонстрационные полки – Демонстрационная доска и доска для работы
7	Расходные материалы	– Канцелярские: ручки, чернографитные, цветные карандаши, линейка обычная, ластик – Материалы, предусмотренные программным содержанием

## **VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Образовательная среда в начальной школе должна соответствовать целям и задачам обучения, обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей). Она должна гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, быть безопасной и комфортной для всех участников образовательного процесса, исключать любые формы дискриминации, буллинга и насилия, а также создавать условия для получения начального образования всеми обучающимися, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная среда включает три взаимосвязанных аспекта: физический, психологический и академический. Каждый из них играет важную роль в формировании мотивации учащихся и педагогов к обучению и развитию.

На уроках русского языка и чтения в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения мотивирующая физическая среда создаётся за счёт использования современных технологий, организации комфортного учебного пространства и применения эффективных средств обучения.

Психологическая среда формируется через уважительное отношение к

достоинству ребёнка, создание равных возможностей вне зависимости от пола, расы, социального происхождения, вероисповедания или места рождения. Важными элементами являются развитие навыков самостоятельности и инициативности, использование формативного оценивания, позитивной и поддерживающей обратной связи (скаффолдинг), объективного критериального оценивания. Безопасная психологическая атмосфера означает, что каждый ребёнок чувствует себя принятым и уважаемым. Педагоги при этом способствуют развитию у детей навыков конструктивного общения, эмпатии, взаимопонимания и сами выступают примерами позитивного социального взаимодействия демонстрируя уважение, толерантность и готовность к сотрудничеству.

Академическая мотивационная среда создаётся посредством применения разнообразных методов и форм работы: активных и интерактивных подходов, индивидуальных, парных и групповых заданий, выполняемых по правилам дружелюбного взаимодействия. Важно использовать дополнительные материалы для чтения, включая современные художественные и научно-популярные иллюстрированные книги, а также применять исследовательские и поисковые методы, стимулирующие самостоятельную работу с информацией.

При отборе текстов и визуальных материалов необходимо соблюдать принципы инклюзивного и справедливого представления гендера, этнической и социальной принадлежности. Следует избегать стереотипов, касающихся гендерных ролей, семейных и профессиональных обязанностей, а также исключать дискриминацию и неравенство. Не допускается неоправданное описание войн, конфликтов и противостояний между народами или социальными группами. Вместо этого следует делать акцент на ценностях мира, сотрудничества, взаимоуважения и бережного отношения к культурному и языковому многообразию – в соответствии с целями и задачами Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательной среды в начальной школе учитывает аспекты физической, экологической, психологической и информационной безопасности.

Все элементы школьного кабинета должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности, в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий<sup>4</sup> и с учетом цветовой температуры<sup>5</sup>.

Психологическая безопасность образовательного процесса предполагает состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Информационная безопасность обеспечивается за счёт защиты данных участников образовательных отношений, безопасного использования цифровых образовательных ресурсов и соответствия всех цифровых компонентов гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

---

<sup>4</sup> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (ПП КР «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года №201.

<sup>5</sup> Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики. Кириленко А.В., Коротенко В.А., Исланбекова Б.И./ Отв. ред.: А.В.Кириленко. – Б., 2019.