

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 5–6 классов общеобразовательных организаций
с русским языком обучения

Бишкек - 2025

Научный консультант:

Н. К. Дюшеева д.п.н. профессор, президент Кыргызской академии образования

Разработчики:

Л. М. Бреусенко к.п.н., эксперт в области образования

Е. Ю. Дримблёва учитель русского языка школы-гимназии №37 г. Бишкек

Т. А. Матохина гл. специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования
КАО

Рецензенты:

Г. Н. Фадеева учитель русского языка, заместитель директора по УВР СОШ № 20 г. Бишкек

Г. Алиева руководитель МО учителей начальных классов г. Бишкек

Г. Э. Артыкбаева заведующая Центром инновационных технологий преподавания языков в
РИПКППР при МОН КР

Предметный стандарт «Русский язык» для 5–6 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (2023), «Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики» (2025) и регламентирует образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Стандарт является обязательным для всех типов образовательных организаций и уровней развития обучающихся, гарантируя равные условия для успешного начального этапа обучения.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов и дополнительных материалов по русскому языку в 5-6 классах с русским языком обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА	4
II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ	6
IV. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ.....	10
V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	14
VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	15

1. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» в 5–6 классах начальной школы сохраняет преемственность с предметом «Русский язык и чтение» в 1–4 классах, опираясь в первую очередь на *речевое*, а также *социально-эмоциональное* и *личностное* развитие каждого ребёнка, включая детей с инвалидностью.

Новая парадигма обучения в начальной школе призвана обеспечить развитие и воспитание у школьников 5–6 классов понимание важности изучения русского языка для общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания личностных качеств и качеств гражданина Кыргызской Республики, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

От уровня владения русской речью как проявлением языка в действии зависит успешность обучающихся в освоении школьных предметов на русском языке, в осуществлении эффективной коммуникации и дальнейшей их самореализации в различных сферах общественной деятельности.

Целью предмета «Русский язык» в 5–6 классах начальной школы является совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся на основе расширения знаний о языке, совершенствование умений анализировать и интерпретировать тексты, формирование осознанного отношения к русскому языку как к средству общения, познания и культурного самовыражения.

Для достижения поставленной цели в 5–6 классах начальной школы необходимо выполнение следующих **задач**.

Образовательные:

- обеспечить освоение обучающимися речевых и языковых понятий и правил, определенных настоящим стандартом, как инструментов познания и средств отражения действительности;
- сформировать навыки элементарного анализа изучаемых явлений языка и речи;
- развивать способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации (диалог, монолог, устные и письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Развивающие:

- создать условия для использования обучающимися знаний о речи, языке в различных учебных и внеучебных ситуациях общения;
- обеспечить овладение обучающимися навыками правильного беглого осознанного выразительного чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации и преобразования различных учебных сплошных и несплошных текстов;
- пользоваться авторитетными источниками для понимания и получения достоверной информации.

Воспитательные:

- создать условия для обогащения эмоционального и нравственного опыта обучающихся средствами языка, укрепления представлений о добре и зле, равенстве и неравенстве; уважения к культуре народов Кыргызской Республики и других стран

- формировать осознанные отношения к языку как к культурной ценности и средству социальной интеграции, а также уважение к русскому языку как официальному языку Кыргызской Республики;
- стимулировать осознанное стремление обогащать и совершенствовать свою речь.

Методологические подходы к обучению

Компетентностный подход, заявленный в Государственном образовательном стандарте, в предметном стандарте «Русский язык» проявляется в развитии речевой, языковой и социокультурной компетентности обучающихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает максимальное приближение учебного процесса к реальному процессу общения и взаимодействия самых разных детей, вне зависимости от их внешности, происхождения, пола, физических данных, состояния здоровья, убеждений и любых других признаков.

Принцип текстоцентрического обучения означает, что на основе текста усваиваются закономерности функционирования языка в речи, происходит освоение речевого поведения в различных ситуациях общения, овладение устными и письменными формами русской речи во всех ее видах (слушании, говорении, чтении, письме), формируется способность к пониманию текста и его компонентов.

Принцип учёта особенностей восприятия информации предполагает адаптацию учебного материала к группам обучающихся с различными типами восприятия информации (аудиальным, визуальным, кинестетическим); формирование у обучающихся умений переводить информацию из одной системы восприятия в другую и самостоятельно определять для себя оптимальный канал восприятия.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить инструментальную основу для формирования у обучающихся ключевых и предметных компетентностей.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Предметные компетентности (ПК) формируются в их взаимосвязи с ключевыми, определенными Государственным образовательным стандартом.

ПК 1. Языковая компетентность – способность выпускников начальной школы определять коммуникативную, познавательную задачи и в соответствии с ними выбирать и использовать изученные языковые средства: слова, их формы, синтаксические конструкции – в соответствии с нормами литературного языка, строить высказывания разных видов как устно, так и письменно.

ПК 2. Речевая компетентность – способность выпускников начальной школы осознанно владеть всеми видами речевой деятельности, понимать слышимую и читаемую речь, следовать речевой культуре в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативной задачей, используя речевые, неречевые (мимику, жесты) и интонационные средства в их совокупности, обогащать лексический запас для расширения своих речевых возможностей, как устных, так и письменных.

Социокультурная компетентность – способность выпускников начальной школы вести монолог, диалог с учётом национально-культурной специфики языка и в соответствии с нормами речевого этикета, позитивно и уважительно воспринимать языковое многообразие и учиться эффективному взаимодействию в поликультурном мире.

Уровень сформированности компетентностей определяется образовательными результатами.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Содержание предмета «Русский язык» организовано в пять содержательных линий. Они сохраняют преемственность с содержательными линиями в 1–4 классах в области языка и речи и отражают развитие предметных компетентностей (языковой, речевой и социокультурной) в предмете «Русский язык».

Содержательная линия 1. Текст

Содержательная линия «Текст» обеспечивает изучение языка на основе анализа и создания текстов, способствует усвоению закономерностей функционирования языка в речи, формирует нормы речевого поведения в различных ситуациях общения, учит бесконфликтно осуществлять интернет-коммуникацию.

Текст выступает как основное средство овладения устными и письменными формами русской речи, речевой деятельностью во всех ее проявлениях, что способствует развитию умений анализировать и создавать тексты, учитывать особенности речевой ситуации и выбирать адекватные средства общения.

В 5–6 классах изучаются тексты:

- различных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение),
- жанров (рассказ, статья, заметка и др.);
- функциональных разновидностей языка, объединяющих разговорную речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и язык художественной литературы;
- видов текстов (сплошной, несплошной).

Содержательная линия 2. Предложение в языке и речи

Содержательная линия «Предложение в языке и речи» направлена на формирование умений анализировать и конструировать предложения различных типов, учитывая их грамматическое строение и смысловую организацию. Освоение структуры предложения необходимо для осознанного построения собственных высказываний и понимания речи окружающих, что создает предпосылки для развития умений использовать разнообразные синтаксические конструкции при решении коммуникативных задач.

В 5–6 классах изучаются:

- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске;

- простое двусоставное / односоставное, распространенное / нераспространенное, осложненное однородными членами, обращением, наиболее употребляемыми вводными словами;
- сложное с двумя основами, союзное / бессоюзное (наиболее типичные конструкции);
- предложение с прямой речью;
- способы связи слов в предложении.

Содержательная линия 3. Слово в языке и речи

Содержательная линия «Слово в языке и речи» направлена на обогащение словарного запаса учащихся, формирование умений точного и уместного употребления слов в речи, а также анализ звукового состава слов, соблюдение норм русского литературного произношения, лексического и грамматического значения слов. Изучение роли изучаемых единиц в речи способствует формированию умений использовать разнообразные лексические средства для выражения своих мыслей.

В 5-6 классах изучаются:

- звуки речи: гласные и согласные (звонкие и глухие, твердые и мягкие), слог, ударение;
- лексические группы слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы);
- многозначность слов, фразеологизмы;
- нормы употребления слов в речи (орфоэпия, культура речи);
- морфологических признаки имени существительного (род, число, падеж, склонение, собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные);
- морфологических признаки имени прилагательного (род, число, падеж, степень сравнения, разряд);
- морфологических признаки имени числительного (разряд, падеж, род, число), местоимения (разряд, лицо, род, число, падеж);
- морфологических признаки местоимения (разряд, падеж, род, число);
- морфологических признаки глагола (вид, спряжение, время, наклонение, лицо, число, род).

Содержательная линия 4. Орфография

Содержательная линия «Орфография» направлена на формирование навыков грамотного письма и развитие орфографической зоркости, что необходимо для эффективной письменной коммуникации.

В 5-6 классах изучаются орфографические правила:

- обозначения звуков буквами;
- применения слитного и раздельного написания слов;
- употребления прописных и строчных букв;
- переноса слов;
- правописания изучаемых частей речи.

Содержательная линия 5. Пунктуация

Содержательная линия «Пунктуация» направлена на формирование умений правильно оформлять письменные тексты, используя знаки препинания для членения текста и выражения смысловых оттенков, что способствует развитию навыков письменной речи.

В 5–6 классах изучаются пунктуационные правила постановки:

- знаков препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- запятой при однородных членах, обобщающих словах;
- знаков препинания при обращениях, вводных словах (ознакомительно);
- знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- запятой в сложных предложениях (ознакомительно).

В стандарте содержательные линии представлены в порядке от большего к меньшему: текст – предложение – слово. Это отражает иерархическую структуру языка. Важно отметить, что все содержательные линии тесно взаимосвязаны и должны быть интегрированы в каждой теме. Так, при изучении текста необходимо учитывать его синтаксическое строение (предложения) и лексическое наполнение (слова), а при анализе предложения — его роль в тексте и используемые в нем слова. В свою очередь, изучение слова предполагает его рассмотрение в контексте предложения и текста. В этом случае содержательные линии «Орфография» и «Пунктуация» становятся сквозными и правила правописания способствуют успешной реализации коммуникативной задачи. Такой интегративный подход позволяет формировать у учащихся целостное представление о языке как системе и развивать их речевую компетенцию в единстве всех ее аспектов.

В начальной школе приоритетным является *изучение слова как основной единицы языка*, его функционирования в предложении и тексте. В последующих классах расширяется понимание функциональности слова в речи, но акцент постепенно будет смещаться в сторону изучения предложения и, наконец, текста, что позволит углубить понимание языка как целостной системы.

Образовательные результаты

Образовательные результаты для 5–6 классов (см. таблицу 1) сгруппированы по содержательным линиям и в соответствии с предметными компетентностями.

Выпускники 6 класса должны демонстрировать достижение данных образовательных результатов на уровне, достаточном для продолжения обучения в 7 классе основного общего образования. Образовательные результаты по классам конкретизируются в учебной программе.

В разделе «Оценивание» приведены требования, нормы и критерии оценивания образовательных результатов по классам.

Таблица 1 – Образовательные результаты для 5–6 классов

Содержательная линия	Речевая компетентность	Языковая компетентность	Социокультурная компетентность
Текст	1. Создает устно и письменно собственные тексты изученных типов,	7. Различает тексты согласно функционально-смысловым типам,	14. Определяет коммуникативные задачи с учетом ситуации общения,

	жанров, видов и функциональных разновидностей в рамках учебных задач и в соответствии с особенностями ситуацией общения	жанрам и функциональным разновидностям языка. Переводит сплошной текст в несплошной и обратно. 8. Анализирует структуру и содержание текстов различных типов, жанров, видов и функциональных разновидностей, а также их соответствие ситуации общения	социокультурного контекста и реализует их в монологе, диалоге, полилоге
Предложение в языке и речи	2. Строит высказывание, используя изученные типы простых и сложных предложений для выражения своих мыслей как устно, так и письменно	9. Определяет и объясняет грамматическую структуру и смысловую организацию предложений изученных типов	15. Созданные высказывания соответствуют нормам речевого этикета, демонстрируют уважительное отношение к собеседнику и культурным традициям
Слово в языке и речи	3. Использует в речи слова в соответствии с их лексическим значением, орфоэпическими, грамматическими нормами и коммуникативной задачей. 4. Использует в речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, наиболее известные фразеологизмы	10. Распределяет слова по лексическим группам; определяет многозначность слов, смысл наиболее известных фразеологизмов. 11. Определяет и характеризует морфологические признаки изученных частей речи; поясняет их роль в предложении и тексте	16. Выбирает лексические средства, учитывая социокультурный контекст и особенности ситуации общения
Орфография	5. Применяет изученные правила орфографии на письме	12. Выделяет и объясняет изученные правила орфографии на письме и пишет без ошибок	17. Объясняет значимость грамотного письма как элемента общей культуры и средства эффективной коммуникации
Пунктуация	6. Оформляет письменные тексты в соответствии с изученными правилами пунктуации	13. Объясняет постановку изученных правил пунктуации	18. Обосновывает роль знаков препинания в членении текста и выражении смысловых оттенков

4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Согласно нормативно-правовой базе в области образования, выбор форм и методов преподавания является прерогативой педагога. Педагог использует методы и формы обучения, основываясь на особенностях предмета, предметных компетентностях, которые следует развивать у обучающихся с учетом их возможностей и образовательных потребностей.

Особенностью предмета «Русский язык и чтение» является формирование функциональной грамотности, включающей в себя навыки чтения, письма, говорения и слушания, а также умение применять эти навыки в различных жизненных ситуациях. В связи с чем методика должна быть направлена на развитие у учащихся:

- *навыков смыслового чтения*: умения извлекать информацию из текста, анализировать и интерпретировать прочитанное;
- *коммуникативных навыков*: умения выражать свои мысли устно и письменно, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- *использования элементарных знаний в области языка*: грамматических правил, умения использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- *критического мышления*: умения анализировать информацию, делать выводы, оценивать достоверность источников;
- *творческих способностей*: умения создавать собственные тексты, выражать свои мысли и чувства в письменной и устной форме.

Образовательный процесс на уроках русского языка и чтения имеет следующие характеристики:

- организация обучения способствует вовлечению каждого ребенка в учебный процесс: обучающиеся занимают активную позицию и участвуют в управлении своим обучением (планирование, взаимообучение и взаимооценивание, в том числе с использованием формативного и суммативного оценивания);
- на уроке осуществляется переход от одного вида деятельности к другому для поддержания концентрации внимания обучающихся: разнообразные задания, предполагающие индивидуальную, парную, групповую работу (например, работа в малых группах с ролевым распределением обязанностей);
- разнообразие способов и материалов: игры, двигательные упражнения, визуальные материалы (карточки, схемы, таблицы), прослушивание аудио, просмотр видео в образовательных целях;
- поддержка заинтересованности обучающихся: опора на личный опыт, решение задач из реальной жизни, близкой и знакомой ребенку;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся: задания разной степени сложности выполняются группами с разной степенью самостоятельности (репродуктивный, продуктивный, креативный уровень), обеспечивая дифференциацию обучения; разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями;
- эффективность использования времени на уроке.

Таким образом, комплексное применение разнообразных методических приемов и стратегий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивающих активное их участие в образовательном процессе, является ключевым условием успешного

обучения русскому языку в начальной школе.

5. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание в начальной школе по предмету «Русский язык и чтение» играет важную роль как для измерения прогресса в достижении образовательных результатов, так и для формирования самооценки младших школьников, навыков саморегуляции и личностного развития. Педагог использует основные стратегии оценивания достижений: 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса; 2) соотнесение полученного результата с критериями оценивания.

Применение разных видов и методов оценивания для сбора данных об уровне понимания и освоения содержания материала позволяет педагогам дифференцировать обучение в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Актуальным является участие детей в процессе оценивания во всех доступных для этого формах: 1) участие в разработке критериев оценки; 2) осуществление взаимооценки и самооценки; 3) рефлексия результатов выполненных учебных действий, включающих парную, групповую работу, работу над мини-проектами в режимах офлайн и онлайн, а также при гибридной форме обучения.

Таблица 2 – Примерное соотношение уровней сформированности компетентностей, подлежащих оцениванию

Классы	Репродуктивный уровень (знает и понимает, применяет по образцу)	Продуктивный (применяет и переносит знания или навык в новую ситуацию, на основе анализа и оценки)	Креативный/рефлексивный (создает самостоятельно)	Итого
5–6	30-40 %	40-50 %	20 %	100%

Все виды учебной деятельности, подлежащие оценке, должны быть распределены по уровням сформированности компетентностей: *репродуктивному, продуктивному и конструктивному*. При этом необходимо соблюдать определенное процентное соотношение (табл. 2).

В 5-6 классах для оценивания учащимся выставляются отметки. Однако на протяжении всего процесса обучения для оценивания достижений используются как отметки, так и качественные и описательные способы: письменная и устная обратная связь по выработанным и согласованным с обучающимися критериям.

Оценивание считается эффективным, если педагог:

- дает регулярную, позитивную и конструктивную обратную связь (письменную и устную) во время учебного процесса на выполненную работу, а не на личность;
- отслеживает прогресс обучающихся по достижению результатов обучения и личностного развития в течение учебного года и предоставляет описательную оценку достижения результата обучения или личностного развития в конце каждого учебного

года на основании критериев;

- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (наблюдение, портфолио, карты развития и т.д.);
- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе ребенка по достижению его / её результатов обучения и личностного развития и о затруднениях, с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения, для совместного решения проблем.

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Русский язык и чтение» педагог может использовать разные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов. Для каждого класса рекомендуемый перечень и вес годовой отметки (табл. 3) конкретизируется учебной программой и планом оценки педагога.

Таблица 3 – Рекомендуемые виды оценочных работ для проверки результатов обучения

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки
1.	– Разные виды диктантов (словарный, выборочный, объяснительный и др.) – Выполнение письменных заданий по учебнику репродуктивного и продуктивного характера – Тестовые задания – Техника чтения с пониманием	20%
2.	– Изложение – Составление планов для изложений, пересказов, сочинений – Ответы на вопросы – Письменные контрольные, проверочные работы	30%
3.	– Устное или письменное сообщение о результатах проведенной работы (элементарный анализ прочитанного текста, увиденного фильма и т.д.), мини-проекта, мини-исследования, в том числе их видео-, аудио-представление, использование презентации PowerPoint и др. цифровых ресурсов – Графическая работа (преобразование сплошного текста в несплошной и наоборот) – Инсценировка, сюжетно-ролевая игра – Декламация, чтение наизусть	30%
4.	– Небольшое сочинение (повествование, описание, рассуждение). – Составление устных и письменных рассказов по картине, серии сюжетных картинок, в том числе их видео-, аудио-представление, с использованием ИКТ – Публикация в школьной газете, на сайте школы, собственной странице в Интернете – Создание книжек-малышек в соответствии с заданной структурой – Отзыв о любимом произведении – Портфолио читателя или читательский дневник	20%
		100%

Нормы, требования к текстам и рекомендуемые критерии оценивания по видам деятельности

Рекомендуемые критерии для оценивания ответа на уроке

Критериями оценки сформированности устной речи обучающихся являются:

- соответствие ответа поставленному вопросу и его правильность;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Чтение и понимание прочитанного

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности. В 5–6 классах чтение является общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость.

Темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного предложения или текста.

Таблица 4 – Прогресс навыков чтения по классам и нормы чтения

Класс	к концу года
5	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонации, посредством которых учащиеся выражают не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения – не менее 80 слов в минуту
6	Совершенствуется интонационное чтение, позволяющее передавать более сложные смысловые и эмоциональные оттенки, формируется умение читать с более глубоким пониманием подтекста и анализом структуры текста. Темп чтения – не менее 90 слов в минуту

Рекомендуемые критерии для оценивания выразительного чтения

- знание текста и точное его воспроизведение;
- техника речи (дикция, орфоэпическая точность);
- логика художественной речи;
- эмоционально-образная выразительность.

Таблица 5 – Требования к текстам для контрольного списывания

Класс	I полугодие	II полугодие
5 класс	65-75 слов	75-90 слов
6 класс	90–110 слов	

Таблица 6 – Требования к текстам диктанта

Класс	I полугодие	II полугодие
5 класс	60-70 слов	70-80 слов
6 класс	90–100 слов (учитываются как самостоятельные, так и служебные слова), в том числе 5–7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались	

Требования к контрольному словарному диктанту

- для 5 класса – 15-20 слов,
- для 6 класса – 20-25 слов.

Диктант по определенной теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

- в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
- в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации;
- описки, т.е. неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. Например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

Творческие работы

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту, проектная, исследовательская деятельность и т.д. (таблица 3). В начальной школе все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. В 5–6 классах оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

6. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Требования к ресурсному обеспечению урока составлены с учетом достижения целей и планируемых результатов обучения на уроках русского языка и включают следующие:

- наличие учебно-методических комплексов (УМК) с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочной, учебно-методической литературы по предмету;
- доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, том числе доступ к сети Интернет, ассистивным (вспомогательным) технологиям;
- наличие демонстрационных таблиц, схем и других графических организаторов по

темам предмета;

- доступ к учебным средствам и расходным материалам для создания учащимися собственных продуктов деятельности по предмету;
- доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, мультимедийная техника, интерактивная доска, гаджеты, способствующие улучшению процесса обучения и пр.);
- наличие лёгкой удобной и безопасной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

7. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательный процесс в начальной школе направлен на предоставление равных возможностей обучения для всех обучающихся путем создания гибкой, адаптивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей и способностей каждого ребенка, мотивирующей их к познанию, развитию, желанию взаимодействовать с разными представителями социума (*универсальный дизайн обучения*).

Мотивирующая среда достигается через использование разнообразных интерактивных методов и технологий, включая развивающие игры (например, «Лото», «Слова из слова», «Ребусы»), проектную деятельность, проблемное обучение, групповую работу и другие формы активного обучения, строящих процесс на деятельностной и функциональной основе, а также адаптацию заданий, темпа обучения и создание комфортной, поддерживающей атмосферы.

Образовательная среда должна быть адекватна целям и задачам обучения, обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; быть безопасной, комфортной по отношению ко всем обучающимся и педагогическим работникам, исключать любые формы дискриминации, буллинга и насилия.

Безопасность предполагает, что каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым. Для этого педагоги формируют у учащихся навыки конструктивного общения, эмпатии и взаимопонимания и сами являются примером позитивного социального взаимодействия, демонстрируя уважение, толерантность и готовность к сотрудничеству. При отборе текстов и визуального материала для изучения и обсуждения необходимо соблюдать принципы репрезентации гендера, пола, этнических и уязвимых групп, исключая стереотипы в гендерных характеристиках, в отражении семейных ролей и обязанностей, социальных ролей, профессий и занятий, дискриминацию и неравенство. Важно избегать необоснованного описания войн, конфликтов и столкновений между разными народами и другими социальными группами. Вместо этого следует акцентировать внимание на ценностях мира, сотрудничества и взаимоуважения, бережное отношение к культурному и языковому многообразию, что соответствует целям и задачам Государственного образовательного стандарта.