



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 3–6 классов общеобразовательных организаций

Бишкек – 2025

Разработчики:

Шаршембиева Д.Н.

заведующая отделом многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования

Ахматова Б.Ш.

учитель английского языка, СОШ с. Мраморное

Джумалиева Г.Э.

учитель английского языка, СОШ им. Б. Бейшеналиевой, с. Таш-Добо

Рецензенты:

Фатнева А. Г.

учитель английского языка «Bilimkana International High School», г. Бишкек

Турдалиева Р. К.

методист Аламединского РайОО

Программа по предмету «Английский язык» для 3-6 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования Кыргызской Республики, предметным стандартом «Иностранный язык».

Программа конкретизирует содержание обучения, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, для формирования предметных и ключевых компетентностей обучающихся. На основе программы разрабатываются учебники, учебные пособия и календарно-тематический план. Программа рассчитана на 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	5
III. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА	19
IV. ОЦЕНИВАНИЕ.....	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Английский язык» является важнейшим средством межкультурного общения и формирования у младших школьников готовности к взаимодействию в многонациональном и поликультурном мире. В условиях глобализации владение иностранным языком, в частности английским, становится необходимым инструментом для успешного общения, усвоения общечеловеческих ценностей, расширения кругозора и развития толерантного отношения к другим культурам. Изучение английского языка в начальной школе способствует овладению речевыми навыками, расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует общему речевому развитию учащихся, а также развитию личностных качеств, таких как открытость, любознательность и умение работать в команде, что отвечает современным требованиям к воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Цель обучения английскому языку в начальной школе: сформировать основы использования английского языка как средства общения.

Задачи:

1. **Образовательная:** формировать навыки понимания на слух, устной речи, чтения и письма, базовые навыки владения грамматикой и лексикой;
2. **Воспитательная:** развивать уважение и интерес к различным культурам, формировать открытость к новым знаниям и умение работать в коллективе;
3. **Развивающая:** способствовать формированию ключевых компетентностей, отраженных в Государственном стандарте общего образования.

На уроках английского языка у учащихся формируются следующие предметные компетентности:

Языковая компетентность – способность использовать языковые средства для выражения своих мыслей на иностранном языке. Учащийся/учащаяся демонстрирует следующие умения:

- произносит английские звуки, знает алфавит;
- пишет слова с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- употребляет слова в нужном значении, группирует, различает синонимы, антонимы;
- строит грамматически правильные предложения;
- использует разнообразные языковые средства для точного и выразительного выражения своих мыслей;
- различает и использует языковые нормы английского языка в устной и письменной речи.

Речевая компетентность – способность использовать язык для эффективного общения в различных ситуациях. Учащийся/учащаяся демонстрирует следующие умения:

- выражает собственные мысли устно, последовательно и логично строит высказывание;
- составляет короткие письменные тексты (поздравление, заметка, рассказ о себе, описание);
- понимает основное содержание и детали устных высказываний в различных ситуациях общения;

- выделяет главную мысль текста, факты, аргументирует и делает выводы;
- пересказывает услышанное или прочитанное, сохраняя смысл, структуру и основные детали текста.

Межкультурная компетентность – способность воспринимать и уважать культуру других народов, представлять свою страну в ситуации межкультурного общения. Учащийся/учащаяся демонстрирует следующие умения:

- соблюдает нормы речевого поведения (начинать, поддерживать, завершать разговор);
- распознает элементы иноязычной культуры (пословицы, поговорки, фразеологизмы и др.);
- сравнивает особенности культуры английского языка со своей культурой, находит сходства и различия.

Согласно базисному учебному плану, в 3-12 классах учебная нагрузка составляет по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Для повышения эффективности учебного процесса с целевым использованием предоставленных часов в программе часы распределены следующим образом:

- 4 часа – введение,
- 48 часов – речевые темы и грамматический материал,
- 8 часов – повторение,
- 4 часа – проверочные работы,
- 2 часа – резерв учителя.

Во введении у учащихся 3 класса происходит формирование первоначальное знакомство со звуками, приветствием; формируются письменный навыки. Учащиеся соотносят новые знания с жизненным опытом, узнают иностранные слова, которые окружают их в жизни: taxi, bank, pizza и др. Все речевые темы даются совместно с грамматическим материалом.

На занятиях по английскому языку класс делится на подгруппы, используется уровневый подход.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сферы использования английского языка в школе включают: социально-бытовую сферу, социально-культурную сферу, учебно-трудовую сферу.

Темы, изучаемые в 3-6 классах:

1. Личность.
2. Семья.
3. Школа.
4. Жилище, место жительства.
5. Покупки, еда, одежда.
6. Спорт и здоровье.
7. Повседневная жизнь.
8. Окружающий мир.
9. Моя страна.
10. Страны изучаемого языка.
11. Мир науки и техники.

12. Мир литературы, музыки и искусства.

Таблица 1. – Тематическое распределение материала по классам

Тема	Часы	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Личность	2	Приветствие - прощание: приветствует, прощается, спрашивает, как дела и отвечает, знакомится (называет имя, возраст, номер телефона. Спрашивает имя.	Описание внешности: описывает черты лица, цвет волос, рост. Называет хобби, говорит, что любит делать.	Описание внешности и характера: описывает черты лица, характера (добрый - злой, веселый - грустный). Называет основные профессии.	Описание внешности и характера: описывает характеристики, сравнивает. Называет хобби свое, друзей. Называет основные профессии.
Семья	2	Члены семьи: называет членов семьи, имена. Говорит, что любит делать.	Семейное древо: называет членов своей семьи (имя, родственные отношения, возраст).	Члены семьи: описывает членов семьи, называет возраст, профессия, родственные отношения.	Жизнь семьи: говорит о домашних обязанностях, кому помогает. Описывает членов семьи (уважительное отношение к старшим, забота о младших).
Школа	2	Школьные принадлежности: называет школьные принадлежности, цвета. Счет до 10: прибавляет и вычитает до 10. Понимает инструкции на уроке.	Мой класс: описывает класс, называет мебель в классе, окно, дверь, доска; школьные принадлежности, цвета. Счет от 10 до 100: прибавляет и вычитает до 100. Понимает инструкции на	Мой класс: описывает классную комнату, называет предметы в классе, учебные предметы. Составляет и соблюдает правила поведения на уроке (взаимопомощь, уважение).	Моя школа: называет учебные предметы. Составляет расписание уроков, называет любимый предмет. Составляет и соблюдает правила поведения на уроке, в школе (ответственность в классе и школе).

			уроке, умеет задавать вопросы.	Считает десятками.	Считает до 1000.
Жилище, место жительства	2	Моя комната: называет предметы в комнате, мебель (стол, стул, ТВ и т.д.). Наш сад: называет растения в саду (цветы, дерево), описывает цвета, размер (большой, маленький).	Мой дом: кратко описывает комнату, знает название комнат, некоторых предметов. Описывает цвет, размер, количество. Говорит, что где находится.	Мой дом: называет мебель, посуду. Говорит, что где находится. Мой город/мое село: называет объекты, говорит, что где находится.	Мой дом: описывает свою комнату, называет комнаты, мебель. Описывает дорогу домой. Называет домашние обязанности.
Покупки Еда Одежда	2	Фрукты и овощи: называет фрукты, овощи, говорит о предпочтениях, описывает (цвет, вкус). Одежда: называет некоторые предметы одежды.	Основные продукты питания: называет фрукты, овощи, некоторые молочные и мясные продукты, названия блюд. Говорит, о любимых блюдах. Одежда: называет некоторые предметы для отдыха и спорта.	Приём пищи: говорит, что ест на завтрак, обед и ужин. Участвует в диалоге «Покупки в продуктовом магазине». Одежда: называет примеры летней и зимней одежды. Планирует одежду в зависимости от погоды..	Покупки: называет виды товаров, разные типы магазинов, что и где можно купить. Участвует в диалоге «Покупки в продуктовом магазине», «Покупка одежды».
Здоровье	2	Части тела: называет части тела.	Спорт: называет виды спорта, игры. Говорит, какой вид спорта любит.	Здоровое питание и спорт: называет полезные продукты, виды спорта. Говорит, какой вид спорта любит.	Спорт: рассказывает о любимом виде спорта.

Повседневная жизнь	2	Действия: говорит, что умеет делать, что любит делать.	Мой день: называет время суток, месяцы. Составляет режим дня. Называет дни недели. Что любит делать в свободное время.	Мой день: определяет время, часы. Составляет режим дня. Называет домашние обязанности. Говорит о своем хобби.	Режим дня: определяет время, часы, минуты. Планирует домашние дела. Описывает здоровый образ жизни.
Окружающий мир	4	Домашние и дикие животные: называет животных, кратко описывает (цвет, размер). Называет питомца, кратко описывает. Называет действия (играть, бегать)	Времена года: называет времена года, месяцы. Кратко описывает погоду. Домашние и дикие животные: называет, кратко описывает (цвет размер). Называет фигуры и цвета.	Природные явления: кратко описывает погоду, времена года. Называет и описывает домашних и диких животных. Называет природные объекты (озеро, река, горы, лес).	Окружающая среда: называет природные объекты, кратко описывает, что где находится. Описывает погоду, времена года. Называет и описывает домашних и диких животных.
Моя страна	2	Моя родина – Кыргызстан: говорит откуда он/она, называет столицу Кыргызстана, культурные объекты (комуз, юрта).	Праздники: знаком/знакома с некоторыми праздниками мира и Кыргызстана.	Обычаи народов мира: знаком/знакома с традициями англоязычных стран и Кыргызстана.	Моя страна: описывает столицу, называет где находятся достопримечательности.
Страны изучаемого языка	2	Англоязычные страны: называет страны, столицы. Говорит откуда он/она.	Знакомство с Великобританией: называет столицу, знает некоторые достопримечательности.	Знакомство с одной из стран изучаемого языка: называет столицу, называет достопримечательности, кратко описывает.	Великобритания: знает части Великобритании, географическое положение, столицы, достопримечательности. Кратко описывает.

Мир науки и техники	2	_____	_____	_____	Технологии: называет компьютер, гаджеты, что можно делать на компьютере. Говорит, что можно и нельзя делать в интернете.
Мир литературы, музыки и искусства; культура	2	Детский фольклор: знает наизусть 3-4 рифмовки, 2-3 песенки.	Детский фольклор: знает наизусть 3-4 рифмовки, 2-3 песенки.	Детский фольклор: знает наизусть 2-3 стиха, песенки, пословицы, скороговорки, знаком/знакома с рассказами, праздниками.	Детский фольклор: знает наизусть 2-3 стиха, пословицы, песенки, фразеологизмы, Знаком/знакома с детскими рассказами, праздниками,

Таблица 2. Образовательные результаты по компетентностям и классам

Содержательные линии	Содержание предметных компетентностей	Ожидаемые результаты			
		3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
		Языковая компетентность			
Элементы языковой системы	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> – знает и пишет буквы алфавита; – читает и пишет слова в рамках изучаемых тем. 	<ul style="list-style-type: none"> – читает и пишет слова в рамках изучаемых тем. 	<ul style="list-style-type: none"> – читает и пишет слова в рамках изучаемых тем. 	<ul style="list-style-type: none"> – читает и пишет слова в рамках изучаемых тем.
	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – произносит и различает на слух все звуки языка, соотносит с буквами; – определяет количество слогов (хлопками или др.); – определяет место звука в слоге и слове; – соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах; – соблюдает 	<ul style="list-style-type: none"> – произносит и различает на слух изученные сочетания букв; – определяет количество слогов (хлопками или др.); – определяет место звука в слоге и слове; – соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах; – соблюдает интонацию в 	<ul style="list-style-type: none"> – произносит и различает на слух сочетания букв; – распознает транскрипционные знаки; – определяет количество слогов в слове; – соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах; – определяет звук в сочетании букв, читает и пишет; 	<ul style="list-style-type: none"> – произносит и различает на слух сочетания букв; – распознает транскрипционные знаки; – определяет количество слогов в слове; – соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах; – определяет звук в сочетании букв, читает и пишет; – пишет транскрипцию

		интонацию в повествовательном и вопросительном предложениях.	повествовательном и вопросительном предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> – пишет транскрипцию звука; – соблюдает правильную интонацию в повествовательном и вопросительном предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> звуча; – определяет количество слогов (хлопками или др.); – соблюдает правильную интонацию в повествовательном и вопросительном предложениях.
	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – распознает и употребляет в речи лексический минимум (100 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознает и употребляет в речи лексический минимум (150 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами. – соблюдает ударения в 2-х сложных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознает и употребляет в речи лексический минимум (150 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами; – соблюдает ударения в 2-3-х сложных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознает и употребляет в речи лексический минимум (200 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами; – соблюдает ударения в 2-3-х сложных словах.
	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – составляет простые короткие предложения; – типы вопросительных предложений (общий, специальный); – побудительные 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет простые предложения; – типы вопросительных предложений (общий, 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет распространённые простые предложения; – типы вопросительных предложений (общий, специальный); 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет распространённые простые предложения; – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные

		<p>предложения в утвердительной и отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – модальный глагол «can»; – исчисляемые существительные; – артикль «a»; – глагол «to be» в настоящем неопределенном времени в 1-м лице, 2, 3 лице единственном числе; – множественное число существительных; – указательные местоимения; – личное местоимение I, He, She; – глагол «have»/ «has got»; 	<p>специальный);</p> <ul style="list-style-type: none"> – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – артикль «a», «the»; – исчисляемые существительные; – притяжательный падеж существительных; – глагол «to be» в настоящем неопределенном времени; – множественное число существительных; – притяжательные местоимения; – глагол «have» / «has got»; – наречия образа действия; – Present Simple: 	<ul style="list-style-type: none"> – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – артикль «a/an», «the»; – исчисляемые и несчисляемые существительные; – притяжательный падеж существительных; – глагол «to be» в настоящем неопределенном времени; – множественное число существительных; – указательные местоимения «this/that», «these/those»; – притяжательные местоимения; – глагол «have» / «has got»; – наречия образа 	<p>предложения в утвердительной и отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Present Simple Tense, Present Continuous Tense; – артикли «a», «the»; – притяжательный падеж имен существительных; – герундий после глаголов like / love / hate / don't mind; – Past Simple Tense; (правильные глаголы); – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – Future Simple Tense (модальный глагол will); – конструкции с глаголами на –ing (для выражения будущего действия); – модальные глаголы (can, have to, must); – фразовые глаголы; – неисчисляемые и исчисляемые существительные;
--	--	---	--	--	--

			Present Continuous; – There is/there are;	действия; – Present Simple: Present Continuous. – There is/there are;	– There is/there are;
		Речевая компетентность			
Речевое общение	Навыки восприятия на слух	<ul style="list-style-type: none"> – понимает простые инструкции, задания и указания учителя; – понимает простые фразы и выражения в пределах изучаемого материала; – понимает основную мысль обсуждаемой темы или текста; – воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (10-20 секунд). 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает простые инструкции, задания и указания учителя; – понимает простые фразы и выражения в пределах изучаемого материала; – понимает основную мысль обсуждаемой темы или текста; – воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (20-30 секунд). 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает инструкции, задания и указания учителя; – понимает несложные тексты (основное содержание, факты, понимает перефразированную информацию (синонимы)); – выборочно понимает необходимую информацию; – воспринимает на слух иноязычный текст (от 20-40 секунд). 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает инструкции, задания и указания учителя; – понимает несложные тексты (основное содержание, факты, понимает перефразированную информацию (синонимы)); – выборочно понимает необходимую информацию. – воспринимает на слух иноязычный текст (30-60 секунд с паузами).

	Навыки чтения	<ul style="list-style-type: none"> – соотносит буквы со звуками; – читает простые, знакомые слова; – проговаривает прочитанное с правильной интонацией и ритмом (чтение вслух); – понимает основное содержание коротких простых текстов; – может выделить основную идею и отдельные детали; – связывает содержание текста с иллюстрациями или контекстом урока; – понимает содержание текста объемом до 50 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – читает простые, знакомые слова; – проговаривает прочитанное с правильной интонацией и ритмом (чтение вслух); – понимает основное содержание коротких простых текстов; – может выделить основную идею и отдельные детали; – связывает содержание текста с иллюстрациями или контекстом урока; – понимает содержание текста объемом до 60 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основное содержание текста и выделяет ключевые слова; – находит нужную информацию, также перефразированную с помощью синонимов; – классифицирует, сравнивает, делает вывод; – переводит текст в графическую форму и наоборот (кластер, схема, таблица); – понимает содержание текста объемом до 80 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основное содержание текста и выделяет ключевые слова; – находит нужную информацию, также перефразированную с помощью синонимов; – классифицирует, сравнивает, делает вывод; – переводит текст в графическую форму и наоборот (кластер, схема, таблица); – понимает содержание текста объемом до 100 слов.
	Навыки говорения	<ul style="list-style-type: none"> – называет членов семьи, возраст, основные профессии, счет до 10, 	<ul style="list-style-type: none"> – может назвать членов семьи, возраст, числа до 100, основные 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет объемом слов и фраз, относящихся к описанию 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет объемом слов и фраз, относящихся к описанию

		<ul style="list-style-type: none"> – называет школьные принадлежности, домашних и диких животных, кратко описывает (цвет, размер); – говорит, что любит, что не любит, о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) – 3-5 речевых высказываний; – может кратко отвечать на вопросы, выражать благодарность; – может соединять слова и фразы в простые предложения с помощью опор; – задает и отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> профессии; – владеет объемом слов и фраз, относящихся к школьным принадлежностям, домашним и диким животным, описанию знакомых мест; – может говорить о предпочтениях (что любит, что не любит), о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) – 3-5 речевых высказываний; – может кратко отвечать на вопросы, выражать благодарность; – может соединять слова и фразы в простые предложения с помощью опор; 	<ul style="list-style-type: none"> внешности, характера; – может говорить о семье, предпочтениях (что любит, что не любит), о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) (8 и более речевых высказываний); – может рассказать о друзьях, праздниках, достопримечательностях англоязычных стран и Кыргызстана (8 и более речевых высказываний); – может участвовать в диалоге о здоровье и личной гигиене, свободном времени (5 речевых высказываний с каждой стороны); – может рассказать о достопримечательностях Кыргызстана и других стран; – соединяет слова и фразы в простые предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> внешности, характера; – может говорить о семье, предпочтениях (что любит, что не любит), о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) (8 и более речевых высказываний); – может рассказать о друзьях, праздниках, достопримечательностях англоязычных стран и Кыргызстана (8 и более речевых высказываний); – может участвовать в диалоге о здоровье и личной гигиене, свободном времени (5 речевых высказываний с каждой стороны); – может рассказать о достопримечательностях Кыргызстана и других стран; – соединяет слова и фразы в простые предложения;
--	--	--	---	---	---

			– задает и отвечает на вопросы.	<p>тях англоязычных стран и Кыргызстана;</p> <p>– соединяет слова и фразы в простые предложения;</p> <p>– задает и отвечает на вопросы.</p>	– задает и отвечает на вопросы.
	Навыки письма	<p>– пишет печатными буквами слова и короткие фразы;</p> <p>– пишет простые предложения о себе и других людях, событиях, явлениях с помощью опор (до 5 предложений).</p>	<p>– пишет печатными буквами слова и короткие фразы;</p> <p>– пишет простые предложения о себе и других людях, событиях, явлениях с помощью опор (5 - 10 предложений).</p>	<p>– пишет короткие фразы и предложения о себе и других людях, событиях, явлениях;</p> <p>– пишет короткие тексты о себе, об окружающем мире, событиях настоящего, прошедшего с помощью опор (10 предложений).</p>	<p>– пишет короткие фразы и предложения о себе и других людях, событиях, явлениях;</p> <p>– пишет короткие тексты о себе, об окружающем мире, событиях настоящего, прошедшего с помощью опор (10 - 15 предложений).</p>

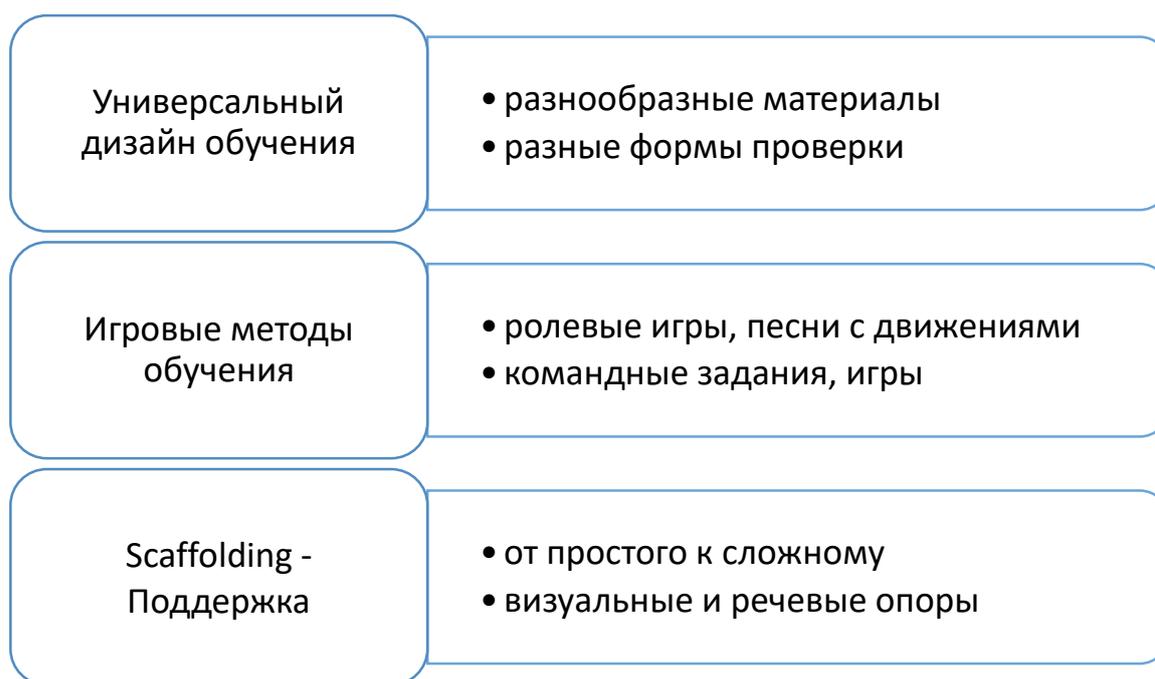
		Межкультурная компетентность			
Межкультурная коммуникация		<ul style="list-style-type: none"> – здоровается и прощается вежливо, благодарит; – имеет начальное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; – знает наизусть 3-4 рифмовки, 2-3 песенки. 	<ul style="list-style-type: none"> – здоровается и прощается вежливо, благодарит; – имеет начальное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; – знает наизусть 3-4 рифмовки, 2-3 песенки. 	<ul style="list-style-type: none"> – здоровается и прощается вежливо, благодарит, просит о чем-либо; – сравнивает культуру изучаемого языка; – осознает ценности многообразия как основы взаимообогащения; – знает наизусть 2-3 стиха, песенки, пословицы, знаком/знакома с рассказами, праздниками. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила речевого и неречевого поведения в ситуациях общения: здоровается и прощается вежливо, благодарит, просит о чем-либо; – сравнивает культуру изучаемого языка; – осознает ценности многообразия как основы взаимообогащения; – знает наизусть 2-3 стиха, пословицы, песенки; – знаком/знакома с детскими рассказами, праздниками; – знает 2-3 фразеологизма.

III. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение иностранному языку должно обеспечивать создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, расширению кругозора и самостоятельности обучающихся. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и обеспечивать комфортные условия для обучения.

Эффективная образовательная среда на уроках иностранного языка включает несколько ключевых компонентов.

Схема 1. Компоненты обучающей среды



Эмоциональная поддержка — это способ, с помощью которого учителя помогают детям развивать позитивные отношения, радость от учебы, комфорт в классе и соответствующий уровень самостоятельности.

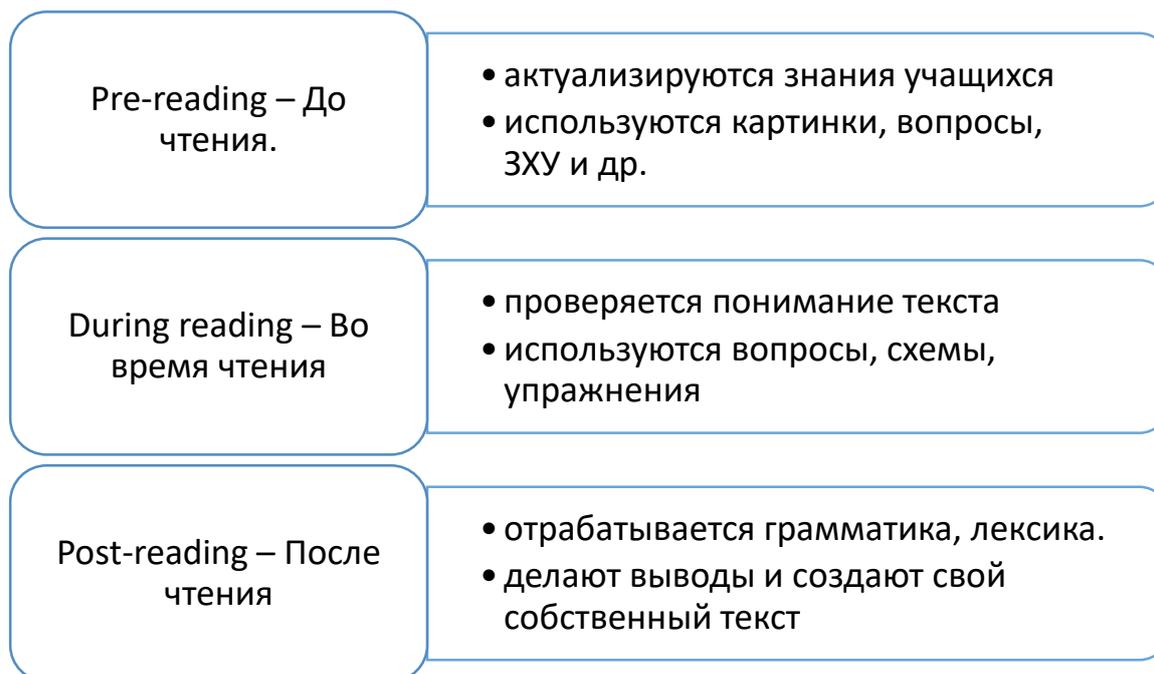
- Поощряйте открытое общение, используйте командные упражнения, чтобы помочь ученикам узнать друг друга.
- Установите правила класса, способствующие уважению и активному участию на уроке. Вместе поставьте цели урока.
- Регулярно отмечайте усилия ученика/ученицы и позитивное поведение. Используйте слова поддержки, наклейки, сертификаты или другие небольшие награды, чтобы повысить мотивацию к обучению.
- Используйте групповую работу, проекты, обсуждения. Практикуйте методы активного слушания, задавайте открытые вопросы.
- Обучайте эмоциональной лексике: дайте ученикам широкий спектр слов, связанных с эмоциями. Используйте упражнения для обсуждения и понимания различных эмоций.
- Создайте безопасное и поддерживающее пространство для всех учеников, независимо от гендера, культуры или способностей. Обучайте учеников и учениц чувству уважения и понимания многообразия.

- Используйте рефлексивный дневник: учащиеся могут писать о своих мыслях, чувствах и опыте.

Дружественная атмосфера в классе снижает тревожность, повышает уверенность обучающихся и способствует их вовлеченности в учебный процесс.

При работе с текстом учитель может использовать структуру урока PDP (Pre-reading – До чтения, During reading – Во время чтения, Post-reading - После чтения). На каждом этапе учитель предоставляет визуальные и речевые опоры для учащихся. При работе на уроке учащиеся могут читать текст 3 раза.

Схема 2. Структура урока PDP (Pre-reading, During reading, Post-reading)



Цели урока способствуют формированию предметных и ключевых компетентностей.

IV. ОЦЕНИВАНИЕ

Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса обучающихся в классе применяются три вида оценивания: диагностическое, формирующее и суммативное. Согласно Государственному стандарту общего образования в 3 классе на уроке иностранного языка используется безотметочное оценивание. Однако, реализуется **формирующее оценивание**, которое в начальной школе основывается на следующих принципах:

- 1. Оценивание является гибким.** Учитель использует разные формы и задания, чтобы увидеть результаты: это могут быть рисунок, графическая работа, ролевая игра, устный или письменный ответ и др. Также для некоторых обучающихся предоставляется больше времени для выполнения задания.
- 2. Оценивание является мотивирующим.** Учитель обсуждает с учащимися и родителями прогресс в обучении для:
 - указания успехов в учебной работе,
 - указания наиболее типичных ошибок,

- стимулирования интереса к обучению,
- обеспечения согласия ученика с выставленной оценкой.

3. Оценивание является доброжелательным. Оцениваются достижения обучающихся, а не ошибки. Критерии оценивания формулируются положительно (*выполнил 3 задания, написал 5 слов*), исключаются негативные формулировки (*не может, не умеет, сделал 5 ошибок и др.*).

4. Самооценивание и взаимооценивание.

Таблица 4. – Критерии оценивания лексического диктанта, состоящего из 10 лексических единиц.

Правильно написанные слова	Отметка
8-10 слов	5
6-7 слов	4
4-5 слов	3
3 и менее слов	Неудовлетворительно

Таблица 5. – Примерные критерии оценивания аудирования и чтения.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Понимание содержания	Понимает основную мысль текста, находит детали (в том числе перефразированные слова), делает выводы.	Понимает основную мысль текста, частично находит детали, подбирает синонимы и делает выводы.	Понимает информацию частично. Не распознает перефразированные слова. Затрудняется делать выводы.	Не понимает основную мысль и детали.
Сравнение характеристик, классификация информации	Сравнивает 3 и более характеристики, классифицирует информацию. Переводит текст в другую форму (схему, таблицу) и наоборот.	Выделяет 2 характеристики при сравнении и классификации. Подбирает схему, переводит схему в текст с помощью опор.	Выделяет 1 характеристику при сравнении и классификации. Отражает характеристики в схеме частично.	Затрудняется выделить характеристики, перевести текст в схему.

Использование информации	Опирается на текст, выбирает 4 и более характеристик для формулирования ответа, создает свой текст на основе информации.	Выбирает 2-3 характеристики из текста для формулирования собственного ответа.	Затрудняется выбрать информацию из текста для формулирования ответа.	Затрудняется использовать информацию.
--------------------------	--	---	--	---------------------------------------

Таблица 6. – Примерные критерии оценивания письменного и устного ответа (текста).

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание ответа	Мысль ясная и понятная, соблюдены все основные правила (ударение в устной речи, грамматика). Предложения завершённые, логично построенные.	Мысль ясная, соблюдены основные правила (грамматика). Предложения частично завершённые, возможно, есть мелкие неточности в построении.	Мысль неясна, предложения не завершённые, есть трудности в соблюдении правил.	Затрудняется сформулировать ответ. Предложения незаконченные.
Лексика	Лексика полностью соответствует теме, используются 4-5 и более слов по теме. Все новые слова произнесены правильно (при устном ответе), предложения построены грамотно.	Лексика в основном соответствует теме, используется 2-3 слова по теме. Большинство новых слов произнесено правильно (при устном ответе), большинство предложений построены правильно.	Лексика частично соответствует теме, используется менее 2-3 слов по теме. Большинство новых слов произнесено неправильно (при устном ответе), есть ошибки в построении предложений.	Не использует лексику по теме. Слова произносит неправильно.

Структура текста	Текст логически связан, все мысли завершены. Плавный переход между предложениями.	Текст структурирован, но мысль завершена частично, переходы между предложениями могут быть немного неясными.	Текст частично структурирован, мысль не завершена, переходы между предложениями слабые или отсутствуют.	Текст не структурирован.
Интонация (для устного ответа)	Интонация соответствует типу предложения (вопросительное, восклицательное, повествовательное). Ударение правильно расставлено на главных словах.	Интонация соответствует типу предложения, но ударение на некоторых словах может быть не совсем точным.	Интонация не соответствует типу предложения, ударение на важных словах не соблюдается.	Интонация не соблюдена.
Пунктуация (для письменного ответа)	Все изученные знаки препинания используются правильно. Применяются запятые, точки, восклицательные и вопросительные знаки в нужных местах.	В основном изученные знаки препинания используются правильно. Есть незначительные ошибки в употреблении запятых.	Изученные знаки препинания используются с ошибками, часто пропущены или неправильно расставлены запятые, точки, знаки вопроса и восклицания.	Пунктуационные знаки отсутствуют.