

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для 3—6 классов общеобразовательных организаций

Бишкек - 2025

Разработчики:**Шаршембиева Д.Н.**

заведующая отделом многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования

Ахматова Б.Ш.

учитель английского языка, СОШ с. Мраморное

Джумалиева Г.Э.

учитель английского языка, СОШ им. Б. Бейшеналиевой, с. Таш-Добо

Рецензенты:**Фатнева А. Г.**

учитель английского языка «Bilimkana International High School», г. Бишкек

Турдалиева Р. К.

методист Аламединского РайОО

Предметный стандарт «Иностранный язык» для 3-6 классов общеобразовательных организаций разработан в соответствии с Государственным стандартом общего образования Кыргызской Республики, нормативными и правовыми документами КР. Предметный стандарт определяет общую стратегию воспитания, обучения и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка. На основе предметного стандарта разрабатываются учебные программы и учебно-методические комплексы, в которых отражены заявленные в данном предметном стандарте требования и рекомендации по организации учебного процесса. Предметный стандарт обеспечивает единые подходы к обучению иностранному языку, регулирует образовательный процесс во всех типах школьных организаций и обеспечивает развитие языкового образования в школах Кыргызской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА	16

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Иностранный язык используется как средство межкультурной коммуникации, способствующее формированию у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию и взаимодействию в духе толерантности, а также развитию способности понимать культуру, образ жизни и мышление других народов. Изучение иностранного языка помогает выражать собственные мысли и чувства в процессе общения. Иностранный язык изучается с целью всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур и усвоения общечеловеческих ценностей.

Цель обучения иностранному языку в начальной школе – сформировать основы использования иностранного языка как средства общения.

Задачи:

1. **Воспитательная:** развивать у школьников уважение и интерес к различным культурам, развивать открытость к новым знаниям и умение работать в коллективе;
2. **Образовательная:** формировать навыки понимания на слух, устной речи, чтения и письма, базовые навыки владения грамматикой и лексикой;
3. **Развивающая:** способствовать формированию ключевых компетентностей, отраженных в Государственном стандарте общего образования.

Обучение английскому языку в начальной школе основывается на следующих подходах:

Компетентностный подход – это концептуальная основа образовательного процесса, ориентированная на формирование у обучающихся таких компетентностей, которые обеспечивают их успешное функционирование в различных сферах жизни.

Коммуникативный подход формирует умение общаться на иностранном языке в учебных и жизненных ситуациях, что способствует применению языковых и речевых навыков в реальном общении.

Дифференцированный подход учитывает интересы и сильные стороны обучающихся. Учитель/учительница предлагает дифференцированные задания, на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях.

Культурологический подход расширяет социальный опыт обучающихся, знакомит их с культурой стран изучаемого языка через спорт, повседневную жизнь, литературу, традиции народов и др. Это помогает понимать нормы поведения в разных культурах, узнавать об их особенностях и осознавать свою культурную идентичность.

Поддерживающее обучение обеспечивает поэтапное освоение языка, т.е. «звук-буква-слово-фраза-речь». Для усвоения лексики и грамматики, а также обучения фразовой речи активно используются визуализация, двигательные упражнения, схемы, речевые опоры и обучение через игру. Делается акцент на развитие моторной памяти: используются предметы (кубики, карандаши), печатный шрифт, тактильная азбука, цветные карточки, более крупный шрифт.

Создание эмоционально позитивной среды на уроке достигается за счет позитивной обратной связи, ясных и четких указаний учителя, сбалансированной учебной нагрузки, коллективного обучения, самооценивания и взаимооценивания.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка основывается на следующих содержательных линиях:

- **Элементы языковой системы** направлены на формирование у школьников первичных навыков использования языка для взаимодействия и охватывает базовые понятия разделов науки о языке: орфография, фонетика, лексика и грамматика.
- **Речевое общение** направлено на формирование у младших школьников умений читать, говорить, воспринимать и понимать устную и письменную информацию, а также использовать ее в различных коммуникативных ситуациях. Основой данной содержательной линии является взаимосвязь следующих речевых навыков: аудирование, чтение, говорение, письмо.
- **Межкультурная коммуникация** направлена на формирование уважительного отношения к языковому и культурному многообразию, а также на развитие умения адекватно воспринимать и понимать особенности других культур и взаимодействовать в условиях межкультурного общения.

Сферы использования иностранного языка в школе включают: социально-бытовую сферу, социально-культурную сферу, учебно-трудовую сферу.

Таблица 1. – Тематическое распределение материала по сферам общения.

Сферы общения	3-4 классы	5-6 классы
Социально-бытовая сфера	Моя семья. Приветствие, прощание. Домашние и дикие животные. Части тела. Фрукты и овощи. Правильное питание и режим дня. День рождения. Одежда. Цвета. Семья (возраст, обозначение родства). Мой дом, комнаты. Покупки в продуктовом магазине.	Моя семья (профессии, возраст, родственники). Внешность. Описание характера и чувств людей. День рождения. Хобби. Приветствие. Написание письма другу (родственникам). Здоровье. Здоровый образ жизни (питание и спорт). Режим дня. Кухня народов мира (иноязычных стран и Кыргызской Республики). Покупки (продукты, одежда). Мой дом (комнаты, предметы мебели, помощь по дому). Мой город (инфраструктура, маршрут). Домашние дела (ответственность в семье, обязанности, поручения).
Социально-культурная сфера	Знакомство со своей страной (многообразие этносов). Знакомство со странами изучаемого языка (страны и столицы). Природа (озера, реки, горы, леса и	Путешествие по стране (иноязычные страны и Кыргызская Республика). Достопримечательности. Страны изучаемого языка (достопримечательности, традиции).

	др.). Описание людей (многообразие людей).	Виды транспорта. Направления (вправо, влево). Правила дорожного движения. Основные праздники страны изучаемого языка и Кыргызской Республики. Искусство (живопись, балет, кино, литература).
Учебно-трудовая сфера	Моя школа (учебные предметы, инфраструктура, дружный класс). Время суток, дни недели. Счет от 0 до 100. Времена года, месяцы, погода, природные явления. Определение времени. Профессии.	Школа и школьная жизнь (предметы, расписание). Описание предметов. Счет до 1000. Время суток. Дни недели (планирование своего времени). Времена года (даты и праздники изучаемого языка и Кыргызстана, природные явления). Профессии.

Предметные компетентности:

Языковая компетентность – учащиеся осваивают языковые средства (фонетику, орфографию, лексику, грамматику) для выражения своих мыслей на иностранном языке.

Речевая компетентность – учащиеся развивают коммуникативные навыки в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Межкультурная компетентность – учащиеся знакомятся с культурой разных народов, учатся взаимодействовать с людьми на изучаемом языке и начинают развивать навыки представления своей страны в контексте межкультурного общения.

Предметные компетентности являются основой для формирования ключевых компетентностей и развиваются совместно с ними. Связь между предметными и ключевыми компетентностями реализуется через реальные коммуникативные потребности обучающихся, интерактивное обучение, разнообразные формы учебной деятельности, речевые ситуации, приближенные к реальной жизни, упражнения, направленные на развитие речи и тексты, отражающие многообразие общественной жизни.

Содержание предмета «Английский язык» для 3-6 классов соответствует следующим уровням¹:

Таблица 2. – Уровни владения иностранным языком.

Уровни владения		3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Элементарное владение	Начинающий уровень / Beginner	A1	A1		
	Элементарный уровень / Elementary			A2	A2

¹ «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment"), Совет Европы – 2001.

Таблица 3. – Образовательные результаты по содержательным линиям и компетентностям.

Содержательные линии	Содержание предметных компетентностей	Ожидаемые результаты	
		3-4 классы	5-6 классы
Элементы языковой системы	Языковая компетентность		
	Орфография	– распознает и пишет буквы алфавита; – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	– читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
	Фонетика	– произносит и различает на слух все звуки языка и изученные сочетания букв; – распознает изученные транскрипционные знаки; – определяет количество слогов (хлопками или др.); – определяет место звука в слоге и слове; – соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах; – соблюдает интонацию в повествовательном и вопросительном предложениях.	– произносит и различает на слух все звуки языка и сочетания букв; – распознает транскрипционные знаки; – определяет количество слогов в слове; – соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах; – определяет звук в сочетании букв, читает и пишет; – пишет транскрипцию звука; – определяет количество слогов (хлопками или др.); – соблюдает правильную интонацию в повествовательном и вопросительном предложениях.
	Лексика	– распознает и употребляет в речи лексический минимум (100-150 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами.	– распознает и употребляет в речи лексический минимум (150-200 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами.
	Грамматика	распознает и употребляет в речи: – простые предложения в утвердительной, вопросительной и	распознает и употребляет в речи: – простые предложения в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;

		отрицательной форме; – типы вопросительных предложений (общий и специальный); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – глаголы в настоящем времени для описания регулярных действий; – множественное число существительных; – артикль; – наречия частотности; – личные местоимения; – указательные местоимения в единственном числе; – притяжательные местоимения; – притяжательный падеж существительных; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – неопределенные местоимения; – называет местонахождение предметов; – предлоги места; – использует модальный глагол для выражения способностей и предпочтений; – наречия образа действия; – глаголы в настоящем времени для выражения действий, происходящих в момент речи.	– сложные предложения с перечислением, причинно-следственной связью; – типы вопросительных предложений (общий и специальный). – глаголы в настоящем времени для описания регулярных действий; – глаголы в настоящем времени для выражения действий, происходящих в момент речи; – глаголы в настоящем времени для выражения запланированных действий; – глаголы в прошедшем времени для выражения простых действий; – указательные местоимения в единственном и множественном числе; – сравнительную и превосходную степень прилагательных; – наречия образа действия; – предлоги места и направления; – артикли; – элементарные сочетания глаголов; – глаголы в будущем времени; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – неопределенные местоимения; – элементарные модальные глаголы; – называет местонахождение предметов;
	Речевая компетентность		

	Навыки восприятия на слух	– понимает простые инструкции, задания и указания учителя; – понимает простые фразы и выражения в пределах изучаемого материала; – понимает основную мысль обсуждаемой темы или текста; – воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (10-30 секунд).	– понимает инструкции, задания и указания учителя; – понимает несложные тексты (основное содержание, факты, понимает перефразированную информацию (синонимы); – выборочно понимает необходимую информацию. – воспринимает на слух иноязычный текст (от 20 до 60 секунд).
	Навыки чтения	– распознает буквы алфавита и соотносит их с соответствующими звуками; – читает простые, знакомые слова; – проговаривает прочитанное с правильной интонацией и ритмом (чтение вслух); – понимает основное содержание коротких простых текстов; – может выделить основную идею и отдельные детали; – связывает содержание текста с иллюстрациями или контекстом урока; – понимает содержание текста объемом 50-60 слов.	– понимает основное содержание текста и выделяет ключевые слова; – находит нужную информацию, также перефразированную с помощью синонимов; – классифицирует, сравнивает, делает вывод; – переводит текст в графическую форму и наоборот (кластер, схема, таблица); – понимает содержание текста объемом до 100 слов.

	Навыки говорения	– может называть членов семьи, возраст, числа до 100, основные профессии; – владеет объемом слов и фраз, относящихся к школьным принадлежностям, домашним и диким животным, описанию знакомых мест; – может говорить о предпочтениях (что любит, что не любит), о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) – 3-5 речевых высказываний; – может кратко отвечать на вопросы, выражать благодарность; – может соединять слова и фразы в простые предложения с помощью опор; – задает и отвечает на вопросы.	– владеет объемом слов и фраз, относящихся к описанию внешности, характера; – может говорить о семье, предпочтениях (что любит, что не любит), о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) (8 и более речевых высказываний); – может рассказать о друзьях, праздниках в Кыргызстане (8 и более речевых высказываний); – может участвовать в диалоге о здоровье и личной гигиене, свободном времени (5 речевых высказываний с каждой стороны); – может рассказать о достопримечательностях Кыргызстана и других стран; – соединяет слова и фразы в простые предложения; – задает и отвечает на вопросы.
	Навыки письма	– пишет печатными буквами слова и короткие фразы; – пишет простые предложения о себе и других людях, событиях, явлениях с помощью опор (5 - 10 предложений).	– пишет короткие фразы и предложения о себе и других людях, событиях, явлениях; – пишет короткие тексты о себе, об окружающем мире, событиях настоящего, прошедшего с помощью опор (10 - 15 предложений).

	Межкультурная компетентность	
Межкультурная коммуникация	– соблюдает правила речевого и неречевого поведения в ситуациях общения: здоровается и прощается вежливо, благодарит; – имеет начальное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; – знаком/знакома с детским фольклором стран изучаемого языка.	– соблюдает правила речевого и неречевого поведения в ситуациях общения: здоровается и прощается вежливо, благодарит, просит о чем-либо; – сравнивает культуру изучаемого языка; – осознает ценности многообразия как основы взаимообогащения; – знаком/знакома с детским фольклором стран изучаемого языка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Обучение иностранному языку должно обеспечивать создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, расширению кругозора и самостоятельности обучающихся. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, применять инклюзивные методы и обеспечивать комфортные условия для обучения.

Эффективная образовательная среда на уроках иностранного языка включает несколько ключевых компонентов.

Универсальный дизайн обучения. Универсальный дизайн обучения (Universal Design for Learning) ориентирован на доступность и эффективность учебного процесса для всех обучающихся, вне зависимости от их уровня подготовки и индивидуальных особенностей.

Для этого необходимо применять разнообразные методы подачи материала:

- Визуальные средства: карточки, схемы, графики, презентации, видео.
- Аудиальные материалы: песни, подкасты, аудиокниги, диалоги.
- Кинестетические приёмы: жесты, ролевые игры, интерактивные задания, использование физических предметов.

Дополнительно универсальный дизайн предполагает использование различных способов выражения знаний. Оценивание может включать:

- Классические формы (тесты, письменные работы).
- Альтернативные способы (рисунки, диаграммы, ментальные карты, видеопрезентации, ролевые игры).

Важным аспектом является адаптация заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Более сильным ученикам можно предлагать сложные творческие задания (написание эссе, участие в дебатах).

- Ученикам/ученицам, испытывающим трудности, полезно давать больше повторений, примеры выполнения заданий, работу в парах.

Применение универсального дизайна обучения позволяет каждому ученику достигать своих образовательных целей, повышает вовлечённость и делает процесс изучения иностранного языка более продуктивным.

Игровые и интерактивные методы обучения. Игровые методы способствуют естественному освоению языка, делают учебный процесс увлекательным и снижают страх перед ошибками. Использование игр, сценок и интерактивных заданий развивает коммуникативные навыки и формирует у обучающихся позитивное отношение к изучению языка. К числу эффективных игровых методов относятся:

- Ролевые игры и инсценировки ситуаций из реальной жизни (например, «Диалог в кафе») развивающие уверенность в использовании языка в ситуациях общения.
- Песни с движениями, помогающие запоминать лексику и развивать произношение.
- Командные задания, способствующие развитию навыков сотрудничества и социализации.

Такие методы обучения не только повышают мотивацию, но и позволяют учащимся быстрее запоминать языковой материал в естественной форме.

Постепенное усложнение материала. Обучение строится по принципу «от простого к сложному». На начальном этапе дети запоминают отдельные слова, затем переходят к построению простых фраз, позже осваивают диалоги и небольшие тексты. Этот подход позволяет постепенно расширять языковой запас, не перегружая учеников сложной информацией.

Структурирование материала по уровням сложности помогает сделать процесс обучения более последовательным. Например, после изучения базовой лексики на тему «Животные» ученики могут перейти к составлению простых предложений, а затем – к описанию животных и обсуждению их среды обитания.

Развитие всех языковых навыков. Для полноценного владения языком важно развивать четыре ключевых аспекта:

- Аудирование (восприятие речи на слух).
- Говорение (умение строить предложения и выражать мысли).
- Чтение (понимание текстов).
- Письмо (развитие навыков письменной речи).

Каждый урок должен включать элементы всех четырёх аспектов. Прослушивание историй, обсуждение содержания и пересказ помогают развивать навыки аудирования и говорения. Чтение текстов и выполнение письменных заданий позволяют закреплять новые структуры и расширять словарный запас.

Связь изучения языка с другими предметами. Интеграция иностранного языка в другие предметные области делает его изучение более естественным и осмысленным.

- Математика: счёт, работа с диаграммами и графиками.
- Естествознание: изучение названий животных, растений, природных явлений.
- Музыка: исполнение песен на иностранном языке.

Такой межпредметный подход способствует лучшему усвоению материала и помогает учащимся применять язык в различных контекстах.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Обучение иностранному языку включает знакомство с традициями, праздниками и культурными особенностями страны

изучаемого языка. Чтение сказок и национальных легенд помогает ученикам лучше понимать культурный контекст языка. Проведение тематических дней («День английской кухни», «Немецкий книжный клуб», «День французской музыки») позволяет создать языковую среду и углубить знания о культуре. Изучение праздников делает процесс обучения более интересным и разнообразным. Такой подход не только расширяет кругозор обучающихся, но и помогает им лучше понимать особенности общения с носителями языка.

Создание психологически безопасной среды. Эмоциональная поддержка и психологический комфорт играют важную роль в процессе изучения языка. Дружественная атмосфера в классе снижает тревожность, повышает уверенность обучающихся и способствует их вовлеченности в учебный процесс. Для создания благоприятной учебной среды важно:

- Поддерживать позитивный настрой и мотивировать обучающихся, отмечая их даже небольшие достижения.
- Создавать безопасную среду, в которой ошибки рассматриваются как часть обучения, а не как неудачи.
- Использовать групповую работу и парные задания, позволяющие менее уверенным ученикам практиковать язык в комфортной обстановке.

Такой подход способствует активному участию учеников в учебном процессе, улучшает их способность воспринимать язык и применять его на практике.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса обучающихся в классе применяются три вида оценивания: диагностическое, формирующее и суммативное. Согласно Государственному стандарту общего образования в 3 классе на уроке иностранного языка используется безотметочное оценивание. Однако, реализуется **формирующее оценивание**, которое в начальной школе основывается на следующих **принципах**:

1. **Оценивание является гибким.** Учитель использует разные формы и задания, чтобы увидеть результаты: это могут быть рисунок, графическая работа, ролевая игра, устный или письменный ответ и др. Также для некоторых обучающихся предоставляется больше времени для выполнения задания.
2. **Оценивание является мотивирующим.** Учитель обсуждает с учащимися и родителями прогресс в обучении для:
 - указания успехов в учебной работе,
 - указания наиболее типичных ошибок,
 - стимулирования интереса к обучению,
 - обеспечения согласия ученика с выставленной оценкой.
3. **Оценивание является доброжелательным.** Оцениваются достижения обучающихся, а не ошибки. Критерии оценивания формулируются положительно (*выполнил 3 задания, написал 5 слова*), исключаются негативные формулировки (*не может, не умеет, сделал 5 ошибок и др.*).
4. **Самооценивание и взаимооценивание.**

Таблица 4. – Критерии оценивания лексического диктанта, состоящего из 10 лексических единиц.

Правильно написанные слова	Отметка
8-10 слов	5
6-7 слов	4
4-5 слов	3
3 и менее слов	Неудовлетворительно

Таблица 5. – Примерные критерии оценивания аудирования и чтения.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Понимание содержания	Понимает основную мысль текста, находит детали (в том числе перефразированные слова), делает выводы.	Понимает основную мысль текста, частично находит детали, подбирает синонимы и делает выводы.	Понимает информацию частично. Не распознает перефразированные слова. Затрудняется делать выводы.	Не понимает основную мысль и детали.
Сравнение характеристик, классификация информации	Сравнивает 3 и более характеристики, классифицирует информацию. Переводит текст в другую форму (схему, таблицу) и наоборот.	Выделяет 2 характеристики при сравнении и классификации. Подбирает схему, переводит схему в текст с помощью опор.	Выделяет 1 характеристику при сравнении и классификации. Отражает характеристики в схеме частично.	Затрудняется выделить характеристики, перевести текст в схему.
Использование информации	Опирается на текст, выбирает 4 и более характеристик для формулирования ответа, создает свой текст на основе информации.	Выбирает 2-3 характеристики из текста для формулирования собственного ответа.	Затрудняется выбрать информацию из текста для формулирования ответа.	Затрудняется использовать информацию.

Таблица 6. – Примерные критерии оценивания письменного и устного ответа (текста).

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно
Содержание ответа	Мысль ясная и понятная, соблюдены все основные правила (ударение в устной речи, грамматика). Предложения завершённые, логично построенные.	Мысль ясная, соблюдены основные правила (грамматика). Предложения частично завершённые, возможно, есть мелкие неточности в построении.	Мысль неясна, предложения не завершённые, есть трудности в соблюдении правил.	Затрудняется сформулировать ответ. Предложения незаконченные.
Лексика	Лексика полностью соответствует теме, используются 4-5 и более слов по теме. Все новые слова произнесены правильно (при устном ответе), предложения построены грамотно.	Лексика в основном соответствует теме, используется 2-3 слова по теме. Большинство новых слов произнесено правильно (при устном ответе), большинство предложений построены правильно.	Лексика частично соответствует теме, используется менее 2-3 слов по теме. Большинство новых слов произнесено неправильно (при устном ответе), есть ошибки в построении предложений.	Не использует лексику по теме. Слова произносит неправильно.
Структура текста	Текст логически связан, все мысли завершены. Плавный переход между предложениями.	Текст структурирован, но мысль завершена частично, переходы между предложениями могут быть немного неясными.	Текст частично структурирован, мысль не завершена, переходы между предложениями слабые или отсутствуют.	Текст не структурирован.
Интонация (для устного ответа)	Интонация соответствует типу предложения	Интонация соответствует типу	Интонация не соответствует типу	Интонация не соблюдена.

	(вопросительное, восклицательное, повествовательное. Ударение правильно расставлено на главных словах.	предложения, но ударение на некоторых словах может быть не совсем точным.	предложения, ударение на важных словах не соблюдается.	
Пунктуация (для письменного ответа)	Все изученные знаки препинания используются правильно. Применяются запятые, точки, восклицательные и вопросительные знаки в нужных местах.	В основном изученные знаки препинания используются правильно. Есть незначительные ошибки в употреблении запятых.	Изученные знаки препинания используются с ошибками, часто пропущены или неправильно расставлены запятые, точки, знаки вопроса и восклицания.	Пунктуационные знаки отсутствуют.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА

Таблица 7. – Ресурсное обеспечение.

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований
Информационно-коммуникационные технологии	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (персональные компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проекторы и др.) в том числе вспомогательными технологиями для детей с инвалидностью (усилитель звука, наушники, проектор, лупа и др.). Современные средства ИКТ должны обеспечивать: – доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети; – возможность интерактивной образовательной деятельности; – демонстрацию учебного содержания. – приборы усиления звука (колонки, наушники), субтитры для обеспечения усвоения материал учащимися с нарушениями зрения, слуха. Количество компьютерной техники должно соответствовать образовательным потребностям и учитывать уровень подготовки педагогов и школьников к её эффективному использованию. Необходимо регулярно организовывать курсы повышения

	квалификации для учителей, направленные на развитие цифровой компетентности.
Цифровые образовательные ресурсы	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включая электронные учебники, тренажеры по предметам, поисковые системы и инструменты поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных материалов, а также образовательные интернет-порталы. Цифровые ресурсы могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы, такие как плакаты, таблицы и схемы. Цифровые образовательные источники обеспечивают визуальный и слуховой доступ к материалам, включая титры и наушники. Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции: – информационных источников; – инструментов поиска необходимой информации; – средств организации учебного процесса. Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.
Учебно-методический комплекс	Учебный процесс должен быть обеспечен современным учебно-методическим комплексом, включающим необходимое методическое обеспечение для учителя (учебник, учебная программа, методические рекомендации для учителя, рабочая тетрадь и др.), справочники и словари. Учебно-методический комплекс должен обеспечивать: – освоение предметного содержания; – организацию учебной деятельности обучающихся; – развитие творческих способностей обучающихся; – развитие знаний, умений, компетентностей с учётом образовательных потребностей обучающихся: материалы для обучающихся, испытывающих сложности в обучении, для одарённых детей (дидактические карточки, онлайн инструменты, графические организаторы и др.).