

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«Я И МИР»

для 1-5 классов

общеобразовательных организаций

Бишкек – 2025

Научный консультант:

Н. К. Дюшеева д.п.н., профессор, президент Кыргызской академии образования

Разработчики:

Солошенко О.В. директор СОШ № 65 г. Бишкек

Дюшеева Н.К. д.п.н., профессор

Рецензенты:

Марченко Л.Ю. старший преподаватель КРСУ

Аршинова С. учитель начальных классов ШГ №13 г. Бишкек

Предметный стандарт «Я и мир» для 1-5 классов общеобразовательных организаций разработан с учётом Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики № 131, 14.03.2025 г. и служит основой для разработки учебных программ, учебников/учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	3
II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ	10
IV. МЕТОДИКА/ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	18
V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	21
VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	23

I. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА «Я И МИР»

Обучение в 1-5 классах опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в период дошкольного образования и воспитания, и планируется таким образом, чтобы оно находилось в зоне ближайшего развития ребенка и отвечало потребностям и способностям каждого обучающегося.

Основные задачи начального образования:

- овладение обучающимися общими представлениями о человеке, природе и обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- освоение базовых навыков познания окружающего мира и функционального применения этих навыков для решения учебных и жизненных задач (функциональная грамотность);
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, навыками самостоятельной и групповой работы, социально-эмоциональное и личностное развитие;
- овладение обучающимися начальными представлениями о ценности прав человека (ребенка), гендерного равенства, недискриминации и социальной инклюзии.

Формирование базовых научных представлений об окружающем мире, последовательное освоение понятий и навыков, необходимых для последующего обучения и социально-эмоционального развития каждого ребенка требуют в начальных классах **интеграции** учебного содержания, личностно-ориентированных методов обучения и оценивания, создание мотивирующей образовательной среды на основе равных возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Поскольку одной из фундаментальных задач школы считается формирование взгляда на мир как единое взаимосвязанное целое, в содержании предмета «Я и мир» центральной становится проблема человека, его ценностное отношение к миру и жизнедеятельность в системе «природа - общество - человек».

Учение о единстве природы и ее антропогенного фактора, принципы устойчивого развития и системно-целостный подход к анализу любого феномена природы и деятельности человека становятся методологическими основаниями разработки предмета «Я и мир».

Интеграция выступает базовым принципом по отношению к функциональной направленности содержания учебного материала, информационно-коммуникативному способу организации образовательного процесса, проектно-исследовательской форме организации образовательной деятельности учащихся, индивидуально-личностной направленности планируемых результатов обучения и различных форм оценки результатов.

В младшем школьном возрасте происходит активное расширение и обогащение чувственного опыта ребенка представлениями о мире, человеке, самом себе, а также овладение основными познавательными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, наблюдение, понимание, интерпретация), что создает благоприятные условия для приобщения учеников к познавательному процессу, самостоятельной поисковой и экспериментальной деятельности. Оценивая мир вокруг, понимая взаимосвязь и значимость каждого отдельного его элемента, в активной деятельности учащиеся начальных классов осознают свое место в нем, выстраивают безопасные отношения с окружающими природными и социальными объектами и явлениями. Это приводит к расширению у них кругозора, приобретению опыта общественных отношений.

Изучение предмета «Я и мир» готовит к усвоению программ естественнонаучных и общественных дисциплин на следующих ступенях школьного образования. В 5 классе из предмета «Я и мир» выделяется Естествознание, как самостоятельный предмет. В 6 классе предмет «Человек и общество».

Общим принципом построения системы образования Кыргызской Республики является компетентностный подход. Стандарт по предмету «Я и мир» должен обеспечить формирование у учащихся ключевых и предметных компетентностей, направленных на познание самого себя, природы и общества.

Важными задачами являются также формирование средствами предмета ключевых компетентностей, которые обозначены в ГОС общего образования.

Важными задачами являются также формирование средствами предмета критического мышления, креативности, навыков коммуникации и сотрудничества, а также эмпатии и эмоционального интеллекта.

Важнейшей задачей образования в данном предмете является знакомство с окружающим миром, формирование духовно-нравственной основы личности.

Предмет «Я и мир» строится на методологии устойчивого развития. Устойчивое развитие объединяет социальные, экономические, экологические вопросы.

В соответствии с современными подходами педагогической науки, содержание интегрированного предмета формируется на основе информации о социальном и природном мире, окружающем ребенка.

Интегрированный предмет обеспечивает младшим школьникам возможность изучения окружающего мира в его многообразии и системности. В процессе изучения предмета создаются условия для социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста.

В рамках предмета формируются представления детей о реальном и виртуальном мире, о правилах поведения в сети Интернет, навыки личной гигиены, здорового образа жизни, вырабатывается ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение принимать простые, но ценные для здоровья решения, закладываются основы «зеленых навыков».

Важной частью интегрированного предмета является развитие научного мышления. С этой целью в 1-4 классах одной из содержательных линий является естествознание, которое в 5 классе выделяется, как самостоятельный предмет.

Изучая себя и окружающий мир, младшие школьники учатся безопасно взаимодействовать с социальным и природным окружением, предметами и веществами, которые окружают их дома, в школе, на улице; безопасно использовать технические устройства и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными или социальными обстоятельствами.

Таким образом, общим результатом изучения предмета станет осознание учеником своего места в окружающей природной и социальной средах и рационального или конструктивного взаимодействия с ними.

ЦЕЛЮ интегрированного предмета «Я и мир» является формирование у учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики научной картины мира, готовности эффективно взаимодействовать в многообразной и изменчивой среде в системе «природа - человек - общество» на доступном для их возраста уровне.

Для достижения поставленной цели в начальной школе необходимо выполнение следующих **ЗАДАЧ**:

Образовательные:

- организовать усвоение базового понятийного аппарата, необходимого для понимания мира и получения дальнейшего образования в области естественных, гуманитарных и общественных наук;
- обеспечить усвоение элементарных знаний о природе и многообразном обществе Кыргызстана;
- формировать умения и навыки продуктивной обработки природоведческой и социальной информации, в том числе – полученной из различных источников;
- создать условия для освоения учащимися базовых методов исследования природы и общества;
- обеспечить формирование начальных представлений о закономерностях природного и социального мира и его устойчивого развития;
- научить различать основные опасности в природе и социуме, в том числе – чрезвычайные ситуации;

Воспитательные:

- формировать у детей представления о нравственности, о ценностях жизни;
- формировать ценностное и осознанное отношение к окружающему природному и социальному миру во всем их разнообразии;
- способствовать формированию у учащихся чувства человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от гендерных, социальных, культурных, языковых и других различий;
- обеспечить понимание уникальности природного богатства и человеческого потенциала Кыргызстана, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана;
- прививать любовь к Родине, родному краю
- воспитывать учащегося как гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, недискриминации, инклюзии и уважения прав человека, осознания себя частью мирового сообщества;
- сформировать основы ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- создать условия для устойчивой мотивации к самопознанию и познанию окружающего мира.

Развивающие:

- научить проявлению уважения, доброжелательности и гуманности к окружающим;
- обеспечить освоение элементарных приемов самопознания, понимание и адекватную оценку своих физических, эмоциональных и социальных возможностей и их границ;
- создать условия для коммуникации и сотрудничества в решении практических задач, развития умений договариваться, позитивного разрешения конфликтов;
- способствовать формированию навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с другими учащимися и педагогами;
- способствовать развитию умения наблюдать и исследовать природные и социальные явления, созданию собственных информационных продуктов;
- обеспечить владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения

- опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций;
- способствовать освоению правил здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- мотивировать к действиям на основе зеленых навыков в своем природном окружении;
- способствовать использованию полученных знаний и навыков для решения реальных жизненных задач.

II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Исходя из цели предмета и объектов изучения (человек, природные и общественные явления), сформирован набор предметных компетентностей:

1. Социально-личностная компетентность – это способность:

- оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, людям, обществу, государству, Родине и миру в целом;
- соблюдать правила и способы общения с окружающими людьми;
- осуществлять действия, направленные на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей независимо от их гендерной, социальной, этнической, языковой и иной принадлежности;
- быть активным членом гражданского общества.

2. Естественно-научная компетентность – это способность:

- применять естественнонаучные знания и объяснять явления природной действительности;
- применять методы исследования окружающего мира:
 - Собирать и представлять наблюдения в рисунках и таблицах
 - Следовать инструкциям и выполнять практические задания безопасно
 - Сортировать и группировать объекты
 - Задавать вопросы и обсуждать, как найти ответы.
 - Делать прогнозы.
 - Правильно использовать оборудование
 - Описывать исследования и определять, были ли результаты предсказаны правильно.
 - Проводить измерения в подходящих единицах.
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

3. Экологическая компетентность – это способность:

- понимать изменения, которые вносит в окружающий мир деятельность человека;
- ответственно действовать в системе «Человек - Общество - Природа»;
- вести экологически безопасный образ жизни, проектируя и осуществляя свою деятельность таким образом, чтобы не навредить окружающей среде.

4. Компетентность безопасной жизнедеятельности – это способность:

- распознавать основные опасности, их свойства и характеристики, выбирать методы

защиты от них;

- демонстрировать безопасное поведение в быту, в природе, в обществе, в виртуальном пространстве;
- соблюдать нормы здорового образа жизни, понимая ценность человеческой жизни.

Образовательные результаты формируются в контексте содержательных и тематических линий на материале предмета и формируют предметную компетентность. Результаты обучения сформулированы для 1-5 классов. По содержательной линии *естествознание*- для 1-4 кл.

Первое число – номер предметной компетентности,

второе число – номер содержательной линии,

третье число – номер образовательного результата.

Таблица 1. - Ожидаемые образовательные результаты

Содержательны е линии ----- Предметные компетентности	1. Я (Личность)	2. Общество	3.Естествоз нание	4. Природа моей страны
1. Социально- личностная компетентность	1.1.1. Использует приемы самопознания, самооценки, саморегуляции, самоорганизации в учебных и жизненных ситуациях. 1.1.2 Идентифицирует себя как гражданина/гражданина Кыргызской Республики, представителя страны и народа в мировом сообществе. 1.1.3. Умеет управлять личными финансами, решать элементарные экономические задачи.	1.2.4. Взаимодействует и сотрудничает с другими людьми в соответствии со своей социальной ролью, правилами поведения на основе уважения, исключая насилие и дискриминацию 1.2.5. Знает и относится с уважением к истории и культуре своей страны и народов её населяющих. 1.2.6. Критически использует информацию из разных источников о социальных и природных явлениях, создает собственный	1.3.8. Решает учебные и практические задачи сохранения здоровья на основе знаний о строении организма и его функциях 1.3.9. Знает о людях, которые используют науку в своей работе, и о том, как наука встречается повсюду вокруг нас	1.4.10. Применяет знания о природных особенностях своего региона, своей страны 1.4.11. Применяет знания о сохранении природных ресурсов своего региона, страны.

		информационный продукт. 1.2.7. Оценивает роль труда и технологий в жизни человека, ответственно относится к труду.		
2. Естественно-научная компетентность	2.1.1. Демонстрирует и применяет естественно-научные знания для описания и анализа явлений и объектов окружающего мира.	2.2.2. Знает о важнейших научных открытиях и способен оценить их значение для общества и то, как наука помогает нам понять наше влияние на окружающий мир	2.3.3. Исползует навыки научного исследования для получения новых знаний о природе.	2.4.4. Исследует природные объекты своего места проживания, региона, страны
3. Экологическая компетентность	3.1.1. Прогнозирует последствия своего поведения в окружающей природной среде, демонстрирует основы «зеленых навыков».	3.2.2. Сотрудничает с другими в сохранении и рациональному использованию природных ресурсов.	3.3.3. Определяет и объясняет взаимосвязи в природе. 3.3.4. Участвует в мероприятиях по сохранению и умножению природных ресурсов	3.4.5. Объясняет положительно и отрицательно воздействие использования науки и технологии на окружающую среду в своем регионе.
4. Компетентность безопасной жизнедеятельности	4.1.1. Соблюдает правила сохранения личной безопасности в учебных и жизненных	4.2.2. Устанавливает безопасную коммуникацию с другими людьми в реальном и цифровом мире	4.3.3. Умеет реагировать в чрезвычайных ситуациях	4.4.5. Различает основные опасности и возможные чрезвычайные ситуации в своем доме,

	ситуациях.		х природн ого характер а. 4.4.4.Зна ет и применя ет правила безопасн ости в природе.	регионе, стране, действует в соответствии с правилами сохранения безопасности.
--	------------	--	--	---

Образовательные результаты, ожидаемые к завершению начальной школы, сформулированы, главным образом, на продуктивном и творческом уровнях развития компетентности, однако для начальной школы также присутствуют образовательные результаты, направленные на формирование алгоритмических действий (репродуктивный уровень).

Для достижения запланированного уровня, каждый результат формируется последовательно год за годом.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Для формирования интегрированного предмета «Я и мир» в 1-5 классах определены следующие **содержательные линии**, выделенные как основные объекты познания: **я (личность), общество, естествознание (наука), природа моей страны**.

Каждая содержательная линия имеет сквозные тематические линии, которые раскрываются в каждом классе.

Таблица 2 – Содержательные линии

№	Содержательная линия	Тематическая линия
1	Я - личность	Самопознание
		Я и мое время
		Личная безопасность
2	Общество	Я и моя семья
		Я в обществе
		Труд людей
		Я гражданин Кыргызской Республики
		В мире финансов
		В потоке информации
		Безопасность в обществе
3	Естествознание (наука)	Наше тело
		Быть здоровым
		Природа живая и неживая
		Животные. Растения
		Среда обитания
		Материалы, вещества, частицы
		Свет и темнота
		Электричество
		Энергия
		Силы. Измерение сил.
		Полезные ископаемые
		Магниты
		Звуки
		Земля и космос
		Как мы познаем мир
4	Природа моей страны	Окружающий природный мир
		Безопасность в природе

Содержание предмета выстраивается как единый **интегрированный курс** с усложнением материала от класса к классу, на основе следующих принципов:

- реализация всех содержательных и тематических линий в рамках содержания предмета в каждом классе;
- учет уровня познавательных возможностей учащихся разных возрастов для дифференцированной подачи материала и последовательное усложнение и расширение содержания (от особенностей ближайшего социального и природного окружения до масштабов государств и Вселенной и т.д.);
- формирования дифференцированных по уровню образовательных результатов освоения предмета.

Таблица 3. – Распределение учебного материала по содержательным линиям

№	Содержательная линия	Тематическая линия	Классы				
			1	2	3	4	5
1	Я личность	Самопознание	Мои имя, фамилия. Культура внешнего вида. Я-ученик (ца). Моя школа	Вежливость нужна каждому	Знакомство с правами и обязанностями ребенка. Конвенция о правах ребенка.	Эмоции и чувства человека. Золотое правило нравственности. Стратегия и поведение в конфликтных ситуациях.	Характер человека и его поступки Самооценка Что делать с обидой?
		Я и мое время	Моё время (День и ночь. Дни недели, месяцы, времена года).	Режим дня в школе и дома.	Как стать дисциплинированным? Планирование недели.	Планирование на месяц.	Как научиться управлять временем?.
		Личная безопасность	Что такое безопасность? Как вести себя, если ты потерялся? Правила безопасности в школе и дома.	Личная безопасность. Правила безопасного поведения во время прогулки, на улице, в лифте, в общественных местах, в транспорте.	Правила техники безопасности на уроках и во время перемен Средства пожаротушения.	Когда один дома	Сигналы оповещения об опасности и алгоритм действий при разных типах опасной или чрезвычайной ситуации. Тревожный чемоданчик Меры предосторожности для недопущения пожара. Техника безопасности дома и в школе

				Природный газ в быту.			
	Общество	Я и моя семья	Я и моя семья. Взаимоотношения в семье.	Традиции моей семьи. Прием гостей. Правила хорошего тона.	Моя родословная. Ценности семьи.	Семейные традиции народов Кыргызстана	День матери. День отца. Семейные традиции в разных странах мира.
		Я в обществе	Одноклассники, учителя. Школьный этикет.	Что такое дружба. Друзья и приятели. День рождения, как дарить и получать подарки.	Культура поведения и общения в общественных местах. Как мы передвигаемся по миру? Правила поведения в транспорте	Нормы жизни в обществе и государстве. Народы, проживающие рядом Мы разные и мы вместе. Традиции и обычаи народов Кыргызстана.	Земля и люди. Страны и народы мира. Правила этикета в мире. Цели устойчивого развития (ЦУР)
		Труд людей	Кто что делает? Инструменты – кому что нужно для работы? Сезонный труд Организация учебного труда.	Труд в моей семье. Профессии моих родителей.	Город и село Профессии людей в городе и селе. Село-городу, город-селу Из чего сделано то, что нас окружает?	Профессии, которые мы выбираем. Кем быть? Растениеводство, животноводство и их роль в экономике.	Век новейших технологий. Профессиибудущего.
		Я гражданин Кыргызской Республики	Государственная символика Кыргызской Республики. Бишкек – столица Кыргызстана. Почему Манас наш любимый Герой?	Кыргызстан – моя Родина. Моя улица, Мой дом. Окружающий мир в народном творчестве Юрта. Предметы быта и ремесла	Каким мы хотим видеть Кыргызстан? Моя малая Родина. Мое село/мой город. Традиции моего села/города Достопримечательности.	Кыргызстан на карте. Особенности регионов Кыргызстана Конституция – основной закон КР. Праваиобязанности граждан.	Кыргызстан в мировом сообществе. Кыргызстан на карте мира. Соседи Кыргызской Республики. Великие люди, прославившие

				кыргызского народа Я, ты, он, она- вместе целая страна. Праздник Нооруз.	Что даёт мой край стране? Какими людьми гордится моя малая Родина	Государственные праздники. Вглубь истории. Исторические памятники. Заповеди Манаса их значение в современной жизни	Кыргызстан. Культурное наследие Кыргызстана. Культура современного Кыргызстана.
	В мире финансов	Деньги, их значение. Магазин. Виды магазинов.	Доходы и расходы семьи. Мои необходимые расходы.	Деньги наличные и безналичные. Как делать покупки с умом. Реклама вокруг нас. Безопасное использование денег.	Деньги Кыргызской Республики. Как делать сбережения. Хозяйство семьи, семейный бюджет.	Денежные единицы разных стран. Обязательные и необязательные расходы. Как планируют семейный бюджет.	
	В потоке информации	Наш друг - компьютер. Правила безопасности работы за компьютером.	Информация и её виды. Получение, сохранение и передача информации.	Источники информации. Как различить достоверную и недостоверную информацию. Формы передачи информации. Интернет.	Средства массовой информации. Личная информация. Использование информации. Безопасность виртуального общения. Как защититься от кибербуллинга.	Развитие технологий в передаче информации. Электронные письма, сообщения. Правила нетикета.	
	Безопасность в обществе	Правила дорожного движения. Светофор.	Правила дорожного движения. Дорога в школу.	Безопасный интернет Дорожная азбука. Правила дорожного движение. Детский дорожно-	Правила дорожного движения Условия безопасности при пользовании	Меры предосторожности при контакте со незнакомыми людьми.	

			Меры предосторожности при контакте с незнакомыми людьми	Номера телефонов экстренной помощи. Действия при пожаре дома и/или в общественных местах. Вред и опасность мобильных телефонов.	транспортный травматизм. Почему на улице опасно? Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т.п.	общественным транспортом. Безопасность в местах массового скопления людей. Техногенные ЧС	
	Естествознание	Наше тело	Части нашего тела Наши пять чувств Наши сходства и различия	Заботимся о нашем теле Наши зубы	Органы человека	Кости и мышцы. Кости и скелет. Мускулы и движение	Системы организма человека Первая медицинская помощь
		Быть здоровым	Как правильно чистить зубы и зачем надо мыть руки? Физическая культура, закаливание, игры на воздухе.	Что такое болезни? Личная гигиена. Действия при распространении инфекционных заболеваний.	Правила здорового образа жизни. Основы правильного питания. Действия при отравлениях.	Болезни. Инфекционные заболевания. Лекарства Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т.п.). Вредные и полезные привычки	*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
		Природа живая и неживая	Живое и никогда не жившее Потребности живых существ	Что нас окружает Наша деятельность и окружающая среда	Что нас окружает Как группируются вещи Жизненные процессы	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе	*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
		Животные Растения	Растения и их части Что нужно растениям	Строение животных. Животные и их детеныши	Животные. Различные группы животных. Цикл жизни. Пищевые цепи	Энергия из еды Расти, жить и быть здоровым Получение энергии	*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет

				(цепи питания) Части цветкового растения. Здоровый рост растения	Производители и потребители	«Естествознание» 5 класса
	Среда обитания		Различные среды обитания		Животные и их среды обитания Приспособление к среде обитания	*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
	Материалы, вещества, частицы	Объекты и материалы Изменение материалов	Различные материалы Знай свои материалы	Материалы и смеси(вещества). Твердое, жидкое и газообразное. Смесь твердого с твердым Смесь твердого с жидким	Модель и свойства частиц Изменение состояния Химические реакции	*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
	Энергия				Звук, Свет, Тепло Передача энергии	*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
	Звуки	Источники звука Распространение звука				*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
	Свет и темнота		Источники света Что такое темнота?	Свет и тени. Прозрачный, полупрозрачный и непрозрачный материалы. Тени	Свойства света. Движение света Отражение света	*Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса

		Электричество	Электричество вокруг нас	Больше об электричестве Простая схема		Электрические цепи Яркость лампы Проводники и изоляторы	* Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
		Силы	Движение объектов Толкание и тяга Плавающие и тонущие объекты	Изменение движения. Изменение формы	Измерение сил Трение и поверхности Гравитация		* Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
		Полезные ископаемые		Различные типы горных пород	Ресурсы Земли Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, животные и растения Кыргызстана.	* Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
		Магниты	Что может делать магнит?		Свойства магнитов. Магниты. Магнитные и немагнитные материалы.		* Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
		Земля и космос	Земля Солнце	Солнце. (положение солнца в течение дня)	Земля, Солнце и Луна (формы) Земля и Луна	Солнечная система Смена дня и ночи Строение Земли Вулканы. Землетрясения	* Тематическая линия продолжает раскрываться через предмет «Естествознание» 5 класса
		Как мы познаем мир	Наблюдение сезонными за природными явлениями.	Термометр. Измерение температуры.	Что такое экология. Как победить мусор?	План и карта. Ориентирование на местности с помощью карты,	Земля на глобусе и карте. Освоение космоса человеком. Из прошлого в будущее.

						компас, по местным признакам. Вглубь истории. Лента времени	Открытия, изменившие мир.
	Природа моей Родины	Окружающий природный мир	Сезонные явления природы. Животные домашние и дикие. Декоративные, дикорастущие растения.	Погода и ее составляющие. Мир комнатных растений. Растения и животные моего сада, огорода, двора, дома.	Формы поверхности Земли, естественные и искусственные. Особенности рельефа моей местности. Воздух. Свойства воздуха. Значение чистого воздуха.	Кыргызстан на карте. Горы и равнины Кыргызстана Путешествие по лесам Кыргызстана Водные ресурсы Кыргызстана (реки, озера, ледники, минеральные источники), их значение и охрана. Животные и растения Кыргызстана.	Материки и части света. Мировой океан. Путешествие по материкам Что полезного мы можем сделать для планеты?
		Безопасность в природе	Одежда, обувь (по сезонам). Правила поведения в природе зимой, весной, летом, осенью.	Безопасные летние каникулы. Безопасные горы. Безопасный отдых у водоема в летнее время года.	Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? (жара, холод, ветер, снег, дождь, жажда и др.). Безопасность при ЧС природного происхождения. Как действовать при встрече в природе с животными, растениями, грибами Пожар в лесу и в горах	Безопасность при ЧС природного происхождения (паводок, наводнение, сель, оползень, ураган, землетрясение, извержение вулкана).	Безопасность при ЧС природного происхождения (извержение вулкана, тайфун, цунами и др.). Техногенные чрезвычайные ситуации: Безопасное поведение в лесу, горах. Домашние животные в городе и сельской местности Опасные солнечные лучи.

IV. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Особенности предмета «Я и мир» и образовательных результатов диктуют следующие требования к методике обучения:

1. Организация учебной деятельности, обеспечивающей реализацию познавательных потребностей учащихся:

- создание атмосферы поиска и открытия для того, чтобы пробуждать у учащихся познавательный интерес, направлять их на формирование мотивационных установок, ценностных ориентаций в отношении к природе и обществу и ощущение себя как неотъемлемой части окружающего мира;
- применение активных и интерактивных методов обучения, которые изменяют роль ученика: из пассивного, созерцающего существа, в самостоятельную, критически мыслящую личность, способную оценить свои действия;
- использование приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения (наблюдения, обобщения, тематические походы, экскурсии, элементарные исследования, опыты, проекты и т.д.);
- организация активной деятельности детей в природе, которая должна сочетаться с природоохранной деятельностью;
- активное привлечение учащихся к самообразованию, саморазвитию, самооценке;
- использование краеведческого материала;
- создание ситуаций, которые жизненно важны для ученика и найдут отражение в социальном опыте;
- конструирование новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, создание нестандартных ситуаций, приближенных к реальным;
- чередование разных форм и типов учебных занятий (урок, урок-игра, экскурсия, лабораторная работа, праздники и т.п.), разнообразные экскурсии на школьный двор и городской\сельский парк с целью ознакомления с природой в городской\сельской среде; экскурсии (с участием родителей) за город с целью знакомства с природой в естественных условиях; посещение библиотек, музеев, театров с целью ознакомления с культурным и историческим наследием; посещение заповедников и ботанических садов;
- разнообразие форм учебного пространства для проведения уроков (классный кабинет, лаборатория, парк, лес, улица, спортивная площадка, музей и т.п.);
- применение эффективных технологий обучения.

2. Использование различных форм взаимодействия учащихся с учителем, друг с другом, с окружающими людьми, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся:

- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание ситуаций продуктивного общения, моделирование и анализ жизненных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности;
- применение методов взаимообучения;
- проведение дидактических игр-ситуаций, в которых развивается умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли;
- выстраивание партнерских отношений. Обучающие должны получить права активных организаторов, творцов, участников;

- вовлечение каждого учащегося в урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- организация коллективных творческих дел.

3. Использование возможности внеклассной и внеурочной работы для формирования у учеников научной картины мира.

Компетентностная и интегрированная направленность предмета обуславливает использование STEM-технологий для формирования целостной картины мира через междисциплинарный подход.

Роль учителя меняется, он должен осуществлять направляющую функцию.

Важными результатами обучения становятся не сами знания, а способности учащихся начальных классов добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию.

Во время обучения необходимо мотивировать каждого ученика использовать не только школьный учебник, но и другие источники информации и современные информационные средства.

Важное место в формировании у младших школьников научной картины мира на уроках окружающего мира занимает овладение пониманием и установлением причинно-следственных связей. Необходимо, чтобы младшие школьники не просто заучивали причинно-следственные отношения и зависимости, а понимали их, осознавали внутреннюю связь между объектами и явлениями окружающего мира. Следовательно, надо обучать школьников обнаруживать причину по следствию, предугадывать следствие какого-либо явления, показывать сложность причинных связей в природе.

Учитель должен осуществлять процесс обучения в соответствии с программой предмета «Я и мир» в каждом классе с учетом психолого-физиологических особенностей младших школьников, а также их гендерных характеристик, что позволит использовать гендерные психологические и когнитивные особенности мальчиков и девочек для повышения эффективности и результативности освоения ими знаний об окружающем мире.

Исходя из компетентного характера образовательных результатов и направленности на формирование навыков сотрудничества, критического мышления, коммуникации и самостоятельности, приоритетными педагогическими технологиями и методиками для начального образования по предмету «Я и мир» выступают игровая технология, развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, технологии исследовательской и проектной деятельности.

V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание в начальной школе по предмету «Я и мир» играет важную роль как в измерении прогресса в достижении образовательных результатов, так и в формировании самооценки младших школьников, навыков саморегуляции и личностного развития. Учитель использует основные стратегии оценивания достижений:

Оценивание успешности достижения результатов в 1-3 классах проводится безотметочно с использованием качественных и описательных способов оценивания. Учитель делает основной упор на формативное оценивание, оценивание используется как часть процесса обучения и для адаптации обучения к уровню и потребностям учащегося.

С четвертого класса учащимся выставляются отметки.

Основная цель контроля - проверка знания учебного материала и умения применять

полученные знания и навыки в учебных и практических ситуациях.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по предмету проводится по результатам устных опросов, письменных заданий, практических заданий, проектных и исследовательских работ.

Специфика предмета такова, что для большей части образовательных результатов используются практические творческие задания по применению знаний и умений для создания продукта, т.е. проектные и исследовательские работы (презентации, дневники наблюдений, выращивание растений, создание генеалогического дерева и др.).

Таблица 4. – Виды оценочных работ для оценки результатов по предмету «Я и мир»

№ п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки ¹
1.	Устные ответы, презентации во время уроков	40%
2.	Письменные задания (тесты, контрольные работы и др.)	20%
3.	Проектная, исследовательская деятельность	40%
		100%

Для оценивания творческих работ и проектной деятельности учитель вместе с детьми разрабатывает критерии оценки, в которых учитываются понимание цели и задач выполнения проекта, исполнение проекта, проявление творчества и инициативы, исполнение продукта, качество защиты проектной работы.

На основе критериев учителя разрабатывают описание уровней выполнения работы (дескрипторы).

VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Минимальные требования к ресурсному обеспечению предмета «Я и мир» включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных и электронных пособий, информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

Таблица 5. – Минимальные требования к ресурсному обеспечению

	Тип	Ресурсы
1.	УМК (электронные и печатные)	Согласно перечню, утвержденному МОН
2.	Дополнительные учебно-методические и др. материалы	- справочники - детские энциклопедии

¹ Распределение веса оценки в итоговой отметке

3	Информационно-коммуникационные ресурсы	- телеуроки (по предмету «Родиноведение») - электронные обучающие платформы (IBilim и др.) - электронные учебники и тренажеры - занимательные задания по предмету - интерактивные наглядные пособия - ресурсы, доступные для детей с особыми образовательными потребностями, с инвалидностью
4	Средства ИКТ	- компьютер - принтер - мультимедийный проектор (интерактивная доска, панель и т.д.)
5	Учебно-методическая литература	– Методическая литература для учителя – УМК нового поколения для учащихся
6	Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Плакаты по основным темам Карты Кыргызской Республики (физическая и политическая) Карта мира (политическая) Иллюстрации (фото, рисунки, репродукции). Компас Глобус Приборы для проведения опытов Муляжи Коллекция образцов минералов и полезных ископаемых

VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в начальной школе организуется в соответствии с задачами достижения духовно-нравственного, социального, интеллектуального, культурного и физического развития обучающихся.

Администрация и учитель при организации процесса обучения по предмету «Я и мир» руководствуются стандартом безопасности школьной образовательной среды.

Школьная образовательная среда при изучении предмета «Я и мир» организуется на основании требований к физической, экологической, психологической и информационной безопасности и комфорту участников образовательного процесса.

Психологическая безопасность учащихся обеспечивается созданием благоприятной и мотивирующей среды.

На предмете «Я и мир» мотивирующая академическая среда создается за счет, организации комфортного пространства, эмоциональной и педагогической поддержки.

Организация класса предполагает:

- организацию пространства, вовлекающего каждого ребенка в учебный процесс,
- создание условий для изучения предмета,
- переход от одного вида деятельности к другой,
- эффективное использование времени,
- разнообразие способов и материалов,
- поддержка заинтересованности учащихся,
- управление поведением учеников,

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Эмоциональная поддержка обеспечивается созданием психологически комфортного климата обучения через:

- позитивное общение и уважительное отношение всех участников образовательного процесса,
- внимание к мнениям учащихся (гибкость и фокусирование на ученике, создание условий для самовыражения),
- проявление отзывчивости учителя (понимание, обращение к проблемам ученика, быстрота реагирования на действия и суждения учащихся).

Педагогическая поддержка осуществляется через:

- постоянное общение (монологи и диалоги),
- качественную обратную связь (постоянство процесса обратной связи, содействие мыслительным процессам, поощрение и поддержка учащихся),
- обеспечение развития учебных навыков (вовлеченность в процесс обучения, создание условий для творчества, развитие навыков анализа и аргументации, взаимосвязь с реальным миром и т.д.).

Безопасная психологическая образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса (учителям, ученикам, родителям) систему возможностей, связанных с удовлетворением потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс личностного саморазвития и исключает любые формы дискриминации и насилия.

Информационная безопасность учащихся при изучении предмета «Я и мир» связана со знанием учащимися правил нахождения в информационном пространстве.

Физическая и экологическая безопасность обеспечиваются соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и техники безопасности во время проведения урока.

При использовании на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Я и мир» электронных средств обучения (интерактивных досок, компьютеров, проекторов) обеспечивается знакомством учащихся с техникой безопасности, инструктаж по которой проводится ежегодно в первую неделю после начала учебного года.

Безопасность учащихся при проведении уроков-экскурсий, уроков, связанных с ориентированием на местности и других типов уроков, связанных с нахождением учащихся вне класса, обеспечивается соблюдением учащимися правил дорожного движения (ПДД) и требований к поведению за пределами школы.

Безопасность учащихся при проведении на уроках опытов обеспечивается:

- наличием правил безопасности в доступном для учащихся месте (на стенде или в электронном виде), которые повторяются перед каждым уроком, связанным с проведением опытов;
- демонстрацией учителем правильного выполнения опыта;
- использованием реактивов и веществ, безопасных для учащихся.

При проведении занятий по предмету «Я и мир» в учебном кабинете обеспечивается искусственная и естественная освещенность, допустимый уровень углекислого газа, температурный режим в соответствии нормативными санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинет должен быть озеленен растениями, обладающими повышенной фитонцидной активностью, способностью поглощать ядовитые вещества и углекислый газ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ²

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 11 августа 2023 г. №179).
2. Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (№184 от 4.08.2008 г.).
3. «Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности на 2021-2026 гг.» Указ Президента Кыргызской Республики Садыра Жапарова «Об утверждении Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности».
4. УП №39 от 13 ноября 2020г. «О Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы»
5. Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания. / Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников. - 21 апреля 2021 г., г. Краснодар» / отв. ред.: Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан, Краснодар: ИРО, 2021. - С. 132.
6. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. - А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев.
7. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ, ЮНИСЕФ – 2014.
8. Литвинова О.А., Морозова Е.Е. Формирование экологической компетентности младших школьников. – Саратов, 2012.
9. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» // сост. М. Субанова, М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина и др. – Бишкек, 2013 г.
10. Уроки безопасности: учебно-методическое пособие // Издание 2-е, дополненное / Отв. ред.: В.А. Коротенко – Б., 2021. – 501 с.
11. Cambridge Primary Science curriculum framework (0097) from 2020
12. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) 2017//Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО). – Б.: 2018. – 204 с.
13. Pianta R., LaParo K., Hamre B. Classroom Assessment Scoring System PreK manual. Baltimore, MD: Brookes, 2008.
14. «Положение о порядке проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебников, УМК, учебных пособий», утверждено Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16.09.19 года за №1096/1.
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201).
16. «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях» // Постановление Правительства КР № 295 (в редакции постановлений Правительства КР от 17 января 2020 года № 12, 5 марта 2021 года № 72), пункт 107.

² Список использованных источников преобразуем в QR-код