



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Я И МИР»

для 1-5-классов общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики

Бишкек – 2025

Разработчики:

Солошенко О.В. - директор СОШ №65 г. Бишкек

Дюшеева Н.К. – д.п.н., профессор

Рецензенты:

Марченко Л.Ю. – старший преподаватель КРСУ

Аршинова С. – учитель начальных классов ШГ №13 г. Бишкек

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень разделов и распределение часов по разделам (на весь курс).....	7
3. Содержание разделов и требования к результатам обучения по классам	9
4. Основные методы, формы, технологии обучения	54
5. Основные методы и способы оценивания.....	54
6. Учебно-методическое обеспечение.....	58
7. Глоссарий.....	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предмет «Я и МИР» - это интегрированный курс, раскрывающий соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений, обеспечивающий познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи и формирующий целостное восприятие природы, общества и человека.

Значение курса «Я и МИР» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний не только о взаимосвязях человека, природы и общества, но и учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Погружение в вопросы естествознания формирует основы научного мышления. В содержание курса включены вопросы самопознания, саморазвития. Большое внимание уделено основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Изучая предмет, учащиеся получают элементарные навыки финансовой грамотности и медиаграмотности.

Целью интегрированного предмета «Я и мир» является формирование у учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики научной картины мира, готовности эффективно взаимодействовать в многообразной и изменчивой среде в системе «природа - человек - общество» на доступном для их возраста уровне.

Для достижения поставленной цели в начальной школе необходимо выполнение следующих **ЗАДАЧ**:

Образовательные:

- организовать усвоение базового понятийного аппарата, необходимого для понимания мира и получения дальнейшего образования в области естественных, гуманитарных и общественных наук;
- обеспечить усвоение элементарных знаний о природе и многообразном обществе Кыргызстана;
- формировать умения и навыки продуктивной обработки природоведческой и социальной информации, в том числе – полученной из различных источников;
- создать условия для освоения учащимися базовых методов исследования природы и общества;
- обеспечить формирование начальных представлений о закономерностях природного и социального мира и его устойчивого развития;
- научить различать основные опасности в природе и социуме, в том числе – чрезвычайные ситуации;

Воспитательные:

- формировать у детей представления о нравственности, о ценностях жизни;
- формировать ценностное и осознанное отношение к окружающему природному и социальному миру во всем их разнообразии;

- способствовать формированию у учащихся чувства человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от гендерных, социальных, культурных, языковых и других различий;
- обеспечить понимание уникальности природного богатства и человеческого потенциала Кыргызстана, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана;
- прививать любовь к Родине, родному краю
- воспитывать учащегося как гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, недискриминации, инклюзии и уважения прав человека, осознания себя частью мирового сообщества;
- сформировать основы ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- создать условия для устойчивой мотивации к самопознанию и познанию окружающего мира.

Развивающие:

- научить проявлению уважения, доброжелательности и гуманности к окружающим;
- обеспечить освоение элементарных приемов самопознания, понимание и адекватную оценку своих физических, эмоциональных и социальных возможностей и их границ;
- создать условия для коммуникации и сотрудничества в решении практических задач, развития умений договариваться, позитивного разрешения конфликтов;
- способствовать формированию навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с другими учащимися и педагогами;
- способствовать развитию умения наблюдать и исследовать природные и социальные явления, созданию собственных информационных продуктов;
- обеспечить владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций;
- способствовать освоению правил здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- мотивировать к действиям на основе зеленых навыков в своем природном окружении;
- способствовать использованию полученных знаний и навыков для решения реальных жизненных задач.

Содержание предмета строится вокруг следующих ценностных ориентиров:

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

Ценность человека, как разумного существа, способного к самопознанию, самопринятию и самоуважению, стремящегося к самосовершенствованию, имеющего чувство собственного достоинства, проявляющего любовь к жизни и человечеству.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира, необходимости бережного отношения к нему как к среде обитания и выживания человека, формирование экологического сознания, формирование и осознание правил, обязанностей и норм в системе «Человек – Природа – Общество».

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства, любящего Кыргызстан, народ, свою малую Родину и мир в целом.

Ценность семьи как самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций.

Ценность социальной солидарности - признание прав и свобод человека, уважение и доверие к людям, и построению высоконравственных отношений в соответствии с нормами, правилами, законами общества.

Ценность научного познания – ценность знания, стремление к поиску, познанию и истине, обеспечивающими постепенность, последовательность и перспективность успешного обучения.

Ценность труда и творчества – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

Изучая себя и окружающий мир, младшие школьники учатся безопасно взаимодействовать с социальным и природным окружением, предметами и веществами, которые окружают их дома, в школе, на улице; безопасно использовать технические устройства и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными или социальными обстоятельствами.

В процессе выполнения элементарных исследований и проектных работ у учеников начальных классов формируются познавательные мотивы, развивается интерес к познанию мира (науки, техники, искусства, природы и т.п.), создается положительная мотивация учения, развиваются умения самостоятельно, творчески мыслить, формируется функциональная грамотность.

Исходя из цели предмета и объектов изучения (человек, природные и общественные явления), сформирован набор предметных компетентностей:

1. Социально-личностная компетентность – это способность

- оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, людям, обществу, государству, Родине и миру в целом;
- соблюдать правила и способы общения с окружающими людьми;
- осуществлять действия, направленные на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей независимо от их гендерной, социальной, этнической, языковой и иной принадлежности;
- быть активным членом гражданского общества.

2. Естественнонаучная компетентность - это способность

- применять естественнонаучные знания и объяснять явления природной действительности;
- применять методы исследования окружающего мира:
 - Собирать и представлять наблюдения в рисунках и таблицах

- Следовать инструкциям и выполнять практические задания безопасно
 - Сортировать и группировать объекты
 - Задавать вопросы и обсуждать, как найти ответы.
 - Делать прогнозы.
 - Правильно использовать оборудование
 - Описывать исследования и определять, были ли результаты предсказаны правильно.
 - Проводить измерения в подходящих единицах.
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

3. **Экологическая компетентность** — способность

- понимать изменения, которые вносит в окружающий мир деятельность человека;
- ответственно действовать в системе «Человек — Общество — Природа»,
- вести экологически безопасный образ жизни, проектируя и осуществляя свою деятельность таким образом, чтобы не навредить окружающей среде;

4. **Компетентность безопасной жизнедеятельности** – это способность

- распознавать основные опасности, их свойства и характеристики, выбирать методы защиты от них;
- демонстрировать безопасное поведение в быту, в природе, в обществе, в виртуальном пространстве;
- соблюдать нормы здорового образа жизни, понимая ценность человеческой жизни.

Для формирования интегрированного предмета «Я и мир» в 1-5 классах определены следующие **содержательные линии**, выделенные как основные объекты познания: **я (личность), общество, естествознание (наука), природа моей страны.**

Каждая содержательная линия имеет сквозные тематические линии, которые раскрываются в каждом классе.

Содержание предмета выстраивается как единый **интегрированный курс** с усложнением материала от класса к классу, на основе следующих принципов:

- реализация всех содержательных и тематических линий в рамках содержания предмета в каждом классе;
- последовательное усложнение и расширение содержания (от особенностей ближайшего социального и природного окружения до масштабов государств и Вселенной и т.д.);
- учет уровня познавательных возможностей учащихся разных возрастов
- дифференциация по уровню образовательных результатов освоения предмета.

2. Таблица-2. Перечень разделов и распределение часов по разделам (на весь курс)

№	Содержательная линия	Тематические линии	Количество часов					Общее количество часов
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	
1	Я (личность)	Самопознание	3	3	3	4	4	17
		Я и мое время	3	2	2	2	2	11
		Личная безопасность	7	7	3	3	4	24
2	Общество	Я и моя семья	3	2	3	2	4	14
		Я в обществе	4	4	4	4	4	16
		Труд людей	7	4	3	2	3	19
		Я гражданин Кыргызской Республики	7	7	7	8	8	37
		В мире финансов	3	3	3	3	4	16
		В потоке информации	4	4	5	3	5	21
		Безопасность в обществе	10	10	7	5	5	37
3	Естествознание	Наше тело	6	3	4	4	6	20
		Быть здоровым	6	6	4	5	Темы выделены в самостоятельный предмет Естествознание	24
		Природа живая и неживая	6	6	6	3		21
		Животные	6	6	5	5		22
		Растения	6	6	5	5		18
		Среда обитания	-	8	5	5		25
		Материалы, вещества, частицы	6	8	5	6		16
		Свет и темнота. Тени	-	7	4	5		15
		Электричество	4	7	-	4		5
		Энергия	-	-	5	-		17
		Силы. Измерение сил	6	6	-	5		8
		Полезные ископаемые Камни. Горные породы.	-	6	2	-		8
		Магниты	5	-	3	-		4
		Звуки	4	-	-	-		26
		Земля и космос	4	5	4	4	7	21
		Как мы познаем мир	4	5	4	4	4	
4	Природа моей страны	Окружающий природный мир	10	7	6	7	8	39
		Безопасность в природе	10	6	4	4	7	31
Всего часов			128	132	102	102	68	532

Для изучения предмета отведено:

1 кл - 4 часа в неделю (1 полугодие – акцент на вопросы содержательные линии *я (личность), общество, природа моей страны*, 2 полугодие акцент на содержательную линию – *естествознание*)

2 кл. - 4 часа в неделю

3 кл. - 3 часа в неделю

4 кл - 3 часа в неделю

5 кл. - 2 часа в неделю (содержательная линия *естествознание* выделяется, как самостоятельный предмет)

Количество часов на тематические линии в каждом классе может быть изменено по усмотрению учителя.

Таблица 3. – Содержание разделов и требования к результатам обучения по классам

1 класс

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Я личность	Самопознание	Мои имя, фамилия. Культура внешнего вида. Я-ученик (ца). Моя школа.	Называть свое полное имя и фамилию. Описывать свою внешность. Рассказывать о своей школе. Объяснять назначение кабинетов, помещений	Ориентироваться в классе, в школьном здании. Обладать навыками самообслуживания.	Идентифицировать себя Следить за своим внешним видом Понимать и принимать свою роль учащегося.
	Мое время	День и ночь. Дни недели. Месяцы и времена года.	Описывать разницу между днем и ночью. Перечислять последовательно дни недели. Называть последовательно месяцы и соотносить их с временами года.	Определять текущие день недели, месяц, время года. Соотносить свои основные занятия с временем суток.	Понимать важность ориентирования во времени.
	Безопасность дома и в школе	Что такое безопасность? Как вести себя, если ты потерялся? Правила безопасности в школе и дома. Правила пожарной безопасности	Называть свой полный домашний адрес Объяснять, что такое безопасность. Различать опасности, которые могут встретиться в доме и школе (в классе, коридоре, в лифтах, в подъезде, в квартире, на чердаке, в малолюдных местах, в темное время) Знать правила безопасности при использовании острых предметов, лекарственных средств и т.п.	Оценивать окружающие вещи в доме и в школе, соблюдать правила их безопасного использования Демонстрировать в учебной ситуации алгоритм действий в опасных ситуациях	Объяснять необходимость соблюдения порядка и чистоты в доме, безопасного обращения с источниками опасности. Понимать важность и ценность безопасного поведения

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
			Знать алгоритм действий, когда он/она дома без старших, правила поведения с незнакомыми людьми. Знать и объяснять основные правила пожарной безопасности в школе и в дома. Меры предосторожности с огнем. Объяснять, как действовать при возникновении пожара дома, в школе	Использовать алгоритм поведения, если потерялся(потерялась).	Знать, куда можно обратиться за помощью
Я и общество	Я и моя семья	Я и моя семья. Взаимоотношения в семье.	Называть полные имена членов семьи. Составлять словесный "портрет" членов семьи. Рассказывать о семейных ценностях и традициях.	Позиционировать себя как члена семьи, рассказывать о своей роли в семье	Проявлять уважение к членам семьи, семейным ценностям, делится чувствами
	Я в обществе	Одноклассники, учителя. Школьный этикет.	Перечислять правила поведения в школе. Обращаться к учителю по имени и отчеству. Знать имена одноклассников и обращаться к ним по имени.	Устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками с учителями. Соблюдать правила поведения в школе	Объяснять и понимать значение выполнения установленных правил в обществе. Проявлять уважение к окружающим людям, вежливость, отзывчивость, доброжелательность.
	Труд людей	Кто что делает? Инструменты – кому что нужно для работы? Сезонный труд	Соотносить виды труда людей с сезонами года. Соотносить инструменты с выполнением работы.	Организовать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей. Использовать учебные	Объяснять важность труда людей. Проявлять уважение к своему труду и труду других людей.

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
		Организация учебного труда.	Называть некоторые профессии людей и описывать особенности. Объяснять, что вещи и продукты, которые мы используем, это результат труда людей	принадлежности, оборудование в соответствии с назначением. Выполнять элементарные трудовые обязанности (убрать за собой, соблюдать порядок, полить цветы и т.д)	
Я и общество	Я гражданин Кыргызской Республики	Государственная символика Кыргызской Республики. Бишкек – столица Кыргызстана. Почему Манас наш любимый Герой?	Называть полное название государства. Описывать символы Кыргызской Республики. Объяснять значение слова Родина. Знать, что Манас- герой эпоса, национальный герой. Ознакомиться с заветами Манаса	Выполнять правила исполнения Гимна страны. Знать и играть в традиционные национальные игры кыргызского народа.	Проявлять уважение к государственным символам. Понимать важность любви к своей земле, дружбы и согласия, уважения к обычаям, традициям народа, интереса к своей истории, защиты окружающей среды;
	В мире финансов	Деньги, их значение. Магазин. Виды магазинов.	Объяснять роль денег в жизни людей. Классифицировать магазины по направлениям торговли. Объяснять алгоритм действий покупателя	Соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются. Сортировать товары по группам.	Осознавать Объяснять и выполнять правила поведения в магазине.

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
			Знать, кто работает в магазинах и особенности труда.		
	В потоке информации	Наш друг - компьютер. Правила безопасности при использовании компьютера.	Объяснять на простых примерах процессы получения, хранения и передачи информации в жизни и деятельности человека. Перечислять основные правила безопасности при использовании компьютера.	Соблюдать правила безопасности при работе с электронными устройствами	Оценивать важность использования электронных устройств в жизни человека
Я и общество	Безопасность в обществе	Правила дорожного движения. Светофор.	Знать и различать участников дорожного движения. Ориентироваться в дороге и её элементах. Знать сигналы светофора и их значение. Знать правила перехода дороги и значение дорожных знаков. Определять безопасный маршрут из дома до школы. Познакомиться с транспортом города (поселка). Узнать правила поведения в транспорте, безопасные места для детей.	Соблюдать правила дорожного движения в учебной ситуации и в повседневной жизни	Понимать важность выполнения правил для сохранения здоровья и безопасности.
		Меры предосторожности при контакте с незнакомыми людьми	Знать правила поведения и меры предосторожности при контакте со незнакомыми людьми.	Соблюдать правила безопасности в учебной ситуации и в повседневной жизни	
Е	Наше тело	Части нашего тела	Определять и называть основные		Понимать ценность

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
		Наши пять чувств Наши сходства и различия	внешние части человеческого тела. Идентифицировать органы чувств (ограничено зрением, слухом, вкусом, обонянием и осязанием) и то, что они воспринимают, связывая их с соответствующими частями тела. Описывать, как люди похожи и чем отличаются друг от друга.	Задавать вопросы о мире вокруг нас и обсуждать, как можно найти ответы. Делать предположения о том, что может произойти.	многообразия и уважения друг к другу.
	Быть здоровым	Как правильно чистить зубы и зачем надо мыть руки? Физическая культура, закаливание, игры на воздухе	Знать и применять требования к личной гигиене. Знать несколько упражнений для утренней зарядки. Знать несколько способов закаливания организма и значение игр на свежем воздухе	Сортировать и группировать объекты, материалы и живые существа на основе наблюдений сходств и различий между ними.	Понимать ценность и своего здоровья и здоровья других людей;
	Природа живая и неживая	Живое и никогда не жившее Потребности живых существ	Определять живые существа и объекты, которые никогда не были живыми. Знать, что животные, включая людей, нуждаются в воздухе, воде и подходящей пище для выживания	Использовать оборудование правильно. Следовать инструкциям безопасности при выполнении практических работ.	Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
Естественнонаучная	Растения	Растения и их части Что нужно растениям	Узнавать и называть основные части знакомых цветковых растений (ограничено корнями, листьями, стеблями и цветками). Знать, что растения нуждаются в свете и воде для выживания.		Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	Материалы, вещества, частицы	Объекты и материалы Изменение материалов	Понимать разницу между объектом и материалом. Определять, называть, описывать, сортировать и группировать распространённые материалы, включая дерево, пластик, металл, стекло, камень, бумагу и ткань. Понимать, что все материалы имеют различные свойства. Описывать распространённые материалы с точки зрения их свойств. Описывать, как материалы могут быть изменены физическим воздействием, например, растяжением, сжатием, изгибанием и скручиванием.	Собирать и записывать наблюдения и/или измерения, аннотируя изображения и заполняя простые таблицы. Описывать, что произошло во время исследования, и совпали ли результаты с предположениями Обсуждать, как	Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
	Силы	Движение объектов Толкание и тяга Плавающие и тонущие объекты	Изучать, обсуждать и описывать движение знакомых объектов. Описывать толкание и тягу как силы. Изучать, что некоторые объекты плавают, а некоторые тонут.	некоторые научные знания и идеи отличаются от тех, что были в прошлом Объяснять, как наука объясняет работу знакомых объектов. Понимать, что все используют науку, и выделять людей,	Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
Естествознание	Звуки	Источники звука Распространение звука	Определить различные источники звука. Исследовать, как звук становится тише по мере его распространения от источника		Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
	Электричество	Электричество вокруг нас	Определять предметы, для работы которых требуется электричество		Понимать важность экономного

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
			Находить способы сократить потребление электроэнергии дома.	которые применяют науку профессионально.	отношения к ресурсам.
	Магниты	Магниты	Описывать, что происходит, когда магниты приближаются и касаются разных материалов		Воспитывать в себе упорство в достижении цели
	Земля и космос	Земля. Солнце	Определять Землю как планету, на которой мы живем. Изучать, что большая часть Земли покрыта водой. Объяснять, что земля состоит из горных пород и почвы. Правильно использовать глобус Определять, что Солнце – это звезда. Объяснять, что Солнце излучает тепло и свет		Проявлять интерес и активность в изучении природы.
	Как мы познаем мир	Наблюдение за природными явлениями.	Распознавать явления природы. Создавать творческие продукты из природных материалов.	Вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Объяснять значение и ценность природы. Устанавливать причинно-следственные связи
Природа моей Родины	Окружающий природный мир	Сезонные явления природы. Животные домашние и дикие. Декоративные, дикорастущие растения.	Знать и описывать особенности времен года. Соотносить изменения, происходящие в живой и неживой природе с сезоном года. Различать домашних и диких животных, объяснять их различия. Отличать дикорастущие цветы от декоративных.	Иметь элементарные навыки ухода за растениями (животными)	Проявлять бережное отношение к окружающей природе

Содержательная линия	Тематическая линия	Содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 1 классе учащиеся смогут:		
			Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Природа моей Родины	Безопасность в природе	Одежда, обувь (по сезонам и погодным условиям). Правила безопасности в природе зимой, весной, летом, осенью.	Называть правила безопасного поведения при неблагоприятных погодных явлениях (гроза, ветер, гололед, зной) Знать правила и меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.	Выбирать одежду в соответствии с сезонными погодными условиями. Демонстрировать навыки безопасного поведения	Обсуждать значение безопасного поведения.

2 класс

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Я личность	Самопознание	Вежливость нужна каждому	Знать правила вежливого поведения. Знать вежливые слова и обращения.	Применять вежливые слова и обороты речи в повседневной жизни	Объяснять важность вежливого общения, как одного из главных качеств человека.
	Мое время	Режим дня в школе и дома.	Анализировать основные режимные моменты дня и объяснять их расстановку.	Составлять свой режим дня.	Понимать и объяснять необходимость соблюдения режима дня.
Я личность	Безопасность дома и в школе	Личная безопасность. Правила безопасного поведения. Природный газ в быту.	Знать правила безопасного поведения во время прогулки, на улице, в лифте, в общественных местах, в транспорте. Знать, как распознать первые признаки утечки газа. Как действовать в случае утечки бытового газа; как сообщить об опасности и вызвать аварийную газовую службу по телефону	Демонстрировать знания правил безопасного поведения во время экскурсий, практических занятий. Демонстрировать алгоритм действий при утечке газа во время имитационной практической работы.	Обсуждать значение безопасного поведения. Понимать ценность жизни и здоровья человека.
Общество	Я и моя семья	Традиции моей семьи.	Объяснять роль традиций в семье. Знать правила поведения за столом, правила хорошего тона при встрече	Рассказывать о традициях своей семьи.	Проявлять уважение к членам семьи,

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		Прием гостей. Правила хорошего тона.	гостей.	Соблюдать культуру поведения за столом	семейным ценностям, делиться чувствами
	Я в обществе	Что такое дружба. Друзья и приятели. День рождения, как дарить и получать подарки.	Различать друзей и приятелей в текстах и реальных ситуациях. Знать правила поздравления, дарения и получения подарков на день рождения.	Оценивать отношения, используя правила дружбы. Соблюдать праздничный этикет	Объяснять роль дружбы. Обсуждать необходимость и важность соблюдения правил поведения и общения
Общество	Труд людей	Труд в моей семье. Профессии моих родителей.	Представлять информацию о труде членов семьи, о профессиях своих родных.	Рассказывать о своей роли, своих домашних обязанностях.	Понимать значение труда в обеспечении жизни семьи. Осознавать ценность своего вклада в семейный доход.
	Я гражданин Кыргызской Республики	Кыргызстан – моя Родина. Моя улица, Мой дом. Окружающий мир в народном творчестве Юрта. Предметы быта и	Описывать юрту и предметы быта кочевого народа. Различать кочевой и оседлый уклад жизни. Знать традиции праздника Нооруз. Представлять информацию о своей национальности.	Собирать и представлять информацию о месте своего проживания (домашний адрес, история названия улицы, взаимоотношения соседей и т.д..)	Проявлять толерантность, уважение к людям разных национальностей. Понимать ценность дружбы народов.

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		ремесла кыргызского народа Я, ты, он, она- вместе целая страна. Праздник Нооруз.		Проявлять себя в народном творчестве (стихи, песни, танцы, сказки, легенды, игрушки и др.). Рассказывать о дружбе и единстве народов Кыргызстана	Понимать уникальность культурных особенностей страны
	В мире финансов	Доходы и расходы семьи. Мои необходимые расходы.	Объяснять роль денег в жизни людей. Различать доходы и расходы семьи.	Рассчитывать необходимое минимальное количество карманных денег.	Осознавать важность экономного отношения к финансам Оценивать свой посильный вклад в доходы семьи
	В потоке информации	Информация и её виды. Получение, сохранение и передача информации.	Объяснять на простых примерах процессы получения, хранения и передачи информации в жизни и деятельности человека.	Познакомиться с видами информации в зависимости от канала её получения.	Понимать роль информации в жизни человека
Общество	Безопасность в обществе	Правила дорожного движения. Дорога в школу.	Объяснять правила перехода улиц и дорог, регулируемых и нерегулируемых светофором.	Соблюдать правила дорожного движения при переходе улиц и дорог.	Понимать важность выполнения правил для сохранения здоровья и безопасности.

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			Описывать свой безопасный путь в школу.	Составлять правила поведения на остановочных пунктах	
		Вызов экстренных служб по телефону; Действия при пожаре дома и/или в общественных местах	Объяснять причины возникновения пожаров: пожароопасные игры детей, шалости детей со спичками, зажигалками, опасность новогодних петард и салютов Называть номера телефонов экстренной помощи.	Обсуждать действия при невозможности вызова спасателей по телефону: обращение к взрослым (соседям, прохожим), подача сигнала о своем месте нахождения после прибытия экстренных служб.	Обсуждать вред, наносимый ложным вызовом экстренных служб, ответственность за ложный вызов.
		Вред и опасность мобильных телефонов.	Обсуждать вред и опасность мобильных телефонов: быстрое развитие зависимости, потеря времени, интереса к окружающему миру, не самостоятельность, эмоциональные проблемы.	Соблюдать правила безопасности при работе с электронными устройствами	Оценивать важность безопасного использования электронных устройств в жизни человека

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Естествознание	Животные	Строение животных. Животные и их детеныши	Сравнивать, как животные, включая людей, похожи и отличаются. Описывать, как потомство животных, включая людей, меняется по мере взросления. Знать, что животные, включая людей, производят потомство, которое имеет комбинацию признаков от своих родителей	Знать, что модель представляет объект или идею в ясном виде. Создать и использовать физическую модель знакомой системы или идеи. Описывать разницу между диаграммой и рисунком.	Бережно с заботой относиться к животным
	Наше тело	Заботимся о нашем теле Наши зубы	Определять различные типы человеческих зубов, объяснить, как они подходят для своих функций, и описать, как ухаживать за зубами	Задавать вопросы о мире вокруг нас и обсуждать, как можно найти ответы.	Ответственно относиться к своему здоровью и здоровью других.
Естествознание	Быть здоровым	Что такое болезни? Личная гигиена. Действия при распространении инфекционных заболеваний.	Знать, что людям необходимо следить за питанием, соблюдать гигиену и регулярно двигаться, чтобы быть здоровыми. Описывать, что такое болезнь, и общие признаки болезни у людей.	Делать прогнозы о том, что, по их мнению, произойдет. Сортировать и группировать объекты, материалы и живые существа на основе наблюдений сходств и различий между ними.	Ответственно относиться к своему здоровью и здоровью других.
	Среда обитания	Различные среды обитания	Знать, что среда, в которой растение или животное живет естественным образом, является его средой обитания. Знать, что в разных средах обитания	Использовать оборудование правильно.	Понимать взаимосвязи в природе. Устанавливать причинно-следственные связи.

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			обитают разные растения и животные. Определять сходства и различия между средами обитания	Проводить измерения в нестандартных единицах.	
Естествознание	Материалы, вещества, частицы	Различные материалы Знай свои материалы	Понимать, что некоторые материалы встречаются в природе, а другие производятся. Описывать свойство как характеристику материала и понимать, что материалы могут иметь более одного свойства. Знать, что материалы можно испытывать, чтобы определить их свойства. Объяснять, почему материалы выбираются для определенных целей на основе их свойств. Знать, что некоторые изменения могут превратить материал в другой материал.	Использовать предоставленный вторичный источник информации, чтобы найти ответ на вопрос. Следовать инструкциям безопасности при выполнении практических работ. Собирать и записывать наблюдения и/или измерения, аннотируя изображения и заполняя простые таблицы. Описывать, что произошло во время исследования, и совпали ли результаты с предположениями	Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
					Обсуждать необходимость экономного отношения к материалам, которые нас окружают.
Естествознание	Силы	Изменение движения. Изменение формы	Знать, что силы могут изменить движение объекта. Понимать, что вещи будут ускоряться, замедляться или менять		Обсуждать возможность вторичной переработки вещей, которые нас окружают.

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			направление только тогда, когда что-то другое заставляет их это делать. Знать, что силы могут изменить форму объекта.	Обсуждать, как некоторые научные знания и идеи отличаются от тех, что были в прошлом	
	Свет и темнота	Источники света Что такое темнота?	Знать, что существует множество источников света, включая Солнце. Знать, что темнота — это отсутствие света.	Выявлять простые закономерности в результатах	Оценивать важность правильного освещения и использования различных источников света.
	Электричество	Больше об электричестве Простая схема	Определять, как мы используем электричество, и опишите, как с ним безопасно работать. Распознавать компоненты простых цепей (ограниченные ячейками, проводами и лампами) Изучать конструкцию простых последовательных цепей (ограниченные ячейками, проводами и лампами).	Представлять и интерпретировать результаты с помощью таблиц и блок-схем. Объяснять, как наука объясняет работу знакомых объектов. Понимать, что все используют науку, и выделять людей, которые применяют науку профессионально.	Понимать значение электричества в нашей жизни Оправдана безопасного использования электричества дома.
Естествознание	Горные породы	Различные типы горных пород	Описывать и сравнивать различные типы горных пород. Знать, что горные породы добываются из Земли разными способами, в том числе из карьеров, шахт и русел рек.		Обсуждать сложность и важность труда людей по добыче и переработке горных пород.

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
	Природа живая и неживая	Наша деятельность и окружающая среда	Знать, что деятельность человека может оказывать влияние на окружающую среду.		Понимает свои возможности в деятельности по сохранению природы.
	Земля и космос	Солнце. (положение солнца в течение дня)	Описывать видимое движение Солнца в течение дня.		Обсуждать способы защиты от опасных солнечных лучей.
	Как мы познаем мир	Термометр.	Знать, что термометр- это прибор для измерения температуры.	Использовать разные виды термометров для измерения температуры	Обсуждать необходимость внимательного и ответственного отношения к природным объектам и явлениям
Природа моей Родины	Окружающий природный мир	Погода и ее составляющие Растения и животные в моем доме (саду, огороде, дворе). В мире комнатных растений	Знать, какие признаки определяют погоду. Наблюдать и описывать животных, растения в своем доме (огороде, дворе, саду) на выбор. Знать названия некоторых комнатных растений	Описывать погоду по прогнозам из различных источников информации. Вести наблюдения за погодой. Ухаживать за комнатными растениями	Понимать разнообразие и красоту окружающего мира, взаимосвязи живого и неживого в природе. Объяснять роль комнатных растений.
	Безопасность в природе	Безопасные летние каникулы. Безопасные горы.	Знать правила безопасного поведения в горах. Знать правила поведения на воде при купании, во время отдыха у воды,	Обсуждать, какими должны быть безопасные летние каникулы.	Осознанно относиться к своему здоровью и здоровью других

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения во 2 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		Безопасный отдых у водоема в летнее время года.	катания на лодке.. Называть основные спасательные средства, их назначение и применение, способы самоспасения на воде.	Составлять памятки по безопасности для одноклассников.	Объяснять недопустимость шалостей в горах, на воде и возле водоемов.

3 класс

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Я личность	Самопознание	Знакомство с правами и обязанностями ребенка. Конвенция о правах ребенка.	Знать о своих правах в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Соотносить права с обязанностями	Соблюдать нормы, регулирующие роль ученика	С уважением относиться к своим правам и обязанностям и к правам и обязанностям других людей.
	Мое время	Как стать дисциплинированным? Планирование недели.	Оценивать важность соблюдения дисциплины, как одного из условий успеха, важность распределения и использования своего времени	Составлять свой распорядок на неделю.	Осознанно соблюдать нормы дисциплины в школе
	Безопасность дома и в школе	Правила техники безопасности на уроках и во время перемен Средства пожаротушения.	Называть средства пожаротушения. Объяснять правила техники безопасности на уроках физкультуры, ИХТ, во время индивидуальной и групповой работы, во время перемен	Выбирать применение средств пожаротушения к конкретной ситуации Демонстрировать безопасное поведение в школе и дома.	Осознанно относиться к своему здоровью и безопасности
Общество	Я и моя семья	Знаю ли я своих предков Ценности семьи.	Знать полные имена родных, не менее трех поколений.	Составлять свою родословную, собрав и систематизировав необходимую информацию	Понимать ценность семьи и рода. Уважать и

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
					признавать равенство ролей в семье.
	Я в обществе	Как правильно вести себя в общественных местах Как мы передвигаемся по миру? Правила поведения в транспорте	Знать правила поведения в общественных местах (театр, супермаркет, улица, площадь, парк) Группировать виды транспорта (наземный, водный, воздушный, пассажирский), объяснять правила безопасного пользования транспортом.	Проявлять навыки культурного общения и поведения в общественных местах. Создавать памятку-инструкцию для детей- пассажиров транспорта	Объяснять важность и необходимость соблюдения правил поведения и общения при пользовании транспортом
Общество	Труд людей	Город и село Профессии людей в городе и селе. Село-городу, город-селу Из чего сделано то, что нас окружает?	Объяснять различие города и села Различать труд людей в городе и селе, объясняет его особенности.	Соотносить природные и искусственные материалы и изделия из них в своем окружении	Осознавать важность единства общества и труда для развития страны. Понимать необходимость бережного отношения к вещам.
	Я гражданин Кыргызской Республики	Каким мы хотим видеть Кыргызстан?	Знать название своего населенного пункта, его особенности, история названия.	Собирать и представлять информацию о своем селе /городе (его достопримечательностях,	Рассказывать о вкладе своего региона в развитие страны

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		Моя малая Родина. Мое село/мой город. Традиции и обычаи моей малой Родины Достопримечательности моей малой Родины Что мой город\село дает стране? Какими людьми гордится моя малая Родина	Описывать природу, традиции, обычаи своей местности, их значение. Знать имена известных людей своей малой родины.	памятников, известных жителей).	Понимать уникальность и красоту своей малой Родины и страны. Гордиться людьми и природой своего края.
Общество	В мире финансов	Деньги наличные и безналичные. Как делать покупки с умом. Реклама вокруг нас Безопасное использование денег.	Различать деньги наличные и безналичные. Объясняет значение использования пластиковых карт.	Исследовать способы защиты денежных знаков. Понимать разницу между продуктами и стратегиями, которые используются для их продажи	Оценивать риски встречи с мошенниками и знать способы защиты денежных средств. Определять разницу между «хочу» и «надо»

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
	В потоке информации	Источники информации. Как различить достоверную и недостоверную информацию. Формы передачи информации. Интернет...	Описывать различные источники информации и формы передачи информации. Объяснять, что такое Интернет и оценивать его возможности и роль в жизни современного человека.	Различать истинные, ложные и неопределенные высказывания. Составлять короткое устное сообщение на заданную тему для конкретного получателя в соответствии с правилами нетикета.	Понимать вред, наносимый ложной информацией. Проявлять уважение к окружающим людям в соответствии с правилами нетикета.
	Безопасность в обществе	Безопасный интернет	Объяснять, чем опасна интернет –зависимость и правила безопасности	Называть и применять правила безопасного использования интернета.	Ответственно относиться к своему здоровью и здоровью других.
		Жол эрежелеренин алфавити. Жолдо жүрүүнүн эрежелери. Детский дорожно-транспортный травматизм. Почему на улице опасно? Конкретные маршруты на стадион, в парк,	Объяснять значение дорожных знаков и дорожной разметки, правила обхода стоящего транспорта Знать безопасные места для игр и катания на велосипедах, самокатах, лыжах, коньках и санках. Знать алгоритмы действий в случае опасной ситуации	Оценивать опасные места на улицах во время прогулки Различать признаки насильственного проявления в его отношении и понимать необходимость обратиться за помощью к доверенному взрослому (учителю, родителю, врачу и др.)	Осознавать ценность собственной безопасности и необходимость получения своевременной помощи.

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		кинотеатр, музей и т.п.			
Естествознание	Природа живая и неживая	Что нас окружает Как группируются вещи Жизненные процессы	Описывать различия между живыми существами, существами, которые когда-то были живыми, и существами, которые никогда не жили. Знать, что жизненные процессы, общие для растений и животных, включают питание, рост, движение и размножение.	Знать, что модели не полностью отражают реальную ситуацию и/или научную идею. Использовать модели для демонстрации взаимосвязей, величин или масштаба. Знать, что существует пять основных типов научного исследования (исследование, справедливое тестирование, наблюдение с течением времени, идентификация и классификация и поиск закономерностей). Использовать ключи для идентификации объектов, материалов и живых существ.	Понимать целостность природы и взаимосвязь живого и неживого
	Животные Растения	Животные. Различные группы животных. Жизненные циклы	Определять отличительные черты различных групп животных, включая рыб, рептилий, млекопитающих, птиц, земноводных и насекомых. Описывать и сравнивать, как потомство разных животных вырастает во взрослых особей, включая людей, птиц, лягушек и бабочек.		Проявлять бережное отношение к животным

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Естествознание		Пищевые цепи	Определять и описывать простые пищевые цепи, в которых растения являются производителями, а животные — потребителями растений и/или других животных.	Проводить измерения в стандартных единицах, описывая преимущество стандартных единиц перед нестандартными.	Понимать целостность природы и необходимость сохранения
		Части цветкового растения. Здоровый рост растения	Описывать функции основных частей цветковых растений (ограниченных корнями, листьями, стеблями и цветами). Знать, что для здоровья растениям нужны соответствующие условия, включая температуру, свет и воду.	Использовать вторичные источники информации для исследования ответа на вопрос. Собирать и записывать наблюдения и/или измерения в таблицы и диаграммы. Описывать простые закономерности в результатах. Определять, подтверждают ли результаты или нет прогноз. Делать вывод из результатов и связывать его с исследуемым научным вопросом. Описывать простые закономерности в результатах.	Ответственно относиться к своему здоровью и здоровью других.
	Наше тело	Органы человека	Называть некоторые важные органы человека (к ним относятся мозг, сердце, желудок, кишечник и легкие) и опишите их функции.	Использовать науку для обоснования точек зрения при	
	Быть здоровым	Правила здорового образа жизни. Основы	Знать правила здорового образа жизни. Составлять меню правильного питания.		

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		правильного питания. Действия при отравлениях.	Знать приемы первой помощи при отравлениях.	обсуждении проблем, ситуаций или действий. Описывать, как научные знания и понимание меняются со временем посредством использования доказательств, полученных в ходе исследования. Выявлять людей, которые используют науку, в том числе профессионально, в своей области, и описывать, как они используют науку. Задавать научные вопросы, которые можно исследовать. Определить переменные, которые необходимо учитывать при проведении справедливого теста. Использовать наблюдения и тесты для сортировки,	
	Материалы и смеси	Твердое, жидкое, газообразное. Смеси твердое/твердое Смеси твердое/жидкое	Осознавать, что материалы могут быть твердыми, жидкими или газообразными Описывать, чем твердые тела отличаются от жидкостей Понимать, что смесь содержит два или более материалов, которые можно физически разделить Понимать, что материалы, как правило, сохраняют свои свойства в смеси. Описывать, как разделять твердые вещества/смеси твердых веществ на основе физических свойств твердых веществ (процессы, включающие растворение, не требуются). Описывать, как разделить смесь нерастворимого твердого		Проявлять интерес и активность к научным экспериментам

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			вещества и жидкости. Знать, что когда твердое вещество растворяется в жидкости, твердое вещество все еще присутствует, и это пример смешивания.	группировки и классификации объектов. Использовать ключи для идентификации объектов, материалов и живых существ. Обсуждать, как использование науки и технологий может иметь положительные и отрицательные экологические последствия в их местности	
Естествознание	Силы.	Измерение сил Трение и поверхности Гравитация	Объяснить, что для измерения силы можно использовать силоизмеритель Описать трение как силу Узнать, что когда поверхности движутся друг против друга, это затрудняет движение Описать, как тип поверхности влияет на трение Описывать гравитацию как силу на Земле Объяснять, что она притягивает объекты к центру Земли	Использовать науку для обоснования своих точек зрения при обсуждении проблем, ситуаций или действий. Описывать, как наука используется в их местности. Обсуждать, как использование науки и технологий может иметь положительные и отрицательные экологические	Осознанно относится к безопасности своей и окружающих. Проявлять поддержку и внимание в коллективной работе
	Свет и тени.	Прозрачный и непрозрачный Тени	Наблюдать, как свет может проходить через некоторые материалы и не проходить	науки и технологий может иметь положительные и отрицательные экологические	Проявлять интерес и активность к научным экспериментам

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			через другие Описывать материалы как прозрачные, полупрозрачные и непрозрачные Объяснять, как образуются тени. Исследовать, как положение объекта и источника света влияет на размер тени	последствия в их локальной области. Научиться определять риски и объяснять, как соблюдать безопасность во время практической работы Выполнять практическую работу безопасно Научиться сортировать и классифицировать вещи с помощью наблюдений	
Естествознание	Магниты	Свойства магнитов Магнитные и немагнитные материалы	Узнать, что у магнитов есть северный и южный полюса Описать, как магниты могут отталкиваться и притягиваться друг к другу Выяснить, какие материалы являются магнитными, а какие немагнитными		Проявлять интерес и активность в познании окружающего мира
	Горные породы.	Ресурсы Земли Полезные ископаемые	Узнать, что полезные материалы, которые мы используем, происходят из горных пород или находятся в них		Понимать уникальность природного богатства
	Земля и космос	Земля, Солнце и Луна (формы) Земля и Луна	Описать, что Земля, Солнце и Луна имеют почти сферическую форму Описывать, как Луна движется		Проявлять ценностное и осознанное отношение к окружающему природному и

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			вокруг Земли Объяснять, почему Луна регулярно меняет свою форму и положение		социальному миру во всем их разнообразии
Естественнонаучное	Как мы познаем мир	Что такое экология. Как победить мусор?	Знать, что такое экология. Предлагать идеи по снижению и переработке отходов.		Понимать и применять свои возможности в деятельности по сохранению природы.
Природа моей Родины	Окружающий природный мир	Формы поверхности Земли, естественные и искусственные. Особенности рельефа моей местности.	Знать несколько форм рельефа. Описывать их особенности Понимать разницу между естественными и искусственными формами поверхности.	Определять известные формы рельефа в своей местности.	Понимать уникальность природного богатства Кыргызстана,
		Воздух. Свойства воздуха. Значение чистого воздуха.	Знать, что воздух- это смесь газов. Описывать свойства воздуха. Обсуждать значение «чистого» воздуха для живых организмов	Участвовать в деятельности по охране чистоты воздуха (посадка деревьев, запрет на сжигание листвы, разведение комнатных растений и т.д.)	Понимать свои возможности в деятельности по сохранению природы.
	Безопасность в природе	Экстремальная ситуация для человека в природной среде	Обсуждать причины экстремальных условий для человека в природной среде	Формулирует и соблюдает правила поведения в экстремальной ситуации. Объясняет и демонстрирует в	Осознанно относится к своему здоровью и безопасности

Содержательная линия	тематическая линия	содержание	Ожидаемые результаты к концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Природа моей Родины		– что это? (жара, холод, ветер, снег, дождь, жажда и др.). Безопасность при ЧС природного происхождения	Различать чрезвычайные ситуации природного происхождения (камнепад, лавина, ураган),	учебных ситуациях правила действий при ЧС в случае их возникновения	Понимать ценность безопасности и здоровья и необходимых действий по их сохранению
		Как действовать при встрече в природе с животными, растениями, грибами	Различать съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы, их вред и пользу. Знать алгоритм действий при встрече с дикими и домашними животными	Участвовать в природоохранной деятельности в своей местности	
		Пожар в лесу и в горах	Объяснять возможные причины возникновения пожаров и действий при их возникновении.	Обсуждать необходимые действия по недопущению пожаров.	

4 класс

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Я личность	Самопознание	Эмоции и чувства человека. Золотое правило нравственности. Стратегия и поведение в конфликтных ситуациях.	Различать и объяснять проявление чувств и эмоций и их значение в жизни человека. Называть «Золотое правило нравственности», приводить примеры. Знать несколько приемов недопущения конфликтов.	Применять изученные приемы разрешения конфликтных ситуаций в учебной практической ситуации на уроке	Осознавать собственную ценность и ценность других
	Мое время	Планирование на месяц.	Определять важные события в текущем месяце	Составлять свой планер на месяц, оценивать его выполнение.	Понимать важность планирования
	Безопасность дома и в школе	Когда один дома	Знать действия, обеспечивающие безопасность при звонке в дверь незнакомого человека. Способы хранения ключа от квартиры (дома). Действия на лестничной площадке при случайно закрывшейся двери квартиры. Правила поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов, взрывоопасных предметов в общественных местах, подъезде дома.	Участвовать в деятельности по обеспечению безопасной среды дома, в учебном кабинете, в школе.	Осознанно относиться к созданию благоприятной безопасной среды.
Общество	Я и моя семья	Семейные традиции народов Кыргызстана	Описывает несколько семейных традиций разных народов	Представлять информацию о	Понимать ценность семьи

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
				семейных традициях своего народа	
	Я в обществе	Нормы жизни в обществе и государстве. Народы, проживающие рядом Мы разные и мы вместе. Традиции и обычаи народов Кыргызстана.	Называть нормы жизни, принятые в обществе, приводить примеры Знать, какие народы населяют Кыргызстан. Описывать традиции и обычаи разных народов.	Собирать информацию и презентовать некоторые традиции и обычаи народов Кыргызстана	Объяснять важность единства народа, проявлять уважение к представителям разных национальностей.
Общество	Труд людей	Профессии, которые мы выбираем. Кем быть? Растениеводство, животноводство и их роль в экономике.	Описывать несколько профессий на основе существенных признаков, главных направлений (искусство, техника, человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система.) Различать направления растениеводства и животноводства. Приводить примеры.	Определять свои предпочтения в выборе профессий. Определять отрасль хозяйства, преобладающей в своем регионе.	Понимать значимость труда, выбора профессии
	Я гражданин Кыргызской Республики	Особенности регионов Кыргызстана Конституция – основной закон КР. Права и обязанности граждан.	Объяснять значение Конституции Кыргызской Республики. Знать свои права и обязанности как гражданина Кыргызской Республики и понимать их значимость. Знать государственные праздники страны. Описывать несколько известных культурных и исторических памятников. Называть 7 заповедей Манаса, объяснять их значение в современной жизни.	Собирать и представлять информацию о регионах Кыргызской Республики, об исторических памятниках страны.	Осознавать себя гражданином страны, частью общества с богатой историей и культурой.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		Государственные праздники. Вглубь истории. Исторические памятники. Заповеди Манаса и их значение в современной жизни.		Готовить групповую или индивидуальную презентацию	
	В мире финансов	Деньги Кыргызской Республики. Как делать сбережения. Хозяйство семьи, семейный бюджет.	Различать деньги Кыргызской Республики. Исследовать формирование семейного бюджета, понимать вклад каждого члена семьи в его формирование.	Планировать возможности экономии и сбережения денежных средств.	Понимать значимость участия семьи в формировании семейного бюджета, важность экономии и рационального использования денежных средств.
Общество	В потоке информации	Средства массовой информации. Личная информация. Использование информации. Безопасность виртуального общения. Как защититься от кибербуллинга	Различать средства массовой информации и их влияние. Сравнивает два и более текста/ сообщения в интернете по параметру истинности – ложности, новизны. Отличает личную информацию от общедоступной, оценивает безопасность её использования, риски общения с незнакомыми людьми.	Создавать короткое сообщение, используя разные средства (визуальные, аудиальные и др.). Объяснять и применять приемы защиты от кибербуллинга.	Осознанно относиться к своей безопасности и безопасности других.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Общество	Безопасность в обществе	Правила дорожного движения Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Безопасность в местах массового скопления людей. Техногенные ЧС	Объяснять правила движения по проселочным дорогам Оценивать зоны повышенной опасности (вокзалы, парки, места массового скопления людей, уединенные переулки, подземные переходы) и знать правила безопасного поведения в них. Обсуждать меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми, а также при случае приставания на улице, в общественном транспорте. Знать производственные предприятия в районе расположения школы и месте проживания. Знать возможные техногенные аварии и их последствия, алгоритмы действий в ЧС.	Демонстрировать знание особенностей перехода перекрестков в учебной и практической ситуации.	Понимать важность ответственного отношения к своему здоровью и безопасности
			Определить некоторые важные кости в теле человека (ограниченные черепом, челюстью, грудной клеткой, бедром, позвоночником, костями ног и костей рук). Описать некоторые важные функции скелетов (ограниченные защитой и поддержкой органов, обеспечением движения и приданием формы телу). Знать, что кости двигаются, потому что пары мышц, которые прикреплены к ним, сокращаются	Создать и использовать физическую модель знакомой системы или идеи. Описывать разницу между диаграммой и рисунком.	Описывать важность движения для поддержания здоровья человека.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			и расслабляются. Определить позвоночных как животных с позвоночником, а беспозвоночных как животных без позвоночника. Знать, что у некоторых животных есть экзоскелет.	Задавать вопросы о мире вокруг нас и обсуждать, как можно найти ответы. Делать прогнозы о том, что, по их мнению, произойдет.	
Естествознание	Быть здоровым	Болезни Инфекционные заболевания Лекарства Вакцины Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т.п.). Вредные и полезные привычки	Знать, что растения и животные могут иметь инфекционные заболевания, а вакцинация может предотвратить некоторые инфекционные заболевания. Знать, как передаются инфекционные заболевания и возможность их предупреждения путем соблюдения личной гигиены. Знать, что лекарства могут использоваться для лечения болезней, и описывать, как их безопасно использовать. Знать некоторые виды травм и их предупреждение, (травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании, на уроках труда и т.п.) Знать о вредных привычках, вызывающих зависимость (курение, электронные сигареты, насвай, наркотики), их последствий для здоровья.	Сортировать и группировать объекты, материалы и живые существа на основе наблюдений сходств и различий между ними. Использовать оборудование правильно. Проводить измерения в нестандартных единицах.	Объяснять роль занятий физкультурой и спортом в жизни человека, соблюдения личной гигиены, гигиены питания. Называть полезные привычки и их влияние на здоровье

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Естествознание	Животные и растения.	Энергия из еды Расти, жить и быть здоровым Получение энергии Производители и потребители	Знать, что растениям и животным нужна энергия для роста, жизни и здоровья, а растения получают энергию из света, а животные получают энергию, поедая растения или других животных. Описывать пищевые цепи как состоящие из производителей и потребителей и классифицировать потребителей как травоядных, всеядных, плотоядных, хищников и/или добычу.	Использовать предоставленный вторичный источник информации, чтобы найти ответ на вопрос.	Понимать взаимосвязи в природе и необходимость сохранения среды обитания живых существ.
	Природа живая и неживая.	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе	Знать, что вода находится в трех состояниях в природе при определенных условиях. Описывать свойства воды.	Следовать инструкциям безопасности при выполнении практических работ.	
	Различные среды обитания	Животные и их среды обитания Приспособление к среде обитания	Знать, что разные животные обитают в разных средах обитания Узнать, что животные приспособлены к своим средам обитания	Собирать и записывать наблюдения и/или измерения, аннотируя изображения и заполняя простые таблицы.	
	Материалы, вещества, частицы	Модель и свойства частиц Изменение состояния Химические реакции	Понимать разницу между материалами, веществами и частицами. Описывать модель частиц для твердых тел и жидкостей. Использовать модель частиц для объяснения свойств твердых тел и жидкостей. Знать, что частицы находятся в постоянном движении, даже находясь в твердом состоянии.	Описывать, что произошло во время исследования, и	Бережно относиться к окружающей среде.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			Описывать затвердевание/замерзание и плавление, используя модель частиц для описания изменения состояния. Понимать, что изменение состояния вещества — это физический процесс. Описывать и объяснять, как некоторые твердые тела могут вести себя как жидкости (например, порошки), ссылаясь на модель частиц. Знать, что некоторые вещества будут реагировать с другим веществом, образуя одно или несколько новых веществ, и это называется химической реакцией.	совпали ли результаты с предположениями Обсуждать, как некоторые научные знания и идеи отличаются от тех, что были в прошлом Выявлять простые закономерности в результатах	
Естествознание	Энергия	Звук, Свет, Тепло Передача энергии	Знать, что энергия присутствует во всей материи, а также в звуке, свете и тепле. Знать, что энергия необходима для любого движения или действия. Знать, что энергия не может быть создана, потеряна, использована или уничтожена, но ее можно передать. Знать, что не вся энергия передается от одного объекта к другому, но часто некоторая энергия во время процесса может передаваться в окружающую среду, и это можно обнаружить как звук, свет или повышение температуры.	Представлять и интерпретировать результаты с помощью таблиц и блок-схем. Объяснять, как наука объясняет работу знакомых объектов.	Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Естествознание	Свет и темнота	Свойства света Путешествия света Отражение света	Знать, что свет распространяется по прямым линиям, и это можно представить с помощью лучевых диаграмм. Знать, что свет может отражаться от поверхностей. Описывать, как видны объекты, не являющиеся источниками света.	Понимать, что все используют науку, и выделять людей, которые применяют науку профессионально.	Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
	Электричество	Электрические цепи Яркость лампы Проводники и изоляторы	Знать, что электрическое устройство не будет работать, если в цепи есть разрыв. Описывать, как простой переключатель используется для размыкания и замыкания цепи. Описывать, как изменение количества или типа компонентов в последовательной цепи может сделать лампу ярче или тусклее. Знать, что некоторые материалы являются хорошими проводниками электричества, особенно металлы, а некоторые являются хорошими изоляторами электричества.	Обсуждать положительное и отрицательное влияние науки и технологий на окружающую среду в месте моего проживания	Обсуждать, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
	Земля и космос	Солнечная система Смена дня и ночи Строение Земли Вулканы. Землетрясения	Узнать, что Солнце находится в центре Солнечной системы Называть планеты Солнечной системы Узнать, что планетные системы содержат звезды, планеты, астероиды и кометы Описывать модель структуры Земли, которая включает ядро, мантию и кору.		Проявлять интерес и активность в познании окружающего мира

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			Описывать общие черты вулканов и узнать, что они находятся в разломах земной коры. Знать, что земная кора движется, и когда части внезапно двигаются, это называется землетрясением.		
Естествознание	Как мы познаем мир	План и карта. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, по местным признакам. Вглубь истории. Лента времени	Называть стороны горизонта. Понимать разницу между планом и картой. Уметь читать план, легенду карты. Различать физические и исторические карты.	Ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, по местным признакам. Определять исторический период по ленте времени.	Оценивать важность навыка ориентирования и его применения.
Природа моей Родины	Окружающий природный мир	Кыргызстан на карте. Горы и равнины Кыргызстана Путешествие по лесам Кыргызстана Водные ресурсы Кыргызстана (реки, озера, ледники, минеральные	Называть основные водоемы страны и понимать роль водных ресурсов для экономики страны (реки, озера, ледники, минеральные источники), их значение и охрана. Различать леса по преобладающему виду растений, объяснять их значение и условия сохранения. Называть несколько полезных ископаемых, добываемых в Кыргызстане. Узнать об особенностях Красной книги. Приводить примеры животных и растений, занесенных в Красную книгу Кыргызстана.	Определять по карте горы, равнины, водоемы, леса Кыргызстана. Собирать и презентовать информацию о некоторых животных и растениях, занесенных в	Понимать красоту родной природы и необходимости ответственного отношения к окружающему миру. Принимать участие в природоохранных действиях.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения во 4 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
		источники), их значение и охрана. Полезные ископаемые, животные и растения Кыргызстана.		Красную книгу Кыргызстана	
	Безопасность в природе	Безопасность при ЧС природного происхождения	Знать правила безопасности при ЧС природного характера (паводок, наводнение, сель, оползень, землетрясение, извержение вулкана).	Демонстрировать умения правильно эвакуироваться из здания в случае ЧС	Относиться ответственно к своему здоровью и безопасности

5 класс

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Я личность	Самопознание	Характер человека и его поступки. Самооценка Что делать с обидой?	Анализировать положительные и отрицательные качества характера человека и объяснять их значение. Применять приемы конструктивной оценки и самооценки	Регулировать свое поведение в различных ситуациях. Владеть приемами, помогающими справиться с обидой и гневом.	Понимать ответственность за свои поступки.
	Мое время	Как научиться управлять временем?	Знать несколько эффективных приемов управления временем	Использовать приемы управления временем в повседневной жизни.	Оценивать роль управления временем в самоорганизации и сохранении здоровья.
	Безопасность дома и в школе	Сигналы оповещения об опасности и алгоритм действий при разных типах опасной или чрезвычайной ситуации. Тревожный чемоданчик Меры предосторожности	Знать, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни и алгоритмы действий при их возникновении. Знать телефоны экстренных служб и правила их вызова Различать сигналы оповещения об опасности.	Может применить алгоритм действий поведение при пожарах в учебной ситуации. Составлять и презентовать памятки по технике безопасности. Демонстрировать поведение, не нарушающее требования	Осознавать важность своевременного реагирования на сигналы оповещения ГЗ. Относиться ответственно к своему здоровью и безопасности

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Я личность		для недопущения пожара. Техника безопасности дома и в школе	Описывать содержимое тревожного чемоданчика Понимать возможные последствия страха и паники при чрезвычайных ситуациях и знать приемы их преодоление. Объяснять меры предосторожности для недопущения пожара (безопасное использование электроприборов, газового оборудования, салютов и петард и т.д.)	пожарной безопасности и техники безопасности.	
Общество	Я и моя семья	День матери. День отца. Семейные традиции народов разных стран	Знать даты, согласно законодательству, в которые отмечаются День матери, День отца. Узнать о некоторых семейных традициях народов разных стран.	Составлять сообщения о своих близких. Участвовать в мероприятиях, посвященных этим датам.	Понимать ценность семейных отношений и значимость родителей в развитие семейного благополучия
	Я в обществе	Земля и люди. Страны и народы мира. Правила этикета в мире. Цели устойчивого развития (ЦУР)	Приводить примеры разных стран и народов мира, их особенностей. Называть общепринятые в мире правила этикета. Объяснять цели устойчивого развития и их значимость .	Проявлять толерантность и уважение к людям разных рас, конфессий, стран проживания.	Понимать ценность многообразия культур на планете, формирования общемировых ценностей. Осознавать возможности улучшения жизни на планете.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
	Труд людей	Век новейших технологий. Профессии будущего.	Объяснять причины появления новых видов труда человека.	Анализировать некоторые примеры развития технологий в разных областях жизни человека.	Понимать важность обучения и постоянного развития.
Общество	Я гражданин Кыргызской Республики	Кыргызстан в мировом сообществе. Кыргызстан на карте мира. Соседи Кыргызской Республики. Великие люди, прославившие Кыргызстан. Культурное наследие Кыргызстана. Культура современного Кыргызстана.	Называть и описывать страны-соседи Кыргызстана: расположение относительно Кыргызстана, народы, которые в них проживают, природные и культурные особенности) Называть имена великих женщин и мужчин, прославивших Кыргызстан, рассказывать о их заслугах. Различать виды искусства современного Кыргызстана (живопись, театр, музыка, кино, литература) и приводить примеры их представителей. Приводить примеры сотрудничества Кыргызстана с другими странами и его значение.	Находить Кыргызстан на карте мира и описывать его местоположение с использованием терминов пространственной и географической ориентации (север-юг, континент Евразия) Представлять информацию об объектах культурного наследия Кыргызстана.	Проявлять толерантное отношение к представителям различных, национальностей, конфессий и культур

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
	В мире финансов	Денежные единицы разных стран. Обязательные и необязательные расходы. Как планируют семейный бюджет.	Приводить примеры денежных единиц разных стран. Анализировать и делать выводы о обязательных и необязательных расходах.	Решать несколько простых примеров по конвертации валют. Составлять личный финансовый план	Проявлять начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений
Общество	В потоке информации	Развитие технологий в передаче информации. Электронные письма, сообщения. Правила нетикета.	Объяснять развитие технологий в передаче информации.	Объяснять и соблюдает правила этикета при использовании мобильных устройств. Составлять и передавать электронные письма (сообщения в мессенджерах) в соответствии с правилами нетикета Представлять информацию в разных форматах (сообщение, рисунок, график, таблица и т.п.)	Осознавать важность соблюдения правил общения и безопасности в виртуальной среде.
	Безопасность в обществе	Меры предосторожности при контакте со незнакомыми людьми.	Объяснять правила безопасности при контакте со незнакомыми людьми, в местах массового скопления людей. Знать основные приемы самозащиты в опасных случаях. Объяснять алгоритм своих действий при	Объяснять важность избегания толпы. Демонстрировать безопасное общение в цифровой среде (чатах, социальных сетях) на	Осознавать ценность жизни и здоровья своего и окружающих его людей, необходимость безопасного поведения..

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
			возникновении проблем виртуального общения.	уроке при решении ситуационных задач	
Общество		Правила дорожного движения	Перечисляет правила дорожного движения при передвижении по улицам на велосипеде, электросамокате. Объясняет правила поведения вблизи железнодорожных переездов	Применяет полученные знания, как участник дорожного движения для уменьшения опасных ситуаций.	Осознает ответственность за сохранение жизни и здоровья своего и окружающих его людей.
Естествознание	Наше тело	Системы организма человека Первая медицинская помощь	Объяснять и демонстрирует действия при оказании первой медицинской помощи при травмах, ожогах, ушибах, обморожении, укусах, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, кровотечении из носа.	Применять теоретические знания о функциях систем организма (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной и т.д.) для решения задач по сохранению здоровья	Воспринимать человека, как часть природы. Понимать ценность здоровья своего и окружающих людей. Следовать здоровому образу жизни.
	Как мы познаем мир	Земля на глобусе и карте. Освоение космоса человеком. Из прошлого в будущее. Открытия, изменившие мир	Знает условные обозначения на физической карте и глобусе. Знает названия крупных географических объектов.	Находит на карте и глобусе океаны, материки и части света, представляет информацию о них. Находит и представляет информацию об открытиях прошлого и современного, об освоении космоса человеком.	Осознает уникальность планеты Земля, разнообразие её природы. Осознает важность освоения науки для развития цивилизации.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Природа моей Родины	Окружающий природный мир	Материки и части света. Мировой океан. Путешествие по материкам	Различать и характеризовать объекты, составляющие Мировой океан. Называть материки и части света, знать их основные отличительные особенности	Находить крупные географические объекты на глобусе и карте.	Осознавать целостность мира. Прогнозировать. последствия деятельности человека на природу
		Что полезного мы можем сделать для планеты?	Приводить примеры животных и растений из Международной Красной книги, объяснять причины их занесения в Красную книгу.	Участвовать в различной деятельности по сохранению природных ресурсов своего региона. Планировать действия свои и семьи по энергосбережению (тепло, электроэнергия) и экономному расходованию воды.	Осознавать важность деятельности по сохранению природных ресурсов и экологического равновесия
	Безопасность в природе	Чрезвычайные ситуации в природе	Называть и описывать ЧС природного происхождения (землетрясения, цунами, наводнения сели, оползни, обрушение горных склонов, природные пожары (лесные и степные), ураганы, тайфуны, циклон, засуха, лавины, вулканические извержения).	Владеть алгоритмами действий при возникновении ЧС	Оценивать роль человека в возникновении некоторых ЧС, в изменении климата и действий по их недопущению.

содержательная линия	тематическая линия	содержание	индикаторы ожидаемых результатов к концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:		
			образовательные	развивающие	воспитательные
Природа моей Родины		Техногенные чрезвычайные ситуации:	Узнать о возможных техногенных авариях (на химических производствах, авиационные катастрофы, автомобильные и железнодорожные аварии, пожары на промышленных объектах, разливы нефти и химических веществ, промышленные выбросы и загрязнение воздуха, техногенные аварии на водоемах (дамбы, гидротехнические сооружения).	Владеть алгоритмами действий при возникновении ЧС	Оценивать роль человека в возникновении техногенной ЧС и действий по их недопущению.
		Домашние животные в городе и сельской местности.	Описывать возможность получения травм от животных (царапины, укусы), их последствия. Узнать о случаи агрессивности и бешенства животных.	Соблюдать меры безопасности при общении с домашними животными, ухода за ними.	Понимать необходимость своевременной медицинской помощи
		Опасные солнечные лучи.	Перечислять и объяснять правила и меры защиты от опасных солнечных лучей.	Соблюдать правила защиты от солнечных лучей	

3. Основные методы, формы, технологии обучения.

Учитывая компетентностный подход в обучении предмету Я и мир, направленность на формирование функциональной грамотности, основными технологиями обучения предмету Я и мир становятся:

- Личностно-ориентированная технология обучения
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Технологии проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Технология развития критического мышления
- Технология коллективных творческих дел
- Технологии исследовательской и проектной деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии

Для достижения запланированных образовательных результатов учитель применяет различные формы организации учебно-воспитательного процесса:

- урок (стандартный и нестандартный),
- экскурсия,
- праздник,
- лабораторная работа, практическая работа,
- исследовательская, проектная работа (групповая, индивидуальная)

Во время обучения целесообразно формировать у каждого ученика умение использовать не только школьный учебник как ориентир основных знаний, но и другие источники и современные информационные средства.

4. Оценивание.

Уровень сформированности предметных компетентностей определяется и оценивается через совокупность образовательных результатов, обязательных к освоению учащимися на определенной начальной школьного образования.

Для контроля образовательных результатов используются:

- Устные ответы
- Практические творческие задания
- Письменные задания
- Проектная и исследовательская деятельность

Оценивание в начальной школе по предмету «Я и мир» играет важную роль как в измерении прогресса в достижении образовательных результатов, так и в формировании самооценки младших школьников, навыков саморегуляции и личностного развития. Учитель использует основные стратегии оценивания достижений:

- 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение полученного результата с критериями.

Оценивание достижений учащихся в начальных классах проводится на основе следующих принципов:

критериальности – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими, известными заранее всем обучающимся;

приоритета самооценки – самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя; в начальной школе важно научить учащегося оценивать свою работу и работу других по определенным критериям;

гибкости и вариативности – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, предоставление учащимся возможности демонстрировать свои результаты различными способами и разные виды деятельности

соответствия и адекватности методов и инструментария оценивания измеряемым результатам, ученики оцениваются с использованием задач и заданий, связанных с ранее изученным материалом.

Применение разных видов и методов оценивания для сбора данных об уровне понимания и освоения содержания материала позволяет учителю дифференцировать обучение в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах проводится безотметочно с использованием качественных и описательных способов оценивания. Учитель делает основной упор на формативное оценивание, оценивание используется как часть процесса обучения и для адаптации обучения к уровню и потребностям учащегося.

С 3 класса учащимся выставляются отметки, однако на протяжении всего обучения до конца четвертого класса для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы оценивания (письменная и устная обратная связь по критериям оценивания, описание уровня достижения результата с использованием рубрик оценивания и др.).

Для эффективности оценивания учитель:

- дает регулярную, позитивную и конструктивную обратную связь (письменную и устную) во время учебного процесса;
- отслеживает прогресс учащихся по достижению результатов обучения и личностного развития, предоставляет описательную оценку по критериям достижения результата обучения или личностного развития в конце каждого учебного года;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);
- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- начиная со второго полугодия второго класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками;
- по окончании первого и четвертого классов пишет качественную характеристику учебных и личностных достижений учащегося.

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Я и мир» учитель использует различные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов.

Специфика предмета такова, что для большей части образовательных результатов используются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Я и мир» используются:

- ✓ индивидуальная и фронтальная устные проверки (беседа, рассказ),
- ✓ творческие задания,
- ✓ различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени,
- ✓ самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.
- ✓ графические работы. (рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.)

Для оценки навыков сотрудничества, креативности и саморегуляции планируются проектные и исследовательские (или творческие) задания. Для каждого класса данный перечень работ и вес в итоговой годовой отметке конкретизируется в учебной программе и плане оценки.

Таблица. Виды оценочных работ для оценки результатов по предмету «Я и мир»

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки ¹
1.	Устные ответы, презентации во время уроков	40%
2.	Письменные задания (тесты, контрольные работы и др.)	20%
3.	Проектная, исследовательская деятельность	40%
		100%

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки) устного ответа

В 1-3 классах оценивание является безотметочным. Учитель использует описание, комментарии к результатам выполненной работы в соответствии с критериями выполнения.

¹ Распределение веса оценки в итоговой отметке

В 4-5 классах вводится 5 балльная оценка.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы, умеет применить полученные знания на практике.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 75%	75 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Для оценивания творческих, проектных работ учитель вместе с детьми разрабатывает критерии оценки.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, творческой работы:

"5" («отлично») ставится, если обучаемым:

- самостоятельно и творчески выполнялась работа,
- с учетом установленных требований (критериев);

"4" («хорошо») ставится, если обучаемым:

- работа выполнялась самостоятельно;
- установленные критерии частично не соблюдаются

"3" («удовлетворительно») ставится, если:

- самостоятельность обучаемого в работе была низкой;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности

Примерные критерии выполнения проектной работы

- Соответствие выводов поставленной задаче
- Оформление
- Защита (представление, ответы на вопросы)
- Процесс работы: творчество, использование различных источников, качество созданного продукта, умение работать в группе и др.

5. Учебно-методическое обеспечение:

1. УМК Кембриджская начальная школа, Наука 1,2,3,4 кл. Marshall Cavendish Education Pte Ltd
2. УМК Родиноведение 1-4 классы авторов Мамбетовой З.Ж., Архиповой Т., Адиловой, Буховой Е.А., Солошенко О.В., Шаповаловой Е.П.
3. Рабочие тетради «Я и мир» 3, 4 кл., авт. Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.
4. Учебное пособие «Я и мир», авт. Солошенко О.В., Токтобаева Г.Д.
5. Электронный ресурс IBilim <https://ibilim.edu.gov.kg/>
6. Вопросы формирования финансовой грамотности <https://finsabat.kg/education/education-students>,
7. Уроки безопасности. Учебно-методическое пособие.
8. Cambridge Primary Science curriculum framework (0097) from 2020
<https://safe.edu.kg/publications/uroki-bezopasnosti-izd-2-e-dopolnennoe/>
https://eu2web.s3.amazonaws.com/media/attach/2019/12/14/security_lessons_kg.pdf

6. Глоссарий

Безопасная образовательная среда – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

Физическая безопасность подразумевает безопасные здания, сооружения, инфраструктуру, охрану, антитеррористическую защищенность.

Экологическая безопасность включает регулирования вопросов безопасного питания, гигиены и санитарии, качества мебели, оборудования, микроклимата помещений, освещенности и исключения рисков химического загрязнения общеобразовательных организаций.

Психологическая и информационная безопасность включает исключение проявления любых видов насилия, организацию толерантной, дружественной среды, способствующей развитию личности вне зависимости от пола, расы, социального происхождения, вероисповедания, состояния здоровья и других факторов, а также защищенность от вредных информационных воздействий.

Информационная безопасность включает обеспечение защищенности основных интересов личности, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, защиты от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества.

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Гендерное воспитание – это комплексный процесс воздействия на ребенка с целью формирования набора культурных характеристик, определяющих социальное поведение женщин, мужчин и взаимоотношения между ними в разных сферах жизнедеятельности.

Гендерные стереотипы- устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами.

Гендерная дискриминация – дискриминация по признаку пола.

Глобальная гражданственность – это социальные, политические, экологические и экономические действия лиц и сообществ, мыслящих глобально в мировом масштабе; это понимание того, что мы являемся частью мира, и что каждый из нас способен изменить мир к лучшему.

Глобальная компетентность – многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Дискриминация - любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами на равных началах всех прав и свобод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Зеленые навыки (Green skills) – это знания, ценности и установки, необходимые для жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, все то, что мы используем для того, чтобы сделать мир вокруг нас более экологичным, энергоэффективным и безопасным.

Инклюзия в образовании— признание необходимости трансформировать культуру, политику и практику в школе, чтобы приспособить различные потребности отдельных учащихся, а также обязательство по устранению барьеров, препятствующих этой возможности.

Инклюзивный подход-трансформация социальной и физической среды, которая должна быть доброжелательной и доступной для всех.

Интеграция – объединение, соединение знаний о человеке, обществе и природе, на основе чего у детей и формируется целостность картины мира;

Исследовательская деятельность - это специально организованная творческая познавательная деятельность обучающихся, направленная на реализацию исследования или его части с применением доступных для детей методов исследования и различной степенью самостоятельности.

Кибербезопасность — процесс использования мер безопасности для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Компетентность – интегральная характеристика личности, которая определяет ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных

ситуациях с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся;

Критерий оценивания – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, четко разработанные характеристики предмета обсуждения.

Медиаграмотность - информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов.

Мягкие навыки, гибкие навыки (Soft skills) — широкий спектр умений, который включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с окружающими людьми, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Нетикет – (неологизм, является слиянием слов «сеть» (англ. *net*) и «этикет») - правила поведения, общения в Сети, традиции и культура интернет-сообщества, которых придерживается большинство.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде продукта.

Продуктивное взаимодействие – это система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности, основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых личностно-деятельностных индивидуальных и групповых преобразований.

Самопознание - это процесс, направленный на самоизучение и самопонимание. Нужен для того, чтобы человек разобрался в себе и окружающем мире.

Самооценка – это личностное новообразование, которое принимает участие в регуляции поведения и деятельности человека, его представлений о важности своей личности и своей деятельности среди других людей, оценка себя, своих достоинств и недостатков, качеств и чувств.

Саморегуляция – способность к произвольному контролю своих действий и поведения. Саморегуляция состоит из таких компонентов, как осознанные цели деятельности, модель значимых условий, программы действий, оценка результатов и коррекция.

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде.

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология

обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

Экологическая безопасность – это состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможных негативных антропогенных и природных воздействий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.

Устойчивое развитие – это модель использования ресурсов, модель взаимодействия между людьми и природой, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения вместе с сохранением окружающей среды, укреплением личного и общественного здоровья, и без лишения такой возможности будущих поколений.

Финансовая грамотность - умение эффективно распоряжаться своими финансами, овладевать базовыми экономическими навыками, способствующими улучшению финансового благополучия личности и общества а также возможности участия в экономической жизни.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, применяя на практике полученные знания.

Экосистема — это система, объединяющая все живые организмы, а также их взаимодействие с природой и между собой.

