

**Государственный образовательный
стандарт Кыргызской Республики
«Дошкольное образование и уход за детьми»**

Глава 1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образования и ухода за детьми» (далее – Госстандарт) основывается на принципах, определенных Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и другими нормативными правовыми документами в области дошкольного образования и ухода за детьми.

2. Настоящий Госстандарт является основным документом, устанавливающим единые минимальные требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми от 1 года до 6 лет, а также представляет совокупность требований к образовательным, медицинским, правовым, организационным услугам и мероприятиям, предоставляемым и осуществляемым государством и другими заинтересованными субъектами, обязательных для исполнения всеми дошкольными образовательными организациями независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, физическими лицами (индивидуальными предпринимателями, предоставляющими услуги дошкольного образования).

3. Настоящий Госстандарт опирается на фундаментальные ценности и принципы, которые определяют приоритеты и подходы к обучению, развитию и воспитанию детей, формирование личности, способной к самореализации и саморефлексии, социальному созидательному взаимодействию, готовой учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

4. Пересмотр и обновление настоящего Госстандарта производится по мере необходимости для обеспечения соответствия подготовки детей приоритетам, закрепленным в документах государственного стратегического значения Кыргызской Республики, запросам детей и их родителей (законных представителей).

В настоящем Госстандарте используются следующие понятия и термины:

1) **воспитание** – процесс взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса (родители/законные представители, педагоги, сообщество), направленный на развитие и саморазвитие детей, создание условий для социализации на основе социокультурных, национальных духовно-нравственных ценностей;

2) **гендерное равенство** – организация воспитательного процесса, при котором детям независимо от их пола предоставляются равные возможности для развития, обучения, самовыражения и выбора деятельности, исключаются стереотипные роли и ожидания, а также обеспечивается уважительное и справедливое отношение ко всем детям, что способствует формированию толерантности, уверенности в себе и уважения к разнообразию;

3) **годовой план** – план работы дошкольной образовательной организации, составляемый на один год, включающий педагогическую работу, сотрудничество с родителями и сообществом, административно-хозяйственную работу, работу по охране жизни и укрепления здоровья детей и персонала;

4) **грамотность и коммуникация** – содержание области развития предполагает развитие у детей дошкольного возраста грамотной, правильной речи, хорошей дикции, четкого произношения ими звуков, слогов и слов, использование речевых навыков в общении со сверстниками и взрослыми;

5) **дошкольная группа** – это объединение детей в дошкольной образовательной организации, где группы формируются в зависимости от возраста детей (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая), в которых организуется воспитательно-образовательная деятельность, направленная на всестороннее развитие ребенка;

6) **дошкольная образовательная организация** – организация, для детей от 1 года до 6 лет, осуществляющая их воспитание, обучение и развитие творческих способностей с целью подготовки ребенка к жизни в обществе и к общему образованию;

7) **дошкольная образовательная программа** – документ, устанавливающий обязательный минимум содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;

8) **календарный план** – документ в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы, в том числе и деятельность педагога и помощника педагога по обеспечению ухода и присмотра за каждым ребенком;

9) **когнитивное развитие** – развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия;

10) **методика преподавания** – совокупность методов, приемов, средств и форм обучения, направленных на реализацию образовательных задач с учетом возрастных особенностей, индивидуальных потребностей детей;

11) **мониторинг и оценка дошкольной образовательной организации** – отслеживание, оценка и анализ деятельности

дошкольной образовательной организации, реализации программ дошкольного образования, организации педагогического процесса дошкольного образования в соответствии с настоящим Госстандартом;

12) **образовательные результаты** – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения, знания, умения и навыки детей, которые целенаправленно формируются в рамках реализации программ дошкольного образования дидактическими средствами, развивающей средой, методами и приемами обучения;

13) **педагогический процесс** – целенаправленный, систематический процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на достижение целей образования, воспитания и развития;

14) **познание и когнитивное развитие** – ключевые элементы общего развития, которые формируют основу для дальнейшего обучения и социальной адаптации ребенка;

15) **поликультурный подход** - образование, направленное на развитие гражданской идентичности, сохранение многообразия и повышение толерантности путем создания равных условий и возможностей с учетом культурной, этнической принадлежности детей;

16) **помощник педагога** – физическое лицо, которому поручен уход за ребенком и оказание помощи педагогу в организации педагогического процесса;

17) **психолого-медико-педагогическое сопровождение** – комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения;

18) **раннее развитие** – комплекс мер, направленных на эффективное физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка с первых дней жизни до 3 лет;

19) **самообразование** – самостоятельная познавательная работа по приобретению, углублению и совершенствованию знаний, методик воспитания и обучения в целях создания условий для гармоничного и всестороннего развития детей в группе;

20) **социально-эмоциональное развитие** – содержание области развития, направленное на освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

21) **специализированная (коррекционная) дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, предназначенная для детей от 2 лет до 6 лет с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями

здоровья, которая несет ответственность за организацию процесса обучения, воспитания и развития, за охрану жизни, безопасность и здоровье детей, а также интеграцию в общество;

22) **специальные образовательные услуги** – услуги, предоставляемые узкопрофильными специалистами в сфере образования (логопед, тифло-сурдопедагог, специальный педагог) для детей со специальными образовательными потребностями, способствующие их включению/интеграции в процесс обучения;

23) **творчество и эстетическое развитие** – содержание области развития, направленное на формирование эстетической культуры, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание развивающей среды, побуждающая к проявлению фантазии, успешной творческой самостоятельной деятельности в соответствии с личными интересами;

24) **услуга дошкольного образования** – деятельность, направленная на поддержку всестороннего развития детей в возрасте от 1 года до 6 лет, включая физическое, социальное, эмоциональное, когнитивное и творческое развитие, помогающая формировать у детей базовые навыки для жизни в обществе, включая навыки самообслуживания, общения, самостоятельности и подготовки к общему образованию, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

25) **уход** – комплекс мер по организации питания, соблюдению режима дня и санитарно-эпидемиологического благополучия, проведению профилактических и оздоровительных процедур, обеспечению безопасности детей во время всего пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

26) **физическое развитие** – содержание области развития, направленное на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, формирование основ культуры здорового образа жизни и интереса к физической культуре;

27) **функциональная грамотность** – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

28) **ценности** – традиционная и современная, духовная и материальная, национальная и глобальная устойчивая бытийность, имеющая определяющую и направляющую силу в формировании и развитии сознания, мыслей, мнений, вкусов и общей культуры детей, тем самым положительно влияющая на прогресс общества.

Глава 2. Цели, задачи и ожидаемые результаты дошкольного образования

5. Настоящий Госстандарт является обязательным документом для достижения целей, выполнения задач, мониторинга и оценивания ожидаемых результатов.

6. Задачи дошкольного образования:

1) поддержка физического и психического здоровья детей с учетом возрастных особенностей, индивидуальных способностей и возможностей, исключая любые виды насилия и дискриминации;

2) развитие познавательных и коммуникативных навыков в многоязычной среде, создание равных возможностей для всех детей;

3) развитие познавательных и творческих способностей без гендерных ограничений;

4) создание условий для социальной адаптации, обеспечение интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью;

5) воспитание и уважение к семейным и национальным ценностям, любовь к Кыргызстану, формирование уважения к символике, культурному многообразию нашей страны;

6) формирование этнотолерантности к языкам и культуре разных народов, населяющих страну, не допуская проявлений этнической нетерпимости;

7) формирование понимания целостности мира с учетом современных экологических проблем, вопросов изменения климата, бережного отношения к природе и ответственного потребления для устойчивого развития;

8) формирование самостоятельности, элементарных навыков самообслуживания, воспитание трудолюбия, бережного и равноправного отношения к любому труду;

9) обеспечение физической, когнитивной, эмоциональной и социальной готовности ребенка к общему образованию.

7. В результате реализации настоящего Госстандарта в совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи по окончании дошкольного периода дети 6 лет обладают ключевыми компетенциями (эмоционально-личностной, познавательно-деятельностной, социально-коммуникативной, информационно-цифровой) и способны принять на себя роль учеников, готовых к обучению в школе. Ключевые компетенции дошкольного образования развиваются через основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста согласно приложению 1 к настоящему Госстандарту.

8. Индикаторы ключевых компетенций уточняются в образовательных программах с учетом психолого-физиологических и

индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста согласно таблице 1:

Таблица 1

Ключевые компетенции детей дошкольного возраста

№	Составные части компетентности	Индикаторы ключевых компетентностей
1. Эмоционально-личностная компетентность		
1.1	Эмоциональное благополучие, эмоциональный интеллект	Развитие эмпатии, понимание эмоций
		Умение управлять эмоциями, сохранять стрессоустойчивость и заботиться о своем психическом и физическом благополучии
		Осознание своих чувств и эмоций и других людей, отзывчивость к переживаниям других людей
		Умение управлять своими эмоциями
		Проявление жизнерадостности, уверенности, эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости
		Радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении норм
		Обладание чувством собственного достоинства, уважение достоинства других
		Эмоциональная отзывчивость на красоту, активность в творческой деятельности
		Проявление потребности и интереса к двигательной активности

1.2	Культура здоровья	Приверженность здоровому образу жизни, стремление к гармонии с собой и окружающим миром	Владение культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания
			Знание/создание правил и придерживание алгоритма действий в процессе формирования культурно-гигиенических навыков
			Владение элементарными трудовыми навыками без привязки к гендерным стереотипам
			Знание, соблюдение правил безопасного поведения в быту и в разных видах деятельности
			Соблюдение элементарных норм здорового образа жизни
1.3	Самопознание, самоорганизация, саморегуляция	Навыки саморегуляции, развитие уверенности в себе и способности преодолевать жизненные трудности	Обладание основами самопознания: самоопределения, самовыражения, саморазвития, самоконтроля, самооценки, самоанализа
			Способность к саморегуляции, уверенность в своих силах, применение элементарных навыков стрессоустойчивости
			Способность адаптироваться,

			меняться в новых условиях
2. Познавательная-деятельностная компетентность			
2.1	Экологическая грамотность	Понимание связи человека с природной средой	Знание и соблюдение норм и правил поведения в природе
			Установление причинно-следственных связей природных явлений
			Осознание собственной роли в улучшении будущего
2.2	Функциональная грамотность	Способность к самостоятельному обучению и стремление к непрерывному развитию и освоению новых знаний	Проявление интереса к окружающим предметам/объектам и активное действие с ними
			Выбор и самостоятельное осуществление действия, реализация задуманного, радость от процесса и результата
		Открытость к обучению, готовность воспринимать новые идеи	Проявление любознательности в познании окружающего мира
			Проявление активности, импровизация и эксперименты в разных видах деятельности независимо от гендерных стереотипов
			Наличие предпосылок к обучению без гендерных ограничений (элементарные математические

			представления, интерес к чтению, использование грамматически правильной речи)
		Использование знаний для решения актуальных проблем, достижения положительных результатов	Использование разнообразных подходов к решению проблем
			Способность самостоятельно решать проблемы в разных областях и видах деятельности, опираясь на социальный опыт, в том числе и личный опыт
2.3	Критическое и креативное мышление	Навыки структурирования данных, выявления закономерностей и принятия решений на основе объективного анализа	Умение сравнивать, объединять в группы, классифицировать предметы по определенным признакам и характеристикам, выделять лишнее, собирать из частей целое
			Установление причинно-следственных связей и отношений во взаимосвязанных общественных и природных явлениях
		Умение критически анализировать информацию, ставить под сомнение предположения и делать	Обладание элементарными навыками критического и креативного мышления
			Участие в проектно-исследовательской деятельности

		обоснованные выводы	
		Способность генерировать оригинальные идеи и креативные решения, воплощая их в жизнь	Проявление инициативности в исследовании, стремление к самостоятельному решению проблем в деятельности без ограничения на основе стереотипов о предпочтениях или способностях мальчиков и девочек
3. Социально-коммуникативная компетентность			
3.1	Сотрудничество	Навыки работы в команде, умение распределять роли и достигать общих целей	Умение взаимодействовать в команде, договариваться и достигать целей в совместной деятельности
			Умение принимать разные социальные роли
			Умение устанавливать причинно-следственные связи в общественной жизни
3.2	Коммуникация	Способность ясно и эффективно излагать свои мысли, взаимодействовать с разными аудиториями и использовать различные формы общения	Свободное высказывание своих идей и суждений
			Использование вербальных и невербальных форм общения
			Использование для общения государственного, официального и других языков
3.3	Принятие многообразия	Умение ценить культурное разнообразие,	Коммуницирование с другими, проявление уважения к

		уважать традиции и способствовать их применению и сохранению в современном обществе	разнообразие без каких-либо видов дискриминации Знание и уважение национальных ценностей Кыргызской Республики, культуры, традиций и обычаев этносов страны, не ущемляющих права и обязанности личности Знание того, что проживает в Кыргызской Республике, уважает символику, культурное многообразие своей страны
		Приверженность принципам справедливости, уважение к обществу и готовность действовать в его интересах	Управление межличностными отношениями на принципах справедливости и толерантности
			Умение самостоятельно устанавливать доброжелательные отношения с людьми, проявление уважения к окружающим
			Управление своим поведением, соблюдение элементарных правил этикета
4. Информационно-цифровая компетентность			
4.1	Информационная грамотность	Интерес к книге и чтению	Интерес к книгам и чтению Использование для поиска информации различных печатных

			изданий (книги, журналы, карты, таблицы и др.)
			Способность использовать информацию для решения игровых, жизненноситуативных и других задач
			Создание собственных информационных объектов
4.2	Цифровая грамотность	Использование информационно-коммуникационных технологий	Умение работать с цифровыми информационными ресурсами, грамотно и экологично их использовать
			Первоначальные представления о безопасности работы с гаджетами

Глава 3. Допустимый минимум содержания дошкольных образовательных программ

9. Дошкольная образовательная программа определяет цели, задачи, содержание дошкольного образования, основные направления работы с детьми, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка в соответствии с настоящим Госстандартом.

10. Дошкольные образовательные программы предусматривают:

- 1) содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей;
- 2) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 3) интеграцию областей развития в образовательном процессе;
- 4) оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей;
- 5) занятия как специально организованную форму обучения;
- 6) игровую, творческую, познавательно-исследовательскую деятельности;
- 7) социальную адаптацию ребенка;
- 8) целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста;

9) равное партнерское взаимодействие с родителями/законными представителями, семьей для обеспечения всестороннего и качественного обучения, развития и воспитания ребенка;

10) приобщение детей к общечеловеческим ценностям, богатым народным обычаям и традициям, уважающим права человека;

11) проведение коррекционно-педагогической и медико-психологической работы с детьми со специальными образовательными потребностями;

12) качественную подготовку детей к школе.

Глава 4. Организация образовательного процесса

11. Образование, воспитание и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации строятся на ценностях, указанных в пункте 8 настоящего Госстандарта, и в целях формирования ключевых компетентностей и т. д. Педагогический процесс организуется с учетом уровня развития детей в соответствии с программами обучения, развития и воспитания, режима работы дошкольной образовательной организации согласно настоящему Госстандарта.

12. Образовательный и воспитательный процессы направлены на физическое, социально-эмоциональное развитие, познание и когнитивное развитие, творчество и эстетическое развитие, грамотность и коммуникацию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

13. Уход и присмотр предусматривают:

1) обеспечение безопасности: создание безопасной среды, предотвращение травм и несчастных случаев;

2) гигиенический уход: помощь в умывании, одевании, посещении туалета и другие гигиенические процедуры;

3) организацию питания: обеспечение полноценного и сбалансированного питания, соответствующего возрасту и потребностям ребенка;

4) соблюдение режима дня: организация сна, прогулок, игр и занятий;

5) постоянное наблюдение за детьми для обеспечения их безопасности и выявления потребностей.

Педагогический процесс, уход и присмотр осуществляются на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации и обеспечивают необходимый уровень обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе при соблюдении санитарно-гигиенических норм согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (далее-санитарные правила) для дошкольных образовательных организаций и комплектований дошкольных групп.

14. План образовательных и развивающих занятий (далее – план) определяет продолжительность, недельную нагрузку, тематику и содержание занятий в соответствии с индивидуальными, возрастными и физиологическими особенностями развития детей и является основой для разработки дошкольных образовательных основных, вариативных, дополнительных программ, учебных планов.

15. На основе плана дошкольная образовательная организация и физические лица (индивидуальные предприниматели), предоставляющие услуги дошкольного образования, разрабатывают годовой план работы, перспективные календарно-тематические планы на год, расписание занятий, календарные планы работы педагогов и режим дня. Содержание и структура плана могут дополняться для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями согласно таблице 2.

Таблица 2

1. Основной план образовательных и развивающих занятий

№	Наименование занятий	1-ая младшая группа (от 1 года до 2 лет)	2-ая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Средняя группа (от 3 до 4 лет)	Старшая группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1	1	1	1
2	Развитие речи	1	1	1	1	1
3	Обучение грамоте	–	–	–	–	1
4	Формирование элементарных математических представлений	–	–	1	1	1
5	Дидактические игры по сенсорному воспитанию	3	3	–	–	–
6	Конструирование	–	–	1	1	1
7	Художественная литература	1	1	1	1	1
8	Музыкальные занятия	2	2	2	2	2
9	Физкультурные занятия	2	2	3	3	3
10	Лепка	–	1(*)	1(*)	1(*)	1(*)

11	Аппликация	1(*)				
12	Рисование		1	1	1	1
13	Кыргызский язык (**) (для русскоязычных групп) или русский язык (**) (для кыргызскоязычных групп)	–	–	–	2	2
14	Иностранный язык по выбору	–	–	–	2	2
15	Занятия с психологом (***)	–	1	2	2	2
16	Занятия с логопедом (***)	–	–	2	2	2
Всего		11	12	12	16	17
Продолжительность		8–10 мин.	10–12 мин.	12–15 мин.	15–20 мин.	20–25 мин.

Примечание:

(*) Занятия чередуются через неделю.

(**) Государственный язык является основным языком обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. В дошкольных образовательных организациях с русским или другими языками обучения обеспечивается преподавание и изучение кыргызского языка на весь период обучения.

(***) Занятия с психологом и логопедом будут проводиться по мере необходимости в индивидуальной и групповой форме.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» интегрированы во все образовательные занятия в рамках дошкольного образования.

2. План образовательных и развивающих занятий и ухода за детьми для детей с нарушением речи

№	Наименование занятий	2-ая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Средняя группа (от 3 до 4 лет)	Старшая группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)
1	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
2	Развитие речи		1	1	1
3	Обучение грамоте	–	–	–	1
4	Формирование элементарных математических представлений	–	1	1	1

5	Конструирование	–	1	1	1
6	Занятие с логопедом	–	5	5	5
7	Музыка	2	2	2	2
8	Физическая культура	2	3	3	3
9	Лепка, аппликация	1	1	1	1
10	Рисование	1	1	1	1
11	Дидактические игры	–	5 раз в неделю индивидуальная работа	–	–
12	Кыргызский язык	–	–	–	1
13	Коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда	–	5	5	5
Всего		8	26	21	23
Длительность занятия		10–12 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.

3. План образовательных и развивающих занятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№	Наименование занятий	Средняя группа (от 3 до 4 лет)	Старшая группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная группа (от 5 до 6 лет)
1	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
2	Развитие речи	2	2	2
3	Обучение грамоте	–	–	1
4	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
5	Лепка	1	1	1
6	Аппликация (конструирование)	1	1	1
7	Рисование	1	1	1
8	Занятия с логопедом	5	5	5
9	Лечебно-физическая культура (массаж), двигательная (физическая терапия)	2	2	2
10	Адаптивная физическая культура, физическая культура	2	2	2
11	Игры	1	1	1
12	Коррекционные занятия воспитателя (по подгруппам)	5	5	5
13	Кыргызский язык	–	–	2

14	Музыкальные занятия	–	–	2
Всего:		22	22	27
Длительность занятия		15 мин.	20 мин.	25 мин.

4. План образовательных и развивающих занятий для детей с нарушением интеллектуального развития

№	Наименование занятий	Возрастные группы			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Физическая культура	3	3	3	3
2	Игры	6	6	6	6
3	Рисование	3	3	4	4
4	Конструирование	1	1	1	1
5	Ознакомление с окружающим миром	2	2	3	3
6	Развитие речи	2	2	3	3
7	Формирование элементарных математических представлений	2	2	3	3
8	Музыкальные занятия	3	3	3	3
Всего:		23	23	26	26
Длительность занятия		12–15 мин.	15 мин.	20–25 мин.	25–30 мин.

5. План образовательных и развивающих занятий для глухих и слабослышащих детей

№	Наименование занятий	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Развитие речи	2	2	2	4
2	Развитие слухового восприятия	2	2	2	2
3	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	3
4	Рисование	1	1	1	1
5	Конструирование, аппликация	1	1	1	1
6	Физическая культура	3	3	3	3
7	Лепка	1	1	1	1
8	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
9	Музыкальные занятия	2	2	2	2

10	Игры	1	1	1	1
Всего:		14	14	14	19
Длительность занятия		10–12 мин.	10–12 мин.	12–15 мин.	20–25 мин.

6. План образовательных и развивающих занятий для слепых и слабовидящих детей

№	Наименование занятий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Развитие речи	2	2	2
2	Развитие зрительного восприятия	2	3	3
3	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2
4	Грамматика	–	1	2
5	Рисование	1	1	2
6	Физическая культура	2	2	2
7	Лепка, аппликация	1	1	1
8	Музыкальные занятия	2	2	2
9	Плео воспитание	1	1	1
10	Ориентир на микро-, макропредметы	1	1	1
Всего:		12	13	17
Длительность занятия		10–12 мин.	12–15 мин.	20–25 мин.

7. Примерное расписание развивающих занятий для вариативных моделей дошкольных образовательных организаций/центров развития ребенка с 3 до 6 лет

Проведение развивающих занятий предполагается 3 раза в неделю по 2 часа.

	Время	1 день	2 день	3 день
1	25 мин.	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи (театрализованные игры)	Художественная литература
2	10 мин.	Подвижные игры на воздухе		
3	25 мин.	Обучение грамоте	Занимательная математика	Рисование
4	10 мин.	Подвижные игры на воздухе		
5	25 мин.	Конструирование	Лепка/аппликация	Кыргызский/русский языки
6	15 мин.	Музыкально-дидактические игры/развлечения		
7	10 мин.	Индивидуальная работа с детьми и родителями		

Проведение развивающих занятий предполагается 2 раза в неделю по 3 часа.

	Время	1 день	2 день
1	20 мин.	Игры по интересам (настольные, дидактические)	Игры по интересам (настольные, дидактические)
2	15 мин.	Физическая пауза	
3	25 мин.	Развитие речи, художественная литература, театрализованная деятельность	Конструирование, сенсорное развитие (пазлы, мозаика, лего)
4	15 мин.	Физическая пауза	
5	25 мин.	Изобразительное искусство (рисование, аппликация)	«Я и окружающий мир»
6	15 мин.	Музыкально-дидактические игры	Подвижные игры
7	25 мин.	Занимательная математика	Изобразительное искусство/сюжетно-ролевые игры
8	30 мин.	Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с родителями

16. Режим дня дошкольных образовательных организациях должен соответствовать возрастным особенностям, индивидуальным потребностям детей. В дошкольных образовательных организациях определены режимы дня с 24, 10, 3 часовым пребыванием согласно приложению 2 к настоящему Госстандарту.

Длительность пребывания детей в дошкольных образовательных организациях определяется учредителем/учредителями по согласованию с уполномоченным государственным органом в сфере образования.

17. Комплектование дошкольных групп в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с предельной наполняемостью групп и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам:

- 1) для ясельного возраста от 1 года до 3 лет – до 25 детей:
 - I младшая группа (от 1 года до 2 лет) – до 25 детей;
 - II младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – до 25 детей;
 - при наличии в группе детей двух возрастов (от 1 года до 3 лет) – не более 20 детей;
- 2) для дошкольного возраста от 3 лет и старше – не более 30 детей:
 - средняя группа (от 3 до 4 лет) – до 30 детей;
 - старшая группа (от 4 до 5 лет) – до 30 детей;
 - подготовительная группа (от 5 до 6 лет) – 30 детей.

– при наличии в группе детей любых двух возрастов (3– 6 лет) – не более 25 детей;

– группы вариативных дошкольных образовательных организаций могут комплектоваться детьми разного возраста, при этом наполняемость составляет не более 25 детей;

3) количество и соотношение возрастных групп детей в специализированной дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста. Предельная наполняемость групп для детей в возрасте от 2 до 6 лет соответственно должна быть не более:

– для детей с нарушениями речи – 16 детей;

– для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет – 20 детей;

– для глухих детей – 6 детей;

– для слабослышащих детей – 10 детей;

– для слепых детей – 6 детей;

– для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием – 10 детей;

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8 детей;

– для детей с задержкой психического развития – 12 детей;

– для детей с умственной отсталостью легкой степени – 12 детей;

– для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени только в возрасте старше 3 лет – 8 детей;

– для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей;

– для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп;

– для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, включая детей с туберкулезной интоксикацией – 15 детей.

18. В рамках компетентного подхода основное внимание уделяется развитию ключевых компетенций детей через активную игровую деятельность в развивающей образовательной среде, применение образовательных стратегий, активных и интерактивных методов обучения, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

19. Создание безопасной, развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса является обязательным условием, обеспечивающим комфортные, защищенные и стимулирующие условия. Такая среда способствует эмоциональному благополучию,

сохранению и укреплению здоровья, успешному обучению, воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с приложением 3 к настоящему Госстандарту.

20. Компоненты безопасной и комфортной образовательной среды:

1) физическая безопасность: безопасность помещений и территории, надежные оборудование и мебель, защита от травм, контроль доступа в помещения, меры по эвакуации и пожарная безопасность;

2) гигиеническая и санитарная безопасность: соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещениям, оборудованию и организации образовательного процесса, поддержание чистоты и порядка, соблюдение норм личной гигиены, обеспечение качественного и сбалансированного питания, правильной организации режима дня и питьевого режима, а также выполнение санитарно-эпидемиологических требований по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями;

3) психологическая безопасность: создание доверительной атмосферы и эмоционального комфорта, обеспечение чувства базового удовлетворения и защищенности, уважение личности ребенка и доброжелательное общение и взаимодействие;

4) инклюзивность и учет индивидуальности: обеспечение свободного доступа ко всем ресурсам развивающей среды для каждого ребенка и условий для максимального развития способностей на доступном уровне и в оптимальном темпе, адаптация материалов и оборудования, уважение к культурным и индивидуальным особенностям;

5) создание развивающей среды: разнообразие материалов и оборудования, зонирование пространства для организации различных видов деятельности, включая обучение, игру, творчество и отдых, поддержка креативности и самовыражения детей;

б) взаимодействие с родителями/законными представителями: открытость и информированность, вовлечение родителей/законных представителей, поддержка в вопросах безопасности.

21. Педагогические работники и технический персонал дошкольной образовательной организации проходят обязательный медицинский осмотр в соответствии с графиком, утвержденным уполномоченным государственным органом Кыргызской Республики в области здравоохранения, инструктаж у медицинского работника по профилактике заболеваний, особенно инфекционных, и оказанию первой медицинской помощи.

22. Родители/законные представители обязаны предоставить медицинскую справку и прививочную карту (формы 063/У и 26/У) при определении ребенка в дошкольную образовательную организацию и

на постоянной основе информировать персонал дошкольной образовательной организации о его здоровье.

23. В дошкольных образовательных организациях предусматривается штатный медицинский работник, который осуществляет:

1) контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей, соблюдением режима дня, проведением профилактических, оздоровительных мероприятий и организацией питания;

2) наблюдение за нормами физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья ребенка с учетом видов физических упражнений и длительности проведения занятий;

3) закаливающие процедуры с участием педагогического персонала дошкольных образовательных организаций.

При отсутствии врачей-педиатров и медицинских работников в штате дошкольной образовательной организации данная деятельность осуществляется медицинским персоналом организаций здравоохранения по месту нахождения дошкольной образовательной организации.

Для организации медицинских услуг в медицинском пункте дошкольной образовательной организации, а также в каждой группе должна быть аптечка неотложной помощи.

Приобретение медикаментов и изделий медицинского назначения осуществляют ответственные лица дошкольной образовательной организации по заявкам медицинских работников.

Хранение лекарственных средств осуществляется в специально отведенном, недоступном для детей месте.

В случае возникновения у ребенка состояний, требующих оказания специализированной медицинской помощи, следует сообщить родителям/законным представителям и немедленно доставить ребенка в близлежащую лечебно-профилактическую организацию.

В период увеличения числа острых респираторных заболеваний организуется утренний осмотр каждого ребенка.

Заболевшие дети изолируются в целях предотвращения распространения заболевания и оказания им первой врачебной или неотложной помощи.

При подозрении или возникновении инфекционного заболевания ребенок не допускается к посещению дошкольной образовательной организации до окончания установленного карантина.

Контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил противоэпидемического режима осуществляется

медицинскими работниками территориальных центров государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Глава 5. Система оценивания и мониторинг

24. В целях оказания консультативной поддержки, выявления результатов образовательной деятельности, определения достижений, трудностей и ожидаемых результатов образовательного процесса, а также решения задач по улучшению качества образовательного процесса и проведения целенаправленной работы по его совершенствованию проводится оценка и мониторинг в соответствии с нормами, установленными с настоящим Госстандартом.

25. Оценка и мониторинг прогресса у детей дошкольного возраста проводятся для определения уровня развития навыков, усвоения знания и формирования умений в целях выявления особых образовательных потребностей, поддержки развития личности и обеспечения условий взаимодействия участников образовательного процесса.

26. Принципами оценки и мониторинга является регулярность и систематичность, комплексный и целостный подход, создание естественной среды для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для оценки и мониторинга используются наблюдение, игровая диагностика, создание портфолио, анкетирование и опросы родителей/законных представителей, беседы и интервью с детьми.

27. Мониторинг развития детей осуществляется согласно ключевым компетентностям (эмоционально-личностная, познавательно-деятельностная, социально-коммуникативная, информационно-цифровая), а также согласно ожидаемым результатам, указанным в образовательной программе.

28. Результаты оценки и мониторинга используются для адаптации и модификации содержания образовательного процесса, составления индивидуального плана развития ребенка с учетом индивидуальных способностей и потребностей. Результаты мониторинга каждого ребенка обсуждаются только с родителями/законными представителями.

29. Оценка и мониторинг безопасной развивающей среды в дошкольной образовательной организации осуществляется с целью анализа условий обучения, развития и воспитания детей по критериям:

- 1) реализация качественного образовательного процесса;
- 2) достижение детьми образовательных результатов;
- 3) создание безопасной развивающей среды в помещениях и на территории;
- 4) обеспеченность профессиональными кадрами и их соответствие профессиональным компетентностям педагогов.

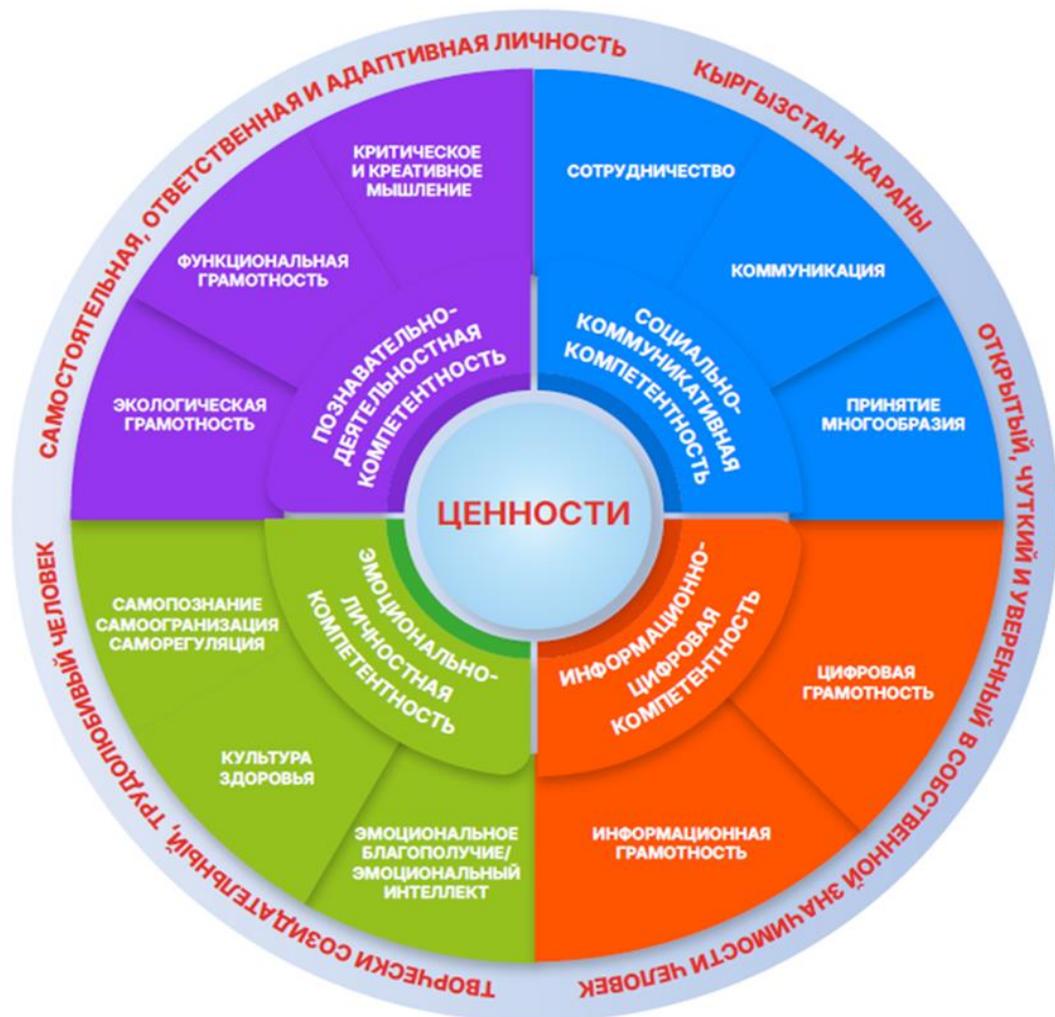
30. В дошкольных образовательных организациях проводится внешний и внутренний мониторинг:

1) внешний мониторинг деятельности всех дошкольных образовательных организаций независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, лиц, предоставляющих услуги дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, проводится не более одного раза в год в порядке, установленном территориальным органом управления образованием;

2) внутренний мониторинг осуществляется руководством и педагогами дошкольной образовательной организации в партнерстве с учредителем/учредителями, родителями/законными представителями на регулярной основе согласно плану работы с целью планирования и оказания соответствующей поддержки и создания необходимых условия для предоставления качественного дошкольного образования.

**Приложение 1
к Государственному
образовательному стандарту
Кыргызской Республики
«Дошкольное образование
и уход за детьми»**

**Рамка ключевых компетентностей
дошкольного образования**



ЦЕННОСТИ:

1. Патриотизм
2. Честность и справедливость
3. Ответственность
4. Доброта и сострадание
5. Трудолюбие и добросовестность
6. Бережное отношение к природе
7. Следование принципам устойчивого развития

Приложение 2
к Государственному
образовательному стандарту
Кыргызской Республики
«Дошкольное образование
и уход за детьми»

Примерные режимы дня в дошкольной
образовательной организации

1. Примерный режим дня для групп 10-часового пребывания

№	Мероприятия	Педагогические услуги по развитию компетенций	Время
1	Утренний прием детей	Утренний прием детей, игры, гигиенические процедуры. Беседа с родителями, осмотр ребенка (измерение температуры в случаях наложения карантина). Индивидуальная работа, при благоприятной погоде утренний прием детей проходит на участке, утренняя гимнастика	8:00–8:30
2	Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, развитие привычек здорового образа жизни	8:30–9:00
3	Подготовка к занятиям. Занятия, игры	Подготовка демонстрационных, раздаточных материалов, создание условий для совместной, индивидуальной, игровой, проектно-исследовательской, музыкальной творческой, практической деятельности детей во время занятий, проведение занятий, как запланированной организованной деятельности детей согласно	9:00–10:40

		образовательной программе	
4	Подготовка к прогулке. Прогулка	Развитие навыков самообслуживания, организация наблюдения, сравнения и анализа, трудовое воспитание (ухаживание за клумбами с зеленью, овощами, сбор мусора), совместная подвижная игра, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	10:40–11:50
5	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, развитие связной речи, заучивание алгоритма мытья рук	11:50–12:10
6	Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, развитие привычек здорового образа жизни	12:10–12:50
7	Подготовка ко сну. Сон	Обучение поддержанию порядка, обогащение пассивного словарного запаса. Планирование воспитательно-образовательной работы (календарно-тематическое планирование, календарный план, целеполагание, задачи, методы, приемы, ресурсы). Педагогическая работа (педагогические советы, педагогические часы, семинары, тренинги, консультации, инструктаж, обсуждение результатов мониторинга)	12:50–14:50
8	Постепенный подъем детей, воздушные ванны,	Укрепление здоровья детей, развитие культурно-гигиенических навыков, развитие навыков	14:50–15:20

	гигиенические процедуры	самообслуживания	
9	Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	15:20–15:40
10	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, подвижные игры	Развитие навыков позитивного сотрудничества в совместной игре по замыслу, сюжетно-ролевой игре, индивидуальная работа с детьми, подвижная игра на свежем воздухе, чтение произведений художественной литературы, самостоятельная творческая деятельность	15:40–16:40
11	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин**	Развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	16:40–17:30
12	Уход детей домой	Беседы с родителями, индивидуальная работа с детьми	17:30–18:00

** Если в дошкольной образовательной организации не предусмотрен ужин, время игры и прогулки увеличивается.

2. Примерный режим дня для вариативных моделей дошкольных образовательных организаций/центров развития ребенка (3 часа)

№	Мероприятие	Время 1-ой смены	Время 2-ой смены
1	Прием детей	9:00–9:30	13:00–13:30
2	Подготовка к занятиям. Занятия, игры	9:30–11:30	13:30–15:30
3	Свободная игра. Совместная деятельность с детьми и родителями	11:30–12:00	15:30–16:00
4	Уход детей домой	12:00	16:00

3. Примерный режим дня для дошкольных образовательных организаций с кратковременным (3 часа) пребыванием детей

№	Мероприятие	Время	
		1-ой смены	2-ой смены
1	Прием детей	8:30–9:00	12:30–12:00
2	Подготовка к занятиям. Занятия, игры	9:00–10:40	12:30–14:40
3	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры	10:40–11:30	14:40–15:30
4	Уход детей	11:30	15:30

Примечание:

1. Длительность занятий определяется основным планом развивающих и образовательных занятий с учетом возраста детей.

2. Между сменами групп детей необходимо провести проветривание и влажную уборку помещения с применением дезинфицирующих и моющих средств.

Приложение 3
к Государственному
образовательному стандарту
Кыргызской Республики
«Дошкольное образование
и уход за детьми»

Требования к безопасной развивающей среде
в дошкольной образовательной организации

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации должна быть:

1) безопасной и здоровьесберегающей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, адаптированной к потребностям каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью;

2) комфортной и дружелюбной к каждому ребенку, свободной от любых форм насилия;

3) формирующей любовь к Кыргызстану, национальным ценностям, уважение к не противоречащим общечеловеческим ценностям традициям и обычаям этносов, проживающих в Кыргызской Республике;

4) многофункциональной, трансформируемой, экологически безопасной, стимулирующей, побуждающей детей исследовать, играть и учиться, обеспечивающей игровую, познавательную, двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), творческую и исследовательскую активности;

5) обеспечивающей психологическое и эмоциональное благополучие каждого ребенка, поддерживающей самостоятельность, самовыражение, право выбора, формирующей взаимопонимание и взаимодействие всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги и сообщество), в которой ребенок чувствует принадлежность к сообществу, участвует в планировании и организации среды;

6) вариативной, включающей разнообразные развивающие и обучающие материалы с учетом многообразия, инклюзивности, поликультурности, гендерной чувствительности;

7) формирующей предпосылки к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей девочек и мальчиков, предусматривающей условия для обучения и развития детей с разными доминирующими типами восприятия: аудиальный (слуховой), визуальный, кинестетический, двигательный, дискретный (аналитический);

8) гарантирующей свободный доступ детей ко всем ресурсам, оснащенной развивающими, образовательными материалами, дидактическими демонстрационными и раздаточными пособиями, отражающими национальные ценности, произведениями художественной литературы отечественных и зарубежных авторов.