

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«ГЕОГРАФИЯ»

для 7-12 классов
общеобразовательных организаций

Бишкек – 2025

Разработчики:

Джунушалиева К.К. – к.п.н. доцент, ведущий научный сотрудник КАО;

Кочелева Л.В. – учитель географии СОШ №5, г. Кара-Балта;

Суйундукова М. И. – учитель географии СОШ №78, г. Бишкек;

Рецензенты:

Сатышева Э.Ж. – специалист Департамента образования г. Бишкека

Салпиева Д. – зав. кафедрой КГУ им. И. Арабаева.

Предметный стандарт «География» для 7-12 классов общеобразовательных организаций разработан в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» (2023), Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2025) и определяет цели, содержание, ожидаемые образовательные результаты и оценивание.

В школах Кыргызской Республики устанавливает:

- научно и методически согласованные приоритеты географического образования в связи с переходом на новую систему 12-летнего образования;
- цели и задачи обучения географии в 7-12 классах среднего общего образования;
- перечень содержательных линий и предметных компетентностей;
- принципы и стратегии оценивания результатов географического образования учащихся 10-12 классов;
- требования к организации образовательного процесса.

Предметный стандарт обязателен для всех типов образовательных организаций и категорий обучающихся, обеспечивая равные условия для получения качественного географического образования. Он служит основой для разработки учебных программ, учебников/учебно-методических комплексов и ориентирован на разработчиков программ, учителей/преподавателей, методистов и студентов педагогических вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА	4
II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.....	9
IV. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	15
V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	19
VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	20

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
---	----

I. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

География — предмет, дающий широкий взгляд на мир и то, как он функционирует. В соответствии с Международной хартией географического образования 2016 года: «География представляет собой науку по изучению Земли, ее окружающей природной среды и среды обитания человека, позволяет изучать деятельность человека и взаимосвязь данной деятельности с окружающей средой в региональном и глобальном масштабах». В связи с этим школьная география сегодня является одним из наиболее важных предметов в школьной программе, изучающий целостную систему «Природа – Человек – Хозяйство– ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА». Данная система доказывает, что географическое образование имеет прямую связь с устойчивым развитием и косвенную связь с глобальным гражданским обществом и миром. Поэтому на географию возлагается большая ответственность за преподавание и изучение устойчивого развития.

География находится на стыке естественных (физика, химия, биология) и социально-гуманитарных (социология, экономика, история) наук, а также математики и информатики. Такое положение предмета дает возможность школьникам понять природные, социальные и экономические процессы в динамике, позволяющей школьникам глубже понять мир.

География как учебный предмет ориентирован не на формальное усвоение фактов и понятий, а на формирование:

- функциональной географической грамотности и пространственного мышления;

- понимания взаимосвязей между природой и обществом;

- практического применения географических знаний.

А также важность изучения географии объясняется тем, что она:

- помогает учащимся развивать чувство места и пространства, которое помогает им ориентироваться в мире и определять свое место в нем;

- развивает осведомленность и понимание различных культур мира, проблем глобального кризиса;

- способствует развитию критического мышления, поскольку учащиеся будут анализировать множество различных точек зрения;

- помогает развивать чувство ответственности за нашу планету;

- улучшает грамотность, коммуникативные навыки и понимание глобальных проблем;

- способствует интеллектуальному, экологическому, гражданскому и культурному развитию личности обучающегося.

В этой связи, география в старшей школе будет изучаться как на базовом, так и на профильном уровнях. На базовом уровне содержание предмета призвано, прежде всего, решать прикладные задачи комплексного географического и практико-ориентированного содержания.

В 10–12 классах предусмотрено **профильное обучение**, позволяющее учащимся выбирать направление в соответствии с их интересами, потребностями и способностями. Доступные профили включают:

- естественно-математический,

- социально-гуманитарный,

- технологический,

- художественно-эстетический и другие.

Профильное обучение **подкрепляется** **элективными курсами** по выбору. При этом **изучение географии на профильном уровне невозможно без**

междисциплинарной связи с науками о Земле: физикой, химией, биологией, астрономией и др.

Программа изучения географии в 7–12 классах. В общеобразовательных организациях география преподаётся по следующей структуре:

7 класс – Физическая география;

8 класс – География материков и океанов;

9 класс – Физическая география Кыргызстана;

10 класс – Экономическая и социальная география Кыргызстана;

11 класс – География мира (общая часть);

12 класс – География мира (региональная часть).

Целью географического образования является формирование разносторонне компетентной и инициативной личности с активной гражданской позицией, базирующейся на принципах географической культуры, которая отражает степень овладения предметными компетентностями, способной критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения устойчивого развития.

Для достижения поставленной цели в школе необходимо выполнение следующих задач: **(7-9 классы)**

Образовательные:

— формировать у учащихся географическую картину мира как компонента научной картины мира, его целостности через комплексный (системный) анализ взаимосвязи природы и человека с его хозяйственной, общественной и культурной деятельностью;

— формировать у учащихся понимание многообразия современного географического пространства на разных уровнях (от локального до глобального);

— научить учащихся понимать и критически оценивать информацию по проблемам окружающей среды;

— создать обучающую среду для понимания глобальных процессов, таких как изменение климата, миграция, урбанизация, и их влияния на разные регионы мира;

— способствовать формированию пространственно-временных представлений о географической среде, как сложной системе взаимосвязей природы и общества; о географических процессах и явлениях;

— обеспечить педагогические условия для формирования географического мышления, которое характеризуется территориальностью, комплексностью, конкретностью, глобальностью;

— научить навыкам характеризовать географическую специфику Кыргызской Республики.

Воспитательные:

— формировать у учащихся навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

— научить действовать в соответствии с основными принципами устойчивого развития общества, практиковать экологически безопасный устойчивый образ жизни;

— научить учащихся оценивать изменения, происходящие в природе и в обществе, вносить позитивный вклад в развитие своей республики, воспитывать уважение к другим культурам и традициям.

Развивающие:

— развивать пространственное мышление (определять свое местоположение на местности и ориентироваться в пространстве);

- научить анализировать и создавать различные виды карт (общегеографические, тематические, ментальные);
- способствовать освоению базовых навыков работы с ГИС для анализа пространственных данных;
- формировать практические навыки: анализировать географические данные, представленные в различных формах (карты, графики, таблицы, диаграммы), проводить исследования, применять географические знания для принятия обоснованных решений в повседневной жизни;
- научить критически оценивать географическую информацию и развивать навыки коммуникации по географическим вопросам с использованием различных средств (устно, письменно, с помощью мультимедиа);
- научить использованию новых технологий и методов в географических исследованиях и практической деятельности;
- развивать систему современных знаний, раскрывающих географические аспекты глобальных и региональных геоэкологических, геополитических, экономических и социальных проблем; принципов природопользования и регулирования природно-антропогенных и техногенных систем;
- развивать навыки: находить, анализировать, интерпретировать и использовать географическую информацию, представленную в картографических, статистических и других источниках, для оценки текущих событий, решения практических задач в учебной деятельности и повседневной жизни.

10-12 классы

Образовательные:

- развивать представления о географической науке, как системе теоретических и прикладных наук и научных направлений;
- обеспечить понимание сущности основных направлений современной географической науки; её роли в решении современных научных и практических задач;
- систематизировать комплекс знаний о целостности географического пространства, как иерархии взаимосвязанных территориальных систем, в том числе знаний в области процессов, протекающих в геосферах Земли;
- разъяснить географические знания, об основных проблемах взаимодействия географической среды и общества.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, духовные ценности и географическую культуру, которая включает в себя: понимание экологических проблем и необходимости устойчивого развития, толерантность и уважение к другим культурам, чувство ответственности за будущее планеты;
- формировать навык оценивания характера взаимодействия деятельности человека и природы в разных географических условиях, на разных территориях с точки зрения идей устойчивого развития.

Развивающие:

- систематизировать умения вычленять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- развивать навыки: проводить учебные географические исследования; картографическое моделирование; составлять несложные географические прогнозы природных, антропогенных и техногенных изменений в окружающей среде под воздействием хозяйственной деятельности человека;

—развивать способности предлагать и оценивать пути решения актуальных локальных, региональных и глобальных социально-экономических и экологических проблем.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Цель изучения географии в школе предполагает высокую вовлеченность учащихся в процесс обучения, в результате чего возникает необходимость использования современных подходов в обучении. Различные подходы в обучении позволяют реализовать поставленные цели и задачи обучения, проводить географические исследования, формировать функциональную грамотность учащихся. Новый стандарт по предмету «География» базируется на следующих общенаучных подходах:

Научный подход способствует формированию научных знаний у учащихся. Важным является самостоятельная исследовательская, познавательная и проектная деятельность учащихся при анализе и решении природных, общественных и экологических проблем. В основе данного подхода лежит личностное включение обучающихся в процесс, где учащиеся самостоятельно развивают навыки исследовательской деятельности и формируют положительную мотивацию к географии. А также у обучающихся развивается стремление к самостоятельному поиску, формируется умение обращаться с картами, приборами и другим оборудованием при выполнении практических работ.

Интегративный подход формирует целостную картину мира за счет интеграции содержания естественных, социальных, общественных и гуманитарных наук в географии. А также интеграция компонентов STEM (естественные науки, инженерия, технология, математика) основанной на сочетании теории и практики.

Ценностно-ориентированный подход в географическом образовании является наиболее важным подходом, способствующим формированию у учащихся бережного отношения к окружающей среде и сохранению природных ресурсов.

Культурологический подход реализуется с учётом культурных норм и ценностей народа Кыргызской Республики. Данный подход предполагает введение в обучение концепции геокультурного пространства (система устойчивых культурных реалий и представлений на определённой территории, формирующихся в результате взаимодействия различных вероисповеданий, традиций и норм, ценностных установок).

Компетентностный подход сосредотачивается на формировании географических компетентностей у учащихся, направленных на использование усвоенных знаний, навыков, творческой деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Деятельностный подход способствует организации совместной деятельности учителей и учащихся при изучении географических объектов, процессов и явлений, происходящих в географической оболочке.

Личностно-ориентированный подход реализуется через создание условий для самостоятельной исследовательской и проектной работы.

Страноведческий подход реализует идею целостности и единства географии, синтезирует естественно-исторический, экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства, где протекает жизнь человека во всех ее проявлениях.

Историко-географический подход является неотъемлемой частью современного географического содержания, поскольку многие географические процессы и явления объясняются особенностями исторического развития, в установлении историко-географических связей между ними. При реализации

данного подхода особое внимание в содержании предмета уделяется историко-культурным аспектам: культуре разных народов – их быту, языку, религии, этническим особенностям формирования наций, истории географических открытий и исследований развития Земли как планеты и др.

Средовой подход служит расширению у учащихся представления о географическом пространстве.

Геоэкологический подход существенным образом обогащает систему географических и экологических знаний, реализует идею экологизации географии на основе внедрения в ее содержание трех видов знаний: природоохранного, антропо-экологического, связанного с адаптацией и экологической опасностью (безопасностью), и рационального природопользования, что отвечает требованиям содержания образования для устойчивого и экологически безопасного развития.

Группировка изучаемых объектов и явлений осуществляется с использованием **типологического** подхода.

II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Суть предметной (географической) компетентности – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам. Предметные компетентности формируются на протяжении всего обучения географии в школе и позволяют учащимся не только получить знания о мире, но и развить навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Предметными (географическими) компетентностями являются:

1. Исследовательско-познавательная компетентность – предусматривает способность активного познания, извлечения, преобразования и конструирования знаний. Способность учащихся добывать знания из окружающего мира, умение отличать факты от домыслов, грамотно организовать самостоятельную познавательную деятельность. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения исследовательско-познавательных проблем, навыками действий в нестандартных ситуациях.

2. Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру. Формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры. Помогают учащимся самоопределиваться, научиться принимать решения и брать за них ответственность на себя. В процессе общения формируются способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе.

3. Геокультурная компетентность – способность адаптироваться и творчески развиваться в геокультурном пространстве различного масштаба. Формируется при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов. Она проявляется в совокупности компетенций, которые отражают структуру и функции культуры в целом и географической культуры как части общей культуры человека.

4. Геоинформационно-цифровая компетентность предполагает владение современными средствами информации и информационными технологиями. Включает в себя компетенции учащихся по самостоятельному

поиску, сбору, анализу, отбору информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Содержательные линии географии — это основные географические идеи и понятия, вокруг которых строятся все учебные материалы предмета и технологические подходы к формированию географических компетентностей и функциональной грамотности учащихся.

Содержательными линиями являются следующие:

1. Географическое пространство. Цель линии – обучение навыкам ориентации во времени и пространстве: чтение карты, анализ и интерпретация картографической информации, создание наглядностей, определение физико-географического, политико-географического и экономико-географического положения территорий. Учащиеся получают представление о пространственно-временных взаимосвязях в географической среде, распространении географических явлений, процессов и закономерностей, географической номенклатуре, топонимике, историко-географических событиях, влияющих на расселение и хозяйство.

2. Геокультурное разнообразие. Цель линии – показать учащимся, как социально-экономические, геополитические, демографические и миграционные процессы оказывают влияние на развитие общества, сформировать представление о геокультурном пространстве, многообразии этнического, религиозного состава населения мира, культурного наследия человечества. Помочь учащимся разобраться в причинах и механизмах возникновения глобальных и региональных проблем, принципах природопользования и регулирования природно-антропогенных систем.

3. Устойчивое развитие современного мира. Цель линии – обеспечить понимание учащимися, что развитие человеческой цивилизации происходит в неразрывной связи со средой его обитания. Природная среда, природные ресурсы, условия воспроизводства жизни, научно-технический прогресс являются фундаментальной основой устойчивого развития *природы, социума, экономики*. Способствовать формированию экологического мировоззрения, стартовых компетентностей для последующего применения их в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Содержательные линии проходят сквозь фундаментальное ядро содержания географии, которое нормирует содержание учебной программы и организацию учебной деятельности по географии. *Фундаментальное ядро содержания* географии следующее:

- Методы научного географического познания.
- Земля и Вселенная.
- Геосферы Земли (Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера.).
- Зональные природные комплексы (Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность).
- Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы.
- Природно-ресурсный потенциал и человеческое общество.
- География населения.
- География мирового хозяйства.
- Регионы и страны мира.
- Глобальные проблемы человечества.

Таблица 1. – Распределение учебного материала по содержательным линиям: 7-9 классы

Содержательные линии	Учебные материалы		
	7 класс	8 класс	9 класс
Географическое пространство	Традиционные и современные методы исследования. Географические информационные системы (ГИС). Виды съемки местности. План местности. Глобус. Географическая карта. Географическая оболочка и ее компоненты: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Процессы и явления, происходящие в геосферах Земли: движение земной коры; воды Мирового океана и суши; погода и ее элементы; климат и причины, влияющие на его формирование. Круговорот воды, циркуляция водных и воздушных масс. Разнообразие жизни на Земле, взаимодействие биосферы с другими оболочками. Природный комплекс и взаимодействие его компонентов. Географическая оболочка и ее закономерности: целостность, ритмичность, зональность.	Особенности природы Земли. Процессы и явления, происходящие в геосферах Земли. Теория движения литосферных плит. Процессы формирования современного рельефа Земли. Циркуляция воздушных масс. Климатообразующие факторы и их влияние на формирование климатов. Климатические пояса и типы климата. Земли. Воды Мирового океана и их влияние на формирование климатов. Географические пояса и природные зоны. Ландшафты. Природные комплексы материков и океанов. Физико-географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны материков. Физико-географическое положение, природа океанов.	Кыргызстан на карте мира, его физико-географическое положение. История геологического развития территории Кыргызстана, его рельеф и полезные ископаемые. Климат территории Кыргызстана в зависимости от общей циркуляции воздушных масс над Евразией и Центральной Азией и в зависимости от местных условий. Внутренние воды и их зависимость от рельефа и климата. Распределение почвенно-растительного покрова и животного мира в зависимости от местных условий. Вертикальная поясность природных зон и ландшафтов. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные, биологические ресурсы Кыргызстана. Принципы физико-географического районирования территории Кыргызстана. Характеристика физико-географических провинций, областей, округов.

Географическое культурное разнообразие	Расовый состав населения Земли. Влияние природы на формирование отличительных внешних особенностей у представителей различных рас. Расселение населения. Населенные пункты. Народы и страны на политической карте мира.	История открытия и исследования материков и океанов. Население материков, народы и народности. Адаптация населения к окружающей природной среде: различия в одежде, жилищах, видах деятельности и т. д. в зависимости от природных условий. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры, на формирование обычаев, обрядов, норм поведения населения материков.	История исследования территории Кыргызстана. Этапы географических исследований. Сведения о кыргызской земле, о культуре и быте кыргызов в древних первоисточниках. Кыргызстан на Великом Шелковом пути – один из культурных центров древних тюркских народов.
Устойчивое развитие современного мира	Понятие «устойчивое развитие». Взаимодействие человека с литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Положительные и отрицательные аспекты взаимодействия человека с земными оболочками (компонентами природы). Охрана природы. Изменение климата Земли и причины этого изменения. Влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни человека. Зеленые навыки для адаптации к изменению климата. Причины, влияющие на образование опасных природных явлений. Природные катастрофы, снижение рисков стихийных бедствий и основы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устойчивое развитие природы Земли. Влияние населения на природу материков. Влияние человеческой деятельности на изменение климата и пути сокращения воздействия человеческой деятельности на изменение климата Земли. Использование человеком природных ресурсов материков и океанов в своей хозяйственной деятельности. Охрана природы и особо охраняемые территории на материках. Глобальные изменения геосистем. Глобальные экологические проблемы и их характеристика.	Устойчивое развитие природы Кыргызстана. Антропогенные изменения ландшафтов. Геоэкологические проблемы Кыргызстана – проблема опустынивания, деградации пастбищ, сокращение лесных массивов, таяние ледников и другие. Проблемы использования минеральных, агроклиматических, водных, земельных и биологических ресурсов. Сохранение и рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия Кыргызстана. Особо охраняемые природные территории и Красная книга Кыргызстана.

**Таблица 2. – Распределение учебного материала по содержательным линиям:
10-12 классы**

Содержательные линии	10 класс	11 класс	12 класс
Географическое пространство	Экономико-географическое положение КР. Административно-территориальное устройство. Природные ресурсы–база для развития экономики республики (минеральные ресурсы–для развития промышленности; земельные, водные, агроклиматические ресурсы – для развития сельского хозяйства). Структура национального хозяйства. Промышленность и ее ведущие отрасли–добывающая, перерабатывающая. Топливная промышленность, металлургия, строительная индустрия и другие отрасли. Сельское хозяйство–отрасли растениеводства и животноводства. Легкая и пищевая промышленность, транспорт. Характеристика административно-территориальных регионов.	Политическая карта мира. Многообразие стран. Модели государственного строя. Типология стран. Мировые природные ресурсы и их размещение по территории. Природные ресурсы – база для существования общества. Крупные центры мирового промышленного, сельскохозяйственного производства, рыболовства и транспорта. Международная экономическая интеграция.	Историко-географические регионы мира и принципы их выделения. Географическая среда. Социально-экономический прогресс и региональные различия. Природно-ресурсные отличия регионов и стран мира. Экономико-географическая характеристика регионов и отдельных стран.

Географическое культурное разнообразие	Количественный и качественный состав населения республики. Демографические процессы – естественное и механическое движение населения. Причины миграционных процессов. Городское и сельское население. Расселение населения по территории республики. Влияние природных ресурсов на расселение населения, на развитие экономики, культуры, туризма. Трудовые ресурсы. Непроизводственная сфера–отрасли социального обслуживания (образование, здравоохранение, наука, культура и т.д.) и сфера услуг. Адаптация человека к окружающей природной среде. Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения. Влияние природно-климатических условий на характер питания человека.	Демография и демографическая политика. Численность и воспроизводство населения. Половой, расовый, этнический и религиозный состав населения. Гендерные аспекты и рынок труда. Размещение населения и формы расселения. Городское и сельское население. Процессы урбанизации и миграции населения. Трудовые ресурсы и причины безработицы. Глобальная информационная сеть, коммуникации, культура и политика. Международный туризм. Объекты всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Человек на планете Земля.	Географическое своеобразие регионов (стран). Демографическая ситуация в странах мира. Глобальные геополитические, демографические, экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в странах мира.
---	---	---	--

Устойчивое развитие современного мира	Национальная стратегия Устойчивого развития республики. Устойчивое и неустойчивое производство и потребление. Отходы. Проблема радиоактивного загрязнения. Загрязнение атмосферы. Истощение и разрушение озонового слоя. Влияние изменение климата на экономику. Загрязнение водных ресурсов и почвенного покрова. Качество воды. Генетически-модифицированные продукты. Энергетическая, экологическая, пищевая безопасность и здоровье человека. Зеленая экономика и пути ее развития. Зеленые навыки. Устойчивое использование минеральных ресурсов и предотвращение негативных экологических последствий развития горнодобывающей отрасли промышленности. Смягчение последствий изменения климата. Природные и техногенные катастрофы. Защита населения от опасных природных явлений. Правила поведения в экстремальных условиях или ситуациях.	Международное географическое разделение и специализация труда. Ресурсообеспеченность и природопользование. Проблемы загрязнения окружающей среды в результате различных видов хозяйственной деятельности человека. Современная неустойчивая модель природопользования. Принципы и модели Устойчивого развития. Экологический кризис. Линейная и циклическая экономика. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство, высокие, безотходные (система утилизации переработки отходов), энергосберегающие технологии. Альтернативная энергетика, «зеленая экономика». Цели устойчивого развития. Экономическое сотрудничество.	Экологическое мировоззрение (экологическая этика). Глобальные проблемы человечества. Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта) в регионах и странах мира. Хозяйственная специализация регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в регионах и странах мира. «Зеленая экономика». Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны).
--	---	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые образовательные результаты школьного географического образования представляют собой предназначенные для овладения обучающимися знаний, навыков и виды деятельности, отражающие компоненты предметных компетентностей. Они сформулированы по содержательным линиям, которые в итоге формируют предметную компетентность. Представленное приложение №1 содержит перечень результатов обучения для 7-9, 10-12 классов на основе учебного материала.

IV. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

При изучении географии в школе важно учитывать, что ведущее место занимает прогностическое ценностное самоопределение, которое проявляется как прогноз, целеполагание, проектирование жизненных планов, что обеспечивает формирование «образа будущего». Оно наиболее ярко проявляется в старших классах (10-12 классы) и связано с приобретением таких ценностей, как самоконтроль, самопрезентация, самореализация, творчество, свобода. Данные ценности лежат в основе формирования ключевых, предметных компетентностей, как стремление к осознанному самовоспитанию, саморегуляции, самоорганизации, самостоятельной деятельности.

При изучении географии в школе применяется специфические географические методы и общепедагогические. Учителям следует целенаправленно подходить к выбору тех или иных методов т.е. необходимо уточнить цель применяемого метода обучения, который предлагается ниже.

Исторический метод. Данный метод может применяться, когда исследуемые природные, общественные, социальные, экологические явления рассматриваются в развитии, изменении во времени.

Метод информационного анализа позволяет проследить процессы, происходящие в одних объектах и их отображение в других; в их составе и структуре; в информации.

Метод структурного анализа связан с изучением взаимодействия составных частей геосистем в целом. Ключевым понятием здесь является понятие обратной связи.

Метод позиционного анализа направлен на изучение положения или позиции географического объекта относительно потоков вещества, энергии и информации, энергетических полей, природных и антропогенных тел.

Моделирование позволяет создавать модели-образы, упрощенно воспроизводящие изучаемый объект в виде физических конструкций, математических формул, карт, блок-диаграмм и других.

Картографический метод позволяет воспроизводить географические объекты в естественной пространственной последовательности с использованием специфического языка, образно-знаковых моделей.

Для работы со статистическими материалами используется *статистический метод*.

Для вовлечения учащихся в учебный процесс, повышения их мотивации и достижения положительных результатов рекомендуется применять общепедагогические технологии, включая интерактивные методы.

Преподавание географии в школе основывается на общепедагогических методах, адаптированных к специфике предмета. **Эти методы можно разделить на три основные группы:**

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Каждый из них имеет свои особенности в контексте изучения географии.

Словесные (вербальные) методы. Особенность применения этих методов в изучении географии обусловлена тем, что география — это наука, требующая объяснения сложных процессов, таких как: климатообразование, тектоника плит, демографические тенденции и т.д.

Однако важно учитывать, что без наглядного сопровождения словесные методы могут стать монотонными. Поэтому при их использовании необходимо сочетать их с: картами, схемами, видеоматериалами, а также учитывать их особенности (табл. 3).

Таблица 3. – Особенности применения в географии словесных методов

Метод	Особенности применения в географии	Пример
Рассказ	Используется для описания географических объектов и явлений. Должен быть образным и эмоциональным.	Рассказ о путешествии Магеллана при изучении Мирового океана, об уникальных природных объектах природы Кыргызстана и др.
Объяснение	Применяется при разборе сложных процессов (круговорот воды, причины землетрясений и т.д.).	Объяснение механизма образования ветров (муссоны, бризы), процессы происходящих на Земле и т.п.
Беседа	Может быть эвристической (подводящей к открытию знаний) продуктивной или репродуктивной (проверка усвоенного).	Обсуждение последствий глобального потепления для Кыргызстана.
Лекция	Используется в старших классах при изучении сложных тем (геополитика, глобальные проблемы человечества).	Лекция о влиянии Великого шелкового пути на развитие стран Евразии.

Наглядные методы. Применение наглядных методов в обучении географии имеет особое значение, поскольку география является пространственной наукой. Визуализация учебного материала осуществляется с помощью: карт, схем, моделей и других наглядных пособий (см. табл. 4). При использовании наглядных методов важно:

- дозировать подачу наглядных материалов;
- сочетать их с четким объяснением;
- обеспечивать методически обоснованное применение.

Таблица 4 –Особенности применения наглядных методов

Метод	Особенности применения в географии	Пример
-------	------------------------------------	--------

Иллюстрации (фото, рисунки)	Показывают реальные географические объекты.	Фото пустыни Сахара при изучении аридного климата.
Демонстрация карт и атласов	Основной инструмент географа. Важно учить читать легенду, масштаб, условные знаки.	Сравнение физической и политической карты Евразии.
Использование глобусов и 3D-моделей	Помогает понять форму Земли, распределение материков и океанов.	Демонстрация наклона земной оси при объяснении смены сезонов.
Видео и анимации	Показывают динамичные процессы (извержение вулкана, движение ледников).	Видео о формировании озера Иссык-Куль.
Интерактивные карты (ГИС)	Позволяют анализировать данные в реальном времени.	Работа с Google Earth для изучения рельефа Кыргызстана.

Практические методы. География – это не только теоретическая, но и прикладная наука, требующая активного взаимодействия учащихся с окружающим миром. В условиях Кыргызстана, где разнообразный рельеф, уникальные природные зоны и богатое культурно-историческое наследие, практические методы обучения приобретают особую значимость (табл.5).

Таблица 5 –Особенности практических методов

Метод	Особенности применения в географии	Пример
Работа с контурными картами	Развивает пространственное мышление.	Нанесение горных систем Кыргызстана на контурную карту.
Наблюдения и опыты	Изучение природных явлений на практике.	Измерение температуры и давления для понимания климата.
Полевые исследования и экскурсии	Позволяют увидеть географические объекты в реальности.	Экскурсия к реке для изучения эрозии почвы.
Проектная деятельность	Развивает исследовательские навыки.	Проект «Экологические проблемы моего города».
Дидактические игры	Повышают мотивацию.	Квест «Путешествие по странам мира» с заданиями по карте.

Для решения воспитательных и учебных задач в учебном процессе могут быть использованы интерактивные технологии, методы и формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, мастер класс, модель перевернутого класса, игровые технологии, кейс-технологии (моделирование реальных ситуаций), смешанные технологии обучения, метод проблемного обучения и проектов, информационно-коммуникационная технология (ИКТ) и т.д.

Использование интерактивных технологий в процессе обучения снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия, решая следующие задачи:

- включение каждого участника в активный процесс освоения знаний;
- реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
- формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде и т.д.

V. ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание учебных достижений обучающихся играет решающую роль в учебном процессе по географии. Используется три взаимосвязанных вида оценивания (табл. 6).

Таблица 6. – Виды оценивания

Вид оценивания	Описание	Примеры
Формирующее	Непрерывный целенаправленный процесс наблюдения за каждым обучающимся для улучшения обучения. А также дает возможность учителям отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает корректировать учебный процесс на ранних этапах.	Чек-листы, ментальные карты, таблицы рефлексии, командные ответы и т.п.
Суммативное	Определяет уровень сформированности компетентностей при завершении изучения, темы, раздела по результатам выполнения различных видов проверочных работ. Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки. Дает информацию о том, что узнали обучающиеся в процессе обучения.	Тесты, картографический анализ, инфографика, проекты, презентации, тесты, сочинения, эссе и т. п.).
Диагностическое	Определение начального уровня сформированности компетентностей обучающихся. Обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы для получения информации о том, где обучающиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или главы (раздела), или курса по предмету. Помогает определить уровень обучающихся и внести коррективы в планы.	Стартовые тесты, интеллект-карты, «Что я знаю?» и т.п.

Применение 3-х видов оценивания может сочетаться самооценкой и взаимооценкой обучающихся.

Самооценка – самостоятельная оценка обучающимися своих результатов, осуществляемая на основе критериев.

Взаимооценка – это оценка не только своей работы, но и работы одноклассников по заданным ранее для всех критериям.

Оценивание осуществляется на трех уровнях учебной деятельности учащихся: репродуктивный, продуктивный и креативный.

1. **Репродуктивный** уровень характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).

2. **Продуктивный** уровень характеризуется применением усвоенного теоретического знания в незнакомой ситуации.

3. **Креативный** уровень подразумевает самостоятельное решение учебных задач.

VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Эффективное преподавание географии невозможно без качественного, современного и разнообразного ресурсного обеспечения.

Реализация требований стандарта по географии осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета географии и обеспечивается необходимым материалами, визуальными ресурсами и цифровыми ресурсами.

Минимальные требования к ресурсному обеспечению уроков географии в школах Кыргызстана регулируются государственными образовательными стандартами, санитарными нормами и законами об авторском праве.

1. Безопасность. Соответствие санитарным нормам (СанПиН Кыргызской Республики):

- освещение (естественное и искусственное) должно соответствовать нормам;
- мебель (парты, стулья) – регулируемая по росту учащихся;
- в кабинете должна быть аптечка первой помощи и соблюдаться противопожарная безопасность;
- полевые занятия и экскурсии проводятся с учетом: инструкций по охране труда, погодных условий (особенно в горных регионах).

2. Соответствие возрастным и образовательным потребностям: дидактические материалы (атласы, карты, глобусы) должны соответствовать возрасту: 5–6 классы – упрощённые карты, интерактивные материалы; 7–9 классы – более детализированные карты (физические, экономические); 10–11 классы – углублённые источники (ГИС-технологии, статистические данные); цифровые ресурсы (онлайн-карты, видеоуроки) должны быть доступны и адаптированы.

3. Авторские права и лицензирование: все учебники, рабочие тетради, электронные ресурсы должны использоваться согласно Закону КР «Об авторском праве»; запрещено использование нелегальных копий учебных материалов; цифровые платформы должны иметь разрешение МОиН КР.

4. Минимальное оснащение кабинета географии

- Карты (физическая и политическая Кыргызстана, мира);
- Глобусы (физический, политический, экономический);
- Атласы и контурные карты (по классам);
- Наглядные пособия (таблицы, схемы);
- Компьютер/ноутбук, проектор (для демонстрации материалов);
- Метеоприборы (термометр, барометр – для практических работ);
- Коллекции минералов и горных пород (особенно местных);
- 3D-модели рельефа (горы, впадины);
- Доступ к ГИС-технологиям (например, Google Earth).

VI. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих учащихся к активному познанию географических процессов, явлений и закономерностей.

Для мотивации учащихся в учебном процессе рекомендуется:

- понять потребности, желания и интересы каждого ученика. Когда ученики чувствуют, что их ценит и понимает их учитель, это создает безопасную среду обучения и мотивирует их работать усерднее;
- помочь учащимся поставить перед собой реальные и достижимые цели, задачи, ожидания;
- создать позитивную среду обучения с использованием увлекательных методов обучения;
- дать возможность учащимся выбирать задания разного уровня сложности в зависимости от их способностей;
- подчеркивать значимость креативности и личных достижений в обучении, а не отметки;
- учитывать сильные стороны и интересы учащихся, не использовать оценки в качестве угроз, наказаний;
- избегать создания деструктивной, негативной конкуренции среди учащихся;
- использовать стратегии обратной связи, которые помогут вам сделать уроки максимально полезными и достичь максимального понимания учащимися учебного материала;
- постепенно усложнять материал в течение урока и учебного года;
- разработать интересные, увлекательные, захватывающие способы подачи учебного материала;
- использовать соответствующие теме конкретные практические примеры из реальной жизни для постановки проблемных вопросов, которые учащиеся должны решить в ходе урока.

Для мотивации на саморазвитие и самообразование необходимо создать соответствующую образовательную среду, которая будет вдохновлять и мотивировать обучающихся, давать комфорт и защищенность. Она должна быть удобной, современной, мобильной, легко трансформируемой и безопасной. Проявления мотивации в изучении географии могут быть (табл. 7):

Таблица 7. – Параметры мотивации в обучении географии

Фактор	Конкретные меры
Познавательный интерес	Использование интерактивных карт, 3D-моделей рельефа, виртуальные экскурсии (например, по заповедникам Кыргызстана).
Практико-ориентированность	Проекты по изучению местных экологических проблем, создание школьных метеостанций.
Связь с современными технологиями	Работа с ГИС (QGIS, Google Earth), использование дронов для съемки рельефа.
Профориентация	Встречи с географами, экологами, специалистами по туризму, участие в олимпиадах и конкурсах.

Безопасная образовательная среда – это условия, при которых обучение географии проходит без угрозы физическому и психологическому здоровью учащихся и гарантируется соблюдение прав и норм психолого-физической безопасности, а также создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка (табл. 8.).

Таблица 8. – Параметры безопасной образовательной среды

Аспект безопасности	Требования и рекомендации
Физическая безопасность	Мебель соответствует росту учащихся, наличие аптечки и огнетушителя в кабинете, инструктаж перед полевыми выходами (особенно в горной местности).
Психологическая безопасность	Отсутствие дискриминации по полу, языку, способностям, поддержка учеников с особыми образовательными потребностями, использование игровых методов (квесты, географические викторины).
Информационная безопасность	Использование только лицензионных программ и карт, обучение работе с информацией (например, проверка достоверности онлайн-карт).
Экологическая безопасность	Изучение природных рисков Кыргызстана (сейсмичность, лавины), практические занятия по ОБЖ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ожидаемые результаты обучающихся по окончании 7-9 классов

Содержательные линии/ предметная компетентность	Географическое пространство	Геокультурное разнообразие	Устойчивое развитие современного мира
Исследовательско – познавательная	Уметь: - проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и обобщать результаты анализа; - использовать алгоритмы в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей; - формулировать мысли с использованием географических понятий, определений; - указывать местоположения географических объектов на карте и т. д.;	Уметь: - целенаправленно вести поиск недостающей информации, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез при изучении географических явлений, процессов; - самостоятельно составлять презентацию, доклад или сообщение о влиянии различных видов хозяйственной деятельности человека на природу;	Уметь: - воспроизвести основную идею Устойчивого развития природы в отдельных регионах земного шара, с том числе в Кыргызстане, и определить причины изменения климата, сокращения биоразнообразия;

Геоэкологическая	- следить за последними новостями о происходящих в мире опасных природных явлениях, проводить их критическое осмысление, находить новостные объекты на карте;	- оценивать взаимосвязи между людьми, территорией и природной средой, прогнозировать современные геоэкологические проблемы мира и Кыргызской Республики; - разъяснить значение и жизненную важность охраны окружающей среды;	- разъяснить значение и жизненную важность охраны окружающей среды;
Геокультурная компетентность	- объединять различные виды деятельности с отдельными источниками географической информации при анализе влияния природы на хозяйственную деятельность и быт людей, традиции и обычаи, как составные части этнографической культуры;	- самостоятельно оценить культурно-исторические особенности народов; сравнить культуру, образ жизни людей, жилье и хозяйственную деятельность людей в Кыргызской Республике с другими странами;	- анализировать состояние устойчивого образа жизни населения и рациональное использование природных ресурсов на различных территориях, в том числе в Кыргызстане;
Геоинформационно-цифровая компетентность	- воспроизводить информацию в письменном или устном виде, правильно следовать инструкциям по распознаванию объектов и явлений; - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные, картографические, статистические документы).	- собирать, обрабатывать, хранить и использовать информацию (картографическую, статистическую, текстовую) в своей повседневной практической деятельности; - анализировать информацию, полученную из СМИ и интернета (отличать вымысел от реальности).	- проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений.

Ожидаемые результаты обучающихся по окончании 10-12 классов

Содержатель- ные линии/ предметная компетентность	Географическое пространство	Геокультурное разнообразие	Устойчивое развитие современного мира
Исследовательско – познавательная	Уметь: - объяснять место регионов и стран мира по территориальным и геополитическим параметрам; - разработать и представить структурированный, последовательный и основанный на фактических данных аргументированный ответ на возникшие вопросы в различных действиях;	Уметь: - определять место и перспективы развития Кыргызской Республики, а также регионов и стран мира по социальным и экономическим параметрам; - сопоставлять свои будущие профессиональные интересы с профессиями из разных сфер мирового хозяйства;	Уметь: - анализировать состояние устойчивого образа жизни и рациональное использование природных ресурсов на различных территориях, в том числе территории Кыргызской Республики; - применять географическое и экологическое мышление при анализе глобальных проблем; - оценивать роль научно-технического прогресса в развитии международного географического разделения труда, размещение отраслей мирового хозяйства, а так же Кыргызской Республики;
Геоэкологическая компетентность	- анализировать проблемы ресурсопотребления в Кыргызской Республике, в странах и регионах мира, экологических взаимодействий человека и географической среды.	- оценивать изменения в окружающей среде своей страны, а также стран и регионов мира под воздействием экономической деятельности, развития науки и технологий.	- объяснять пространственные различия в размещении мировых природных ресурсов и значение природно-ресурсного потенциала для развития экономики региона или страны (в том числе своей страны).

Геокультурная компетентность	- объяснить важность понимания геокультурного пространства своей страны и любой другой страны для налаживания контактов между людьми и странами; - показать влияние демографических и миграционных и других демографических процессов на духовную и материальную культуру общества в Кыргызской Республике и различных регионах и странах мира;	- анализировать влияние демографических процессов и глобальных коммуникаций на экономическое развитие своей страны и стран мира; - анализировать влияние исторических эпох и современных политических процессов на формирование политической карты мира и многообразие стран мира;	- оценить возможности личного участия и участия каждого человека в сохранении сбалансированного развития общества, в улучшении его благосостояния, включая преодоление гендерного неравенства, на основе анализа концепции устойчивого развития;
Геоинформационно-цифровая компетентность	- оценивать и интерпретировать различные источники и типы информации при сборе, регистрации, обработке, представлении, анализе географических данных.	- использовать Интернет ресурсы для построения моделей различных явлений, происходящих в природе и обществе.	- применить различные источники информации при анализе влияния отраслей хозяйства на окружающую среду.