

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

для учащихся 11-12 классов общеобразовательных организаций

Бишкек - 2025

Разработчики:

Сатаев А. Б. – полковник запаса, научный сотрудник КАО при МОН КР;
Джолдошбаев Б. Д. – полковник запаса, главный специалист отдела ДПМ ГШ ВС КР;

Саякбаев Д. С. – полковник запаса, учитель по допризывной подготовке средней общеобразовательной школы № 72 имени Абдыкерима Сыдыкова Ленинского района города Бишкека;

Джумакунов Т. А. – полковник запаса, старший преподаватель РИПКиППР при МОН КР.

Рецензенты:

Урманбетов У. А. – подполковник, начальник отдела допризывной подготовки Главного организационно-мобилизационного управления ГШ ВС КР;

Токтомаматов А.Д. – к.п.н., директор РИПКиППР при МОН КР;

Абдыкадыров М.Ш. - полковник запаса, учитель по допризывной подготовке средней общеобразовательной школы № 24 города Бишкек

Стандарт по предмету «Допризывная подготовка» для учащихся 11-12 классов общеобразовательных организаций, создан на основе:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179;

- Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики (Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14.03.2025 года № 131);

- Закона Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики, о военной и альтернативной службах» от 9 февраля 2009 года № 43;

- Постановления Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87 «О вопросах допризывной подготовки молодежи», «Положения о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Допризывная подготовка является составной частью системы подготовки учащихся к военной службе, организуемой и проводимой в соответствии с нормативными правовыми актами, является обязательным для всех типов образовательных организаций и уровней развития учащихся, гарантируя одинаковые условия для организации обучения.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по Допризывной подготовке в общеобразовательных школах и общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	4
II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА.....	6
IV. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	10
V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.....	15
VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	15

I. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Концепция. Обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовленность по допризывной подготовке является составной частью комплекса мероприятий, осуществляемых в интересах готовности учащихся к военной службе.

В общеобразовательных организациях общего образования предусмотрен обязательный предмет «Допризывная подготовка», содержание которого направлено на подготовку учащейся молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Кыргызской Республики, в условиях мирной жизни, а также обеспечение необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз.

Цель. Обучение всех учащихся начальным знаниям в области обороны в целях формирования их готовности к защите Отечества и действиям в чрезвычайных ситуациях, а также повышения гражданской ответственности и патриотизма.

Задачи:

1. Образовательные задачи (направлены на формирование знаний, умений, навыков):

- формирование основополагающих знаний о структуре и задачах Вооружённых сил Кыргызской Республики;
- освоение правил воинского учёта, понимание прав и обязанностей граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- овладение базовыми знаниями и навыками по строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовке;
- изучение основ начальной военной медицины: первая помощь при ранениях, эвакуация пострадавших;
- формирование умений обращения с оружием, в том числе практические навыки разборки и сборки автомата, снаряжения магазина;
- овладение основами гражданской защиты: поведение в чрезвычайных ситуациях, оповещение, укрытие, действия при химической или радиационной угрозе;
- изучение основ первой помощи и спасения жизни при ранениях, травмах, заболеваниях, а также принципов эвакуации пострадавших в различных условиях.

2. Развивающие задачи (направлены на личностное развитие учащихся):

- развитие физической выносливости, силы, ловкости и дисциплинированности, необходимых для здорового образа жизни, личной безопасности и выполнения гражданского и воинского долга;
- развитие критического и оперативного мышления при анализе различных тактических ситуаций;
- формирование организаторских и лидерских качеств при командной и строевой подготовке;
- развитие навыков командного взаимодействия, ответственности за принятие решений в условиях ограниченного времени;
- стимулирование самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины;
- развитие устойчивости к стрессу и психологической устойчивости через участие в имитационных учениях и ситуационных задачах.

3. Воспитательные задачи (формируют мировоззрение, патриотизм и гражданскую позицию):

- формирование патриотизма и готовности к защите Родины, уважения к воинскому долгу и истории своей страны;
- воспитание гражданской ответственности и сознательного отношения к воинской обязанности;
- формирование уважительного отношения к военной профессии, культуре армии и военной истории;
- воспитание чувства долга, товарищества и взаимопомощи в коллективе;

– формирование толерантности и культуры межнационального и межкультурного общения, что является основой гармоничного развития многонационального общества Кыргызской Республики и сильной, сплоченной армии.

II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Содержание обучения направлено на формирование у обучаемых высоких морально психологических качеств, подготовку учащихся к выполнению долга по защите Отечества. Развитие у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов, что является основой как для потенциальной военной службы, так и для эффективного участия в гражданской жизни, чрезвычайных ситуациях и обеспечении общественной безопасности.

Содержание предмета реализовано на основе деятельностного, личностного, ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.

Предметные компетентности – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающее узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки и способы мышления:

1. Патриотическая и эмоционально-волевая компетенция формирует у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, верность традициям, готовность к труду и обороне. Способность принимать решения и действовать в экстремальных условиях. Включает:

- развитие патриотических чувств, любви к Родине, верности её интересам;
- уважения к культурному и этническому многообразию Кыргызстана как части патриотизма;
- готовность к самопожертвованию и выполнению долга;
- эмоционально-волевою устойчивостью и самоконтроль.

2. Учебно-тактическая компетенция способствует действиям в составе группы или подразделения в различных условиях, включая приближенные к боевым или чрезвычайным ситуациям. Она развивает способность ориентироваться в обстановке, эффективно выполнять поставленные задачи, работать в команде, а также осваивать основы маскировки и инженерного оборудования позиций применительно к тактическим задачам и задачам гражданской защиты. Включает:

- ориентирование в различных условиях обстановки (включая чрезвычайные ситуации и полевые условия);
- выбор, оборудование и маскировка позиции (включая укрытия и временные лагеря);
- движение и взаимодействие в составе малых групп (для выполнения тактических, поисково-спасательных или гражданских задач).
- организация и выполнение заданий учебного боя или имитационных ситуаций гражданской защиты.

3. Огневая и строевая компетенция способствует обращаться с учебным стрелковым оружием, выполнять действия по сборке-разборке автомата, снаряжению магазина, вести стрельбу по мишеням, а также выполнять строевые приёмы и движения без оружия. Она также развивает дисциплину, координацию и командное взаимодействие через выполнение строевых приемов и движений без оружия. Включает:

- огневая подготовка с учебным оружием, с акцентом на ознакомление и формирование ответственного отношения к оружию;

- строгое соблюдение правил мер безопасности при обращении с оружием и другими потенциально опасными средствами, формирование культуры безопасного поведения;

- строевая выправка, выполнение команд и приёмов без оружия, развивающие самодисциплину, внимательность и слаженность действий в группе.

4. Военно-медицинская компетенция способствует к оказанию первой доврачебной помощи при травмах, ранениях, остановке дыхания и сердцебиения, выполнению безопасной эвакуации пострадавших в экстремальных условиях. Включает:

- базовые медицинские знания;
- практические навыки оказания помощи и эвакуации;
- действия в условиях чрезвычайных ситуациях.

5. Топографическая компетенция позволяет ориентироваться на местности с использованием компаса, карты, природных ориентиров, самостоятельно определять и следовать маршруту, составлять простые топографические схемы. Включает:

- навыки чтения топографических карт и знаков;
- составление маршрутов по азимутам;
- ориентирование без карты и с компасом.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА

Содержательные линии.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнедеятельности, как вести себя в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

2. Основы военной службы. Формирование основ воинской дисциплины, значение воинских уставов в жизнедеятельности частей и подразделений, правила воинской вежливости. Освоение основ военной службы, направленных на освоение состава и видов Вооруженных Сил и других воинских формирований Кыргызской Республики. Содержание занятий определено на знание нормативно-правовых документов, регламентирующие прохождение военной службы, права и ответственность военнослужащих.

3. Основы медицинских знаний. Формирование умений по оказанию первой доврачебной помощи при травмах, ранениях, остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, переломах, а также осуществление безопасной эвакуации пострадавших. Система и объем медицинских знаний определены с учетом перспективы возможного их привлечения для оказания первичной медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях.

4. Основы военного дела. Освоение основ военного дела с характеристикой общевойскового боя, действий солдата в бою и разведке в составе отделения (в ознакомительном порядке), особенностей ориентирования на местности без карты (применительно к полевым условиям и ЧС), построения инженерного оборудования и маскировки позиций (для тактических и гражданских целей). Обеспечение необходимой огневой подготовленности учащегося, предусматривающая освоение материальной части и тактико-технических характеристик стрелковых оружий и ручных гранат (с акцентом на безопасность обращения). Формирование понятия об Уставе Вооруженных Сил Кыргызской Республики, умение преодолевать различные препятствия (для развитие физических качеств и выносливости), а также освоение элементов рукопашного боя(для самообороны и физического развития).

Образовательные результаты.

В предметном стандарте рассматриваются предметные компетенции, содержательные линии, ожидаемые результаты, требования к оцениванию достижений учащихся.

Качественное обучение способствуют формированию предметных компетентностей у учащихся и является результатом реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые ставятся и решаются перед каждым уроком.

Образовательные задачи допризывной подготовки: подготовка молодежи к военной службе; повышение престижа военной службы; формирование у учащихся морально-психологической готовности к несению обязанностей защитника Отечества.

Развивающие задачи по допризывной подготовке: формирование у молодежи морально-психологической готовности к военной службе; обеспечение знаний и умений, необходимых для исполнения обязанностей защитника Отечества.

Воспитательные задачи - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Таблица 1. Распределение учебного материала предмета «Допризывной подготовки» 11-12 классов по содержательным линиям

№	Содержательные линии	Распределение по классам	
		11 класс	12 класс
1.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Освоение основ безопасности повседневной жизнедеятельности, готовность учащихся к тому, как вести себя в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и техногенного характера. Освоение требований гражданской защиты.	Изучение характерных особенностей современных средств массового поражения, способы защиты, использования индивидуальных средств защиты. Порядок оповещения и действиям учащихся в чрезвычайных ситуациях и организации общешкольной тренировки.
2.	Основы военной службы.	Освоение состава и видов Вооруженных Сил и других воинских формирований Кыргызской Республики, суть воинской обязанности и военной службы, особенностей построения взаимоотношений между военнослужащими. Особое внимание уделяется вопросам воинской дисциплины, размещению военнослужащих, внутреннему распорядку и действиям дневального по роте.	Формирование понятия об Уставе Вооруженных Сил Кыргызской Республики, отрабатывают строевые приемы и движения без оружия и с оружием. Практическое выполнение строевых приемов без оружия.
3.	Основы	Юноши изучают особенности очагов	Совершенствование навыков

	<p>медицинских знаний.</p>	<p>катастроф, основ организации службы экстренной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях, овладевают основами оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Для девушек предусмотрено углубленное изучение вопросов, связанных с профилактикой заболеваний в экстремальных условиях, характеристикой радиационного поражения, инфекционных болезней и расширенными мерами по организации первой медицинской помощи, что способствует их более глубокой подготовке в области ГЗ и специализированной помощи.</p>	<p>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращение дыхания, ранениях, переломах. Осуществление безопасной эвакуации пострадавших. Занятия нацелены на формирование умений по первичному уходу за пораженными и больными в полевых условиях, а также пониманию принципов взаимодействия с медицинскими учреждениями.</p>
<p>4.</p>	<p>Основы военного дела</p>	<p>Характеристика общевойскового боя, действий солдата в бою и разведке в составе отделения (в ознакомительном порядке), особенно ориентироваться на местности без карты (применительно к полевым условиям, туризму и ЧС), построения инженерного оборудования и маскировки позиций (для тактических и гражданских целей, включая укрытия), преодоление минно-взрывных заграждений по проходам в составе отделения (для общего понимания угроз). Определение расстояний до ориентиров и целей с помощью угловых величин. Обеспечение необходимой огневой подготовленности, предусматривающая освоение материальной части стрелковых оружий и ручных гранат, а также усвоения строгих мер безопасности при обращении с оружием. Укрепление мышечной системы, формирование умения преодолевать различные препятствия (для развития общей физической выносливости и самозащиты), а также освоение элементов рукопашного боя, тренировка в преодолении отдельных препятствий и групп препятствий, единой полосы препятствий.</p>	<p>Совершенствование навыков, ориентироваться в различных условиях обстановки (включая полевые и ЧС), Выбирать позицию и осуществлять ее оборудование и маскировку. Пользоваться компасом, двигаться по азимутам, читать топографическую карту и топографические знаки, ориентироваться на местности без карты (применительно к туризму, поисковым работам и ЧС). Совершенствование выполнения нормативов по неполной разборке (сборке) автомата АК-74; снаряжение магазина учебными патронами, вести стрельбу по неподвижной цели. Совершенствование и развитие основных физических качеств, формируя жизненную стратегию сохранения и развития своего физического, психического и социального здоровья.</p>

5.	Учебно-полевые сборы	Выполнение нормативов по предметам обучения. Изучение мер безопасности при обращении с оружием, изучение условий упражнения. Комплекс вольных упражнений № 1 и № 2.	Практическое выполнение начального упражнения и нормативов, закреплять и совершенствовать знания и навыки, полученные на теоретических и практических занятиях по предметам обучения. Действия в условиях тактической обстановки, повышенных физических и психологических нагрузок.
----	----------------------	---	---

Таблица № 2. Распределение предметных компетентностей, ожидаемых результатов по классам

№	Предметные компетентности	Ожидаемые результаты	
		11 класс	12 класс
1.	Патриотическая и эмоционально-волевая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - чувство верности своему Отечеству, гражданская зрелость, ответственность, верность традициям, готовность к труду и обороне; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности; - развитие физических качеств, улучшение координационных, скоростных и силовых способностей; - уметь преодолевать препятствия, быть ловким и смелым. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие патриотических чувств, любви к Родине, верности её интересам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - овладения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - использования средствами индивидуальной и коллективной защиты; - обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; - совершенствовать физическую выносливость, силу, психологическую подготовку, полученную на занятиях.
2.	Учебно-боевая компетенция.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основ организации малых групп (подразделений), принципы тактического взаимодействия и обязанности участника группы в различных ситуациях (включая боевые и гражданские); - умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки безопасных действий с учебным оружием и метанием ручных гранат (учебных); - имеет навыки стрельбы с использованием безопасных средств (таких как пневматическое оружие или электронные симуляторы); - правильно выполняет

			строевые приемы без оружия (для развития дисциплины и координации).
3.	Огневая и строевая компетенция.	<ul style="list-style-type: none"> - знать боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных гранат; - ознакомиться с правилами сбережения и хранения стрелкового оружия; - правильно обращаться к начальникам (старшим), действовать при выполнении приказов и воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость; - ознакомиться с общими обязанностями военнослужащих, задачами внутренней и караульной службы, знать обязанности дневального. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки в действиях при оружии и метании ручных гранат; - получить практику в стрельбе из автомата боевыми патронами; - правильно выполнять строевые приемы без оружия.
4.	Военно-медицинская компетенция.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, кровотечениях, при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания; - знать назначение, устройство и правила пользования индивидуальными медицинскими средствами защиты и средствами гражданской защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет оказать расширенную первую медицинскую помощь при различных видах поражения (включая радиационные и химические); - объясняет назначение и устройство средств медицинской защиты, аптечки АИ-2, индивидуального пакета ИПП-8 (в ознакомительном порядке, как примеры специальных средств защиты).
5.	Топографическая компетенция.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать позицию и осуществлять ее оборудование и маскировку; - двигаться по азимутам, читать топографическую карту и топографические знаки; - составление маршрутов по азимутам. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности с использованием компаса, карты, природных ориентиров, самостоятельно определять и следовать маршруту, составлять простые топографические схемы.

IV. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Методика обучения является системой последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность ученика, устойчиво ведущую к усвоению им содержания образования, то есть к достижению целей обучения.

Проводимые занятия должны носить комплексный характер, в котором должно иметь место необходимое разнообразие используемых средств, методов военно-патриотического воспитания, обучения, выполнение физических упражнений (нормативов) и организации занятий.

Метод обучения всегда подразумевает организованную деятельность учителя и ученика для достижения целей обучения. Методы обучения меняются со временем, так как они тесно связаны с социальным, культурным, технологическим контекстом.

Каждый метод складывается из отдельных элементов — методических (или дидактических) приёмов. Поэтому, пытаясь привести всё многообразие методов к определённой системе, выработаны различные основания для классификации.

По дидактическим задачам: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческой деятельности, закрепление и проверка знаний, умений и навыков.

По источнику передачи информации: словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядные (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение задач, лабораторные работы, дидактические игры).

По характеру познавательной деятельности учащихся: информационно-рецептивный метод (когда учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (учитель разбивает проблему на отдельные задачи, а ученики их решают) и исследовательский (ученики ищут решения новых для них проблем). Этот подход отражает развитие самостоятельности учащегося.

По логике изложения и восприятия информации: индуктивные методы (когда учитель сначала излагает конкретные факты, а потом озвучивает общие положения, или же ученики решают задачи, чтобы прийти к общей формуле) и дедуктивные методы (от абстрактных понятий или общих законов учащиеся переходят к конкретным следствиям, от теории — к решению задач).

Методы обучения делятся на три большие группы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (методы устного и письменного контроля, контрольные лабораторные работы, компьютерные тесты).

Система занятий по допризывной подготовке построена таким образом, чтобы были использованы теоретические и практические формы занятий, а также учебно-полевые сборы и практические занятия по оказанию первой помощи в условиях, приближенных к реальным. В качестве итога освоения учебной программы выступают базовый набор знаний и умений, востребованный всеми учащимися, и, при необходимости, расширенный объём специализированных знаний и связанных с ними практических умений и навыков.

Предложены организационно-методические рекомендации по организации и проведению уроков допризывной подготовки, нацеленные на формирование у учащихся:

- потребности систематических, в том числе самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью повышения уровня прикладной физической и допризывной подготовленности и укрепления здоровья;
- ознакомление с высокоэффективным инструментом ведения боевых действий с широким использованием беспилотных летательных аппаратов (использование дронов для разведки, перехвата и поражения целей, обновления тактики ведения боя);

- воспитания морально-волевых и патриотических качеств учащихся, тем самым формировать их нравственный облик.

Военно-прикладное направление содержания занятий определено с учетом особенностей подготовки учащейся молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Кыргызской Республики, к производительному труду в условиях мирной жизни, а также обеспечения необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз.

В этой связи, предложена система занятий, направленная на обеспечение прикладной физической подготовленности учащейся молодежи, предусматривающая укрепление мышечной системы, развития основных физических качеств, формирование умения преодолевать различные препятствия, а также освоение элементов рукопашного боя.

Образовательные технологии в классе оказывают значительную помощь учителям, оптимизируя административные задачи, улучшая качество проведения уроков и повышая вовлеченность учащихся.

Огневая подготовка. Автомат Калашникова, ручные осколочные гранаты, основы и правила стрельбы вначале изучаются на занятиях, проводимых в учебных кабинетах. В ходе занятий обучаемые приобретают знания по боевым свойствам автомата и гранат и их общему устройству, осваивают навыки в разборке и сборке, чистке и смазке автомата, знакомят с правилами ухода за стрелковым оружием, его сбережения и хранения, и мерам безопасности при обращении с оружием.

Стрельба из пневматической винтовки организуется в стрелковом тире, непосредственно руководителем допризывной подготовки. При этом проводится инструктаж с учащимися по мерам безопасности и порядок выполнения упражнения.

Стрельба из автомата боевыми патронами организуется и проводится на войсковом стрельбище воинскими частями и военными комиссариатами в соответствии с требованиями курса стрельб из стрелкового оружия, для учащихся, подлежащих призыву на обязательную военную службу, или для желающих углубленно освоить огневую подготовку.

Перед стрельбой проводятся занятия с каждым обучаемым по мерам безопасности, условия выполнения упражнений, материальной части автомата, приемов и правил стрельб с места. Обучаемые, не освоившие материальную часть автомата, не овладевшие приемами и правилами стрельбы, не знающие мер безопасности и условий упражнения, не выполнившие подготовительные упражнения стрельб из пневматической винтовки, к стрельбе боевыми патронами не допускаются.

Занятия по огневой подготовке проводится в соответствии с требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия ВС КР. Выбор упражнений стрельб, выполняемых в ходе учебных сборов в воинских частях, и учебных мест проводятся только на основании положения Курса стрельб.

Полученные навыки закрепляются и совершенствуются на занятиях при выполнении начального упражнения учебных стрельб из автомата.

Основы военного дела (тактическая подготовка) является одним из важнейших разделов обучения. Она наиболее полно обеспечивает комплексное изучение молодежью вопросов, выработки навыков и приёмов действий в различных ситуациях (включая оборонные и наступательные).

Учащиеся обучаются тактическим действиям на занятиях, проводимых в оборудованных учебных кабинетах, на местности и в воинской части.

На практических занятиях по тактической подготовке руководитель вводит обучаемых в тактическую обстановку. Затем показывает и разъясняет технику выполнения (действия), после чего тренирует обучаемых в начале по элементам, а затем в целом.

Положения общевоинских уставов, не связанные с практическими действиями, изучаются методом беседы с разъяснением соответствующих требований и использованием плакатов, видеофильмов, диафильмов и учебных кинофильмов.

В ходе занятий обучающимся необходимо разъяснить, что уставы являются законом жизни Вооруженных Сил, точное и беспрекословное выполнение их требований - священная обязанность каждого военнослужащего; привести примеры образцового несения службы воинами Вооруженных Сил и безупречного выполнения ими требований присяги и уставов; рассказывать о героических подвигах советских воинов в мирное время и в годы Великой Отечественной войны, воинов выполнявших боевые задачи в Афганистане и участников боевых действий по защите государства.

Для развития у обучаемых смекалки и привития им навыков в сознательном усвоении уставов необходимо на занятиях создавать обстановку, в которой они должны самостоятельно принимать решения и выполнять практические действия в объеме изученных тем по уставу.

Занятия по *строевой подготовке* проводятся на специально оборудованной площадке. На занятиях по строевой подготовке обучаемые вначале знакомятся с техникой выполнения строевых приемов в целом и по разделениям, а затем тренируются по командам руководителя занятий, и самостоятельно до правильного выполнения строевых приемов.

Совершенствование одиночных строевых приемов проводится, как на специальных занятиях, так и на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке, по уставам, а также при всех построениях, передвижениях и при проведении оборонно-спортивных мероприятий.

Основы медицинских знаний. При обучении главное внимание обращается на приобретение обучаемыми практических навыков по оказанию первой медицинской помощи и выполнению процедур по уходу за пораженными и больными, на привитие им морально-психологических качеств, понимании важности выполняемой ими работы в процессе лечения больных.

Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем и планов. Теоретический материал излагается в объёме, необходимом для осмысленного выполнения практических приёмов.

На практических занятиях преподаватель показывает и разъясняет технику выполнения приёма или действия, а затем проводится тренинг с учащимися. Практические занятия обязательны.

Многие девушки поступают на военную службу по контракту, и хорошая подготовка по разделу поможет им в службе, случаях экстремальных, чрезвычайных ситуаций. Они смогут оказать первую медицинскую помощь себе и другим лицам.

Контрольные занятия проводятся в конце учебного года, в 12 классе – после прохождения практики в лечебных учреждениях. На контрольных занятиях учащиеся отвечают на теоретические вопросы и выполняют нормативы, практические задания.

Проведение учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются учащиеся выпускных классов, прошедших полный курс допризывной подготовки, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Продолжительность учебных сборов – 3 дня. Сборы проводятся на базе общеобразовательных организаций в районах (городах), где нет войсковых частей или на войсковых полигонах в районах дислокации войсковых частей.

В ходе сборов изучаются размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации. Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусматривается адаптация заданий и нагрузок, обеспечивающая их максимально возможное участие.

V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание учебных достижений по предмету «Допризывная подготовка» направлено на выявление уровня сформированности у обучающихся ключевых знаний, умений, практических и личностных компетенций, необходимых для будущей службы в Вооружённых силах и для действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Оценивание должно быть направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на диагностику практических навыков, физической готовности, дисциплинированности, а также патриотического сознания и гражданской ответственности учащихся.

По предмету «Допризывная подготовка» оценивается:

- определение уровня усвоения учебного материала;
- контроль за формированием умений и практических навыков;
- выявление готовности к действиям в различных ситуациях (в том числе — в условиях угрозы жизни и здоровью);
- мотивация учащихся к дальнейшему развитию физических и морально-волевых качеств;
- поддержка самооценки и рефлексии учащихся.

Оцениванию подлежат следующие **компоненты**:

1. *Теоретические знания:*

- Основы военной службы и законодательства;
- Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;
- Первая медицинская помощь;
- Правила безопасности при обращении с оружием и техникой.

2. *Практические навыки:*

- Строевая подготовка;
- Сборка и разборка учебного оружия;
- Метание учебной гранаты;
- Оказание первой помощи;
- Физические нормативы (бег, подтягивание и т.д.).

3. *Личностные качества и поведенческие проявления:*

- Ответственность и дисциплинированность;
- Лидерские и командные качества;
- Проявление инициативы;
- Гражданская позиция и патриотизм.

Для комплексной диагностики достижений учащихся рекомендуется использовать разнообразные методы:

- *педагогическое наблюдение* за деятельностью учащихся;
- *практические задания и зачёты* (по строевой, огневой, медицинской и физической подготовке);
- *устные и письменные опросы* по теоретическим темам;
- *тестирование* (в бумажной или электронной форме);
- *ситуационные задачи и моделирование* (например, поведение в условиях чрезвычайной ситуации);
- *проекты и презентации* по тематическим направлениям;
- *самооценка и взаимооценка* учащихся.

При оценивании можно использовать **современные технологии** оценивания:

- применение *цифровых платформ* для тестирования (Google Forms, Kahoot, Moodle);

- использование *видеозаписи* выполнения упражнений с последующим анализом;
- ведение *электронного портфолио* учащегося;
- применение *QR-кодов* с заданиями и инструкциями;
- использование *рейтинговой системы накопления баллов* за модули и блоки.

Виды оценивания

- **Диагностическое оценивание:**

- определить стартовый уровень подготовки, выявить пробелы и на этой основе спланировать обучение;
- диагностировать базовые теоретические знания;
- определяется общая физическая подготовленность;
- понимание личностные и поведенческие качества;
- анализируется уровень мотивации и отношения к предмету.

- **Формирующее оценивание:**

- проводится в процессе обучения для отслеживания прогресса;
- используется для обратной связи и поддержки учащегося;
- включает наблюдение, мини-тесты, устные ответы и практические упражнения и нормативы по предметам.

- **Суммативное оценивание:**

- проводится в конце темы, раздела или учебного года;
- включает зачёты, контрольные работы, выполнение нормативов;
- может включать защиту проектов или участие в тематических мероприятиях.

Примерные критерии для оценки достижений учащихся по ключевым направлениям:

Компонент	Критерий успешности
Теоретические знания	Полнота и точность ответов, использование терминологии, понимание ключевых понятий
Практические навыки	Правильность и безопасность выполнения, скорость, соответствие нормативам
Дисциплина и участие	Своевременное выполнение заданий, активность на занятиях, соблюдение инструкций
Командные качества	Способность к взаимодействию, инициативность, участие в групповой работе
Ответственность и поведение	Соблюдение норм поведения, аккуратность, отношение к делу, проявление интереса

VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Кадровые ресурсы:

- выпускники образовательных организаций высшего профессионального образования по специальности «преподаватель допризывной подготовки и физического воспитания»;

- офицеры запаса и в отставке, имеющие высшее образование обладающие необходимыми военными знаниями, высокими моральными качествами и способные обучать и воспитывать учащихся, а также опытные сержанты и солдаты запаса, имеющие высшее педагогическое образование;

- подбор преподавателей для занятий по основам медицинских знаний осуществляется территориальными органами здравоохранения совместно с руководителями образовательных организаций из числа подготовленных медицинских работников.

Материально-технические ресурсы:

- для проведения занятий по допризывной подготовке государственный орган, ведающий вопросами обороны, обеспечивает образовательные организации учебным оружием, малокалиберными винтовками и патронами к ним, средствами индивидуальной защиты. Порядок обеспечения согласно Положения:

- государственный орган, ведающий вопросами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечивает образовательные организации имуществом гражданской защиты за счет средств организаций, в ведении которых находятся образовательные организации, по заявкам отделов образования;

- государственный орган, ведающий вопросами здравоохранения, через подчиненные органы привлекает специалистов для проведения занятий по основам медицинских знаний, обеспечивает образовательные организации медицинским имуществом по основам медицинских знаний, за счет организаций, в ведении которых находятся образовательные организации, по заявкам отделов образования.

В образовательных организациях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями Программы допризывной подготовки. Программа включает наличие следующего: кабинет допризывной подготовки; комната, специально оборудованная для хранения учебного оружия и малокалиберных винтовок; стрелковый тир; места для практического изучения обязанностей дневального и строевых приемов; места проведения занятий по общефизической подготовке; единая полоса препятствий; комплект съемно-переносного учебного оборудования для проведения занятий по основам военного дела; учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87 «О вопросах допризывной подготовки молодежи»; «Положением о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (пункт 6 ст.38) указаны обязанности должностных лиц образовательных организаций.

По положению администрация школы контролирует школу и дисциплину в целом, своевременно принимает меры для безопасного и продуктивного обучения и воспитания учащихся. Меры безопасности в школе предполагают установку комплекса систем (противопожарной, оповещения, видеонаблюдения).

Обучающая среда по предмету «Допризывная подготовка» должна соответствовать целям, задачам и результатам основного школьного образования, обеспечивать высокое качество урока для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для устойчивого развития, обучающегося и возможности их обучения на последующих ступенях образования.

Создание мотивирующей среды требует, чтобы на уроках допризывной подготовки доминировала среда творческого типа, активизирующая имеющиеся у занимающихся военным делом мотивы занятий, предоставляя им возможности для достижения учебной цели. Ключевым условием создания мотивирующей среды является создание у обучающихся чувства безопасности во время пребывания на уроках допризывной подготовки, безопасности как физической, так и психологической.

Основные механизмы создания мотивирующей обучающей среды:

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса;

- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- внедрение новых образовательных практик.

Ключевые мероприятия по созданию мотивирующей среды, способствующей повышению качества образования обучающихся:

- обновление и оптимизация учебного плана;
- ведение мониторинга;
- перевод на более высокий уровень информационной и технологической среды.

Психологическая безопасность обеспечивается тремя аспектами: первый, состоящий из таких параметров, как поведение и взаимодействие учеников в раздевалке и перед ней, взаимодействие учеников в спортивном зале или на площадке до звонка на урок; второй, состоящей из ситуации, которая создается во время урока, и в которой происходит взаимодействие учеников между собой и с учителем посредством выполнения команд и решения учениками учебных задач, поскольку школьникам становятся доступными спортивные снаряды, которые могут использоваться не по назначению (мячи, палки, обручи, скакалки); третий, состоящий из переживаний учеников на уроке, а также особенностей поведения и взаимодействия в раздевалке.

Ряд мер, принимаемых учителем допризывной подготовки, способствуют созданию надлежащей мотивирующей и безопасной среды. К ним относятся:

- меры совместной подготовки к уроку (привлечение к подготовке учебных мест для проведения занятий), которые дисциплинируют учащихся, помогают создать рабочую обстановку, заставляют негативно относиться к беспорядку, стимулируют к соблюдению правил;

- меры совместного определения цели занятий по огневой подготовке, уточняя как общие, так и частные цели;

- меры предоставления определенного творчества и самореализации во время выполнения нормативов по предметам обучения с последующим совместным анализом его реализации;

- меры определения принципов, свойственных для построения технологии обучения, имея виду наличия личной деятельности с ориентацией на проявление сознания, на наличие субъектного контроля, открытости информации, нравственности, убеждений и коммуникации;

- меры, обеспечивающие эмоциональный климат урока (комфортное начало и окончание урока);

- меры поощрения и взаимопомощи, направленные на то, что успех каждого будет замечен и поощрен, а те, кто испытывает затруднения – получит поддержку и помощь;

- меры, позволяющие оценивать действия своих одноклассников. Важное значение имеет, что ученик, оценивающий достижения других, должен аргументировать свои оценки;

Вышеуказанные меры способствуют созданию комфортабельных условий на уроках, содействуют развивать способности личности эффективно взаимодействовать с окружающими учащимися, выработать жизненно важные навыки и создавать благоприятный психологический климат на уроке.

Кроме вышеуказанного, состояние учебных классов, его оснащённость оборудованием и инвентарем должны соответствовать требованиям обеспечения надёжности и безопасности их использования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, в том числе пожарной и электрической безопасности.