«Англис тили»
7-класс үчүн Окуу программасы

Дамира Шаршембиева,
Кыргыз билим берүү академиясы
damiraorusbaeva@mail.ru

Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.

Максаты:

- окуучунун көп маданияттуу, көп тилдүү инсанды калыптандыруу, жашоонун ар кандай чөйрөлөрүндө баарлашуу үчүн чет тилин эффективдүү колдонууга үйрөтүү.

Милдеттер:

- **Тарбия берүүчүлүк:** көп түрдүүлүктү түшүнүү жана «дүйнө таанымын» кеңейтүү;
- **Билим берүүчүлүк:** угуу, окуу, сүйлөө жана жазуу көндүмдөрүн өнүктүрүү; баарлашуу максатында грамматикалык формаларды жана лексикалык бирдиктерди колдоно билүү;
- **Өнүктүрүүчүлүк:** чет тилин үйрөнүүгө жана маданияттар аралык баарлашууга даярдыгын өнүктүрүү.

Компетенттүүлүктөр

Тилдик	• чет тилинде өз оюн билдирүү үчүн тилдик каражаттарды колдонуу жөндөмү
Кептик	• ар кандай кырдаалдарда натыйжалуу байланышуу үчүн тилди (окуу, угуу, сүйлөө, жазуу) колдонуу жөндөмү
Маданияттар аралык	• үйрөнүп жаткан тилди колдонуу менен өз ара аракеттенүү, башка элдердин маданиятын урматтоо, маданияттар аралык баарлашуу кырдаалында өз өлкөсүн көрсөтүү жөндөмдүүлүгү

Базистик окуу планы

Жумасына 2 саат, жылына 68 саат:

- 4 саат – киришүү сабактар;
- 52 саат - кеп темалары жана грамматикалык материал;
- 8 саат – кайталоо сабактар;
- 4 саат – чейректик иштер.

Преметтин мазмуну

- Инсан
- Үй-бүлө
- Мектеп
- Турак жай, жашаган жери
- Соода, тамак-аш, кийим-кече
- Спорт жана ден соолук
- Күнүмдүк жашоо
- Айлана-чөйрө
- Менин өлкөм
- Чет өлкөлөр
- Илим жана техника дүйнөсү
- Адабият жана искусство дүйнөсү

Тематикалык бөлүштүрүү

Тема	Саат	7-класс	8-класс	9-класс
Соода, тамак-аш, кийим-кече	4	Азык-түлүк дүкөнү. Кийим тандоо. Кафеде тамакты сатып алуу.	Кийим сатып алуу. Туура тамактануу. Менин сүйүктүү тамагым.	Саркеч кийимдер. Улуттук тамактар. Онлайн соода.
Спорт жана ден соолук	4	Дене мүчөлөрү. Доктурга кайрылуу. Күнүмдүк тартип. Ден соолукту сактоо.	Туура тамактануу, спорт. Физикалык активдүүлүк.	Өспүрүмдөр жана ден соолук. Эмоционалдык жыргалчылык. Биринчи жардам. Доктурга кайрылуу.

Билим берүүнүн натыйжалары

Компетент-түүлүктөр	Бөлүм	7-класс	8-класс	9-класс
Тилдик	**Лексика**	650 лексикалык бирдикти билет жана кепте колдонот; – синонимдерди, антонимдерди, туруктуу сөз айкаштарын колдонот.	750 лексикалык бирдикти билет жана кепте колдонот; – синонимдерди, антонимдерди, туруктуу сөз айкаштарын колдонот.	850 лексикалык бирдикти билет жана кепте колдонот; – синонимдерди, антонимдерди, туруктуу сөз айкаштарын колдонот.
	Граммати-ка	Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Future Simple Tense; Артикль **a, the, zero;**	Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Артикль **a, the, zero;** зат атоочтун таандык абалы; like / love / hate / don’t mind этиштерден кийин герундий;	Present Simple Tense (туура эана туура эмес этиштер); Past Continuous Tense; сын атооч менен тактоочтун салыштырма жана үстөмдүк даражалары; келээр чакты билдирген модалдык этиштер will, may, might;

Билим берүүнүн натыйжалары

Компетент-түүлүктөр	Бөлүм	7-класс	8-класс	9-класс
Кептик	**Угуу**	Чет тилдеги текстти 1 - 1,5 мүнөт угуу аркылуу кабыл алат: – татаал эмес текст – монолог, диалог (негизги ой, негизги фактылар) түшүнөт; – тексттин мазмунун болжолдойт; – зарыл болбогон маалыматты ажырата билет.	Чет тилдеги текстти 1,5-2 мүнөт угуу аркылуу кабыл алат: – татаал эмес текст – монолог, диалог (жалпы негизги ой, негизги фактылар) түшүнөт; – тексттин мазмунун болжолдойт; – зарыл болбогон маалыматты ажырата билет.	Чет тилдеги текстти 1,5-2 мүнөт угуу аркылуу кабыл алат: – татаал эмес текст – монолог, диалог (жалпы негизги ой, негизги фактылар) түшүнөт; – тексттин мазмунун болжолдойт; – зарыл болбогон маалыматты ажырата билет.
	Окуу	250 сөздөн турган тексттерди окуй алат жана түшүнөт: аталышы, сүрөт боюнча тексттин мазмунун болжолдойт; туташ, курама тексттерди окуйт (афиша, жүгүртмө, инфографика); маалыматтын 2 булагын колдонот; сөздүктү колдонот.	300 сөздөн турган тексттерди окуй алат жана түшүнөт: туташ, курама тексттерди окуйт (афиша, жүгүртмө, инфографика); маалыматтын 2 булагын колдонот; сөздүктү колдонот.	350 сөздөн турган тексттерди окуй алат жана түшүнөт: туташ, курама тексттерди окуйт (афиша, жүгүртмө, инфографика); маалыматтын 2 булагын колдонот; сөздүктү колдонот.

Билим берүүнүн натыйжалары

Компетент - түүлүктөр	Бөлүм	7-класс	8-класс	9-класс
Кептик	**Сүйлөө**	10 же андан көп сүйлөм түзө алат; сүйлөшүүнү баштайт, жүргүзөт жана аяктайт; суроо-талаптарды жана фактылык маалыматтарды берет (Ким? Эмне? Кантип? Кайда? Качан? Ким тарабынан? Эмне үчүн?);	15ке чейин сүйлөм түзө алат; вербалдык эмес коммуникацияларды (мимика, жаңсоо, жылмаюу ж.б.) колдонот.	15 же андан көп сүйлөм. түзө алат; кептин коммуникативдик түрлөрүн колдонуу менен фактыларды жана окуяларды кыскача баяндайт: сүрөттөмө, билдирүү;
	Жазуу	40-50 сөз көлөмдө тексттерди жаза алат: тексттердин төмөнкү түрлөрүн жазат: абзацтар, эссе-сүрөттөө.	60-80 сөз көлөмдө тексттерди жаза алат: жеке кат жазат, өзү жөнүндө, атактуу адамдар жөнүндө, курчап турган дүйнө, азыркы, өткөн жана келечектеги окуялар,	90 жана андан көп сөз көлөмдө тексттерди жаза алат: үйрөнүлүүчү тилдин өлкөсү жөнүндө кыскача тексттерди жазат;

Билим берүүнүн натыйжалары

Маданият аралык компетенттүүлүк	үйрөнүп жаткан тилдин өлкөсүнүн улуттук-маданий өзгөчөлүктөрү жөнүндө түшүнүккө ээ; үйрөнүп жаткан тилдин өлкөлөрүнүн маданиятына урмат жана толеранттуулукту көрсөтөт; сүйлөө жана сүйлөнбөгөн жүрүм-турум эрежелерин билет, рахмат айтат, сылык саламдашат жана коштошот; үйрөнүп жаткан тилдин өлкөлөрүнүн фольклору менен тааныш;

Окутуунун методикасы

Универсалдуу окуу дизайны	• ар түрдүү каражаттар • баалоонун ар түрдүү формалары
Оюн жана интерактивдүү ыкмалары	• ролдук оюндар, кыймыл менен ырлар • командалык тапшырмалар
Scaffolding - Колдоо	• жөнөкөйдөн татаалга, • визуалдык жана кептик таянычтар

Эмоциональная поддержка

- Открытое общение, командные упражнения, чтобы помочь ученикам узнать друг друга.
- Правила класса, уважение и активное участие на уроке, совместная постановка целей урока.
- Внимание усилиям ученика/ученицы и позитивному поведению. Слова поддержки, наклейки, сертификаты или другие небольшие награды.
- Групповая работа, проекты, обсуждения. Методы активного слушания, открытые вопросы.
- Эмоциональная лексика, обсуждение и понимание различных эмоций.
- Безопасное и поддерживающее пространство для всех учеников, уважение и понимание многообразия.

Эмоционалдык колдоо

- ачык баарлашууга шыктандыруу: командалык көнүгүүлөр;
- урматтоого жана сабакка активдүү катышуу үчүн класстын эрежелерин белгилөө, сабактын максаттарын чогуу коюу;
- окуучулардын аракеттерин жана позитивдүү жүрүм-турумун таануу: дем берүүчү сөздөрдү, стикерлерди, сертификаттарды же башка кичинекей сыйлыктарды колдонуу;
- топтук иштерди, долбоорлорду, талкууларды колдонуу, активдүү угуунун ыкмаларын үйрөнүү, ачык суроолорду берүү;
- эмоционалдык лексиканы үйрөтүү: ар кандай эмоцияларды талкуулоо жана түшүнүү үчүн көнүгүүлөрдү колдонуу;
- жынысына, маданиятына жана жөндөмдүүлүгүнө карабастан бардык окуучулар үчүн коопсуз жана колдоочу мейкиндикти түзүү;

PDP сабактын структурасы

Pre-reading – Окууганга чейин	• окуучулардын билимин актуалдаштырат; • сүрөттөр, суроолор, ББА таблицасы колдонулат.
During reading – Окуу учурунда	• текстти түшүнүү текшерилет; • суроолор, схемалар, көнүгүүлөр колдонулат.
Post-reading – Окугандан кийин	• грамматика жана лексика практикаланат; • тыянак чыгарып, өз алдынча текст түзүшөт.

Оценивание

Гибкое	Мотивирующее	Доброжелательное	Самооценивание и взаимооценивание
• Разные формы и задания; • Больше времени.	• Обсуждение прогресса с учениками и родителями; • Успехи, трудности, мотивация.	• Оцениваются достижения, а не ошибки; • Исключаются негативные формулировки.	• Формирующее оценивание.

Баалоо

Ийкемдүү	Шыктандыруучу	Жылуу маанайда	Өзүн-өзү баалоо жана өз ара баалоо
• ар кандай формаларды жана тапшырмаларды колдонуу; • көбүрөөк убакытты берүү.	• окуу ишиндеги ийгиликтерди көрсөтүү, • эң типтүү каталардын көрсөтүү, • окууга кызыгууну стимулдаштыруу, • коюлган баа менен окуучунун макулдугун камсыз кылуу.	• окуучулардын каталары эмес, жетишкендиктери бааланат; • баалоо критерийлери оң берилет.	• калыптандыруучу баалоо

Жат жазууну баалоо критерийлери

Туура жазылган сөздөр	Баа
12-15 сөз	Эң жакшы
9-11 сөз	Жакыш
6-8 сөз	Канаатандырыраалык
5 жана андан аз сөз	Канаатандырыраалык эмес

Жат жазуу жана тесттик тапшырмаларды баалоо төмөнкүдөй бөлүштүрүлөт:
«5» деген баа – тапшырманын 85 % ийгиликтүү аткарылганда;
«4» деген баа – тапшырманын 65 % ийгиликтүү аткарылганда;
«3» деген баа – тапшырманын 45 %дан 64 %га чейин ийгиликтүү аткарылганда;
«канааттандырарлык эмес» деген баа – тапшырма 45 %дан аз аткарылганда.

Угуу жана окууга баа берүүнүн болжолдуу критерийлери

Критерийлер	Эң жакшы	Жакшы	Канааттанды-рарлык	Канааттанды-рарлык эмес
Мазмунду түшүнүү	Тексттин негизги идеясын түшүнөт, деталдарды табат (анын ичинде өзгөрмөлүү сөздөр), жыйынтык чыгарат.	Тексттин негизги идеясын түшүнөт, жарым-жартылай деталдарды табат, синонимдерди тандайт жана жыйынтык чыгарат.	Маалыматты жарым-жартылай түшүнөт. Өзгөрмөлүү сөздөрду билбейт. Жыйынтык чыгаруу кыйын.	Негизги ойду жана деталдарды түшүнбөйт.
Мүнөздөмөлөр-дү салыштыруу, маалыматты классификация-лоо	3 же андан көп мүнөздөмөлөрдү салыштырат, маалыматты классификациялайт.	Салыштыруу жана классификациялоо учурунда 2 мүнөздөмөнү бөлүп көрсөтөт.	Салыштыруу жана классификациялоо учурунда 1 мүнөздөмөнү бөлүп көрсөтөт.	Мүнөздөмө берүүдө кыйналат
Маалыматтарды колдонуу	Тексти негиз кылат, жооп түзүү үчүн 4 же андан көп өзгөчөлүктү тандайт, маалыматтын негизинде өзүнүн текстин жаратат.	Тексттен 2-3 негизги мүнөздөмөнү тандайт жана алардын негизинде өз жообун түзөт.	Тексттен керектүү маалыматты тандап, жооп түзүүдө кыйынчылык тартат.	Алган маалыматты иштеп чыгып, колдонууда кыйынчылык тартат.

Жазуу жана оозеки жоопту (текстти) баалоонун болжолдуу критерийлери

Критерийлер	Эң жакшы	Жакшы	Канааттанды-рарлык
Жооптун мазмуну	Ой так жана түшүнүктүү, сөздөгү басым байкалат. Сүйлөмдөр толук.	Ой тунук, сөздөрдө басым байкалат. Сүйлөмдөр жарым-жартылай аткарылды.	Ой түшүнүксүз, сүйлөмдөр толук эмес.
Лексика	Темага тиешелүү 12 же андан көп сөздөрдү колдонот. 5 же андан көп туруктуу сөз айкаштарын колдонот. Сүйлөмдөр туура түзүлгөн.	Тема боюнча 8-11 сөздү колдонот. 3-4 туруктуу сөз айкаштарын колдонот. Сүйлөмдөр туура түзүлгөн.	Сөздөрү темага жарым-жартылай туура келет, тема боюнча 7 сөзгө чейин колдонот. 2ге чейин туруктуу сөз айкаштарын колдонот. Грамматика жарым-жартылай сакталат.
Тексттин түзүмү	Текст логикалык байланышта, ой толукталган.	Ой жарым-жартылай аяктаган.	Текст жарым-жартылай түзүлгөн, ой толук эмес.

Жазуу жана оозеки жоопту (текстти) баалоонун болжолдуу критерийлери

Оозеки жооптордо интонация да текшерилет			
Интонация (оозеки жооп үчүн)	Интонация сүйлөмдүн түрүнө туура келет, басым сүйлөмдөрдүн негизги мүчөлөрүнө же логикалык маанилүү сөздөргө берилет.	Интонация сүйлөмдүн түрүнө туура келет, басым жарым-жартылай байкалат.	Интонация кээде сүйлөмдүн түрүнө дал келбей калган, басым байкалбайт.
Пунктуация	Бардык үйрөнгөн тыныш белгилери туура колдонулат. Үтүр, чекит, илеп жана суроо белгилери керектүү жерлерде колдонулат.	Үйрөнгөн тыныш белгилеринин көбү туура колдонулат. Үтүрлөрду колдонууда кичине каталар бар.	Үйрөнгөн тыныш белгилери каталар менен колдонулат, үтүрлөр, чекиттер, суроо белгилери жана илеп белгилери көп учурда жок же туура эмес коюлат.

Рахмат!

Дамира Шаршембиева,
Кыргыз билим берүү академиясы
damiraorusbaeva@mail.ru

Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.