

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызская академия образования



Предметный стандарт  
**Русский язык и чтение**

в школах с кыргызским, узбекским и таджикским  
языками обучения для 1–6 классов общеобразовательных  
организаций Кыргызской Республики

Бишкек – 2025



# Особенности содержания обучения предмету «Русский язык и чтение» в 12-летней школе в 1-2 классах

Предметный стандарт для 1-6 классов  
Учебная программа для 1-6 классов

*Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /  
Не использовать в коммерческих целях.*

# Концепция, цель и задачи предмета



Обучение организуется по принципу постепенного погружения в языковую среду и предусматривает адаптационный период в первом классе 12-летней школы. Предмет выстраивается с учётом освоения родного языка и языкового опыта обучающихся, обеспечивая постепенный переход к самостоятельному использованию русского языка.

У

## Интегрированный курс «Русский язык и чтение» в 1-6 кл.

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, в котором работа над языковыми явлениями непосредственно связана с практическим применением в устной и письменной речи и в процессе чтения текстов разных жанров и стилей.

## Единство компонентов

Особенность предмета в единстве овладения русским языком как вторым и освоения чтения как средства развития речи и мышления.



## Практическое освоение языка

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, где работа над языковыми явлениями связана с практическим применением в речи и чтении.



# Интеграция предметов в начальной школе

## Интеграция дисциплин

Интегрированный курс  
«Русский язык и чтение» в 1-6  
классах.

Чтение выступает не только  
целью, но и инструментом  
овладения русским языком,  
формированием речевых  
умений и навыков.

## Развитие речевой деятельности

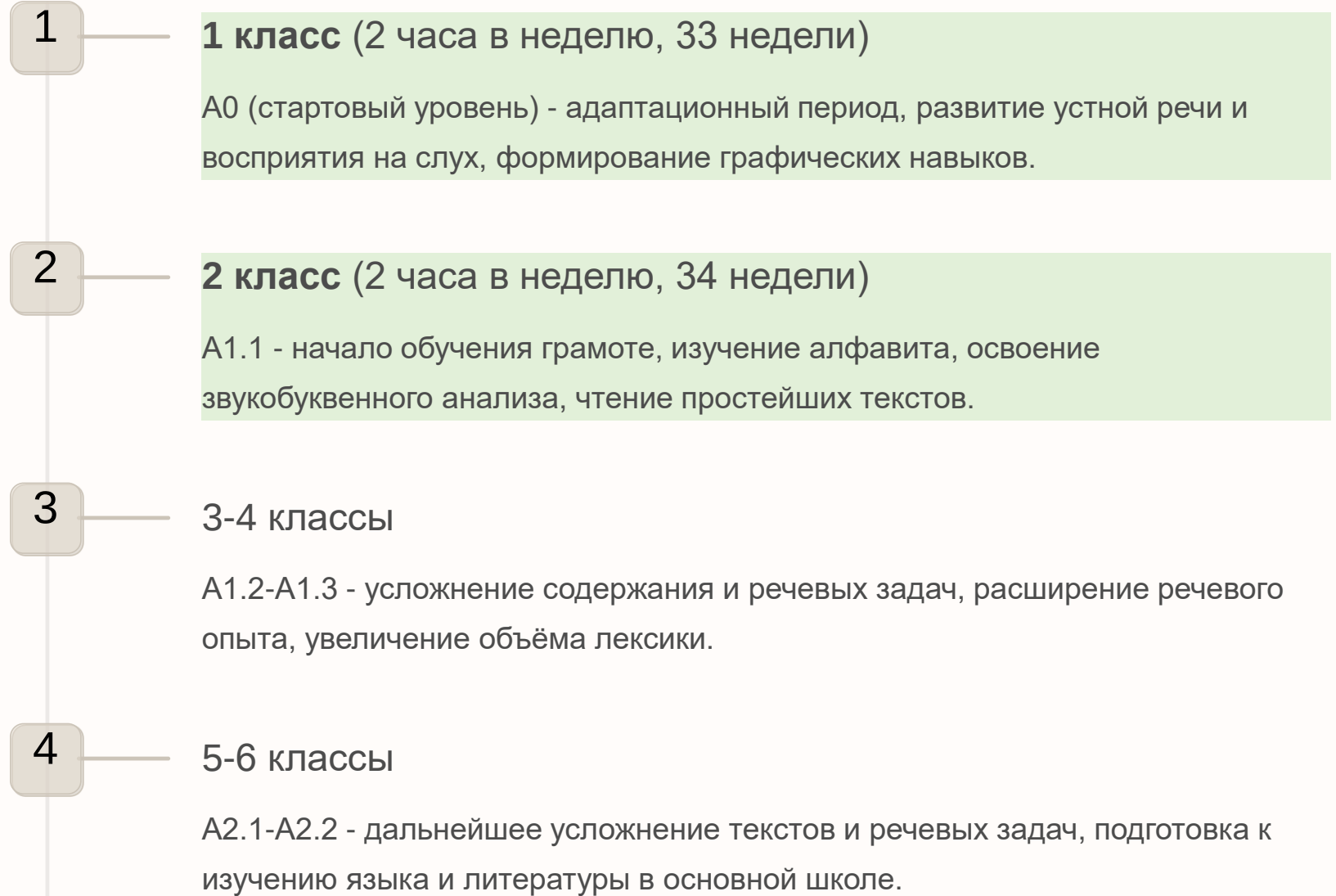
Гармоничное овладение  
обучающимися всеми видами  
речевой деятельности:  
аудированием, чтением,  
говорением и письмом.

## Функциональная грамотность

Формирование функциональной  
грамотности, которая обеспечит  
успешность освоения других  
предметов.

1 класс – A0  
2 класс – A1.1  
3 класс – A1.2;  
4 класс – A1.3;  
5 класс – A2.1;  
6 класс – A2.2.  
7 класс – A2.3  
8 класс – B1.1  
9 класс – B1.2  
10 класс – B1.3  
11 класс – B1+  
12 класс – B1+

## Уровневая система овладения языком



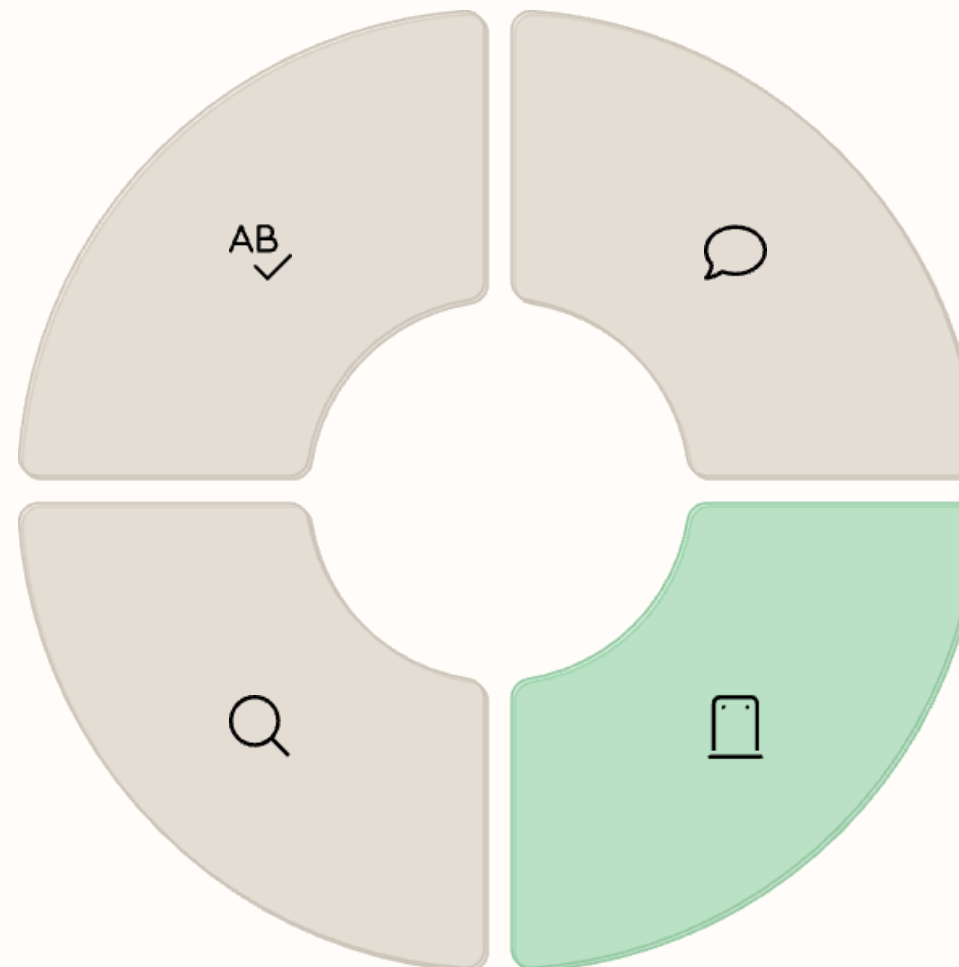
# Предметные компетентности

## Языковая компетентность

Овладение элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и умение использовать их в речи.

## Социокультурная компетентность

Знакомство с нормами речевого этикета, традициями и реалиями русскоязычной культуры, развитие навыков межкультурного общения.



## Речевая компетентность

Развитие умений понимать и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге и монологе.

## Читательская компетентность

Формирование умений осознанного, плавного и выразительного чтения текстов на русском языке как втором.

# Содержательные линии предмета

## Устная и письменная речь

Направлена на формирование умений воспринимать и понимать устную и письменную информацию, использовать её в различных коммуникативных ситуациях. Включает аудирование, говорение и письмо.

## Чтение и понимание

Формирование навыков чтения вслух и про себя с постепенным увеличением скорости, соблюдением норм произношения, интонации и пауз. Развитие умений понимать и интерпретировать прочитанное.

## Элементы языковой системы

Знакомство с элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и формирование первичных навыков использования языка для взаимодействия в различных сферах общения.

## Социокультурные элементы

Овладение этикетными нормами, понимание особенностей родной культуры и культуры других народов, знакомство с произведениями детского фольклора и культурными достопримечательностями.

# Образовательные результаты предмета

Предметный стандарт  
20 образовательных  
результатов, на  
конец начальной  
школы

Таблица 1. Образовательные результаты для 1-6 классов

| СЛ<br>ПК          | СЛ 1. Устная и<br>письменная речь                                                                                                                              | СЛ 2. Чтение и<br>понимание                                                    | СЛ 3. Элементы<br>языковой<br>системы                                                              | СЛ 4.<br>Социокультурные<br>элементы общения                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.<br>Языковая | 1. Соблюдает нормы<br>произношения при<br>говорении.<br>2. Использует в речи<br>изученные<br>грамматические<br>конструкции                                     | 3. Правильно<br>интонирует<br>предложения в<br>процессе чтения                 | 4. Знает, понимает<br>и использует в<br>речи лексические<br>единицы,<br>изученные в 1–6<br>классах | 5. Знает, понимает и<br>использует в общении<br>поговорки, крылатые<br>выражения из<br>культуры своего и<br>других народов |
| ПК 2.<br>Речевая  | 6. Составляет<br>небольшие<br>монологические и<br>диалогические<br>высказывания.<br>7. Составляет<br>элементарные<br>короткие тексты в<br>рамках известных тем | 8. Читает и понимает<br>небольшие связные<br>тексты (сплошные и<br>несплошные) | 9. Демонстрирует<br>навыки<br>употребления в<br>речи основных<br>грамматических<br>категорий       | 10. Использует<br>сведения о культуре,<br>принципах гендерного<br>равенства, социальной<br>инклюзии и<br>недискриминации   |

Таблица 3. Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам

| 1 класс                                                                              | 2 класс                                                                                                                                                                                        | 3 класс                                                                                                                  | 4 класс                                                                                                                                     | 5 класс                                                                                                                                                                                | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Соблюдает нормы произношения при говорении                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1. Различает и<br>воспроизводит звуки<br>русского языка,<br>повторяет за образцом; | 2.1. Различает звуки и<br>буквы; произносит<br>гласные и согласные<br>звуки в изолированной и<br>слоговой позиции;<br>подражает интонации<br>вопросительных и<br>утвердительных<br>предложений | 3.1. Делит слова на слоги;<br>знает слогаобразующую<br>роль гласного звука;<br>правильно произносит<br>слова с ударением | 4.1. Распознаёт и<br>правильно произносит<br>фонемы в сильной и<br>слабой позициях,<br>включая слова,<br>нехарактерные для<br>родного языка | 5.1. Соотносит звук и<br>букву; правильно<br>произносит фонемы в<br>сильной и слабой<br>позициях; демонстрирует<br>владение<br>произносительными<br>нормами на уровне слова<br>и фразы | 6.1. Правильно и чётко<br>произносит слова и<br>словосочетания с<br>фонемами,<br>отсутствующими в<br>родном языке; использует<br>интонацию, паузы и<br>логическое ударение в<br>устной речи в<br>соответствии с<br>коммуникативной<br>задачей |

Учебная программа  
Индикаторы к  
образовательным  
результатам по  
классам

# Методика преподавания



## Игровые методы

В 1, 2 классах в основе обучения лежат игровые методы и формы работы, которые обеспечивают активную социализацию обучающихся.



## Работа сообща

Формы работы (в парах, тройках, группах), которые развивают коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление и навыки сотрудничества.



## Индивидуальные траектории

Требуется гибкость в обучении, применение личностно-ориентированного подхода.

# Оценивание

С 1 по 3 классы - безотметочная система в виде качественных характеристик. С 4 по 6 классы - балльная система с сохранением качественной обратной связи.

Оценивание направлено на выявление уровня сформированности компетентностей, диагностику индивидуального прогресса и повышение мотивации к изучению языка.

Таблица 3 – Оценочные показатели освоения уровня в 1-6 классах

| Класс / Уровень | Объект проверки | Что проверяется                                                    | Единицы контроля                                                       | Показатели освоения уровня                                                                                              |
|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс (А0)    | Аудирование     | Понимание простых фраз, обращённой речи                            | Фразы, короткие диалоги до 1 мин.                                      | Понимает знакомые слова, фразы, реагирует на инструкции                                                                 |
|                 | Говорение       | Участие в простом диалоге, использование речевого этикета          | 2–3 реплики                                                            | Отвечает на простые вопросы, использует формулы приветствия, прощания                                                   |
|                 | Чтение          | Понимание слов, простых фраз и предложений с опорой на наглядность | 10–15 слов                                                             | Воспринимает буквы и слова как визуальные образы. Реже: читает буквы, слоги, называет предметы на картинке              |
|                 | Письмо          | Графические навыки, написание букв и слов                          | Буквы, слова                                                           | Пишет элементы букв, буквы и слоги, копирует слова (печатными буквами)                                                  |
|                 | Фонетика        | Узнавание и воспроизведение отдельных звуков и слогов              | Повторение слов и слогов за образцом, различение звуков                | Различает и воспроизводит звуки русского языка, повторяет за образцом; различает ударные и безударные слоги             |
|                 | Лексика         | Узнавание и называние знакомых слов из повседневной тематики       | 10–15 слов на знакомую тему с опорой на картинку                       | Словарный запас охватывает названия предметов, цветов, чисел, членов семьи, приветствия и прощания                      |
|                 | Грамматика      | Использование заученных речевых моделей (я, ты, он/она...)         | 3–4 простых конструкции (например, «Это...», «Я люблю...») в контексте | Может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений. Узнаёт и использует формы |

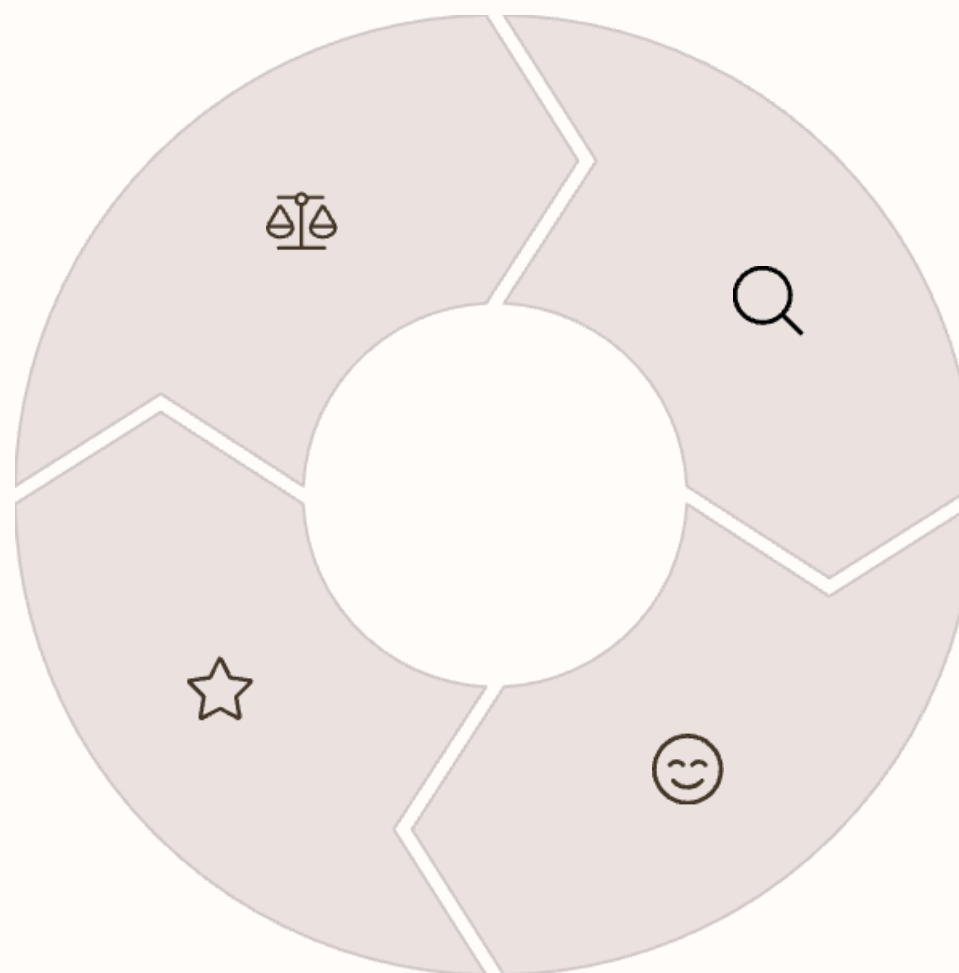
# Снижение нагрузки на обучающихся

## Равномерное распределение материала

Учебный материал равномерно распределен между 1-м и 2-м классом.  
1-й класс – трансформация предшкольной подготовки «Наристе»

## Качество усвоения

Позитивное влияние на качество усвоения материала



## Социальная адаптация

Более плавная адаптация к школьной жизни

## Снижение стресса

Снижается уровень стресса и переутомления у обучающихся

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызская академия образования



Предметный стандарт

## Русский язык и чтение

в школах с кыргызским, узбекским и таджикским  
языками обучения для 1–6 классов общеобразовательных  
организаций Кыргызской Республики

Бишкек – 2025

# Особенности содержания обучения предмету «Русский язык и чтение» в 12-летней школе в 5 классе

Предметный стандарт для 1-6 классов

Учебная программа для 1-6 классов

# Концепция, цель и задачи предмета



Обучение организуется по принципу постепенного погружения в языковую среду и предусматривает адаптационный период в первом классе 12-летней школы. Предмет выстраивается с учётом освоения родного языка и языкового опыта обучающихся, обеспечивая постепенный переход к самостоятельному использованию русского языка.

У

## Интегрированный курс «Русский язык и чтение» в 1-6 кл.

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, в котором работа над языковыми явлениями непосредственно связана с практическим применением в устной и письменной речи и в процессе чтения текстов разных жанров и стилей.

### Единство компонентов

Особенность предмета в единстве овладения русским языком как вторым и освоения чтения как средства развития речи и мышления.



### Практическое освоение языка

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, где работа над языковыми явлениями связана с практическим применением в речи и чтении.



# Интеграция предметов в начальной школе

## Интеграция дисциплин

Интегрированный курс  
«Русский язык и чтение» в 1-6  
классах.

Чтение выступает не только  
целью, но и инструментом  
овладения русским языком,  
формированием речевых  
умений и навыков.

## Развитие речевой деятельности

Гармоничное овладение  
обучающимися всеми видами  
речевой деятельности:  
аудированием, чтением,  
говорением и письмом.

## Функциональная грамотность

Формирование функциональной  
грамотности, которая обеспечит  
успешность освоения других  
предметов.

1 класс – А0  
2 класс – А1.1  
3 класс – А1.2;  
4 класс – А1.3;  
5 класс – А2.1;  
6 класс – А2.2.  
7 класс – А2.3  
8 класс – В1.1  
9 класс – В1.2  
10 класс – В1.3  
11 класс – В1+  
12 класс – В1+

## Уровневая система овладения языком

- 1 — 1 класс (2 часа в неделю, 33 недели)  
А0 (стартовый уровень) - адаптационный период, развитие устной речи и восприятия на слух, формирование графических навыков.
- 2 — 2 класс (2 часа в неделю, 34 недели)  
А1.1 - начало обучения грамоте, изучение алфавита, освоение звукобуквенного анализа, чтение простейших текстов.
- 3 — 3-4 классы  
А1.2-А1.3 - усложнение содержания и речевых задач, расширение речевого опыта, увеличение объёма лексики.
- 4 — **5-6 классы**  
А2.1-А2.2 - дальнейшее усложнение текстов и речевых задач, подготовка к изучению языка и литературы в основной школе.

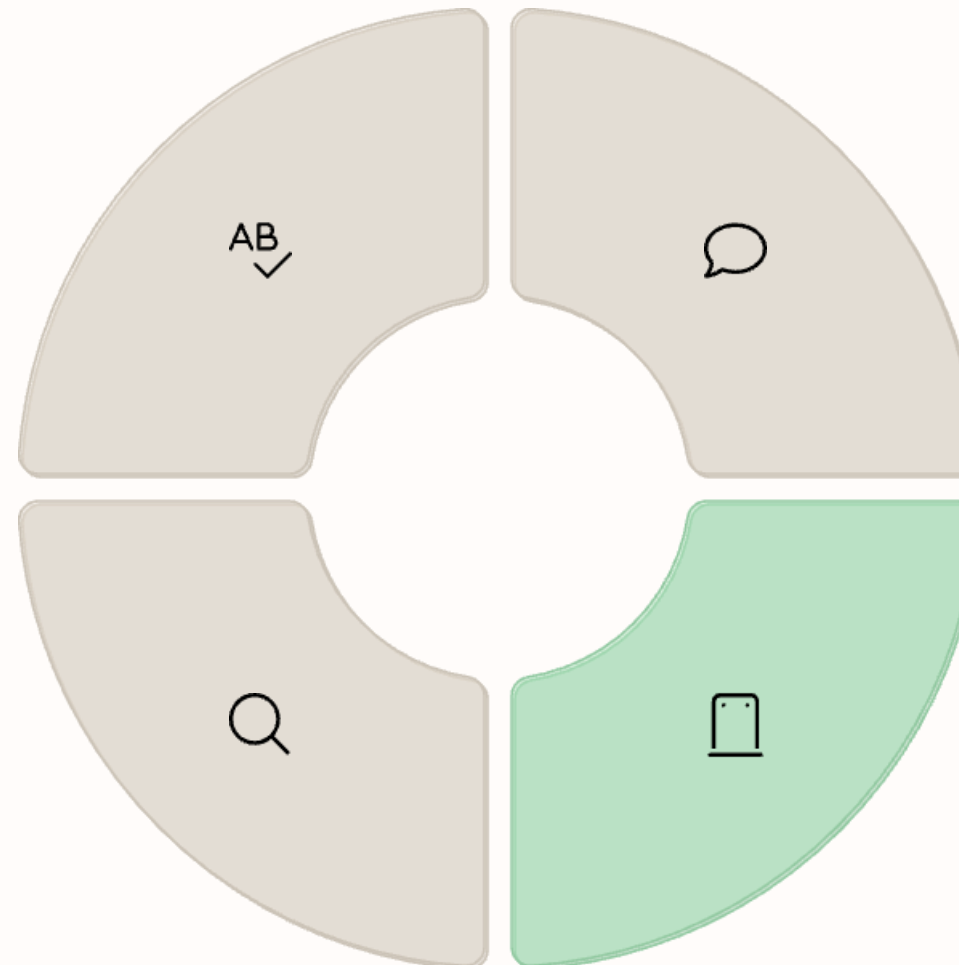
# Предметные компетентности

## Языковая компетентность

Овладение элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и умение использовать их в речи.

## Социокультурная компетентность

Знакомство с нормами речевого этикета, традициями и реалиями русскоязычной культуры, развитие навыков межкультурного общения.



## Речевая компетентность

Развитие умений понимать и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге и монологе.

## Читательская компетентность

Формирование умений осознанного, плавного и выразительного чтения текстов на русском языке как втором.

# Содержательные линии предмета

## Устная и письменная речь

Направлена на формирование умений воспринимать и понимать устную и письменную информацию, использовать её в различных коммуникативных ситуациях. Включает аудирование, говорение и письмо.

## Чтение и понимание

Формирование навыков чтения вслух и про себя с постепенным увеличением скорости, соблюдением норм произношения, интонации и пауз. Развитие умений понимать и интерпретировать прочитанное.

## Элементы языковой системы

Знакомство с элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и формирование первичных навыков использования языка для взаимодействия в различных сферах общения.

## Социокультурные элементы

Овладение этикетными нормами, понимание особенностей родной культуры и культуры других народов, знакомство с произведениями детского фольклора и культурными достопримечательностями.

# Образовательные результаты предмета

Предметный стандарт  
20 образовательных  
результатов, на  
конец начальной  
школы

| Таблица 1. Образовательные результаты для 1-6 классов |                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЛ<br>ПК                                              | СЛ 1. Устная и<br>письменная речь                                                                                                                              | СЛ 2. Чтение и<br>понимание                                                    | СЛ 3. Элементы<br>языковой<br>системы                                                              | СЛ 4.<br>Социокультурные<br>элементы общения                                                                               |
| ПК 1.<br>Языковая                                     | 1. Соблюдает нормы<br>произношения при<br>говорении.<br>2. Использует в речи<br>изученные<br>грамматические<br>конструкции                                     | 3. Правильно<br>интонирует<br>предложения в<br>процессе чтения                 | 4. Знает, понимает<br>и использует в<br>речи лексические<br>единицы,<br>изученные в 1–6<br>классах | 5. Знает, понимает и<br>использует в общении<br>поговорки, крылатые<br>выражения из<br>культуры своего и<br>других народов |
| ПК 2.<br>Речевая                                      | 6. Составляет<br>небольшие<br>монологические и<br>диалогические<br>высказывания.<br>7. Составляет<br>элементарные<br>короткие тексты в<br>рамках известных тем | 8. Читает и понимает<br>небольшие связные<br>тексты (сплошные и<br>несплошные) | 9. Демонстрирует<br>навыки<br>употребления в<br>речи основных<br>грамматических<br>категорий       | 10. Использует<br>сведения о культуре,<br>принципах гендерного<br>равенства, социальной<br>инклюзии и<br>недискриминации   |

Учебная программа  
Индикаторы к  
образовательным  
результатам по  
классам

| Таблица 3. Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс                                                                              | 2 класс                                                                                                                                                                                        | 3 класс                                                                                                                  | 4 класс                                                                                                                                     | 5 класс                                                                                                                                                                                | 6 класс                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Соблюдает нормы произношения при говорении                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1. Различает и<br>воспроизводит звуки<br>русского языка,<br>повторяет за образцом; | 2.1. Различает звуки и<br>буквы; произносит<br>гласные и согласные<br>звуки в изолированной и<br>слоговой позиции;<br>подражает интонации<br>вопросительных и<br>утвердительных<br>предложений | 3.1. Делит слова на слоги;<br>знает слогаобразующую<br>роль гласного звука;<br>правильно произносит<br>слова с ударением | 4.1. Распознаёт и<br>правильно произносит<br>фонемы в сильной и<br>слабой позициях,<br>включая слова,<br>нехарактерные для<br>родного языка | 5.1. Соотносит звук и<br>букву; правильно<br>произносит фонемы в<br>сильной и слабой<br>позициях; демонстрирует<br>владение<br>произносительными<br>нормами на уровне слова<br>и фразы | 6.1. Правильно и чётко<br>произносит слова и<br>словосочетания с<br>фонемами,<br>отсутствующими в<br>родном языке; использует<br>интонацию, паузы и<br>логическое ударение в<br>устной речи в<br>соответствии с<br>коммуникативной<br>задачей |

# Методика обучения



## Создание мотивирующей среды

Совместное целеполагание, атмосфера сотрудничества, ситуации успеха



## Интерактивное обучение

Вовлечение учащихся в речевое общение через взаимодействие



## Разнообразие методов

Кейс-метод, проектный, проблемный, эвристический, исследовательский

Приоритетными педагогическими технологиями являются развивающие, активные и интерактивные методики, предполагающие **построение процесса на коммуникативной и функциональной основе**. Особое внимание уделяется методам развития вдумчивого чтения, письменной речи, сравнения и сопоставления, исследовательской деятельности и обучения сообща.

# Оценивание

С 1 по 3 классы - безотметочная система в виде качественных характеристик. С 4 по 6 классы - балльная система с сохранением качественной обратной связи.

Оценивание направлено на выявление уровня сформированности компетентностей, диагностику индивидуального прогресса и повышение мотивации к изучению языка.

Таблица 3 – Оценочные показатели освоения уровня в 1-6 классах

| Класс /<br>Уровень | Объект<br>проверки | Что<br>проверяется                                                                               | Единицы<br>контроля                                    | Показатели освоения уровня                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс<br>(A2.1)  | Аудирование        | Понимание структуры текста, интонации                                                            | Текст 3–4 мин                                          | Понимает фразы и выражения, короткие рассказы, при условии, что говорят ясно и размеренно                                                                                                                                                                                               |
|                    | Говорение          | Развернутое высказывание, реакция на реплики                                                     | 10–12 реплик                                           | Умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, используя простые фразы и предложения, может рассказать о себе, своей семье, учебе, повседневной жизни                                                               |
|                    | Чтение             | Осмысленное чтение                                                                               | Текст 50–100 слов                                      | Понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях                                                                                                                                  |
|                    | Письмо             | Описание, сочинение                                                                              | 8–10 предложений                                       | Может в письменной форме выражать свои мысли, отвечать на вопросы, может написать письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо), словарный диктант, мини-тексты по началу или плану, по иллюстрации в пределах тематики курса начальной школы. |
|                    | Фонетика           | Чтение с интонацией, произношение изученных слов                                                 | Слова, фразы, текст из 8–10 предложений (чтение вслух) | Работает над выразительным чтением, соблюдает интонационные конструкции вопросительных и восклицательных предложений                                                                                                                                                                    |
|                    | Лексика            | Понимание и употребление изученной в 1–5 классах тематической лексики в устной и письменной речи | 40–50 слов в устных и письменных заданиях              | Словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем: семья, друзья, школа, дом, отдых, события и т.д. (370–400 слов)                                                                                                                                          |
|                    | Грамматика         | Употребление изученных грамматических конструкций, использование согласованных форм              | 6–8 предложений в устных и письменных заданиях         | Достаточно грамотно употребляет определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями, в рамках изученных тем                                                                                                                                   |

# Особенности обучения в 5 классе



## Начальная ступень средней школы

Переход к новому этапу обучения



## Облегченный теоретический материал

Учет возрастных особенностей



## Опора на жизненный опыт

Связь с предыдущими знаниями

### 11-летка:

2 часа в неделю. Начинается **отдельный предмет «Русский язык»**, с новой терминологией и усложненной лексикой.

1 час в неделю. **Отдельный предмет «Литература»**.  
Формирование литературных компетентностей

### 12-летка:

**3 часа в неделю**. Интегрированный курс «Русский язык и чтение» **выстроен на логике речевых ситуаций, тематика согласована с предыдущими классами**. Упор на составление высказываний, чтение с пониманием структуры текста, расширение словаря за счёт тематических блоков, формирование навыков во всех видах речевой деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ  
РУССКИЙ ЯЗЫК

в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения  
для 7–12 классов общеобразовательных организаций

Бишкек – 2025

# Особенности содержания обучения предмету «Русский язык и чтение» в 12-летней школе в 7 классах

Предметный стандарт для 7-12 классов  
Учебная программа для 5-9 классов

# Концепция, цель и задачи предмета

Целью обучения русскому языку как второму в 7-12 классах является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей понимать и создавать устные и письменные высказывания, использовать русский язык для учёбы, общения и интеграции в многоязычную среду.

Особенность предмета заключается в последовательном развитии языковой, речевой и социокультурной компетентностей, необходимых для общения на русском языке в различных сферах жизнедеятельности. Изучение языка направлено на формирование умений самостоятельного использования русского языка в разнообразных коммуникативных ситуациях.



## Образовательные задачи

Обеспечить освоение лексико-грамматического материала, совершенствовать навыки грамотного общения, сформировать способности понимать и создавать тексты различных жанров и стилей.



## Развивающие задачи

Создать условия для развития навыков всех видов речевой деятельности, сформировать когнитивные и аналитические способности, развить "мягкие навыки" и коммуникативные навыки.



## Воспитательные задачи

Формировать гражданскую идентичность, умение использовать русский язык для социокультурной адаптации, прививать уважение к культурному многообразию и ценности многоязычия.

# Уровневый подход к обучению русскому языку

Содержание предмета учитывает возрастные, психофизиологические и языковые особенности обучающихся. В основе лежит уровневый подход, обеспечивающий систематическое развитие коммуникативных навыков в соответствии с международными стандартами владения языком.



7 класс – A2.3

углублённое овладение русским языком как вторым с учетом предварительно сформированного языкового и читательского опыта учащихся в начальной школе



8 класс – B1.1



9 класс – B1.2



10-12 классы – B1.3-B1+

1 класс – A0

2 класс – A1.1

3 класс – A1.2;

4 класс – A1.3;

5 класс – A2.1;

6 класс – A2.2.

7 класс – A2.3

8 класс – B1.1

9 класс – B1.2

10 класс – B1.3

11 класс – B1+

12 класс – B1+

# Методологические подходы к обучению

Обучение русскому языку как второму строится на нескольких ключевых методологических подходах, обеспечивающих эффективное формирование языковых компетенций и навыков межкультурной коммуникации.

## Компетентностный подход

Ориентирован на формирование ключевых и предметных компетентностей, обеспечивающих готовность использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

## Функционально-коммуникативный подход

Обучение через включение в реальные или моделируемые речевые ситуации, в которых ученик выступает активным участником общения.



## Уровневый подход

Построение содержания обучения с учётом уровней владения русским языком как вторым в соответствии с международной сертификацией (A2, B1+).

## Текстоцентрический подход

Текст выступает как основная дидактическая единица учебного процесса для комплексного развития различных видов речевой деятельности.

# Предметные компетентности

В результате освоения предмета "Русский язык" у учащихся формируются три основные предметные компетентности, которые взаимосвязаны между собой и с ключевыми компетентностями на трёх уровнях: репродуктивном, продуктивном и креативном.

### Языковая компетентность

Овладение языковыми средствами (фонетикой, орфографией, лексикой, грамматикой) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях.

### Речевая компетентность

Развитие умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также владение языковыми средствами и нормами речевого общения.

### Социокультурная компетентность

Приобщение к культуре, традициям народа Кыргызстана и страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.



# Особенности обучения в 7 классе



## Начальная ступень средней школы

Переход к новому этапу обучения



## Облегченный теоретический материал

Учет возрастных особенностей



## Опора на жизненный опыт

Связь с предыдущими знаниями

### 11-летка:

Изучение «Русского языка» как предмета: морфология, элементы синтаксиса. Сложная терминология, большой объём языкового содержания

### 12-летка:

**2 часа в неделю.** Два самостоятельных предмета: «Русский язык» и «Литературу» на основе ранее сформированных коммуникативных умений и социокультурной базы. Содержание языковое упрощается, направлено на развитие всех видов речевой деятельности, опирается на тематические знания и опыт 1–6 классов.

# Предметный стандарт «Русская и мировая литература»

Для 7-12 классов общеобразовательных организаций  
с кыргызским, таджикским, узбекским языком обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«РУССКАЯ И МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА»

для 7–12 классов общеобразовательных организаций  
с кыргызским, таджикским, узбекским языком обучения

Бишкек-2025

# Концепция предмета

## Диалог культур

Развитие личности школьника проходит **путь от изучения родной литературы к русской литературе**, создавая условия для межкультурного взаимопонимания.

## Специфика изучения

Русская литература изучается в нерусской языковой и культурно-исторической среде, выполняя **речеразвивающую функцию**.

## Сопряжение культур

Выявление типологической общности, свойственной литературам разных народов, и понимание национального своеобразия.

# Цели и задачи предмета



## Формирование компетентностей

Развитие осмысленного чтения художественных произведений на русском языке и культуры чтения.



## Эстетическое восприятие

Формирование эстетического восприятия и оценки произведений с учетом языковой подготовки учащихся.



## Творческая деятельность

Стимулирование литературно-творческой деятельности учащихся, направленной на развитие русской речи.

# Предметные компетентности

## Читательская

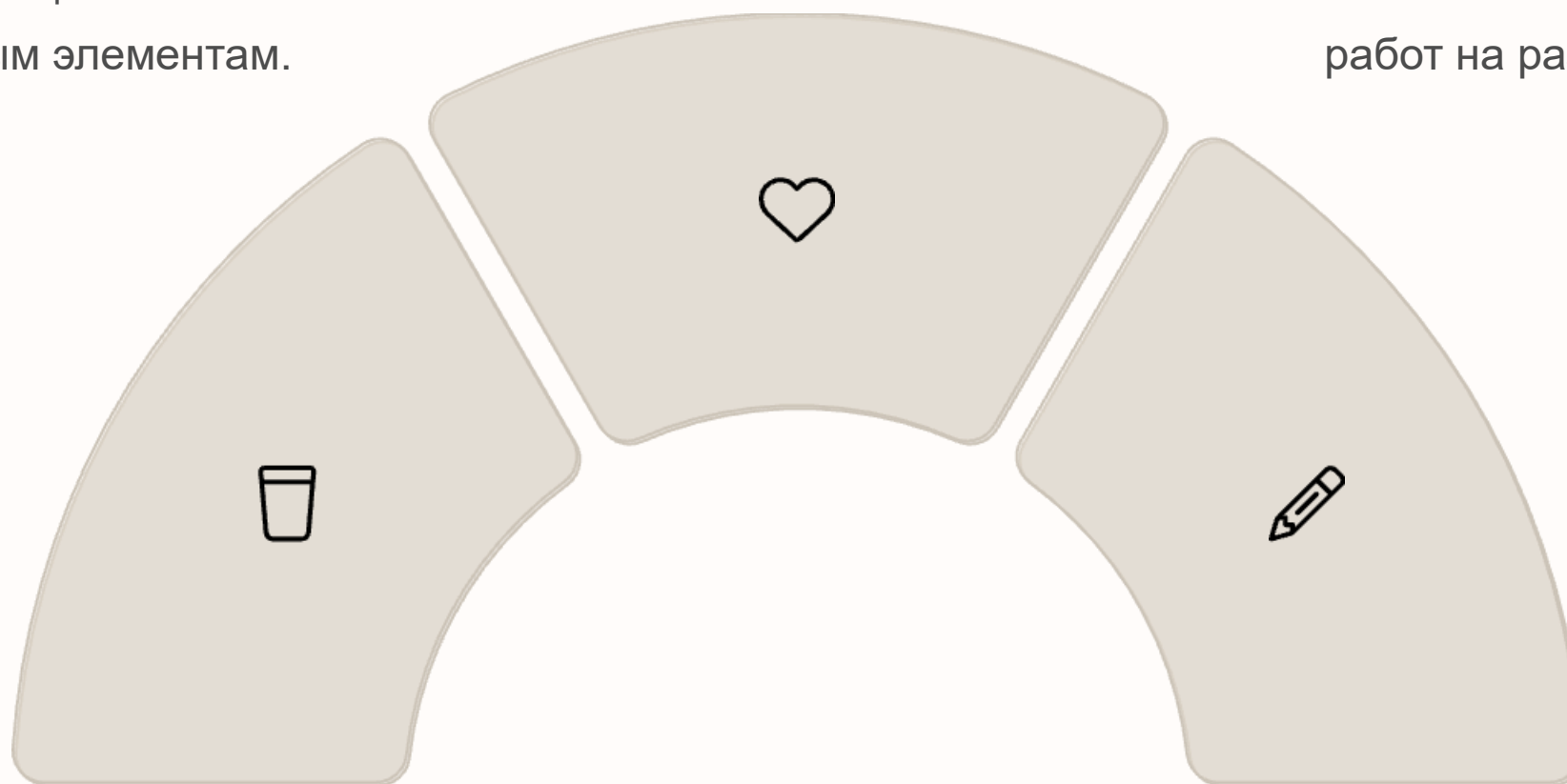
Способность к эстетическому освоению произведений русской литературы и приобщению к национально-культурным элементам.

## Эмоционально-ценностная

Способность к выражению чувств по отношению к прочитанному, к читательскому сопереживанию.

## Литературно-творческая

Способность к созданию творческих работ на различные темы в разных формах.



# Содержательные линии



## Художественная форма

Сюжет, композиция, жанры литературных произведений.

---



## Литературные герои

Система образов, особенности персонажей.

---



## Художественная речь

Изобразительно-выразительные средства.

---



## Автор

Нравственные и социальные темы произведений.

# Методика и технология обучения



## Комментированное чтение

Поэтапное формирование умений читать, воспринимать, комментировать и анализировать художественный текст.



## Словарная работа

Выделение опорных слов и выражений, использование определенных типов речевых образцов.



## Интерактивные технологии

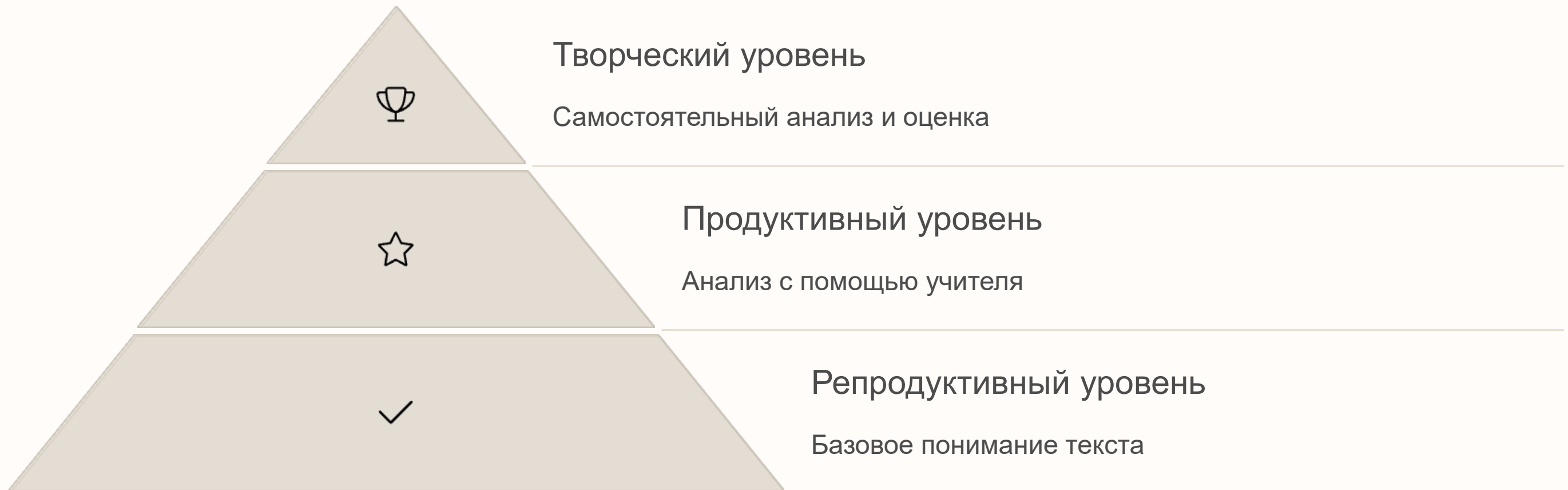
Критическое мышление, проектные технологии, творческое чтение для вовлечения всех учащихся.



## Межкультурный диалог

Приобщение учащихся к национально-культурным элементам изучаемых русских художественных текстов.

# Оценивание учебных достижений



Оценка имеет накопительный характер. Используются самооценка, взаимооценка, участие в разработке критериев оценки и разбор результатов выполненной работы.