

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

ДУНГАНСКИЙ ЯЗЫК
(дунганский язык как родной)

для 7-12 классов общеобразовательных организаций
с русским языком обучения

Бишкек – 2025

**Научные
консультанты:**

**Дюшеева Н.К.
Рысбаев С.К.**

президент Кыргызской академии образования, д.п.н., профессор
профессор КАО, д.п.н., профессор

Разработчики:

**Шисыр И.С.
Апаева С.Х.
Касымова М.М.
Лебузова М.И.
Сварова А.Ю.
Тангубер Р.Ю.**

профессор ККИ КНУ им. Ж. Баласагына, д.филол.н., профессор
директор ККИ КНУ им. Ж. Баласагына, к.филол.н., доцент
н.с. отдела востоковедения ИИАиЭ им. Б. Джамгерчинова
учитель дунганского языка и литературы СОШ им. Я. Шивазы
учитель дунганского языка и литературы СОШ им. Я. Шивазы
учитель дунганского языка и литературы СОШ им. А.Исмаева

Рецензенты:

**Шаршембиева Д.Н.
Чинлода М.С.**

зав. отделом многоязычного и инклюзивного образования КАО
зав. научно-инновационным отделом Института русского языка
им. А.Орусбаева КРСУ им. Б. Н. Ельцина, к.филол.н.

Предметный стандарт «Дунганский язык» (дунганский язык как родной в школах с русским языком обучения) для 7-12 классов общеобразовательных организаций разработан с учётом Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики (2025).

Предметный стандарт определяет общую стратегию воспитания, обучения и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка в школах с русским языком обучения. На основе предметного стандарта разрабатываются учебные программы и учебно-методические комплексы. Предметный стандарт обеспечивает подходы к обучению дунганскому языку как родному в школах с русским языком обучения, регулирует образовательный процесс и обеспечивает развитие языкового образования в школах Кыргызской Республики.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Концепция, цель и задачи предмета
II.	Предметные компетентности
III.	Содержательные линии
IV.	Методика обучения
V.	Оценивание учебных достижений обучающихся
VI.	Минимальные требования к ресурсному обеспечению
VII.	Создание мотивирующей и безопасной образовательной среды
VIII.	Приложение

I КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Концепция предмета, цели, задачи и подходы к обучению дунганского языка ориентированы на эффективное освоение родного языка учащимися, развитие их коммуникативных навыков, а также понимание культуры и истории дунганского народа. Обучение дунганскому языку должно быть многогранным, с упором на практическое использование языка, интеграцию культурных знаний и развитие когнитивных и коммуникативных навыков учеников.

От уровня владения родной речью зависит успешность учащегося/учащейся в освоении многих школьных предметов. Ученик/ученица использует родной язык, как и кыргызский и русский языки, как инструмент познания мира и средство отражения действительности. Концепция предмета «Дунганский язык» (дунганский язык как родной) для 7-12 классов связана с решением вопросов по сохранению языка, во-первых, для формирования этнической идентичности, во-вторых, как трансляции культуры, истории, традиции народа, в-третьих, как средство общения внутри дунганской диаспоры Кыргызстана.

Ученики/ученицы должны строить учебу исходя из концепции, выраженные в известных заповедях Айкол Манаса: «1. Единство и сплоченность нации; 2. Межнациональная сплоченность, дружба, сотрудничество; 3. Национальная честь, патриотизм; 4. Через кропотливый и неустанный труд из знания - к процветанию и благосостоянию; 5. Гуманизм, великодушие, терпимость; 6. Гармония с природой; 7. Укрепление и защита кыргызской государственности.

Кыргызская Республика стремится сохранить, развивать и приумножать культуры всех этносов, живущих на священной земле Ала-Тоо. В настоящее время осуществляется поэтапная реализация национальной стратегии «Концепция развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы», которая «исходит из названия страны - Кыргызская Республика, и является общегражданской идентичностью, объединяющей все этнические сообщества при сохранении ими своей этнокультурной идентичности»¹.

Кыргызстан многонациональная республика, на территории которой проживают различные нации, этносы, народности, национальные и этнографические группы. В 15-й статье Конституции республики, принятой в 1993 году, записано: «Все в Кыргызской Республике равны перед законом и судом. Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации, ущемлению прав и свобод по мотивам происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений»².

Соответственно, ученики со школьной скамьи уже должны формировать в себе чувство взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи по отношению ко всем окружающим гражданам. Понятия – гуманизм, демократизм, формирование культуры гендерного равенства, недискриминация, инклюзия, уважение прав человека – должны стать моральными, этическими, духовными требованиями каждого ученика/ученицы в повседневной жизни³.

В современных критериях развития общества значение имеет Положение об инклюзивном образовании, которое включено в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» и одобрено Генеральной Ассамблеей ООН (13 декабря 2006 года). Такая политика широко поддерживается многими международными организациями, в том числе ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. В мире серьезно «озабочены трудными условиями, с которыми сталкиваются инвалиды, подвергающиеся множественным или обостренным формам дискриминации по

¹ <https://cbd.minjust.gov.kg/430346/edition/1253187/ru>.

² <https://open.kg/about-kyrgyzstan/political-entity/domestic-policy/589-kyrgyzstan-nash-obschiy-dom-mezhnatsionalnye-otnosheniya.html#:~:text=.>

³ <https://znaniya.com/task/19697405>.

признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического, аборигенного или социального происхождения, имущественного положения, рождения, возраста или иного обстоятельства»⁴. Инклюзивное образование является одним из фундаментальных прав человека. Это подразумевает, что каждый ребёнок имеет права на образование, которое развивает его умственные и физические способности и потенциал, и формирует целостную личность, доказывает, что все дети имеют равные права на доступ к образованию и возможность участия в образовательных программах.

Гендерное равноправие – неотъемлемая часть современной стратегии развития общества. Соответственно, гендерное равноправие является важным концептуальным подходом в образовании. Это путь к достижению гармонии, уважения и взаимопонимания между представителями разных полов. По этой причине воспитательные, педагогические и просветительские учреждения постоянно разрабатывают новые программы, которые помогают учащимся понять свои права и обязанности, а также способствуют формированию толерантности и уважения к разнообразию. Для достижения гендерного равенства в образовании необходимо проводить постоянную работу по информированию учащихся и педагогов о правах и обязанностях каждого пола. Также важно создавать программы и мероприятия, которые помогут учащимся развить навыки общения и сотрудничества, а также научиться разрешать конфликты и противоречия. Модель педагогического процесса в классе должна быть выстроена таким образом, чтобы при обучении и воспитании мальчиков и девочек в разных видах деятельности педагоги использовали лишь дифференцированный подход. Так, например, при организации и проведении занятий педагогами учитывались психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам давались типовые и шаблонные задания, мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оценивались их знания, а не поведение.

Однозначно, концептуальный подход в образовании неизменно связан также с недискриминацией ученика/ученицы по расе, национальности, полу, вероисповеданию, социальной принадлежности и т.д. Дискриминация – это ограничение или лишение определенной категории граждан официально провозглашаемого равноправия на полноценное образование с учетом склонностей и способностей человека. В современном обществе, не признающем расовой или сословной дискриминации, действуют еще и скрытые формы ограничения доступа к желаемому образованию, такие как высокая платность обучения, родительский протекционизм при поступлении в престижные образовательные учреждения, узкий спектр предлагаемых на той или иной территории образовательных услуг.

Цель изучения дунганского языка как родного заключается в формировании коммуникативных навыков у учащихся для развития культурно-языковой идентичности в условиях поликультурного общества.

Задачи:

Воспитательная:

- осознание культурной идентичности через освоения государственного языка, иностранного языка и родного языка и многообразия языковой среды в *поликультурном обществе*;
- формирование ценностных ориентиров у учащихся;
- признание за каждым ребенком уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- понимание непреложной истины – обычные школы с инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминацией, создают

⁴ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

благоприятную атмосферу в обществе, обеспечивают доступное обучение, повышают эффективность и рентабельность системы образования;

- недискриминация по отношению тех, кто вписывается в представления (женщины должны быть хрупкими, носить юбки, мужчинам положено иметь грубый вид, бицепсы и бороду), так как из-за особого поведения они часто сталкиваются с травлей, нападениями и унижениями;
- противодействие буллингу в школе – агрессивному поведению одного или нескольких учеников по отношению к другому, которое может проявляться в физическом, вербальном или психологическом насилии.

Образовательная:

- развивать основные виды речевой деятельности (восприятие родной речи на слух, говорение, чтение, письмо);
- развивать владение родным языком как эффективным средством общения.

Развивающая:

- формировать владение родным языком на основе предметных и ключевых компетентностей, в соответствии с Государственным стандартом общего образования;
- развивать представление о родном языке как о целостной и развивающейся системе;
- развивать умение использовать родной язык в качестве инструмента познания мира.
- Бережное отношение учеников к языку как исключительному духовному историческому наследию;
- Совершенствование собственной речи, осознавая культурную составляющую родного языка и многообразие языковой среды в поликультурном обществе;

Ценностная:

- Осознание принадлежности к сообществу граждан Кыргызской Республики;
- Понимание учащимися вопросов современных экологических проблем, изменения климата, ответственного потребления воды, бережного отношения к природе и зеленой экономике;
- Стремление учащихся взаимодействовать во всех случаях на основе гендерного равенства во имя благополучия сообщества;
- Бережное отношение учащихся к лицам с особыми образовательными потребностями;
- Обогащение представления ученика о картине мира и расширение его общего кругозора через знакомства с разными культурами;
- Стремление учеников к многоязычию: знание государственного, официального, иностранного и родного языков;
- Принятие учениками ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни.

Обучение дунганскому языку как родному в школе учитывает специфические особенности и важность сохранения языка среди дунганской общины. Обучение дунганскому языку как родному в школе должно быть многогранным, способствовать его сохранению и развитию среди подрастающего поколения. При разработке образовательных программ для обучения дунганскому языку в школе важно учитывать несколько ключевых аспектов:

Культурологический подход. Дунганский язык является важным элементом культурной идентичности для представителей дунганской общины, поэтому обучение должно быть связано с культурными традициями, историей и искусством народа. Этот подход включает изучение культуры, истории и обычаев дунган через тексты,

традиционные песни, легенды, фольклор и литературу, интеграции языка в контексты повседневной жизни (например, через изучение дунганской кухни, ремесел, праздников).

Коммуникативный подход. Одной из главных целей является развитие навыков общения школьников на дунганском языке, так как именно способность использовать язык в реальных ситуациях помогает сохранить его живым. В рамках этого подхода можно использовать ролевые игры и симуляции реальных жизненных ситуаций, диалоговые упражнения, которые развивают разговорные навыки и позволяют детям привыкать к естественному общению на языке, прослушивание аудиоматериалов и просмотр видео, чтобы привыкать к звучанию языка и развивать восприятие речи на слух.

Лексико-грамматический подход фокусируется на изучении грамматических структур и лексики через систематическое повторение и объяснение правил. Он включает поэтапное освоение грамматических конструкций (например, падежей, времен глаголов и прочих особенностей); расширение словарного запаса через тематические блоки, такие как «семья», «школа», «природа», «праздники»; чтение текстов с объяснением грамматических и лексических особенностей.

Принцип полного погружения. Это подход, при котором ученики окружены языковой средой, что помогает им освоить язык быстрее. В школе это можно реализовать через частичное или полное обучение на дунганском языке: организацию языковой среды, где ученики могут общаться на родном языке как в классе, так и вне его, через организованные мероприятия, праздники; внеклассное чтение.

Межпредметная интеграция. Для того чтобы дунганский язык был не только предметом, но и способом освоения других знаний, можно использовать изучение литературы, написанной на дунганском языке, и работу с текстами, адаптированными для школьников; обучение через музыку и песни: изучение песен и стихов на дунганском языке помогает не только развивать речевые навыки, но и закреплять культурные традиции.

II ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Важная роль в освоении родного языка заключается в подготовке молодого поколения к вступлению в современное многонациональное общество. В связи с этим задача учителя, кроме передачи информации по предмету, заключаются еще в том, чтобы помочь учащимся обрести свое место в обществе. Предметными компетентностями являются:

Речевая компетентность – способность использовать язык в различных ситуациях общения в устной и письменной форме и владеть инструментами для расширения своей речевой возможности и обогащения словарного запаса; включает следующие умения:

- владеет коммуникативными умениями в 4 видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- выражает собственные мысли устно, последовательно и логично строит высказывание.
- составляет письменные тексты разных жанров (рассказ, письмо, заметка, объяснение) с учётом цели и адресата;
- понимает основное содержание и детали устных высказываний в различных ситуациях общения;
- выделяет главную мысль текста, факты, аргументирует и делает выводы;
- пересказывает услышанное или прочитанное, сохраняя смысл, структуру и основные детали текста.

Языковая компетентность – способность использовать родной язык для общения, выполнения речевых задач в различных сферах деятельности; включает следующие умения:

- употребляет слова в нужном значении, различает синонимы, антонимы, омонимы;
- строит грамматически правильные предложения, используя различные части речи и конструкции;
- пишет тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации;
- использует разнообразные языковые средства для точного и выразительного выражения своих мыслей.
- различает и использует языковые нормы в устной и письменной речи (литературный язык, разговорная речь и др.).

Речевая компетентность – способность понимать устную речь собеседника, понимать прочитанное, выражать свои мысли устно и письменно в соответствии с задачей общения; включает следующие умения:

- выражает собственные мысли устно, последовательно и логично строит высказывание.
- составляет письменные тексты разных жанров (рассказ, письмо, заметка, объяснение) с учётом цели и адресата;
- понимает основное содержание и детали устных высказываний в различных ситуациях общения;
- выделяет главную мысль текста, факты, аргументирует и делает выводы;
- пересказывает услышанное или прочитанное, сохраняя смысл, структуру и основные детали текста.

Этнокультурная компетентность – осознание национально-культурных ценностей средствами родного языка, способность взаимодействовать с представителями других этносов.

- соблюдает нормы речевого этикета (начинать, поддерживать, завершать разговор);
- понимает роль народного фольклора в жизни общества, объясняет пословицы, поговорки, фразеологизмы и др.;
- осознает воспитательное значение народной мудрости, отраженной в этнокультурном опыте (сказки, легенды, песни и др.);
- сравнивает особенности родной культуры с культурами других народов, находит сходства и различия;
- осознает эстетическую ценность в познании культуры разных народов;
- способен/способна эффективно взаимодействовать в межкультурной среде;
- способен/способна выстраивать диалог с человеком независимо от его/ее биологического пола с учетом равенства прав;
- готов/готова помогать педагогам в создании психологической среды для обучения детей с различными образовательными потребностями, исходя из традиционного народного представления о Добре, в котором недискриминация, толерантность, гуманизм, взаимоуважение патриотизм, честность, справедливость красной нитью проходят в художественных текстах;
- учитывает культурные особенности и традиции разных народов. Например, в некоторых культурах существуют гендерные роли, которые могут влиять на обучение и развитие учащихся. Поэтому важно создавать условия для обучения, которые будут учитывать эти особенности.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Применение дунганского языка в школе включает учебно-познавательную сферу, социально-бытовую сферу, социально-культурную сферу и учебно-трудовую сферу.

Элементы языковой системы формирует базовые понятия разделов науки о языке.

В данном контексте приоритет в обучении учащихся отводится овладению синтаксическими правилами построения словосочетаний и предложений, а также пониманию функций высказываний. Конструкции словосочетаний и предложений изучаются на основе текстов различных стилей и жанров, что способствует формированию навыка вариативного построения текста в соответствии с коммуникативной задачей.

Преимственность в обучении обеспечивается за счёт постепенного расширения как активного, так и пассивного словарного запаса учащихся, поэтапного овладения грамматическим строем дунганского языка.

Речевое общение формирует речевые навыки: аудирование, чтение, говорение, письмо во взаимосвязи и обеспечивают всестороннее овладение языком. В процессе обучения особое внимание уделяется развитию способности использовать язык в реальных речевых ситуациях, а также формированию языковой догадки, умения интерпретировать содержание текста с учётом контекста. Последовательное развитие этих навыков способствует не только успешному усвоению языка, но и формированию общей языковой культуры учащихся.

Этнокультурные особенности языка содержат специфические черты языка, которые отражают культуру, традиции, образ мышления, систему ценностей и исторический опыт народа. Учащиеся осваивают нормы речевого этикета родного языка, осознают свою этническую идентичность, узнают о традициях, ценностях и модели поведения в обществе, что позволяет выстраивать эффективное, уважительное и конструктивное общение с представителями других культур.

Народное словесное творчество является важной частью культурного наследия различных народов. В народных художественных сочинениях отражены история, традиция и философия целого социального общества, поэтому является источником вдохновения для потомков. Устное народное творчество, будучи передаваемым из уст в уста, сохраняет аутентичность, достоверность и подлинность, что делает его ценным объектом для изучения, усвоения и сохранения. Народное словесное творчество играет важную роль в формировании национальной идентичности, сплочении общества и коммуникации со всеми народами.

Реализация этнокультурных образовательных технологий в условиях среднего школьного образования выступает важным аспектом, направленным на решение актуальных задач обучения, воспитания, развития личности учащихся, его интеллектуальных и креативных способностей, играющих большую роль в будущем профессиональном становлении. В этом случае важным аспектом современного школьного образования является формирование у подрастающего поколения этического и эстетического сознания на основе знаний ценностей и закономерностей народной культуры.

Об этом свидетельствует, как общественный, так и государственный интерес к народному достоянию. Дефицит духовных ценностей обусловил сложные процессы перемен в сознании людей, направленных на их интерес к своему национальному наследию: традициям, обычаям, искусству, языку, истории и т.д. Совершенно прозрачны слова Президента Кыргызской Республики С.Н.Жапарова на форуме «Единый народ — сильная страна», посвященном теме межэтнических отношений и реализаций концепции «Кыргыз жараны»: «Таковы потребности сегодняшнего мира, что мы должны активно работать над тем, чтобы каждый кыргызстанец свободно владел, кроме государственного кыргызского языка, также и своим родным наречием, а также официальным русским и одним из иностранных языков. В этой связи нам очень важно развивать и внедрять многоязычное образование»⁵.

⁵ <https://kabar.kg/news/sadyr-zhaporov-napravil-obrashchenie-uchastnikam-obshchenatsional-nogo-foruma-edinyi-narod-sil-naia-strana/>.

Содержательные линии	Содержание предметных компетенций	Образовательные результаты	
		7-9 класс	10-12 класс
Элементы языковой системы	Этнокультурные особенности языка		
	Фонетика, (Фонология)	– знает и определяет, что дунганская морфема в основном равна слову; – использует правила образования новых слов в дунганском языке; – знает правила образования новых слов за счет тонов; – знает, что различные реальные количественные отношения передаются посредством морфемы «му». Например, <i>мужён</i> (плотник) – <i>мужёнму</i>, <i>жэйуан</i> (учитель) – <i>жэйуанму</i>, <i>чўзы</i> (повар) – <i>чўзыму</i> и т.д.; – определяет тон (ровный, восходящий и нисходящий) в двух, трех, четырех-слоговых словах.	– уметь определять на слух тон любого слова в дунганском языке; – знает о двух группах слов, выполняющих послелога в дунганском языке: при одновременном употреблении предлогом имеют суффикс -ни. Например, <i>зэ фи дизыни</i> (под водой), <i>да хэ бонни</i> (от берега) и др. – Слова, которые при одновременном употреблении с предлогом могут иметь суффикс -ни или не иметь его. (<i>зэ да куонзы литуни</i> - в большой корзине, <i>зэ да куонзы литу</i> - в большой корзине и др.); – использует вопросительные частицы -ма, -на, -наса с предшествующей основой существительного, глагола и местоимения, которые пишутся слитно (<i>гума</i> (собака ли?), <i>чэдэнима</i> (порвать?), <i>танаса?</i> (где же она?) и др.)
	Лексика	– пополняет запас слов в процессе изучения дунганского языка; – определяет главное слово в словосочетании, фразе и предложении; – понимает, что множество предметов выражается путем сочетания числительного с существительным или сочетания существительного и счетного слова (или счетного суффикса) с существительным.	– знает пути образования новых слов (за счет тонов, суффиксов и заимствований) в дунганском языке; – знает сложные слова, образованные путем сложения основы прилагательного и существительного: <i>мачёр</i> (воробей) /<i>ма чёр</i> (серая птичка); <i>хуончун</i> (саранча)/ <i>хуон чун</i> (желтое насекомое); <i>хуонлочў</i> (крыса)/ <i>хуон лочў</i> (желтая мышь); <i>хуонлуэбу</i> (морковь)/ <i>хуон</i>

		Например, <i>сангэ лоба</i> (три пруда), <i>сы жонзы зы</i> (три листа бумаги), <i>лён ба дозы</i> (два ножа) и др. – способен/способна распознать в дунганской лексике неприемлемые, негативные и апофатические слова, осуждающие человека, группу определенных людей на основании таких характеристик, как раса, религия, пол, сексуальная ориентация с целью отказа использования их в социальном обществе.	<i>луэбу</i> (желтая редька); <i>тянгуа</i> (дыня)/ <i>тян гуа</i> (сладкий арбуз); <i>дагуа</i> (вид бахчевых)/ <i>да гуа</i> (большой арбуз) и др. – знает многозначные предлоги: <i>вон, зэ, до, да</i>, который используется одновременно со словом, выполняющим роль послелого (<i>зэ чуонзы гынни</i> (у окна), <i>вон фонзы литу</i> (в дом), <i>до лў бонни</i> (до дороги), <i>да фу готу</i> (с дерева) и др.)
	Орфография	– правильно употребляет дифтонг «<i>уи</i>», после согласных (<i>д, т, г, к, х, з, с, л, ц</i>); – умеет производить словообразовательный разбор слова в предложении; – знает наличие тонов - 3 (в ганьсуйском диалекте) и 4 в шэньсийском, – знает наличие дифтонгов (<i>уа, уэ, уэ, уф, уи, ыи</i>); назализованной буквы (<i>н</i>); – правильно употребляет специфические буквы и буквенные сочетания (<i>э, ү, ү, ж, н</i>); – понимает роль существительных, прилагательных, числительных др. в структуре дунганского слова; – помогает ученику/ученице, которому/-рой из-за сниженной остроты слуха сложно слышать определенные частоты звука освоить дифтонги, тоны в дунганском литературном языке; – оказывает содействие ученику/ученице с ограниченными возможностями здоровья производить словообразовательный разбор слова в предложении	– знает, что суффиксы прилагательных сравнительной степени <i>-хын, -йидяр, -щер</i> с прилагательными пишутся вместе. Например, <i>быйдихын</i> (очень белый), <i>быййидяр</i> (побелее) <i>быйщер</i> (побелее) и др.; – имеет представление об именах прилагательных, образованных из двух- и многосложных основ, пишущих через дефис. Например, <i>гэда-вашиди</i> (шероховатый), <i>суантян-кўлади</i> (кисло-горький), <i>хи-быйди</i> (черно-белый) и др.; – знает об именных счетных словах в дунганском языке, которые используются для подсчета предметов. Они ставятся после числительного, однако перед существительным (<i>гэ, ви, жсы, тё, жон, же, тэ, ба, дин, жсу, жсян, лян, пян, жсў, жся, жсун, жсү</i> и др. Например: <i>Йи бый ца</i> (Одна пиала чая; <i>Йи бын сывын фу</i> (Одна книга стихов), <i>Йи жун цаезы</i> (Один сорт чая) и т.д.).
	Грамматика	– правильно согласовывает определенные причастия с существительными в дунганском	– находит смысловые отрезки во фразах, предложениях и текстах;

		языке; – правильно употреблять формы причастий, деепричастий и наречий дунганском языке. – находит смысловые отрезки во фразах, предложениях и текстах; – обосновывает место, выбор значение знака препинания в каждом предложении в соответствии с пунктуационными правилами; – проверяет, находит и исправляет пунктуационные ошибки в используемом тексте.	– обосновать место, выбор значение знака препинания в каждом предложении в соответствии с пунктуационными правилами; – проверять, находить и исправлять пунктуационные ошибки в используемом тексте; – составить на родном языке предложения, в которых осуждаются дискриминация по расовому, половому, религиозному, физическому, вербальному, психологическому признаку.
Речевое общение	Речевая компетентность		
	Аудирование	– понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); – определяет на слух основную, дополнительную и косвенную информацию художественного, публицистического, научно-популярного текста на дунганском языке продолжительностью: 7 класс: 1 – 1,5 минуты, 8 класс: 1,5 – 2 минуты, 9 класс: 1,5 – 2 минуты. – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – понимает речевое поведение говорящего.	– понимает тексты монолога и диалога/полилога в исполнении одного/двух/трех говорящих; – определяет на слух основную, дополнительную и косвенную информацию художественного, публицистического, научно-популярного текста на дунганском языке продолжительностью: 10 класс: 2 – 2,5 минуты; 11 класс: 2,5 минуты, 12 класс: 2,5- 3 минуты. – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – понимает перефразированную информацию с помощью синонимов;
	Чтение	– читает и понимает тексты объемом: 7 класс – 250 слов; 8 класс – 300 слов; 9 класс – 350 слов; – определяет основной смысл текста; – дает заголовок с отражением основной мысли;	– читает и понимает тексты объемом: 10 класс: 400 слов; 11 класс: 430 слов; 12 класс: 450 слов. – умет перерабатывать информацию разными способами (сравнение, анализ, обобщение,

		– прогнозирует содержание по названию и иллюстрации; – выделяет главные факты из текста; – устанавливает логическую последовательность; – определяет стиль текста (разговорный, художественный, научный) на дунганском языке; – пишет эссе на темы: «Моя семья и равные возможности»; «Права человека», «Профессии без гендерных стереотипов».	- классификация, систематизация); – извлекает необходимую информацию из различных источников (учебников, художественная литература и т.д.); – способен/способна распознавать неприемлемые в социальном обществе Кыргызстана непремлемые, негативные и апофатические стереотипы, предвзятые высказывания, дискриминационные установки в текстах, речи и фразах. – Обладает способностью помочь сложным ученикам одолевать программные тексты для чтения из национальной художественной литературы.
	Говорение	– 7 класс – 10 и более речевых высказываний; – 8 класс – до 15 речевых высказываний; – 9 класс – 15 и более речевых высказываний; – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; – вежливо переспрашивает и выражает согласие/отказ; – запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?); – обращается с просьбой, выражает готовность/отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/	– 10 класс - 20 и более речевых высказываний; – 11 класс - до 25 речевых высказываний; – 12 класс - 25 и более речевых высказываний). – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – запрашивает и сообщает фактическую – информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?), – поддерживает беседу; – обращается с просьбой, выражает готовность/отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/

		несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – кратко высказывается о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение, – использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.)	несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – использует коммуникативные типы речи: описание, повествование, сообщение, аргументация; – использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.)
	Письмо	– пишет тексты объемом: 7 класс: 40-50 слов; 8 класс: 60-80 слов; 9 класс: 90 и более слов.; – пишет личное письмо, поздравление, о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего и др. – пишет следующие виды текстов: параграфы, эссе-описание; – пишет свободное сочинение, посвященное землям и жизни Кыргызстана; – пишет сочинения на темы: «Права человека в повседневной жизни»; «Что значит быть равным»; «Уважению к различиям» и т.д.	– пишет тексты объемом: 10 класс: 110-130 слов; 11 класс: 140-150 слов; – составляет функциональные жанрово-стилевые тексты (заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо); – пишет следующие виды текстов: эссе-описание, эссе-повествование, эссе-сравнение, эссе-аргументация; – пишет эссе на тему: «Моя родина – Кыргызстан»; «Эпос «Манас: история, герои и значение»; «Герои современного Кыргызстана».
Этнокультурные особенности языка	Этнокультурная компетентность		
	–	– здоровается и прощается вежливо, благодарит; – имеет начальное представление о национально-культурных особенностях дунганского языка; – знаком/знакома с детским фольклором дунганского языка. – знает и использует фразеологизмы, пословицы, поговорки; – любит, читает и ценит устное народное	– регулирует речевое и неречевое поведение в соответствии с национально-культурными особенностями дунганского языка; – знает устное народное творчество (сказки, предания, песни, скороговорки, небылицы, детские стихотворения), которое на дунганском языке существует в большом количестве; – определяет этимологию многих лексических значений дунганских слов в народных словесных высказываниях;

		творчество (сказки, предания, песни, скороговорки, небылицы и пословицы и поговорки) разных народов. – выражает свое мнение по прочитанному тексту из традиционного народного творчества.	– осознает следующую непреложную истину, которая показывает, что взаимоуважение, взаимопонимание, взаимовлияние между народами Кыргызстана способствует расцвету культуры общей Отчизны.
--	--	---	---

IV МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения родному языку должен способствовать развитию речемыслительной/коммуникативной деятельности учащихся, повышению уровня их речевой культуры, развитию эмоционального интеллекта. Обучение должно быть личностно ориентированным, целенаправленным и интерактивным. Образовательная среда должна соответствовать следующим условиям.

Универсальный дизайн обучения. Это подход, направленный на создание доступной, демокративной и инклюзивной образовательной среды, учитывает разнообразие учащихся.

Основные принципы универсального дизайна обучения:

Информация должна быть доступна в разных формах: в текстовом виде, в виде аудио или в виде визуальных материалов и т.д. Это помогает ученику/ученице с различными стилями восприятия;

Использование разнообразных методов для того, чтобы мотивировать всех типов учащихся. Это могут быть игровые элементы, проекты, обсуждения, технологии и другие способы вовлечения;

- Демонстрация результатов через разные форматы, когда учащиеся могут выполнить письменную работу, рисунок, проект, презентацию или устный ответ на выбор, что позволяет им использовать свои сильные стороны;
- Формирование безбарьерной среды, когда образовательный процесс связан с такими определениями, как доступность, комфортность, безопасность, информативность и средовые компоненты для всех типов учащихся;
- Образовательный процесс должен быть достижимым для всех категорий учащихся, в том числе для детей с нарушениями зрения, слуха и равных прав. В этом случае педагог обязан включать использование вспомогательных технологий и адаптаций, способных оказать помощь в освоении программы последними.

В каждой школе Кыргызстана администрация, родители, учителя, ученики, независимо от решения выше стоящих административных органов, могут создать своеобразную локальную образовательную атмосферу, чтобы поддержать детей с особыми образовательными потребностями достойно окончить школу. Для этого все заинтересованные силы должны отчетливо понимать:

- все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении;
- все дети - могут учиться, только необходимо создать подходящие условия для их обучения;
- в каждой школе должна быть выработана локальная методология для поддержки в обучении детей с различными способностями;
- все дети участвуют во всех мероприятиях класса, школы, села/города/ (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.);
- индивидуальное школьное обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии, а не жалости или благотворительности, так как в противном случае мы не сможем получить нужные результаты;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает школьников с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Игровые и интерактивные методы обучения. Игровые и интерактивные методы способствуют естественному освоению языка, делают учебный процесс увлекательным и снижают страх перед ошибками. На самом деле, использование игр, сценок и

интерактивных заданий развивает коммуникативные навыки у обучающихся и формирует у них позитивное отношение к изучению языка. Такие методы обучения не только повышают мотивацию, но и позволяют учащимся быстрее запоминать языковой материал в естественной форме.

Постепенное усложнение материала. Постепенное усложнение материала при изучении дунганского языка в школе – это ключевая методика, которая помогает ученикам эффективно осваивать язык, начиная с основ и постепенно переходя к более сложным уровням. Это требует системного подхода к обучению, учитывая особенности языка и возрастные характеристики учеников. Таким образом, постепенное усложнение материала в обучении дунганскому языку поможет учащимся уверенно освоить язык, начиная с базовых знаний и заканчивая свободным использованием языка в разных контекстах.

Развитие всех языковых навыков. Развитие всех языковых навыков во 2-6 классах дунганского языка включает в себя несколько ключевых аспектов. Дунганский язык, являющийся одной из разновидностей китайского языка, но написанный на основе кириллицы, требует особого подхода к обучению. В процессе обучения важно учитывать возрастные особенности учащихся и их предыдущий опыт, чтобы уроки были максимально эффективными и интересными.

Для полноценного владения настоящим языком важно развивать четыре ключевых аспекта: аудирование (восприятие речи на слух); говорение (умение строить предложения и выражать мысли); чтение (понимание текстов); письмо (развитие навыков письменной речи). Каждый урок должен включать элементы всех четырёх аспектов. Прослушивание историй, обсуждение содержания и пересказ помогают развивать навыки аудирования и говорения. Чтение текстов и выполнение письменных заданий позволяют закреплять новые структуры и расширять словарный запас.

Этнопедагогические средства на уроке выполняют воспитательную функцию народных традиций в современных условиях. Ярким примером огромной значимости этнопедагогики являются дунганские скороговорки. Скороговорки – один из уникальных инструментов для оттачивания феноменального слуха. В дунганском языке скороговорки называется «докухуа», т.е. «слова для совершенствования речи». Скороговорки помогают освоить тональные различия, научиться понимать эмоциональную и паралингвистическую информацию с помощью соответствующей интонации.

Традиционное народное сочинение (сказки, вербальные песни, загадки и пословицы и поговорки) рассматриваются в образовательном процессе с позиции воспитания уважения, достоинства, справедливости, недискриминации, толерантности, равноправия, универсальности, открытости и равных прав по отношению ко всем гражданам государства независимо от пола, расы, вероисповедания, физической индивидуальности. Собственно, традиционное словесное творчество создано народом именно для воспитания в потомках Взаимопонимание Гуманизм, Демократизм, Дружба, Толерантность во имя истинной культуры в Ойкумене.

V ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание достижений учащегося/учащейся на уроках дунганского языка тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Оценивание основывается на следующих принципах:

Гибкость. При оценивании результатов обучения учителю необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности ученика, его личностные, физиологические и эмоционально-волевые качества. Необходимо избегать травмирующие ситуации при выставлении оценок, осторожно использовать отметку «два», а тем более «единицу». Важно внесение в оценочный процесс элементов игры, разнообразия путем

введения символов за находку, за идею, за лучший результат, за творчество, за взаимопомощь и т.д.

Мотивация. Учитель обсуждает с учащимися и родителями прогресс в обучении для: указания успехов в учебной работе; указания наиболее типичных ошибок; стимулирования интереса к обучению; обеспечения согласия ученика с выставленной оценкой.

Доброжелательность. Создание условий, стимулирующих рост достижений, для партнерских отношений между учителем и учащимся. Необходимо помнить, что оценка есть обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы, а не как средство давления или контроля. Иметь «установку на добро» – замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала. Проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке (исключить сарказм и унижение оценкой).

Самооценивание и взаимооценивание. У обучающихся должны быть сформированы способности самооценивания и взаимооценивания, умение соотносить их с критериями оценивания, а не на основе эмоций. Для этого необходимо: понимание учащимся, как оценивается их результат работы, развитие навыков критического мышления, развитие объективизма, концентрирование внимания учащихся на своих целях.

Объективность. Справедливость требует осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки, наличие четких инструментов оценки, известных как учителю, так и всем учащимся. Беспристрастность к критериям оценки предупреждает опасности использования отметки как инструмент давления на учащегося.

Открытость. Учитель трактует результат оценки как результат сотрудничества с учеником, учитывает индивидуальность ребенка и возрастную специфику оценивания. Учитель обосновывает отметку, выставленную за ответ. Такой принцип развивает у детей самоконтроль, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников.

Толерантность. В процессе оценивания важно избегать гендерных, социальных и этнических стереотипов, которые распространены в социальном обществе и служат представлениями об особенностях в поведении представителей разных толков. До сегодняшнего дня в обывденном сознании об гендерных, социальных, этнических стереотипах весьма распространено мнение как о исключительно отрицательном феномене.

Рекомендуемые нормативы для оценивания контрольного диктанта на дунганском языке являются ориентировочными. Негрубыми ошибками являются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

Таблица 3. Критерии оценивания лексического диктанта, состоящего из 25 лексических единиц.

Правильно написанные слова	Отметка
20-25 слов	Отлично
16-19 слов	Хорошо
11-15 слов	Удовлетворительно
10 и менее слов	Неудовлетворительно

Оценка диктанта, тестовых заданий распределяется следующим образом:

- отметка “5” – успешное выполнение 85% задания;
- отметка “4” – успешное выполнение задания на 65% до 84%;
- отметка “3” – успешное выполнение задания на 45% до 64%;
- “не сдано” – выполнение задания менее чем на 45%.

Таблица 4 - Примерные критерии оценивания аудирования и чтения

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Понимание содержания	Понимает основную мысль текста, находит детали (в том числе перефразированные слова), делает выводы.	Понимает основную мысль текста, частично находит детали, подбирает синонимы и делает выводы.	Понимает информацию частично. Не распознает перефразированные слова. Затрудняется делать выводы.	Не понимает основную мысль и детали.
Сравнение характеристик, классификация информации	Сравнивает 3 и более характеристики, классифицирует информацию. Переводит текст в другую форму (схему, таблицу) и наоборот.	Выделяет 2 характеристики при сравнении и классификации. Подбирает схему, переводит схему в текст с помощью опор.	Выделяет 1 характеристику при сравнении и классификации. Отражает характеристики в схеме частично.	Затрудняется выделить характеристики, перевести текст в схему.
Использование информации	Опирается на текст, выбирает 4 и более характеристик для формулирования ответа, создает свой текст на основе информации.	Выбирает 2-3 характеристики из текста для формулирования собственного ответа.	Затрудняется выбрать информацию из текста для формулирования ответа.	Затрудняется использовать информацию.

Таблица 5 - Примерные критерии оценивания письменного и устного ответа (текста)

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание ответа	Мысль ясная и понятная, соблюдены все основные правила (тон, грамматика). Предложения завершённые, логично построенные.	Мысль ясная, соблюдены основные правила (тон, грамматика). Предложения частично завершённые, возможно, есть мелкие неточности в построении.	Мысль неясна, предложения не завершённые, есть трудности в соблюдении правил.	Затрудняется сформулировать ответ. Предложения незаконченные.
Лексика	Лексика полностью соответствует	Лексика в основном соответствует	Лексика частично соответствует	Не использует лексику по теме. Слова

	теме, используются 4-5 и более слов по теме. Все новые слова произнесены правильно (при устном ответе), предложения построены грамотно.	теме, используется 2-3 слова по теме. Большинство новых слов произнесено правильно (при устном ответе), большинство предложений построены правильно.	теме, используется менее 2-3 слов по теме. Большинство новых слов произнесено неправильно (при устном ответе), есть ошибки в построении предложений.	произносит неправильно.
Структура текста	Текст логически связан, все мысли завершены. Плавный переход между предложениями.	Текст структурирован, но мысль завершена частично, переходы между предложениями могут быть немного неясными.	Текст частично структурирован, мысль не завершена, переходы между предложениями слабые или отсутствуют.	Текст не структурирован.
Интонация (для устного ответа)	Интонация соответствует типу предложения (вопросительное, восклицательное, повествовательное). Ударение правильно расставлено на главных словах.	Интонация соответствует типу предложения, но ударение на некоторых словах может быть не совсем точным.	Интонация не соответствует типу предложения, ударение на важных словах не соблюдается.	Интонация не соблюдена.
Пунктуация (для письменного ответа)	Все изученные знаки препинания используются правильно. Применяются запятые, точки, восклицательные и вопросительные знаки в нужных местах.	В основном изученные знаки препинания используются правильно. Есть незначительные ошибки в употреблении запятых.	Изученные знаки препинания используются с ошибками, часто пропущены или неправильно расставлены запятые, точки, знаки вопроса и восклицания.	Пунктуационные знаки отсутствуют

VI МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Ресурсное обеспечение урока дунганского языка включают в себя несколько ключевых элементов, которые помогают организовать учебный процесс и обеспечивают учащихся необходимыми материалами для освоения языка. Естественно, ресурсы должны быть разнообразными и адаптированными под возраст и уровень учеников, чтобы процесс обучения был интересным и эффективным.

Учебно-методический комплекс включает необходимое методическое обеспечение для учителя (учебник, учебная программа, методические рекомендации для учителя, адаптированные материалы, аудио и визуальные версии, субтитры, задания с разным уровнем сложности, рабочая тетрадь и др.), справочники и словари. Учебно-методический комплекс должен обеспечивать:

- освоение предметного содержания;
- организацию учебной деятельности учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие знаний, умений, компетентностей с учётом образовательных потребностей обучающихся: материалы для обучающихся, испытывающих сложности в обучении, для одарённых детей (дидактические карточки, онлайн инструменты, графические организаторы и др.).

Информационно-коммуникационные технологии

Учебный процесс во 7-12 классах должен быть обеспечен современной компьютерной техникой (компьютер, принтеры, мультимедийный проекторы и др.), в том числе усилитель звука, наушники, проектор, лупа и др.

Современные средства ИКТ должны обеспечивать:

- доступ к ресурсам глобальной сети Интернет;
- возможность интерактивной образовательной деятельности;
- демонстрацию учебного содержания;
- приборы усиления звука (колонки, наушники), субтитры для обеспечения усвоения материала учащимися с нарушениями зрения, слуха.

Количество компьютерной техники должно соответствовать образовательным потребностям и учитывать уровень подготовки педагогов и школьников к её эффективному использованию. Необходимо регулярно организовывать курсы повышения квалификации для учителей, направленные на развитие цифровой компетентности.

Цифровые образовательные ресурсы

Учебный процесс во 7-12 классах должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включая электронные учебники, тренажеры по предметам, поисковые системы и инструменты поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных материалов, а также образовательные интернет-порталы. Цифровые ресурсы могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы, такие как плакаты, таблицы и схемы. Цифровые образовательные источники обеспечивают визуальный и слуховой доступ к материалам, включая титры и наушники.

Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:

- информационных источников;
- инструментов поиска необходимой информации;
- средств организации учебного процесса.

VII СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Обеспечение психологической поддержки и создание дружелюбной атмосферы в классе снизит уровень тревожности у всех обучающихся в классе. Основой для продуктивного формирования мотивации становятся свойственные данному возрасту

любопытство, находчивость, потребность общения со сверстниками, развитие лидерских качеств, индивидуальный склад ума и творческие способности.

Обеспечение психологической поддержки и создание дружественной атмосферы в классе снизит уровень тревожности у всех обучающихся в классе. Основой для продуктивного формирования мотивации становятся свойственные данному возрасту любопытство, находчивость, потребность общения со сверстниками, развитие лидерских качеств, индивидуальный склад ума и творческие способности.

При обучении родному языку важным является создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать уже полученную с детства информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве. В педагогической практике существует множество методов создания мотивирующей обучающей среды по родному языку. В современной психолого-педагогической науке выделяются следующие ключевые установки и действия формирования учебной мотивации на уроке родного языка:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; III
- нестандартные формы проведения урока (в форме соревнований и игр /викторина, турнир и др.); уроки на основе нетрадиционной подачи материала (урок-откровение, творческий отчет и др.); уроки в форме мероприятий (экскурсии, путешествия, прогулки и др.); уроки-фантазии (сказка, спектакль и др.);
- создание среды, свободной от буллинга, стереотипов, насмешек и давления по признаку пола, языка, внешности и социальной принадлежности.

Гибкость учебного процесса (дополнительное время на выполнение задания, дифференцированные задания) поможет адаптировать обучение под различные потребности, будь то учащиеся с особыми образовательными потребностями или с высокими достижениями.

VIII ПРИЛОЖЕНИЕ

Система основных нормативных документов:

1. Конституция Кыргызской Республики (от 5 мая 2021 года);
2. Конституционный Закон Кыргызской Республики (от 17 июля 2023 года, № 140);
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 11 августа 2023 года , № 179);
4. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» (от 25 мая 2000 года, № 52; в редакции Закона КР от 28 июля 2008 года, № 170; от 25 февраля 2013 года, № 33);
5. Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (от 4 августа 2008 года, № 184, в редакции Закона КР от 14 июля 2011 года, № 97);
6. Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» (от 3 апреля 2008 года, № 38; в редакции Законов КР (от 30 декабря 2009 года, № 319, 29 апреля 2016 года, № 52, 8 июня 2017 года, № 100);
7. Постановление Президента Кыргызской Республики «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.» (от 31 ноября 2018 года, УП № 221);
8. Постановление Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственного развития и физического воспитания личности» (от 29 января 2021 года, УП № 1);

9. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы» (от 19 июля 2019 года, № 360);

10. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (от 14 декабря 1960 года)» (от 2 июня 1995 года, № 216);

11. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» (от 4 мая 2021 года, № 200);

12. Всеобщая Декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года);

13. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (от 16 декабря 1966 года);

14. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (от 14 декабря 1960 года);

15. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (от 14 декабря 1960 года)» (от 2 июня 1995 года, № 216);

16. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (от 18 декабря 1979 года);

17. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи (от 20 ноября 1989 года);

18. Конвенция о правах людей с инвалидностью Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи (от 13 декабря 2006 года);

19. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (от 2 июля.2022 года, № 393);

20. Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении Базисных учебных планов на 2023-2024 учебный год для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики: Учебный план на 2023-2024 учебный год по изучению родного (дунганского) языка в общеобразовательной школе (с русским языком обучения)» (01 августа.2023 года, №4807/1).

Основные понятия и термины.

Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы на всех ступенях школьного общего образования;

Базисный учебный план – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем учебной нагрузки;

Билингвизм – это поочерёдное оперирование двумя языковыми системами. Существуют две центральные вариации двуязычия: поздняя (приобретённая) и детская (врождённая);

Буллинг в школе – это повторяющееся агрессивное поведение одного или нескольких учеников по отношению к другому, которое может проявляться в физическом, вербальном или психологическом насилии;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Гендерное равенство (гендерное равноправие) – означает, что мужчинам и женщинам гарантируются равные права, обязанности, возможности и ответственность при участии во всех сферах общественной жизни. Противоположностью гендерному равенству является гендерное неравенство, а не гендерные различия.

Государственный (инвариантный) компонент – структурный элемент базисного учебного плана, реализующий требования Государственного стандарта и обязательный для изучения в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности;

Государственный стандарт – нормативный правовой документ, который обеспечивает реализацию заявленных целей всех образовательных областей на всех ступенях школьного общего образования, регулирует образовательный процесс, обеспечивает развитие системы образования на национальном и локальном уровнях;

Дискриминация – это неравное отношение к разным людям, которое основано на стереотипных представлениях о различных социальных группах и ограничивает их представителей в правах и свободах;

«Зеленые навыки» – знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Инклюзия – происходит от латинского «Includo», что означает «включаю». Чаще всего инклюзивность предполагает включение в жизнь общества людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): имеющих особенности физического развития, инвалидность или ментальные отличия;

Интеграция предметов в современной школе – процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у обучающихся целостного восприятия мира и развития ключевых компетентностей;

Качество образования – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся;

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личной и профессиональной);

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

Критериальное оценивание – оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся;

Недискриминация – предоставление одинаковых прав всем гражданам;

Образование – непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, сопровождающийся констатацией достижения установленных государством образовательных уровней и удостоверяемый соответствующим документом;

Образовательная (учебная) программа – документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включая примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучаемых;

Образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием учителей и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников;

Образовательный результат – совокупность образовательных достижений обучающихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

Образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на обучающихся;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Отметка – символ, количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся;

Оценка – количественное и качественное отражение результатов оценивания обучающихся;

Оценивание – процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности обучающихся, направленной на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) для определения соответствия результатов данной деятельности требованиям Государственного стандарта с целью улучшения качества образования;

Права человека – неотъемлемое достояние всех людей, без какого бы то ни было различия на основании расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения или любого иного аспекта;

Предметные компетентности – компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

Предметы по выбору – учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления гимназий/лицеев и предоставляемые на выбор обучающимся;

Проектное обучение – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности обучающихся, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность обучающихся;

Профильное обучение – система организации среднего общего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям), позволяющим учитывать будущие профессиональные интересы и способности обучающихся;

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных общеобразовательных программ, Государственного и предметных стандартов, реализующих их образовательных организаций, а также органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой

концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

Суммативное оценивание – определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке. Суммативное оценивание может быть текущим, промежуточным и итоговым;

Технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;

Толерантность – (от лат. *tolerantia* - «терпение, терпеливость, способность переносить») социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Тон в лингвистике – использование высоты звука для смысловоразличения в рамках слов/морфем;

Тоновый, тональный язык – язык, в котором каждый слог произносится с определённым тоном;

Участники образовательного процесса – обучающиеся, учителя, руководящий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся;

Формативное оценивание – оценивание, которое обеспечивает учителя важной информацией о том, на каком уровне находятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и учителю, чтобы улучшить процесс обучения;

Функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях;

Цели обучения – заданные и описанные наперед условия и способы деятельности обучающегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения;

Школьный (вариативный) компонент – структурный элемент базисного учебного плана школьного общего образования, обязательный для изучения в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности, определяемый общеобразовательной организацией с учетом потребностей и способностей обучающихся;

Этнокультурные образовательные технологии – совокупность воспитательных приемов, форм, методов, средств обучения, базирующихся на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, фольклористики, социально-культурной деятельности, а также других пограничных отраслях научного знания, позволяющих оптимизировать и активизировать процесс освоения, сохранения, приумножения и трансляции этнокультуры в современных условиях.