



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 7–9 классов общеобразовательных организаций

Бишкек – 2025

Разработчики:

Шаршембиева Д. Н.	заведующая отделом многоязычного и инклюзивного образования КАО;
Алекова Э. А.	учитель английского языка СОШ №37 имени Г. Айтиева, г. Ош;
Куцева В. С.	учитель английского языка, школа Аалам, с. Куршаб, Ош обл.;
Шорукова С. З.	учитель английского языка СШ им. А. Айтпаева, с. Каракол.

Рецензенты:

Абдышева Ч. А.	старший преподаватель кафедры английского языка БГУ, г. Бишкек;
Цуканова Н. Э.	старший преподаватель, Международный университет в Центральной Азии, г. Токмок.

Программа по предмету «Английский язык» для 7-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования Кыргызской Республики, предметным стандартом «Иностранный язык».

Программа конкретизирует содержание обучения, языковой материал с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, для формирования предметных и ключевых компетентностей обучающихся. На основе программы разрабатываются учебники, учебные пособия и календарно-тематический план. Программа рассчитана на 68 часов в год.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Английский язык» является важнейшим средством межкультурного общения и формирования у обучающихся готовности к взаимодействию в многонациональном и поликультурном мире. В условиях глобализации владение иностранным языком, в частности английским, становится необходимым инструментом для успешного взаимодействия, усвоения общечеловеческих ценностей, расширения кругозора и развития толерантного отношения к другим культурам. Изучение английского языка способствует овладению речевыми навыками, расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует общему речевому развитию учащихся, а также развитию личностных качеств, таких как открытость, любознательность и умение работать в команде, что отвечает современным требованиям к воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Цель обучения иностранному языку в 7-9 классах состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся, способных эффективно использовать иностранный язык для общения в различных сферах жизни.

Задачи:

1. **Воспитательная:** развивать ценности многообразия, способствовать формированию «картины мира»;
2. **Образовательная:** развивать навыки понимания на слух, чтения, говорения, письма; умение использовать грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения;
3. **Развивающая:** развивать стремление к изучению иностранного языка и готовность к межкультурной коммуникации.

На уроках английского языка у обучающихся формируются следующие предметные компетентности:

Языковая компетентность – способность использовать языковые средства для выражения своих мыслей на иностранном языке. Учащийся/учащаяся демонстрирует следующие умения:

- произносит правильно сочетания букв, использует правильно ударение в словах и предложениях;
- пишет слова, предложения с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- различает синонимы, антонимы, использует стратегии понимания новых слов;
- строит грамматически правильные предложения;
- использует разнообразные языковые средства (устойчивые выражения, идиомы) для точного и выразительного выражения своих мыслей;
- различает и использует языковые нормы английского языка в устной и письменной речи.

Речевая компетентность – способность использовать язык (чтение, аудирование, говорение, письмо) для эффективного общения в различных ситуациях. Учащийся/учащаяся демонстрирует следующие умения:

- выражает собственные мысли ясно, последовательно и логично строит высказывание;
- составляет тексты (описание, повествование);
- понимает основное содержание и детали устных высказываний в различных ситуациях общения;
- выделяет главную мысль текста, факты, находит аргументы и делает выводы;
- пересказывает услышанное или прочитанное, сохраняя смысл, структуру и основные детали текста.

Межкультурная компетентность – способность взаимодействовать средствами изучаемого языка, воспринимать и уважать культуру других народов, представлять свою страну в ситуации межкультурного общения. Учащийся/учащаяся демонстрирует следующие умения:

- соблюдает нормы речевого поведения (начинать, поддерживать, завершать разговор);
- распознает элементы иноязычной культуры (пословицы, поговорки, фразеологизмы и др.);
- сравнивает особенности культуры английского языка со своей культурой, находит сходства и различия.

Согласно базисному учебному плану, в 7-9 классах учебная нагрузка составляет по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Для повышения эффективности учебного процесса с целевым использованием предоставленных часов в программе часы распределены следующим образом:

- 2 часа – введение,
- 54 часа – речевые темы и грамматический материал,
- 5 часов – повторение,
- 5 часов – проверочные работы,

Все речевые темы даются совместно с грамматическим материалом. На занятиях по английскому языку класс делится на подгруппы, используется уровневый подход.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сферы использования английского языка в школе включают: социально-бытовую сферу, социально-культурную сферу, учебно-трудовую сферу.

Темы, изучаемые в 7-9 классах:

1. Личность.
2. Семья.
3. Школа.
4. Жилище, место жительства.
5. Покупки, еда, одежда.
6. Спорт и здоровье.
7. Повседневная жизнь.
8. Окружающий мир.
9. Моя страна.
10. Страны изучаемого языка.
11. Мир науки и техники.
12. Мир литературы, музыки и искусства.

Таблица 1. Тематическое распределение материала по классам

Тема	Часы	7 класс	8 класс	9 класс
Личность	4	Черты внешности и характер. Мои сильные и слабые стороны, эмоции. Интересы, увлечения и цели. Люди, которыми я восхищаюсь.	Моя биография, Привычки, личный опыт. Характер. Кто влияет на наши взгляды. Трудности и успехи.	Кем я хочу стать. Биографии знаменитых людей (представители разных этносов). Уважение к другим личностям и культурам.
Семья	4	Рассказ о своей семье, кто чем занимается. Традиции. Помощь родителям и распределение обязанностей.	Какие ценности важны в семьях. Как решать споры. Общение с бабушками и дедушками.	Влияние семьи на формирование личности. Участие подростков в жизни семьи. Как устроены семьи в других культурах.
Школа	4	Описание школы, классов. Любимые и нелюбимые предметы. Правила в школе, что можно и что нельзя.	Как устроена школа. Школьная жизнь (праздники и мероприятия). Как совмещать учебу и отдых.	Как распознать и остановить буллинг. Стили обучения (визуалы, кинестетики и др.). Права и ответственность школьников.
Жилище, Место жительства	4	Описание своего дома. Комната мечты. Мой город, село, район. Обязанности по дому.	Типы домов. Жизнь в городе и селе. Технологии в быту. Переезд. Забота о жилище.	Соседи, коммунальные услуги. Экология района. Уют в доме.
Покупки Еда Одежда	4	Покупка продуктов. Выбор одежды. Как заказать еду в кафе.	Покупка одежды. Здоровое питание. Мое любимое блюдо.	Предпочтения в одежде. Национальная кухня. Онлайн покупки.
Здоровье	5	Основные части тела. Жалобы на самочувствие. Распорядок дня. Здоровые привычки.	Советы по питанию, спорту, сну. Физическая активность.	Подростки и здоровье. Эмоциональное благополучие. Первая помощь. Визит к врачу.
Повседневная жизнь	4	Режим дня. Домашние дела и обязанности. Хобби, кружки, прогулки. Планы на выходные.	Мой день. Обязанности по дому. Любимые занятия. Планирование времени.	День без гаджетов. Ритм жизни (разные профессии, город и село). Культурные различия. Управление временем и отдыхом.

Окружающий мир	5	Времена года. Погода. Природа в моём городе/селе. Животные и где они живут. Растения. Сохранение природы.	Красивые места на планете. Рассказы о животных. Климат в разных странах.	Изменение климата. Стихийные бедствия. “Зеленые навыки”.
Моя страна	4	Моя страна. Достопримечательности. Праздники.	Климат Кыргызстана. Природные объекты. Кухня народов Кыргызстана.	Путеводитель по городу. Известные личности. Традиции народов Кыргызстана.
Страны изучаемого языка	5	Какие страны говорят на английском, где они на карте. Флаги и столицы. Известные британские традиции. Достопримечательности.	США, Канада и др. страны. Символы и традиции. Английский язык в мире.	Традиции, поведение, этикет. Путешествие. Известные люди. Национальные кухни.
Мир науки и техники	5	Описание гаджета и что умеет делать (телефон, планшет, компьютер). Экскурсия, простые описания экспонатов. Изобретения (лампочка, велосипед).	Известные изобретения. Что делают роботы сегодня. Технологии в быту, школе и на работе. Интернет.	Интернет в нашей жизни. Технологии в быту. Экотехнологии. Известные ученые.
Мир литературы, музыки и искусства	5	Мой любимый персонаж кино, книги, мультфильма. Сказки. Музыкальные инструменты и стили. Простое описание картин известных художников. Визит в музей.	Сказки и рассказы. Поговорки. Поп-музыка в англоязычных странах. Народные костюмы и танцы.	Классическое и современное искусство. Поговорки. Кино и театр. Как музыка влияет на настроение. Рассказы.

Таблица 2. Образовательные результаты по компетентностям и классам

Содержательные линии	Содержание предметных компетентностей	Ожидаемые результаты		
		7 класс	8 класс	9 класс
		Языковая компетентность		
Элементы языковой системы	Орфография	– читает и пишет слова в рамках изучаемых тем.		
	Фонетика	– адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка; – соблюдает правильное ударение в словах и фразах; – делит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки.		
	Лексика	Знает и употребляет в речи 650 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы, распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.	Знает и употребляет в речи 750 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы, распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.	Знает и употребляет в речи 850 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы, распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.
	Грамматика	распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – Р – Р – Р – R – артикль a, the, zero article;	распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – определительные придаточные предложения; – сложноподчиненные предложения реального и нереального характера – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные предложения в	распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – сложноподчиненные предложения реального и нереального характера – определительные придаточные предложения; – вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы);

	– притяжательный падеж имен существительных – герундий после глаголов <i>like / love / hate / don't mind</i>; – Р - а – Р – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальный глагол <i>will</i> для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения нулевого типа, первого типа; – модальные глаголы (<i>can, have to, must</i>);^{ОВ}; – фразовые глаголы; – объектные местоимения; – усилительные конструкции <i>so / such /</i>^С_Е – притяжательные прилагательные; – притяжательные местоимения; – наречия частоты; – прямое и косвенное дополнение; – прилагательные с окончаниями <i>-ed, -</i> – словообразование: использование суффикса <i>-tion</i>; – модальные глаголы для выражения предположений и догадок; – неисчисляемые и исчисляемые существительные.	- утвердительной и отрицательной форме; – Р – Р – Р – артикли a, the, zero article; – притяжательный падеж имен существительных – герундий после глаголов <i>like / love / hate / don't mind</i>; – Р - а¹ – Р - сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальные глаголы <i>will, may, might</i> для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения второго типа; – фразовые глаголы; – правильных неисчисляемые и исчисляемые существительные; – модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, have to, must, should, ought to</i>); – степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными – конструкция <i>used to</i>; – сложные/ составные существительные;	– побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – Р – Р – артикли a, the, zero article; – притяжательный падеж имен существительных; – герундий после глаголов <i>like / love / hate / don't mind</i>; – Р - а¹ – Р – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальные глаголы <i>will, may, might</i> для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения нулевого, первого и второго типа; – фразовые глаголы; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, have to, must, should, ought to</i>); – степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными; – прилагательные и предлоги;
--	---	---	---

			– прилагательные с окончаниями <i>-ed, -i</i> – образование наречий.	
		Речевая компетентность		
Речевое общение	Навыки восприятия на слух	воспринимает на слух иноязычный текст: 1-1,5 минуты: – понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.	воспринимает на слух иноязычный текст: 1,5-2 минуты: – понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.	воспринимает на слух иноязычный текст: 1,5-2 минуты: – понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
	Навыки чтения	читает и понимает тексты объемом: до 250 слов: – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность; – использует стратегии понимания текста (синонимы, антонимы, пояснения, служебные слова, словообразовательный анализ и др.); – выражает свое мнение по прочитанному; – читает несплошные, составные тексты (афиша, расписание, инфографика); – использует 2 источника информации; – использует двуязычный словарь.	читает и понимает тексты объемом: до 300 слов: – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность; – использует стратегии понимания текста (синонимы, антонимы, пояснения, служебные слова, словообразовательный анализ и др.); – выражает свое мнение по прочитанному; – читает несплошные, составные тексты (афиша, расписание, инфографика); – использует составной текст; – использует двуязычный словарь.	читает и понимает тексты объемом: до 350 слов: – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность; – использует стратегии понимания текста (синонимы, антонимы, пояснения, служебные слова, словообразовательный анализ и др.); – выражает свое мнение по прочитанному; – читает несплошные, составные тексты (афиша, расписание, инфографика); – использует составной текст, 2 источника информации; – использует двуязычный словарь.

	Навыки говорения	10 и более речевых высказываний; – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; – вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?); – поддерживает беседу; – обращается с просьбой, выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – кратко высказывается о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение; – использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.).	до 15 речевых высказываний; – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; – вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?); – поддерживает беседу; – обращается с просьбой, выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – кратко высказывается о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение; – использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.).	до 15 речевых высказываний. – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; – вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?); – поддерживает беседу; – обращается с просьбой, выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – кратко высказывается о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение; – использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.).
	Навыки письма	пишет тексты объемом 40-50 слов; – пишет личное письмо, короткие	пишет тексты объемом 60-70 слов; – пишет личное письмо, короткие	пишет тексты объемом до 80 слов. – пишет личное письмо, короткие

		тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка; – пишет короткий текст.	тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка. – пишет короткий текст, эссе-описание.	тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка. – пишет короткий текст, эссе-описание.
Межкультур- ная коммуникация		Межкультурная компетентность		
		– имеет представление о национально-культурных особенностях англоязычных стран; – проявляет уважение и толерантность к культуре стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения, благодарит, вежливо здоровается и прощается; – знаком/знакома с фольклором англоязычных стран; – соотносит особенности культуры англоязычных стран со своей национальной культурой; – знает и использует фразеологизмы, пословицы на английском языке.		

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение иностранному языку должно обеспечивать создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, расширению кругозора и самостоятельности обучающихся. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и обеспечивать комфортные условия для обучения.

Эффективная образовательная среда на уроках иностранного языка включает несколько ключевых компонентов.

Схема 1. Компоненты обучающей среды



Эмоциональная поддержка — это способ, с помощью которого учителя помогают детям развивать позитивные отношения, радость от учебы, комфорт в классе и соответствующий уровень самостоятельности.

- Поощряйте открытое общение, используйте командные упражнения, чтобы помочь ученикам узнать друг друга.
- Установите правила класса, способствующие уважению и активному участию на уроке. Вместе поставьте цели урока.
- Регулярно отмечайте усилия ученика/ученицы и позитивное поведение. Используйте слова поддержки, наклейки, сертификаты или другие небольшие награды, чтобы повысить мотивацию к обучению.
- Используйте групповую работу, проекты, обсуждения. Практикуйте методы активного слушания, задавайте открытые вопросы.
- Обучайте эмоциональной лексике: дайте ученикам широкий спектр слов, связанных с эмоциями. Используйте упражнения для обсуждения и понимания различных эмоций.

- Создайте безопасное и поддерживающее пространство для всех учеников, независимо от гендера, культуры или способностей. Обучайте учеников и учениц чувству уважения и понимания многообразия.
- Используйте рефлексивный дневник: учащиеся могут писать о своих мыслях, чувствах и опыте.

Дружественная атмосфера в классе снижает тревожность, повышает уверенность обучающихся и способствует их вовлеченности в учебный процесс.

При работе с текстом учитель может использовать структуру урока PDP (Pre-reading/listening – До чтения/аудирования, During reading/listening – Во время чтения/аудирования, Post-reading/listening – После чтения/аудирования). На каждом этапе учитель предоставляет визуальные и речевые опоры для учащихся. При работе на уроке учащиеся могут читать текст 3 раза.

Схема 2. Структура урока PDP (Pre-reading, During reading, Post-reading)

Pre-reading/listening – До чтения/ аудирования	• актуализируются знания учащихся • используются картинки, вопросы, ЗХУ и др.
During reading/listening – Во время чтения/ аудирования	• проверяется понимание текста • используются вопросы, схемы, упражнения
Post-reading/listening – После чтения/ аудирования	• отрабатывается грамматика, лексика. • делают выводы и создают свой собственный текст

Цели урока способствуют формированию предметных и ключевых компетентностей, формулируются с позиции учащихся в тесной связи с ожидаемыми результатами.

ЦЕНИВАНИЕ

Оценивание достижений учащегося/учащейся на уроках иностранного языка тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Оценивание основывается на следующих принципах:

- 1. Оценивание является гибким.** Учитель/учительница использует разные формы и задания, чтобы увидеть результаты. Это может быть рисунок, графическая работа, ролевая игра, устный или письменный ответ и др. Также дается больше времени для выполнения задания для некоторых учащихся.
- 2. Оценивание является мотивирующим.** Учитель/учительница обсуждает с учащимися и родителями прогресс обучения для:
 - указания успехов в учебной работе,

- указания наиболее типичных ошибок,
- стимулирования интереса к обучению,
- обеспечения согласия ученика с выставленной ему оценкой.

3. Оценивание является доброжелательным, т.е. оцениваются достижения учащихся, а не ошибки. Критерии оценивания формулируются положительно (*выполнил 3 задания, написал 5 слов*), исключаются негативные формулировки (*не может, не умеет, сделал 5 ошибок и др.*).

4. Самооценивание и взаимооценивание. Учитель активно использует техники формирующего оценивания, такие как:

«Светофор» (*Я умею сам..., Я умею, но не уверен, Мне нужна помощь*);

«Письменные комментарии» – это «хорошие слова» или комплименты, которые формируют у обучающихся уверенность в себе, что помогает им успешно учиться;

«Лестница успеха»;

«Мишень»;

«Сигналы рукой»;

«Анкетирование» (*На уроке я работал..., Своей работой я ..., Урок показался мне ..., Материал на уроке был ...*) и др.

Таблица 3. Критерии оценивания лексического диктанта для 7-8-9 классов, состоящего из 15 лексических единиц

Правильно написанные слова	Отметка
12-15 слов	Отлично
9-11 слов	Хорошо
6-8 слов	Удовлетворительно
5 и менее слов	Неудовлетворительно

Оценка диктанта, тестовых заданий распределяется следующим образом:

- отметка “5” – успешное выполнение 85% задания;
- отметка “4” – успешное выполнение задания на 65% до 84%;
- отметка “3” – успешное выполнение задания на 45% до 64%;
- “не сдано” – выполнение задания менее чем на 45%.

Таблица 4. Примерные критерии оценивания аудирования и чтения

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание содержания и формы текста	Понимает основную мысль текста, находит детали (перефразированные слова), делает вывод. Различает форму текста, поясняет характеристики.	Понимает основную мысль текста, частично находит детали, подбирает синонимы и делает вывод с помощью. Различает форму, затрудняется пояснить характеристики.	Понимает информацию частично. Не распознает перефразированные слова. Затрудняется сделать вывод. Затрудняется определить форму текста.

Сравнение, классификация	Сравнивает 3 и более характеристики, классифицирует информацию. Переводит текст в другую форму и наоборот (в схему, таблицу).	Выделяет 2 характеристики при сравнении и классификации. Подбирает схему, переводит схему в текст с помощью опор.	Выделяет 1 характеристику при сравнении и классификации. Отражает характеристики в схеме частично.
Использование информации	Опирается на текст, выбирает 4 и более характеристики для формулирования ответа, создает свой текст на основе информации.	Выбирает 2-3 характеристики из текста для формулирования собственного ответа.	Затрудняется выбрать информацию из текста для формулирования ответа.

Таблица 5. Примерные критерии оценивания письменного и устного ответа (текста)

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Содержание ответа	Мысль ясная и понятная, соблюдено ударение в словах. Предложения завершённые.	Мысль ясная, соблюдено ударение в словах. Предложения частично завершённые.	Мысль неясна, предложения могут быть не завершённые.
Лексика	Лексика соответствует теме, использует 12 и более слов по теме. Использует 5 и более устойчивых выражений. Предложения построены правильно.	Лексика соответствует теме, использует 8-11 слов по теме. Использует 3-4 устойчивых выражения. Предложения построены правильно.	Лексика частично соответствует теме, использует до 7 слов по теме. Использует до 2 устойчивых выражений. Грамматика соблюдена частично.
Структура текста	Текст логически связан, мысль завершена.	Текст структурирован, мысль завершена частично.	Текст структурирован частично, мысль не завершена.
Для устного ответа также проверяется интонация			
Интонация (для устного ответа)	Интонация соответствует типу предложения, Ударение сделано на главных членах предложения или	Интонация соответствует типу предложения. Ударение соблюдается частично.	Интонация может иногда не соответствовать типу предложения. Ударение не соблюдено.

	логически важных словах.		
Пунктуация	Все изученные знаки препинания используются правильно. Применяются запятые, точки, восклицательные и вопросительные знаки в нужных местах.	В основном изученные знаки препинания используются правильно. Есть незначительные ошибки в употреблении запятых.	Изученные знаки препинания используются с ошибками, часто пропущены или неправильно расставлены запятые, точки, знаки вопроса и восклицания.

