

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Предметный стандарт

Иностранный язык

для 7-12 классов общеобразовательных организаций

Бишкек - 2025

Разработчики:

Шаршембиева Д. Н.	заведующая отделом многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования
Алекова Э. А.	учитель английского языка СОШ №37 имени Г. Айтиева, г. Ош
Куцева В. С.	учитель английского языка, школа Аалам, с. Куршаб
Шорукова С. З.	учитель английского языка СШ им. А. Айтпаева, с. Каракол
Акимбаева К. Т.	учитель английского языка СШЛ №3 им. К. Шопоковой, с. Сокулук
Кожоголова Н. М.	учитель английского языка УВК ШГ №70, г. Бишкек
Турдалиева А.	методист ОФ «Лингва»

Рецензенты:

Абдышева Ч. А.	старший преподаватель кафедры английского языка БГУ им. К. Карасаева, г. Бишкек
Цуканова Н. Э.	старший преподаватель, Международный университет в Центральной Азии, г. Токмок

Предметный стандарт «Иностранный язык» для 7-12 классов общеобразовательных организаций разработан в соответствии с Государственным стандартом общего образования Кыргызской Республики, нормативными и правовыми документами Кыргызской Республики. Предметный стандарт определяет общую стратегию воспитания, обучения и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка. На основе предметного стандарта разрабатываются учебные программы и учебники, в которых отражены заявленные в данном предметном стандарте подходы, принципы и методы обучения. Предметный стандарт обеспечивает единые подходы к обучению иностранному языку, регулирует образовательный процесс во всех типах общеобразовательных организаций и обеспечивает развитие языкового образования в школах Кыргызской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

Р

А

З

Д

Б

Е

И

С

Т

Р

У

К

Т

У

Р

А

Л

Р

С

О

Д

Е

Р

Ж

А

Н

И

Е

Л

П

Р

Е

Д

М

Е

Т

А

И

И

О

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА	18

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Иностранный язык используется как средство межкультурной коммуникации, способствующего формированию у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, взаимодействию в духе толерантности, понимания культуры, образа жизни и мыслей других народов; умения передавать собственные мысли и чувства в процессе коммуникации. Иностранный язык изучается в целях всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения общечеловеческих ценностей.

Цель обучения иностранному языку в 7-12 классах состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащегося/учащейся, способной эффективно использовать иностранный язык для общения в различных сферах жизни.

Задачи:

1. **Воспитательная:** развивать ценности многообразия, способствовать формированию «картины мира»;
2. **Образовательная:** развивать навыки понимания на слух, чтения, говорения, письма; умение использовать грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения;
3. **Развивающая:** способствовать формированию ключевых компетентностей, отраженных в Государственном стандарте общего образования.

Обучение английскому языку в 7-12 классах основывается на следующих подходах:

Компетентностный подход – это концептуальная основа образовательного процесса, ориентированная на формирование у обучающихся таких компетентностей, которые обеспечивают их успешное функционирование в различных сферах жизни.

Коммуникативный подход формирует умения общаться на иностранном языке в учебной и жизненной ситуациях, что способствует использованию языковых и речевых навыков в ситуации реального общения.

Функционально-деятельностный подход. Лексические и грамматические задания исключают зубрежку грамматических правил. Учащийся/учащаяся использует новые слова и грамматику в построении устных высказываний, предложений, письменных текстов в процессе решения практических задач.

Дифференцированный подход учитывает интересы и сильные стороны обучающихся. Учитель/учительница предлагает дифференцированные задания, на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях.

Культурологический подход позволяет расширить социальный опыт обучающихся, знакомит с культурой страны изучаемого языка через спорт, повседневную жизнь, литературу, традиции народов и др. Это позволяет понимать нормы поведения в разных сообществах, узнавать об особенностях культуры народов иноязычных стран и осознавать свою культурную идентичность.

Поддерживающее обучение. Учитель предоставляет опоры для выполнения задания и достижение целей. Это может быть опора на опыт учащегося/учащейся, предоставление схем, таблиц при работе с текстом, разбивка текста на части при чтении и просмотре, предоставление плана устного выступления и письменной работы, взаимообучение и взаимопроверка в парах, группах, предоставление примеров выполнения

задания.

Создание эмоционально позитивной среды на уроке достигается через позитивную обратную связь, ясные и четкие указания учителя, сбалансированную учебную нагрузку, коллективное обучение и самооценивание.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка основывается на следующих содержательных линиях:

- **Элементы языковой системы** направлена на формирование навыков использования языка для взаимодействия и охватывает базовые понятия разделов науки о языке: орфография, фонетика, лексика и грамматика.
- **Речевое общение** направлено на формирование умений читать, говорить, воспринимать и понимать устную и письменную информацию, использовать ее в различных коммуникативных ситуациях. Основой данной содержательной линии является взаимосвязь следующих речевых навыков: аудирование чтение, говорение, письмо.
- **Межкультурная коммуникация** направлена на формирование уважительного отношения к языковому и культурному многообразию, умения адекватно воспринимать и понимать особенности других культур, умение взаимодействовать в условиях межкультурного общения.

Сферы использования иностранного языка в школе включают: социально-бытовую сферу, социально-культурную сферу, учебно-трудовую сферу.

Таблица 1. - Тематическое распределение материала по сферам общения

	7-8-9 классы	10-11-12 классы
Социально-бытовая сфера	Взаимоотношения в семье, с друзьями (ответственность в семье, независимо от гендерных и др. различий). Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино и театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка. Здоровье и личная гигиена (ответственность за свое здоровье).	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (толерантное отношение независимо от социальных, гендерных, этнических, личностных различий); Внешность и характеристики человека (многообразие этническое, личностные различия); Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино и театра, дискотеки, кафе, выбор независимо от гендерных и других различий); жизнь в городе и селе; молодежная мода; покупки, карманные деньги. Здоровый образ жизни (выбор в пользу здорового питания, спорта).
Социально-культурная	Досуг и хобби. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение

сфера	интересам (выбор независимо от гендерных, социальных и др. различий). Родная страна и страны изучаемого языка (этническое многообразие). Их географическое положение, климат, погода, столицы их достопримечательности (сохранение культурных памятников). Городская/сельская среда проживания школьников. Защита окружающей среды (экология Кыргызстана).	кружков, спортивных секций и клубов по интересам (выбор независимо от гендерных, социальных и др. различий). Страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи разных этносов), достопримечательности, Путешествие по странам изучаемого языка и Кыргызстана; Выдающиеся люди (в том числе Кыргызстана), их вклад в науку и мировую культуру; Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио). Природа и экология, научно-технический прогресс.
Учебно-трудовая сфера	Школа и школьная жизнь (безопасная, инклюзивная школа), изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Интересы и профориентация (недискриминация в выборе профессии). Роль иностранного языка.	Современный мир профессий (профессии будущего, недискриминация в выборе профессий). Возможности выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (роль многоязычия).

Предметными компетентностями являются:

Языковая компетентность – учащиеся овладевают языковыми средствами (фонетикой, орфографией, лексикой, грамматикой) для выражения мысли на иностранном языке.

Речевая компетентность – учащиеся развивают коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности – говорении, слушании, чтении, письме.

Межкультурная компетентность – учащиеся узнают о культуре разных народов, учатся взаимодействовать с людьми средствами изучаемого языка, начинают формировать умения представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Предметные компетентности являются основой ключевых компетентностей и формируются с ними в комплексе. Связь предметных и ключевых компетентностей реализуется через реальные коммуникативные потребности обучающихся, интерактивное обучение, различные формы учебной деятельности, речевые ситуации,

приближенные к жизни, упражнения, направленные на развитие речи и содержание текстов, отражающих разнообразие общественной жизни.

Содержание предмета «Иностранный язык» для 7-12 классов соответствует следующим уровням¹:

Таблица 2. - Уровни владения иностранным языком

		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Элементарное владение	Начальный средний уровень/ Pre-Intermediate	A2 +	A2 +	A2 +			
Самостоятельное владение	Средний уровень / Intermediate				B1	B1	B1+

Таблица 3. - Образовательные результаты по содержательным линиям и компетентностям

Содержательные линии	Содержание предметных компетентностей	Ожидаемые результаты	
		7-8-9 классы	10-11-12 классы
Элементы языковой системы	Языковая компетентность		
	Орфография	– читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;	– совершенствует орфографические навыки в соответствии с лексико-грамматическим материалом;
	Фонетика	– адекватно произносит и различает на слух все звуки алфавита; – соблюдает правильное ударение в словах и фразах; – делит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки.	– совершенствует навыки правильного произношения; – соблюдает ударения и интонации в словах и фразах; – совершенствует ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

¹ «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment"), Совет Европы – 2001.

	Лексика	Распознает и употребляет в речи лексический минимум: 7 класс - 650 лексических единиц; 8 класс - 750 лексических единиц; 9 класс - 850 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы; – использует в речи распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.	Распознает и употребляет лексический минимум: 10 класс - 950 лексических единиц; 11 класс - 1100 лексических единиц; 12 класс - 1300 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы; – использует в речи распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.
--	----------------	--	--

	Грамматика	распознает и употребляет в речи: – нераспространенные простые предложения; – сложносочиненные, сложноподчиненные предложения; – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – глаголы в настоящем времени для описания регулярных действий; действий, происходящих в момент речи; завершенных действий; – глаголы для выражения будущего простого действия; – глаголы в прошедшем времени для описания простого и продолженного действия; – артикли; – притяжательный падеж имен существительных; – глагол для выражения способностей и умений; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных и наречий; – глаголы для выражения будущего действия; – активный и пассивный залог; – условные предложения; – модальные глаголы; – фразовые глаголы; – объектные местоимения; – наречия, образование наречий; – притяжательные местоимения; – прямое и косвенное дополнение; – словообразование прилагательных, существительных; – модальные глаголы для выражения предположений и догадок;	распознает и употребляет в речи: – нераспространенные простые и распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; – сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; – условные предложения; – типы вопросительных предложений (альтернативный, разделительный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. – глаголы в настоящем времени для описания регулярных действий; действий, происходящих в момент речи; завершенных действий; – артикли; – глаголы для выражения способностей и предпочтений; – глаголы в прошедшем времени для описания простого и продолженного, совершенного действия; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных и наречий; – модальные глаголы для выражения будущего времени; – глаголы страдательного залога; – неопределенные, относительные и вопросительные местоимения; – наречия, выражающие количество; – согласование времен.
--	-------------------	---	---

		– глаголы, выражающее регулярное действие в прошедшем времени; – модальные глаголы для выражения будущего времени; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – модальные глаголы и их эквиваленты; – прямая и косвенная речь; – глаголы чувства, мышления; – согласование времен.	
Речевое общение	Речевая компетентность		
	Навыки восприятия на слух	воспринимает на слух иноязычный текст 7 класс: 1 - 1,5 минуты, 8 класс: 1,5 - 2 минуты, 9 класс: 1,5 - 2 минуты. – понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.	воспринимает на слух иноязычный текст 10 класс: 2-2,5 минуты, 11 класс: 2,5 минуты, 12 класс: 2,5- 3 минуты. – понимает текст монолога, диалога, полилога (3 лица), (выделяет основную мысль, главные факты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – понимает перефразированную информацию с помощью синонимов;

	Навыки чтения	читает и понимает тексты объемом: 7 класс 250 слов; 8 класс 300 слов; 9 класс 350 слов. – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность; – использует стратегии понимания текста (синонимы, антонимы, пояснения, служебные слова, словообразовательный анализ и др.) – выражает свое мнение по прочитанному; – читает несплошные, составные тексты (афиша, расписание, инфографика); – использует двуязычный словарь.	читает и понимает тексты объемом: 10 класс: 400 слов; 11 класс: 430 слов; 12 класс: 450 слов. – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; – использует стратегии понимания текста (синонимы, антонимы, пояснения, служебные слова, словообразовательный анализ и др.) – читает несплошные, смешанные, составные, тексты (таблица, график, гистограмма и др.); – выражает свое мнение по прочитанному; – использует толковый одноязычный словарь.
--	----------------------	--	---

	Навыки говоре- ния	7 класс - 10 и более речевых высказываний; 8 класс - до 15 речевых высказываний; 9 класс - 15 и более речевых высказываний. – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; – вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?); – поддерживает беседу; – обращается с просьбой, выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – кратко высказывается о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение; – использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.)	10 класс - 20 и более речевых высказываний; 11 класс - до 25 речевых высказываний; 12 класс - 25 и более речевых высказываний). – инициирует беседу, поддерживает и заканчивает разговор; – поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них; – вежливо переспрашивает и выражает согласие/ отказ; – запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?); – поддерживает беседу; – обращается с просьбой, выражает готовность/ отказ ее выполнить; – дает совет и принимает/ не принимает его; – приглашает к действию/ взаимодействию и соглашается/ не соглашается принять в нем участие; – выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение); – использует коммуникативные типы речи: описание, повествование, сообщение, аргументация; – использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.)
--	-----------------------------------	---	---

	Навыки письма	пишет тексты объемом: 7 класс: 40-50 слов; 8 класс: 60-80 слов; 9 класс: 90 и более слов. – пишет личное письмо, короткие тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка; – пишет следующие виды текстов: параграфы, эссе-описание.	пишет тексты объемом: 10 класс: 110-130 слов; 11 класс: 140-150 слов; 12 класс: 150 и более слов. – пишет личное письмо, короткие тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка; – пишет деловое письмо, резюме, мотивационное письмо; – пишет следующие виды текстов: эссе-описание, эссе-повествование, эссе-сравнение, эссе-аргументация,
	Межкультурная компетентность		
Межкультурная коммуникация		– имеет представление о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка; – проявляет уважение и толерантность к культуре стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения, благодарит, вежливо здоровается и прощается; – знаком/знакома с фольклором стран изучаемого языка; – соотносит особенности культур стран изучаемого языка со своей национальной культурой; – знает и использует фразеологизмы, пословицы на иностранном языке;	– знакомится с национально-культурными особенностями страны изучаемого языка; – проявляет уважение и толерантность к культуре стран изучаемого языка; – регулирует речевое и неречевое поведение в соответствии с национально-культурными особенностями страны изучаемого языка; – осознает и принимает ценности многообразия культур; – знаком с художественной литературой стран изучаемого языка; – соотносит особенности культур стран изучаемого языка со своей национальной культурой; – знает и использует фразеологизмы, пословицы, цитаты известных людей;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Особенностью при обучении иностранному языку является создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся к общению, развитию познавательных навыков, кругозора и самостоятельности обучающихся, что позволяет учитывать возможности всех, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, следуя инклюзивному принципу обучения. Образовательная среда должна соответствовать следующим условиям:

Универсальный дизайн обучения. Включение в процесс обучения визуальных, аудиальных и кинестетических приемов поможет учащимся с различными типами восприятия легче усваивать материал. Работа в парах и малых группах позволит детям взаимо-обучать и взаимо-оценивать. Предоставление результатов обучения проводится с учётом образовательных потребностей обучающихся: рисунок, письменная работа, эссе, видеоролик, онлайн ресурс и др.

Интеграция цифровых технологий. Использование современных цифровых инструментов (интерактивных платформ, мобильных приложений, образовательных ресурсов и мультимедийных средств) не только вносит разнообразие в учебный процесс, но и способствует развитию цифровой грамотности. Это помогает формировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска, анализа и применения информации, а также адаптироваться к современным условиям обучения.

Интерактивное обучение организуется путём создания атмосферы сотрудничества, дружественной, многосторонней коммуникации, а также включенности всех участников в обучение.

Методы обучения, основанные на характере учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышают мотивацию к обучению, стимулируют познавательную деятельность, обеспечивают формирование предметных и ключевых компетентностей.

- Методы, направленные на развитие читательских навыков,
 - Методы развития письменной речи,
 - Методы сравнения и сопоставления,
 - Методы исследовательской деятельности обучающихся,
 - Методы обучения сообща.
1. **Методы, направленные на развитие читательских навыков,** помогают вовлечь в процесс обучения всех обучающихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним можно отнести: ИНСЕРТ, схемы, чтение в парах, ЗХУ, перепутанные логические цепи и др.
 2. **Методы развития письменной речи** вырабатывают у обучающихся более глубокое понимание содержания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения. К письменным работам можно отнести: RACE, Синквейн, поздравления, письма, и др.
 3. **Методы сравнения и сопоставления** позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию с помощью схем, графиков, кругов, таблиц, что позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов. К ним можно отнести: диаграмма Венна, Т-схема и др.
 4. **Методы исследовательской деятельности обучающихся** позволяют творчески

применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в исследование. К ним можно отнести: проект, исследовательская работа, интервью, портфолио и др.

5. **Методы обучения сообща** играют положительную роль обучении. Работа в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, активно слушать, вырабатывать общее мнение, практиковать навыки общения и сотрудничества. К ним можно отнести: мозговой штурм, "Think, Pair, Share", мозаика - "Jigsaw" и др.

Создание психологически безопасной среды. Обеспечение психологической поддержки и создание дружественной атмосферы в классе снизит уровень тревожности у всех обучающихся в классе. Интеграция принципов социально-эмоционального обучения способствует формированию у учеников навыков осознания и управления своими эмоциями, развития эмпатии, эффективной коммуникации и разрешения конфликтов. На уроке учащиеся называют свои эмоции, выбирают деятельность, которая им нравится (создание презентаций, видеороликов, написание стихов, устный или письменный ответ с использованием ИКТ), следуют правилам взаимодействия в команде, помогают и уважительно относятся друг к другу, благодарят, учатся разрешать конфликты мирным путем.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса обучающихся в классе применяются три вида оценивания: диагностическое, формирующее и суммативное. Оценивание достижений учащегося/учащейся на уроках иностранного языка тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Оценивание основывается на следующих принципах:

1. **Оценивание является гибким.** Учитель/учительница использует разные формы и задания, чтобы увидеть результаты. Это может быть рисунок, графическая работа, ролевая игра, устный или письменный ответ и др. Также дается больше времени для выполнения задания для некоторых обучающихся.
2. **Оценивание является мотивирующим.** Учитель/учительница обсуждает с учащимися и родителями прогресс обучения для:
 - указания успехов в учебной работе,
 - указания наиболее типичных ошибок,
 - стимулирования интереса к обучению,
 - обеспечения согласия ученика с выставленной ему оценкой.
3. **Оценивание является доброжелательным,** т.е. оцениваются достижения обучающихся, а не ошибки. Критерии оценивания формулируются положительно (*выполнил 3 задания, написал 5 слов*), исключаются негативные формулировки (*не может, не умеет, сделал 5 ошибок и др.*).
4. **Самооценивание и взаимооценивание.**

Таблица 4. - Критерии оценивания лексического диктанта для 7-8-9 классов, состоящего из 15 лексических единиц

Правильно написанные слова	Отметка
12-15 слов	5
9-11 слов	4
6-8 слов	3
5 и менее слов	Не сдано

Таблица 5. - Критерии оценивания лексического диктанта для 10-11-12 классов, состоящего из 25 лексических единиц

Правильно написанные слова	Отметка
20-25 слов	5
16-19 слов	4
11-15 слов	3
10 и менее слов	Не сдано

Оценка диктанта, тестовых заданий распределяется следующим образом:

- отметка «5» – успешное выполнение 85% задания;
- отметка «4» – успешное выполнение задания на 65% до 84%;
- отметка «3» – успешное выполнение задания на 45% до 64%;
- «неудовлетворительно» – выполнение задания менее чем на 45%.

Таблица 6. - Примерные критерии оценивания аудирования и чтения.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Понимание содержания и формы текста	Понимает основную мысль текста, находит детали (перефразированные слова), делает вывод. Различает форму текста, поясняет характеристики.	Понимает основную мысль текста, частично находит детали, подбирает синонимы и делает вывод с помощью. Различает форму, затрудняется пояснить характеристики.	Понимает информацию частично. Не распознает перефразированные слова. Затрудняется сделать вывод. Затрудняется определить форму текста.	Не понимает основную мысль и детали. Затрудняется сделать вывод, определить форму текста.

Сравнение, классификация	Сравнивает 3 и более характеристики, классифицирует информацию. Переводит текст в другую форму и наоборот (в схему, таблицу).	Выделяет 2 характеристики при сравнении и классификации. Подбирает схему, переводит схему в текст с помощью опор.	Выделяет 1 характеристику при сравнении и классификации. Отражает характеристики в схеме частично.	Не выявляет сходства и различия.
Использование информации	Опирается на текст, выбирает 4 и более характеристики для формулирования ответа, создает свой текст на основе информации.	Выбирает 2-3 характеристики из текста для формулирования собственного ответа.	Затрудняется выбрать информацию из текста для формулирования ответа.	Не использует информацию.

Таблица 7. - Примерные критерии оценивания письменного и устного ответа (текста)

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание ответа	Мысль ясная и понятная, соблюдено ударение в словах. Предложения завершённые.	Мысль ясная, соблюдено ударение в словах. Предложения частично завершённые.	Мысль неясна, предложения могут быть не завершённые.	Затрудняется сформулировать ответ. Предложения незаконченные.
Лексика	Лексика соответствует теме, использует 12 и более слов по теме. Использует 5 и более устойчивых выражений. Предложения построены правильно.	Лексика соответствует теме, использует 8-11 слов по теме. Использует 3-4 устойчивых выражения. Предложения построены правильно.	Лексика частично соответствует теме, использует до 7 слов по теме. Использует до 2 устойчивых выражений. Грамматика соблюдена частично.	Лексика по теме отсутствует.

Структура текста	Текст логически связан, мысль завершена.	Текст структурирован, мысль завершена частично.	Текст структурирован частично, мысль не завершена.	Текст не структурирован, мысль не завершена.
Для устного ответа также проверяется интонация				
Интонация (для устного ответа)	Интонация соответствует типу предложения, Ударение сделано на главных членах предложений или логически важных словах.	Интонация соответствует типу предложения. Ударение соблюдается частично.	Интонация может иногда не соответствовать типу предложения. Ударение не соблюдено.	Интонация не соответствует типу предложения. Ударение не соблюдено.
Пунктуация	Все изученные знаки препинания используются правильно. Применяются запятые, точки, восклицательные и вопросительные знаки в нужных местах.	В основном изученные знаки препинания используются правильно. Есть незначительные ошибки в употреблении запятых.	Изученные знаки препинания используются с ошибками, часто пропущены или неправильно расставлены запятые, точки, знаки вопроса и восклицания.	Знаки препинания не используются.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА

Таблица 8. - Ресурсное обеспечение

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований
Информационно-коммуникационные технологии	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.), в том числе вспомогательными технологиями для детей с инвалидностью (калькулятор, усилитель звука, наушники, проектор, лупа и др.). Современные средства ИКТ должны обеспечивать:

	– доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети; – возможность интерактивной образовательной деятельности; – демонстрацию учебного содержания. – приборы усиления звука (колонки, наушники), субтитры для обеспечения усвоения материала учащимися с нарушениями зрения, слуха. Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию.
Цифровые образовательные ресурсы	Учебный процесс в школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предмету, поисковыми системами и средствами поиска в сети Интернет, коллекциями электронных образовательных ресурсов, образовательными Интернет-порталами. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Цифровые образовательные источники обеспечивают визуальный и слуховой доступ к материалам: титры, наушники. Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции: – информационных источников; – инструментов поиска необходимой информации; – средств организации учебного процесса. Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.
Учебно-методический комплекс	Учебный процесс должен быть обеспечен современным учебно-методическим комплексом, включающим необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники и словари. Учебно-методический комплекс должен обеспечивать: – освоение предметного содержания; – организацию учебной деятельности младших школьников; – развитие творческих способностей обучающихся; – развитие знаний, умений, компетентностей с учётом образовательных потребностей обучающихся: материалы для обучающихся, испытывающих сложности в обучении, для одарённых детей (дидактические карточки, онлайн инструменты, графические организаторы и др.).