

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«ИСТОРИЯ»

для 6–12-х классов
общеобразовательных учреждений

БИШКЕК – 2025

Разработчики:

Иманкулов Муратбек Калматович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией социально-гуманитарного образования Кыргызской академии образования (ответственный).

Элебесова Айгүл Бейшенакунуовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования Кыргызской академии образования.

Алымкожоев Өмүрбек Жумадилович, кандидат исторических наук, Директор Чуйской областной школы-гимназии.

Молдожунусов Кыргыйбек, научный сотрудник Института истории, археологии и этнологии имени Бегимали Жамгырчинова Национальной Академии наук Кыргызской Республики.

Рецензенты:

Асипбаева Майрам Бейшенакунуовна, кандидат исторических наук, доцент Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына.

Абдыкадырова Гүлай Шариповна, учитель истории в средней школе имени Болот Мамбетова Тонского района Иссык-Кульской области.

Орозбек кызы Гүлгаакы, учитель истории в средней школе имени Жусупа Турусбекова Тонского района Иссык-Кульской области.

Предметный стандарт «История» разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (2023 г.) и Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики (2025 г.).

Стандарт учебного предмета «История» определяет цели, задачи, содержание и результаты обучения истории в общеобразовательной школе. Он послужит основой для разработки учебных программ, учебников и других учебно-методических материалов. Предметный стандарт «История» включает понятие, структуру и содержание учебного предмета история на уровнях общего образования: начальное, основное, среднее (предпрофильное/профильное); представлены основные содержательные линии, предметные компетенции, ожидаемые результаты, организация процесса обучения и обеспечение безопасной среды обучения: методы, требования, критерии (роль ученика и роль учителя), оценка учебных достижений учащихся, ресурсное обеспечение урока.

В целом предметный стандарт «История» направлен на то, чтобы сделать изучение истории интересным и содержательным для учащихся, способствовать их личностному и интеллектуальному развитию.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОНЕПЦИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА	3
II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ	6
IV. МЕТОДИКА/ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	10
V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	12
VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	17
VII. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	18

I. КОНЕПЦИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Анализ современного состояния обучения истории в школах показывает необходимость его адаптации к потребностям страны XXI века. В нашу эпоху интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его прогрессивного развития, а образование — одним из залогов прогресса и национальной безопасности государства.

Стандарт по предмету «История» для ступеней начального, основного и среднего общего образования общеобразовательных организаций Кыргызской Республики является документом, регламентирующим результаты усвоения знаний обучающимися, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Концепция школьного исторического предмета — это система взглядов и принципов, основных понятий и терминов, определяющие цели, задачи, содержание, структуру и методику преподавания истории в школе. Она является основой для разработки учебных программ, учебников и других учебно-методических материалов.

Поскольку одной из основополагающих задач общего школьного образования является формирование взгляда на мир как на единое взаимосвязанное целое, то ядром интегрированного предмета «История» является проблема человека, его цивилизационно-ценностного отношения к миру, образовательной деятельности в системе «человек – общество – цивилизация».

Историческое образование в настоящее время характеризуется такими чертами, как:

- приоритет освоения отечественной истории,
- изучение его в контексте мирового развития,
- преемственность между уровнями исторического образования в рамках развития системы непрерывного образования,
- повышение воспитательной роли исторического образования.

Основная цель школьного исторического образования — формирование у школьников всестороннего и многогранного представления об историко-культурном развитии Кыргызской Республики как части евразийского пространства, патриотизма, уважения к этническим, нравственным и общечеловеческим ценностям, культурному наследию, а также компетенций и гражданской идентичности, необходимых для жизни в поликультурном, глобализационном мире.

Таблица 1. Основные задачи школьного исторического образования

В когнитивной сфере	Развивать у учащихся самостоятельность в учебной деятельности, развивать их способность самостоятельно пополнять свои знания за счёт внеклассных источников информации, критически оценивать различные исторические источники.
	Подготовить учащихся к самостоятельному обучению или осознанному выбору своего будущего профессионального направления.
	Развивать у учащихся навыки использования исторических знаний для взаимодействия с людьми в поликультурном обществе.
В поведенческой сфере	Воспитывать сознательных патриотически настроенных личностей, уважающих историю своего народа как неотъемлемую часть мировой культуры и чувствующих свою ответственность за историческую судьбу своей Родины.
	Формировать у учащихся толерантное отношение к истории и культуре других народов в прошлом, принятие идей гуманизма, уважение прав человека.
	Формировать у учащихся уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, любовь к природе, признание ценности своего и чужого здоровья, оптимистичность в восприятии мира.
В эмоционально-ценностной сфере	Формировать у учащихся идентичность «Кыргыз жараны», уважающего национальные и общечеловеческие историко-культурные ценности, обладающего нравственными качествами, готового к интеграции в единое государство.

	Формировать ценности и убеждения учащихся посредством размышлений о социальном, духовном и нравственном опыте общества и человечества в прошлом и настоящем.
	Реализация права учащихся на свободный выбор своих мнений и убеждений с учетом многообразия точек зрения; ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

Цивилизационный подход к историческому образованию

История занимает особое место в процессе обучения и воспитания. Как наука, она универсальна, поскольку позволяет нам понимать самые разные модели событий, фактов и тенденций, происходящих в жизни человека. История формирует личностные качества и патриотические чувства школьника. Учитывая личный социальный опыт ученика, она готовит его к жизни в современном быстро меняющемся мире.

Цивилизационный подход к историческому образованию подразумевает не стремление к уподоблению исторических путей развития кыргызского народа и народов Востока в целом западным образцам, а учёт их собственных особенностей, опору на собственное мировоззрение, ценности и традиции, а также сохранение преемственности в историческом пути с древнейших времён до наших дней.

Предметный стандарт предмета «История» базируется на принципах государственной политики и дидактики в сфере образования. При этом история Кыргызской Республики базируется на принципах освоения в соответствии с цивилизационным подходом.

Таблица 2. Принципы изучения истории Кыргызстана в соответствии с цивилизационным подходом

Цивилизационный плюрализм	Понимать историю не только с точки зрения «европейского прогресса», но и <i>с точки зрения кочевых цивилизаций</i> .
	Представить территорию Кыргызстана как один из очагов цивилизации кочевых тюркских народов Центральной Азии.
	Интеграция Кыргызстана в мировые коммуникации: влияние различных цивилизаций и сохранение цивилизационной идентичности кыргызского народа.
Хронологическая синхронизация	Взаимосвязь времени и пространства: акцент <i>на долгосрочных процессах</i> , географии и культуре.
	При делении истории Кыргызстана на эпохи отказаться от формационного подхода и использовать <i>цивилизационный подход</i> и/или другие методы.
Исторический циклизм	Подчеркивать <i>теорию исторических циклов</i> , которая показывает исторические пути развития различных цивилизаций, отвергая идею «прогресса», которая изображает некоторые нации как отсталые.
	Отвергая концепцию «отсталости неевропейских народов», признать, что кочевые цивилизации являются <i>уникальными моделями</i> социально-экономического и политического развития.
	Оценивание исторических путей развития цивилизаций на основе их <i>цивилизационной идентичности</i> , а не «прогрессивности» или «отсталости».
	<i>Признание существования и многообразия идей</i> , отличных от концепций «ускоренного и опережающего развития» в истории экономического развития страны.
Использование альтернативных исторических источников	Изучение трудов арабских, китайских, персидских и тюркских авторов, а также европейских путешественников и историков.
	Опирается на эпосы («Манас»), летописи и археологические находки региона; Непрерывность и целостность истории кыргызов как отдельной цивилизации.

	Фокус на внутренних ценностях и институтах, таких как народное собрание, эпос, племенные связи и права кочевников.
	Поддержка древней памяти, её мифов, повествований и представлений о прошлом.

II. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Основные компетенции, предусмотренные Государственным образовательным стандартом общего образования Кыргызской Республики (2025), формируются через содержание учебных предметов и методикой обучения. Таким образом, предметные компетенции по истории тесно связаны с основными компетенциями. Она включает в себя понимание основных концепций, принципов и методов, характерных для конкретной области, а также умение применять эти знания на практике.

Предметная компетентность — уровень знаний, навыков и умений, позволяющий человеку эффективно действовать в определенной предметной области.

Таблица 3. Предметные компетенции и навыки

1. Хронологическая и картографическая компетентность	Используя терминологию периода, может определять единицы времени (год, век, до нашей эры, наша эра) и находить различия между ними.
	Привязывает ключевые события к определенному периоду времени.
	Может найти даты, которые не соответствуют рассматриваемому событию или явлению.
	Анализирует и объясняет исторические события с использованием исторической карты.
	Умеет читать и правильно использовать символы на исторической карте.
	Может самостоятельно отображать границы государств и их изменения на контурной карте.
2. Цивилизационная компетентность	Понимает сущность цивилизаций как устойчивых культурно-исторических систем.
	Сравнивает развитие кыргызской цивилизации с другими (китайской, персидской, исламской, русской, тюркской и т. д.).
	Умеет анализировать особенности культурных и социальных систем разных эпох.
	Может сравнить цивилизационное развитие Кыргызской Республики с другими регионами мира.
	Уважает историческое многообразие этнических групп и религий, проживающих на территории Кыргызской Республики.
3. Историко- культурная компетентность	Описывает основные элементы культурного наследия Кыргызской Республики (обычаи, эпосы, архитектура, искусство, религия).
	Изучает эволюцию социальных норм, убеждений и ценностей в различные исторические периоды.
	Определяет вклад кыргызской культуры в развитие евразийской цивилизации.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Содержательные линии истории в цивилизационном подходе охватывает процессы развития общества через единое взаимодействие цивилизаций, их эволюцию, преемственность и трансформацию. Такой подход позволяет нам рассматривать историю как сложное явление, охватывающее культурные, социальные, экономические и духовные изменения на протяжении длительных периодов времени.

Применяя цивилизационный подход к истории Кыргызской Республики, можно выделить несколько основных содержательных линий, отражающих эволюцию региона в рамках глобальных цивилизационных процессов. Основные содержательные линии предмета «История» отражают многогранность и широту исторических знаний. Они помогают срегулировать структуру курса, обеспечить преемственность между классами и привести её в соответствие с требованиями современного образования. Цивилизационный подход обеспечивает не изолированность истории Кыргызской Республики, а её связь с общемировым историческим процессом и, как часть его, обеспечивает её всестороннее усвоение.

Таблица 4. Основные содержательные линии школьного курса истории

№	Содержательные линии	Основное содержание
1.	Эволюция цивилизаций и исторический процесс	- Кыргызская Республика в системе мировых цивилизаций. - Оценка сохранности культурного наследия. - Взаимодействие и взаимовлияние кочевых и оседлых обществ. - Глобализация и место Кыргызской Республики в современном мире.
2.	Политическая система и государственное развитие	- Этапы становления кыргызской государственности (конфедерация, монархическое государство (каганат, ханство и т.п.), республика). - Взаимоотношения кыргызских племён с соседними государствами и крупными империями. - Формирование политической системы суверенной Кыргызской Республики.
3.	Социально-экономическое направление	- Развитие традиционной экономики кочевых обществ (скотоводство, земледелие, торговля, ремесла). - Великий Шелковый путь и кыргызские земли. - Индустриализация и советская экономика. - Экономические вызовы и трансформации независимой Кыргызской Республики
4.	Культурно-цивилизационное направление	- Этногенез кыргызов и их культурные традиции. - Тюркская, исламская, буддийская и христианская культуры. - Развитие письменности, литературы, искусства и образования в разные эпохи. - Формирование национальной идентичности в условиях глобализации.
5.	Личностное и гражданское направления	- Кыргызская Республика как часть мировой цивилизации. - Формирование гражданского сознания и исторической памяти. - Воспитание патриотизму и гражданской ответственности. - Развитие критического мышления и исторической памяти. - Традиционные ценности и современные вызовы.

Структура и содержание предмета «История» по этапам школьного общего образования

Школьное историческое образование осуществляется на основе комплексного принципа. Это способствует более качественному усвоению учебного материала. В соответствии с комплексной структурой школьного исторического образования в средних школах республики устанавливаются три уровня учебного предмета. В соответствии с уровнями учебный предмет на уровне начального общего образования дан под названием «История», и содержание учебного материала представлено в виде рассказов по истории Кыргызской Республики. На уровне основного и среднего общего образования предмет «История» преподается в рамках курсов «История Кыргызстана» и «Всемирная история».

Таблица 5. Структура освоения предмета «История» на ступенях начального, основного и среднего общего образования средней общеобразовательной школы

№	Уровни общего исторического образования	Классы	Название предмета
1.	Начальное общее образование	6 класс	ИСТОРИЯ
2.	Основное общее образование	7–9 классы	ИСТОРИЯ
3.	Среднее общее образование	10–12 классы	ИСТОРИЯ (базовый)
			ИСТОРИЯ (профильный)

В школьном историческом образовании содержательные линии предмета «История» помогают организовать процесс обучения и определить основные темы, которые должны быть изучены в каждом классе.

Начальное общее образование (6 класс)

В курсе «История» в 6 классе начального общего образования учащиеся изучают в форме рассказов основы истории Кыргызской Республики.

Таблица 6. Содержательные линии обучения истории в 6 классе

№	Содержательные линии	Основное содержание
	Эволюция цивилизаций и исторический процесс	то такое история? Что такое исторический процесс?
		ивилизация: түшүнүгү, примеры, особенности
	Политическая система и государственное развитие	одиноведение и понятие государства, система государственного управления
		онархические государства в истории: каганаты, империи, ханства
		стория развития Кыргызской Республики: от автономной области до независимого государства
		октрина Кыргызской Республики «Национальный дух — мировые высоты»
	Социально-экономическое направление	лемена и родоплеменная структура кочевого кыргызского народа
		еликий Шёлковый путь и место животноводства в экономике
		азвитие промышленности в Кыргызстане: в социалистической и капиталистической эпохе
	Культурно-цивилизационное направление	ациональная одежда, еда, старинные предметы быта и юрта кыргызов
		стное творчество, традиции и верования кыргызского народа

		ыргызская письменность: от старой битикской письменности до букв, используемых сегодня
Личностное и гражданское направления		сторические личности: знаменитые каганы, ханы, бии и герои
		тцы-основатели Киргизской Республики
		атриотические личности: представители этнических меньшинств Кыргызстана, внесшие вклад в развитие
		ормирование осознанного понимания гражданской идентичности «Кыргыз жараны»
Это важно:		
редмет «История» в 6 классе обучается в форме рассказов по истории Кыргызстана, с помощью иллюстративного сопровождения. ля каждой темы используются наглядные пособия (карты, иллюстрации, схемы). кцент делается на повышение интереса учащихся к истории, мотивацию, формирование базовых исторических понятий. ормируются начальные понятия о роли исторических личностей. удет интересно интегрировать содержание темы «История малой родины, села/города» с историей древних цивилизаций.		

Основное общее образование (7–9 классы)

Предмет «История», который изучается на уровне основного общего образования, историческое развитие человечества будет осваиваться на основе цивилизационного подхода.

Таблица 7. Содержательные линии обучения истории в 7–9 классах

№	Содержательные линии	Основные темы (по классам)		
		класс	класс	класс
1.	Эволюция цивилизаций и исторический процесс	Эпоха ранних цивилизаций: андроновская, карасукская и таштыкская культуры, сакские племена (I тыс. до н.э.)	Формирование традиционного кочевого кыргызского общества: укрепление родоплеменных структур	Вхождение Кыргызской Республики в советскую цивилизационную модель
2.	Политическая система и государственное развитие	Этногенез древних кыргызов: первые упоминания о кыргызах в китайских источниках (X, II вв. до н.э.)	Кыргызы во времена Монгольской империи, Чагатаского Улуса и Тимуридов	Трансформация политической системы: распад советской системы и создание независимого государства
		Отношения с империей Тан	Борьба и взаимоотношения кыргызских племён с Джунгарским ханством, Кокандским ханством и Китаем	Кыргызская Республика между Востоком и Западом: влияние постсоветского пространства, Китая, исламского мира и Запада
		Связи с родственными тюркскими, арабо-мусульманскими и ирано-согдийскими цивилизациями	Вторжение России в Кыргызстан	Коллективизация и индустриализация

		Превращение Кыргызского каганата в империю (IX–X вв.)	Изменения в социальной структуре	Доктрина Кыргызской Республики «Национальный дух — мировые высоты»
3.	Социально-экономическое направление	Господство кочевого скотоводства, появление элементов оседлого образа жизни	Изменения в социально-экономической жизни	Ликвидация традиционного кочевого образа жизни и переход к оседлому образу жизни
			Формирование системы манапкого управления	Переход к рыночной экономике
				Глобализация и экономические вызовы: миграция, социальные изменения
4.	Культурно-цивилизационное направление	Связи древней кыргызской цивилизации с гуннами, скифами-сарматами и другими крупными цивилизациями	Распространение ислама среди киргизов	Формирование советской элиты, массовая грамотность, развитие науки и массового образования
		Влияние исламского мира, буддизма и манихейства	Начало расселения некоторых кочевых кыргызов	Урбанизация приводит к утрате некоторых традиционных институтов
5.	Личностное и гражданское направления	Гражданское сознание, патриотизм и историческая память	Формирование этнической идентичности кыргызов	Воссоздание традиционной культуры и поиск общей гражданской идентичности
		Кыргызская Республика как часть мировой цивилизации	Критическое мышление и анализ исторических событий	Традиционные ценности и современные вызовы
				Кыргыз Республикасын түптөгөн аталар
				«Кыргыз жараны» деп өзүн таанууну аң-сезимдүү түшүнүү

Базовые и профильные образовательные модели по предмету «История» на уровне общего среднего образования

В общеобразовательной средней школе (10–12 классы) предмет история обучается по *базовой* и *профильной* моделям.

1. Базовая модель:

Базовая модель основана на обязательном минимуме исторического образования для учащихся, выбирающих негуманитарные специальности в средней школе. Её главная цель — сформировать у учащихся умение понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, более глубоко приобщить учащихся к социокультурному опыту человечества и исторически сложившимся системам взглядов с целью определения собственных позиций по отношению к окружающей среде.

2. Профильная модель:

На уровне общего среднего образования учащиеся, выбравшие гуманитарное направление, осваивают историю по **профильной модели**. На этом уровне от учащихся ожидается более глубокое изучение методов творческой деятельности. Максимальный объём гуманитарно-ориентированной программы устанавливается в государственном компоненте Базисного учебного плана в зависимости от потребностей обучающихся в преподавании истории для удовлетворения их личных познавательных интересов, выбора будущей профессии и специализации в высшем образовании. Обязательный минимум курса истории по профильной модели соответствует требованиям вступительных экзаменов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

Межпредметные связи

Межпредметные связи между историей Кыргызстана и другими предметами помогают учащимся получить всестороннее представление о прошлом и понять взаимосвязь исторических событий с культурой, наукой, языком, окружающей средой и обществом.

Кыргызский язык: позволяет читать и изучать письменные источники, летописи и устную историю как исторические документы.

Кыргызская литература: эпосы, народные песни, мелодии и поэтические традиции отражают исторические события, обычаи и образы героев.

Математика: в древние времена математика использовалась в архитектуре (купола, здания), торговле, хронометрировании и календаре (12-летний цикл).

Биология: Понимание природной среды, флоры и фауны помогает нам понять, что ели люди, как они с ними обращались и как они одевались.

Химия: Помогает нам понять технологии, которые использовались для обработки металлов, кожи, красок и керамики в Древнем мире и в Средние века.

Искусство (и технологии): традиционное прикладное искусство, орнамент, архитектура, связь с ремеслами, анализ узоров и рисунков в юртах, коврах, древних наскальных рисунках (петроглифах) и их символике.

География: помогает понять влияние природных и географических условий на историческое развитие региона, его географическое положение, внешние связи, и как исторические события изменили развитие географического пространства.

Человек и общество: помогает понять эволюцию политических и правовых систем, традиционного права, развитие государства и гражданского общества при изучении истории.

Иностранные языки: знакомство с переводами исторических текстов, источниками о других культурах (арабский, китайский, персидский), кыргызском народе в переводе с китайского и арабского языков.

IV. МЕТОДИКА/ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Методология и технология преподавания истории представляют собой совокупность подходов, методов, приёмов и средств, направленных на эффективное обучение исторического прошлого и получение знаний. Современный подход к обучению истории стремится сделать этот предмет не просто набором дат и событий, а инструментом познания настоящего и формирования гражданской позиции.

Основные методы и технологии, используемые в обучении истории:

1. Традиционные методы

- **Вербальные, устно-описательные методы:** объяснение, рассказ, лекция, беседа. Несмотря на наблюдаемое отсутствие энтузиазма у учащихся, умелое использование этих методов позволяет установить эмоциональную связь с яркими образами исторических событий и людей прошлого и настоящего.

- **Работа с учебниками и историческими источниками:** анализ текстов, документов, мемуаров, хроник. Развивает навыки критического мышления, умение добывать и интерпретировать информацию.

- **Наглядные методы:** использование карт, схем, таблиц, иллюстраций, портретов облегчает понимание и запоминание пространственных и временных связей.

2. Активные и интерактивные методы/технологии

Навыки XXI века — особые качества, которые в настоящее время активно обсуждаются на разных уровнях. Акцент делается на критическое мышление, межличностные и коммуникативные навыки, творческие подходы к работе. Эти методы способствуют активному включению учащихся в процесс обучения, повышению их познавательной активности и самостоятельности.

STREAM[стриим]-технология: инновационная технология обучения, которая объединяет несколько предметных областей как инструмент для развития чтения и понимания, критического мышления, исследовательских компетенций и навыков командной работы.

Дискуссии и дебаты: развивать навыки обсуждения спорных исторических вопросов, доказывания своей точки зрения и уважения мнения оппонента.

Семинары и круглые столы: углубление понимания определенных тем посредством обмена идеями и выработки результатов самостоятельной работы.

Анализ конкретных ситуаций (метод кейсов): анализ реальных исторических проблем и поиск возможных решений. Развивает аналитические навыки и способность принятия решений.

Проектная деятельность: самостоятельное исследование учащимися определенной исторической темы завершается созданием презентации, эссе, модели, макета. Развивает исследовательские навыки, навыки планирования и работы в команде.

Методы исследования: формулирование вопросов по проблеме, формулирование гипотез, поиск и анализ данных для их подтверждения или опровержения.

Интерактивные игры (квиз, викторина): в игровой форме закрепляют полученные знания и повышают интерес к предмету.

Метод «Мозговой штурм»: пробуждение общего интереса учащихся к конкретной исторической проблеме.

Создание мультимедийных презентаций: использование видео- и аудиофрагментов, интерактивных карт и диаграмм для придания уроку большей наглядности.

Компьютерные тесты и тренажёры: использование для интерактивного тестирования знаний и развития навыков учащихся.

Технология виртуального обучения: путешествия по историческим местам и музеям.

3. Технологии визуализации

Создание ментальных карт: для структурирования и систематизации исторических данных.

Инфографика: сделать сложную информацию визуально понятной.

Лента времени: визуализация хронологического порядка исторических событий.

Комикс и скрайбинг: способы объяснения исторического материала.

Использование исторических фотографий, карикатур и плакатов: как источников информации и объектов анализа.

4. Игровые технологии

Ролевые игры: погружение в историческую эпоху, исполнение ролей исторических персонажей.

Ролевые и деловые игры: моделирование исторических событий или социальных процессов, позволяющее учащимся почувствовать атмосферу той эпохи и понять причины поступков исторических персонажей.

Реконструкция исторических событий: создание моделей, макетов, пошив костюмов.

Квесты и исторические детективы: решение головоломок и задач, связанных с историческими фактами.

V. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Виды и критерии проверки и оценивания учебных достижений учащихся

Проверка и оценивание достижений учащихся по предмету история являются важной частью учебного процесса.

8-таблица. Виды проверки и оценивания

Устный опрос	ответы на индивидуальные вопросы во время урока. ответы на фронтальные вопросы (с места). устные ответы на итоговых уроках. участие в дискуссиях и дебатах. защита рефератов, эссе и сообщений.
Письменная проверка	тесты (тематические, четвертные, итоговые). исторические диктанты (даты, термины, понятия). работа с историческими источниками (анализ, ответы на вопросы). заполнение таблиц и диаграмм. написание сочинений, очерков и эссе на исторические темы. работа с контурными картами.
Практическая деятельность	выполнение заданий по историческим картам. создание презентаций. участие в ролевых играх и моделировании исторических событий. проектная деятельность (индивидуальная или групповая).
Самостоятельная работа	подготовка эссе и сообщений. оставление хронологических таблиц. анализ дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Таблица 9. Критерии оценивания (в зависимости от вида проверки и возрастных особенностей учащихся могут варьироваться)

Понимание и знание фактического материала	знание основных дат, событий и личностей. понимание и знание исторических терминов и понятий. понимание причинно-следственных связей.
Умение работать с информацией	умение анализировать исторические источники. умение сравнивать и обобщать исторические факты. умение различать основное и второстепенное. умение критически оценивать историческую информацию.
Коммуникативные навыки	умение ясно и грамотно выражать свои мысли устно и письменно. умение использовать историческую терминологию. умение аргументировать свою точку зрения.
Практические навыки	умение составлять хронологические таблицы и диаграммы. умение представлять результаты своей работы в различных формах.
Самостоятельное творчество	умение самостоятельно применять знания в новых ситуациях. выполнение заданий с инициативой и творческим подходом.

Система оценивания:

При оценивании достижений учащегося могут использоваться балльная система, критериальное оценивание, портфолио учащегося и другие современные методы.

Критерии оценивания должны быть понятны и четко сформулированы для учащихся, и важно заранее сообщать им об этих критериях. Также необходимо использовать различные формы проверки, чтобы получить полную картину уровня достижений каждого учащегося.

Начальное общее образование (6 класс)

Курс истории направлен на формирование у учащихся первоначального представления об истории как науке, на пробуждение интереса к познанию прошлого и на подготовку к дальнейшему освоению истории на основном уровне.

Основная цель курса — *пробудить интерес к истории*, сформировать простые исторические понятия и развить познавательные навыки, которые станут основой для дальнейшего изучения предмета.

В процессе обучения курса истории у учащихся формируются основы исторического мышления, развивается самостоятельность и личная ответственность, закладываются основы формирования чувства гражданственности и патриотизма, развиваются речевые и коммуникативные навыки, происходит нравственное и эстетическое воспитание.

Оценивание достижений в усвоении данного направления исторических знаний должна носить *формирующий характер*, направленный на повышение познавательной активности учащихся и определение зон ближайшего развития.

Основное общее образование (7–9 классы)

7 класс:

- Первоначальные представления об истории как науке, историческом времени и историческом пространстве.
- Знание истории развития планеты Земля, животных и растений до появления человека.
- Знание основных этапов и событий цивилизаций от древнейших времен до X века.
- Понимание культурного и социального развития цивилизаций от древности до X века.
- Уметь охарактеризовать образ жизни, занятия и социальное устройство цивилизаций с древнейших времён до X века.
- Навыки работы с хронологией, картами и простыми историческими источниками.
- Формирование базовых исторических понятий.

8 класс:

- Знание основных событий и процессов с X–XI веков до середины XIX века.
- Понимание Великих географических открытий, реформации, становления абсолютизма.
- Умение связывать исторические события с образом жизни людей того времени.
- Знание ключевых событий и процессов в истории Кыргызстана с XI по XIX века.
- Представления о внутренней и внешней политике кыргызских правителей, развитии культуры.
- Умение анализировать причины и последствия важнейших событий.

9 класс:

- Знание основных событий и процессов со второй половины XIX века по 20-х годов XXI века.
- Понимание мировых войн, революций, научно-технического прогресса, глобальных проблем мира.
- Умение формировать собственное отношение к событиям со второй половины XIX века по 20-е годы XXI века.

Таблица 10. Примеры интеграции учебных навыков в учебный процесс

Формируемые навыки в учебном процессе	Описание	Примеры деятельности
Проведение исследований	Умение находить и использовать информационные источники.	Работа с библиотекой и интернет-ресурсами.
Анализ	Умение анализировать информацию и делать выводы.	Сравнительный анализ исторических событий.
Критическое мышление	Умение оценивать различные точки зрения и доказательства.	Дискуссии и дебаты по историческим темам.
Коммуникация	Навыки устного и письменного общения.	Написание эссе, участие в презентациях.
Цифровизация	Изучение исторических событий с использованием цифровых архивов. Создание мультимедийных проектов по темам. Использование исторических карт и информационных систем для изучения места исторического события. Создание электронных блогов по изученным темам.	
<i>Эти навыки помогут учащимся не только в учёбе, но и на протяжении всей жизни, гарантируя их готовность к решению задач исследовательской деятельности и цифрового мира.</i>		

Таблица 11. Оценивание и обратная связь

Виды оценивания	Описание	Материалы
Тесты и контрольные работы (эссе, сочинения)	Оценивание знаний по заданным темам.	Письменные тесты и задания.
Проектные работы	Оценивание способности применять знания на практике.	Групповые проекты и презентации.
Устные выступления	Оценивание коммуникативных и аргументационных навыков.	Дискуссии и дебаты.
Самооценка	Развитие навыков самостоятельного мышления и анализа.	Дневник учебных достижений.

Эти таблицы служат основой для составления программ по предмету история, разработки календарно-тематических планов и оценки достижений учащихся.

Общее среднее образование (10–12 классы)

- **Базовый уровень:**
 - Систематизация знаний о ключевых этапах и закономерностях исторического развития Кыргызстана и мира
 - Знание и понимание основных исторических понятий и теорий.
 - Развитие навыков анализа исторических источников и различных точек зрения.
 - Формирование способности самостоятельно осмысливать исторические процессы и их связь с современностью.
- **Углубленный уровень (профильное обучение):**
 - Более глубокое изучение отдельных периодов и проблем истории.
 - Изучение методов исторического исследования.
 - Развитие навыков дебатов, написания эссе и проектной деятельности.
 - Формирование профессионального интереса к исторической науке.

Таблица 12. Основные навыки и компетенции

Формируемые навыки в учебном процессе	Описание	Примеры деятельности
Проведение исследований	Умение находить и использовать различные исторические источники.	Письменные контрольные работы и тесты (эссе, сочинения), экзамены.
Анализ	Умение анализировать информацию и делать выводы о причинах и последствиях.	Групповые проекты, исследовательская работа.
Критическое мышление	Умение оценивать различные точки зрения и доказательства.	Презентации, участие в дискуссиях и дебатах, ролевые игры.
Коммуникация	Устные и письменные навыки общения.	Дневник проделанной работы и учебных достижений.
Историческое мышление	Умение выявлять и анализировать исторические проблемы.	Изучение социальных, политических и экономических проблем в истории.

Таблица 13. Оценивание и обратная связь

Виды оценивания	Описание	Материалы
Тесты и контрольные работы (эссе, сочинения)	Оценка знаний ключевых тем и хронологии.	Письменные контрольные работы и тесты (эссе, сочинения), экзамены.
Проектные работы	Оценивание способности применять знания на практике.	Групповые проекты, исследовательская работа.
Устные выступления	Оценивание коммуникативных и аргументационных навыков.	Презентации, участие в дискуссиях и дебатах, ролевые игры.
Самооценка	Развитие навыков самостоятельного мышления и самоанализа.	Дневник проделанной работы и учебных достижений.

Эти таблицы служат основой для разработки учебных программ по истории, календарно-тематического планирования и оценки достижений учащихся.

Оценивание успеваемости учащихся

Оценивание успеваемости учащихся — это систематический процесс определения уровня достижения образовательных результатов, установленных государственными образовательными стандартами и учебными программами. Оценивание является неотъемлемой частью образовательного процесса и выполняет ряд важных функций.

Основные функции оценивания учебных достижений:

Диагностическая. Позволяет определить уровень освоения знаний, навыков и умений каждого учащегося, а также выявить недостатки в обучении и причины трудностей.

Обучающая. Стимулирует учебную деятельность учащихся, способствует более глубокому пониманию материала, способствует развитию самоконтроля и самооценки.

Воспитательная. Формирует ответственное отношение к обучению, дисциплинированность, настойчивость в достижении целей.

Развивающая. Способствует развитию познавательных процессов (мышления, памяти, внимания), коммуникативной и регулятивной учебной деятельности.

Мониторинг: обеспечивает обратную связь между учителем, учеником и родителями относительно хода и результатов обучения.

Корректирующая: на основе результатов оценивания учитель может внести изменения в методы преподавания и оказать своевременную помощь учащимся.

Прогностическая: позволяет прогнозировать успехи учащегося в будущем.

Информационная: предоставляет информацию о подготовке учащихся администрации школы, родителям и самим ученикам.

Таблица 14. Виды оценивания

Виды оценивания	Описание	Цель	Методы
Диагностическое оценивание	Определение начального уровня знаний и умений учащегося.	Выявление сильных и слабых сторон ученика.	Анкетирование, тесты, собеседование.
Формирующее (текущее) оценивание	Проводится устно и письменно в ходе учебного процесса.	Определение уровня усвоения темы в процессе обучения.	Тесты, задания (эссе, сочинения).
Суммативное (итоговое) оценивание	Проводится устно и письменно в конце четверти или модуля.	Обобщенное оценивание уровня знаний учащегося.	Тесты и экзамены, защита проектов

Формы оценивания:

Количественное оценивание: выражается в баллах (например, пятибалльная или десятибалльная система).

Качественное оценивание: устная характеристика уровня успеваемости (например, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «требуется улучшения»).

Критериальное оценивание: основана на заранее известных и четко определённых критериях. Оно делает оценивание прозрачной и объективной.

Портфолио: систематическая подборка работ учащегося, отражающих его успехи и достижения.

Подходы к оцениванию:

Традиционный подход: акцент на количественное оценивание знаний и умений через тесты и устные опросы.

Компетентностный подход: оценивается не только знание фактического материала, но и умение применять знания в практических ситуациях, а также овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательной, коммуникативной, информационной и др.).

Личностно-ориентированный подход: учитываются индивидуальные особенности учащихся, темп обучения, интересы и способности. Делается акцент на саморазвитие и самооценку.

Современные тенденции в оценивании:

Критериальное оценивание: повышает объективность и прозрачность оценивания.

Использование различных форм и методов оценивания: обеспечивает всестороннюю информацию об уровне достижений учащихся.

Развитие самооценки и взаимооценки учащихся: способствует формированию ответственности за результаты обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в оценке: облегчает обработку и анализ результатов, расширяет возможности интерактивных форм проверки.

Преимущественное использование формативного оценивания: направлено на поддержку учебного процесса и своевременное устранение трудностей.

Важно учитывать:

- Оценка должна быть *справедливой, объективной и прозрачной*.
- Критерии оценивания должны быть *четкими и понятными* учащимся.
- Для получения полной картины достижений учащихся необходимо использовать *разнообразные формы и методы оценки*.
- Оценка должна не только определять уровень знаний, но и *стимулировать дальнейшее развитие* учащихся.

Обратная связь с учащимися и родителями по результатам оценивания обязательна.

VI. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Предоставление ресурсов для уроков играет ключевую роль в создании образовательной среды, которая делает уроки интересными и понятными. Он оказывает дидактическую помощь в формировании у учащихся образного понимания исторических событий, умения анализировать источники и критического мышления. Ресурсное обеспечение включает в себя все материалы и наглядные пособия, необходимые для эффективного обучения. Он может варьироваться в зависимости от темы, целей и задач урока, а также возраста и уровня подготовки учащихся.

Основные категории ресурсов, которые могут быть использованы на уроках истории (*категория* — научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи реальных явлений):

Материально-технические ресурсы

- **Карты** (исторические карты, атласы); контурные карты для экспериментальных работ; интерактивные карты (онлайн-ресурсы).
- **Иллюстрации** (репродукции картин, гравюр, фотографий; схемы, диаграммы, графики, таблицы; учебные материалы и презентации).
- **Техническое оборудование** (компьютер, проектор, интерактивная доска; программное обеспечение для создания презентаций; аудио- и видеоаппаратура (для просмотра документальных фильмов, прослушивания исторических записей)).
- **Исторические артефакты** (оригиналы или копии предметов быта, оружия, ювелирных изделий; макеты исторических зданий).

Информационные ресурсы

- **Учебно-методические, научно-популярные, историко-документальные издания:**
 - Учебники, методические пособия, хрестоматии, сборники;
 - Исторические документы (фрагменты летописей, указы, письма).
 - Научно-популярная литература, исторические журналы.
- **Электронные ресурсы. Образовательные интернет-ресурсы:**
 - Электронные учебники, веб-сайты, онлайн-энциклопедии.
 - Виртуальные музеи, 3D-реконструкции исторических объектов.
 - Документальные фильмы, видеолекции, онлайн-курсы.

Организационные и педагогические ресурсы

Методические материалы: План урока, конспект, сценарий. Методические рекомендации, дидактические материалы. Тесты, задания для самостоятельной работы.

Организация учебного пространства: Оформление класса (тематические экспозиции, плакаты). Создание комфортной и безопасной среды обучения. Определите музеи, архивы и исторические центры для экскурсий.

Примеры использования ресурсов на уроках истории:

- Использовать исторические карты и атласы для определения географических направлений исторических событий.
- Анализировать исторические документы для развития критического мышления.
- Смотреть документальные фильмы, чтобы наглядно представить исторические события.
- Играть в ролевые игры, чтобы погрузиться в историческую эпоху.
- Совершать виртуальные экскурсии по историческим местам.
- Создание презентаций и проведение проектной работы для самостоятельного освоения темы.

VII. СОЗДАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Организация увлекательного образовательного процесса и обеспечение безопасности при изучении истории — это комплексный подход, направленный на создание эффективных и безопасных условий для изучения прошлого.

Создание увлекательной и вдохновляющей среды для урока истории

Создание вдохновляющей среды для изучения истории является важным аспектом организации образовательного процесса. Это позволяет учащимся глубже понять предмет, повысить интерес к истории и понять ее значение в современном мире. Вот некоторые методы и технологии, которые могут помочь создать такую среду:

1. Интерактивные методы/технологии обучения

Проектная деятельность: позволять ученикам выбрать историческую тему, провести исследование, создать презентации и даже создать проекты, включающие ролевые игры.

Ролевые игры: Организация ролевых игр, в которых учащиеся могут взять на себя роли исторических личностей или групп. Это может помочь им лучше понять различные точки зрения и контексты.

2. Использование технологий

Мультимедиа: фильмы, документальные фильмы, цифровые аудио- и видеосериалы, а также интерактивные приложения для изучения исторических событий.

Виртуальные экскурсии: виртуальные экскурсии по музеям и историческим местам делают урок информативным и интересным.

3. Связь с настоящим

Обсуждение важных тем: связь исторических событий с текущими событиями, чтобы показать, как история влияет на нашу жизнь сегодня.

Урок-встреча: приглашать экспертов или историков поделиться своим опытом и знаниями и обсудить актуальность истории в современном мире.

4. Создание благоприятной среды обучения

Открытое общение: поощрять свободное общение и обсуждения, чтобы каждый ученик мог выражать свои мысли и идеи.

Хорошее настроение: создать атмосферу поддержки и уважения, в которой ученики чувствуют себя уверенно и заинтересованно.

5. Разнообразие методов оценки

Творческие задания: предлагать альтернативные формы оценки, такие как создание видеороликов, блогов или произведений искусства на историческую тему.

Умение анализировать собственную работу: поощрять учащихся самостоятельно размышлять и анализировать усвоенный ими материал. Это поможет им узнать о своих достижениях и понять, где они могут улучшиться. Это поощряет и мотивирует их к самооценке и анализу собственных действий, поведения и опыта.

6. Участие в жизни общества

Исторические клубы и общества: создавать клубы и общества, где учащиеся могут углубить свое понимание истории и поделиться своими интересами.

Сотрудничество с местными музеями и архивами: сотрудничество с музеями и архивами для проведения совместных мероприятий и выставок.

Создание среды, способствующей изучению истории, требует комплексного подхода, учитывающего интересы учащихся. Самое главное, их нужно поощрять изучать и понимать прошлое, чтобы они могли лучше понимать настоящее и строить будущее.

Обеспечение безопасности в процессе обучения

- **Безопасность учебного пространства**

- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм.** Обеспечить чистоту, вентиляцию и достаточное освещение в классе для изучения истории.
- **Соблюдение правил пожарной безопасности.** Наличие противопожарного оборудования и знание путей эвакуации.
- **Безопасность оборудования.** Проверка работоспособности мультимедийного оборудования и безопасного размещения наглядных пособий.
- **Учёт сейсмической безопасности.** Обеспечение устойчивости мебели и оборудования, проведение инструктажей и обучения правилам поведения во время землетрясения.
- **Безопасность процесса обучения**
- **Психологическая безопасность:**
- **Создание атмосферы уважения и терпимости:** предотвращение всех форм дискриминации, издевательств и насилия.
- **Обсуждение спорных и противоречивых исторических тем надлежащим образом:** готовность обсуждать сложные вопросы, представлять различные точки зрения, критически мыслить и способствовать уважительному диалогу.
- **Профилактика сложных психологических ситуаций:** учет индивидуальных особенностей учащихся при обсуждении сложных исторических событий, связанных с насилием, войнами, трагедиями. Предоставление возможностей для эмоционального облегчения.
- **Информационная безопасность:**
- **Проведение критического анализа исторических источников:** обучение студентов навыкам поиска, оценки достоверности и объективности исторической информации, полученной из различных источников, в том числе из интернета.
- **Предотвращение распространения дезинформации:** объяснять ученикам важность проверки фактов и ответственного использования информации.
- **Безопасность во время внеклассных мероприятий:**
- **Тщательное планирование экскурсий и поездок:** оценка потенциальных рисков, обеспечение надзора и обучение учащихся правилам поведения и безопасности.
- **Соблюдать правила безопасности при работе с историческими артефактами** (если таковые имеются): проинструктировать о необходимости бережного обращения с хрупкими и ценными предметами.

Взаимодействие с участниками процесса обучения

- **С учениками:**
- **Проводить регулярные инструктажи по технике безопасности.** Обучать учащихся правилам поведения на уроках, внеклассных мероприятиях и в чрезвычайных ситуациях.
- **Обратная связь:** создавать обратную связь, чтобы учащиеся могли сообщать о проблемах безопасности.
- **С родителями:**
- Предоставлять информацию о планируемых мероприятиях и мерах безопасности.
- Привлечение родителей к обеспечению безопасности (например, сопровождение на экскурсии).
- **С администрацией школы:**
- Согласование планов работы и мероприятий, связанных с историей.
- Предоставление информации о потребностях в безопасности.

Эффективная организация учебного процесса на уроках истории и обеспечение безопасности — взаимосвязанные задачи. Создание безопасной и благоприятной среды обучения помогает учащимся глубже понимать прошлое, развивать критическое мышление и формировать ответственную гражданскую позицию.