

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

для 6-9 классов общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики

БИШКЕК – 2025

Научный консультант:

Дюшеева Н.К. – доктор педагогических наук, профессор, президент Кыргызской академии образования.

Составители:

Козубаева Б.У. – старший научный сотрудник лаборатории Социально-гуманитарного образования Кыргызской академии образования, руководитель рабочей группы;

Бакиров А.Ж. – кандидат юридических наук, доцент, президент Ассоциации юридических клиник Кыргызстана;

Карачева О.С. – учитель истории и ЧиО школы-гимназии № 4 г. Балыкчи;

Садыкова Б.Н. – учитель истории и ЧиО Национальной школы-лицея инновационных технологий им. А.Молдокулова;

Зылканова Ж.Н. – учитель истории и ЧиО общеобразовательной школы им. «Н.Батырова» Баткенской области;

Алымкулова Г.Б. – учитель истории и ЧиО лицей-комплекса Таласской области;

Женишева Н.Ж. – юрист, эксперт по правовому образованию;

Тюлегенов М.Т. – старший научный сотрудник Университета Центральной Азии;

Касмалиева А. М. – эксперт по гражданскому образованию;

Кадыралиева А. – консультант по правам человека в Центральной Азии в Amnesty International;

Азимова М.Л. – старший преподаватель РИПК и ППР;

Арунова А.А. – старший преподаватель кафедры психологии КРСУ.

Рецензенты:

Куланбаева З.А. – кандидат юридических наук, доцент, руководитель отдела «Юриспруденция» Международного Университета Центральной Азии;

Дюшеев А. – директор компании «Techno-Solar», преподаватель Академии государственного управления при президенте Кыргызской Республики им. Ж.Абдрахманова, тренер учебного модуля «Score for Climate» ООН ЭЭУ.

Предметный стандарт по предмету «Человек и общество» для 6-9-х классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики (для школ с обучением на кыргызском, русском, узбекском и таджикском языках) разработан на основе Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики (2025 г.).

Предметный стандарт по предмету «Человек и общество» обеспечивает единые условия обучения на базовом уровне общего образования и является обязательным для всех типов образовательных учреждений и уровней развития учащихся.

Данный предметный стандарт служит основой для разработки учебных программ по предмету «Человек и общество», авторских программ, учебно-методических комплексов и учебных пособий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА	4
2. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	5
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ	6
4. МЕТОДЫ / ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	9
5. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	10
6. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА.....	11
7. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	12

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек и общество» является основополагающим в формировании фундамента государства. Данный предмет отражает глобальные изменения и тенденции в политической, социальной, экономической, экологической, культурной и информационной сферах, делая акцент на формировании гражданской идентичности, финансовой и медиаграмотности, а также экологических навыков у обучающихся.

Цель предмета – сформировать у школьников гражданскую идентичность, уважение к Кыргызстану и активную гражданскую позицию на основе национальных ценностей, а также обеспечить их социальными, экономическими и правовыми знаниями, необходимыми для устойчивого и безопасного развития, обучая правильно понимать свои права, обязанности и ответственности, и исполнять свою гражданскую роль.

В соответствии с образовательной, воспитательной и развивающей целями реализуются следующие задачи:

1. Познавательная – развивает критическое мышление, самостоятельно осмысливает и объясняет личностные черты/качества и закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов общества, сообществ Кыргызстана и мира, в том числе в рамках устойчивого развития, управления ресурсами, с учетом последствий для общества;

2. Поведенческая – формирует, отстаивает и действует на основе собственной позиции в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения и действовать в рамках выработанных в Кыргызстане и мире норм взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами в рамках правового государства и гражданского общества, обладает навыками защиты прав человека;

3. Ценностная – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными, гражданскими (Кыргыз жараны) и общечеловеческими, духовно-нравственными и гуманистическими ценностями прав человека – уважения человеческого достоинства, свободы, равенства и справедливости, правами и установленными нормами поведения; готов действовать в рамках социальной и экономической жизни в соответствии с нормами и принципами устойчивого развития.

Предмет «Человек и общество» направлен на гуманитарное и социальное образование, понимание взаимосвязей человека и общества, его общественной роли и ответственности во всех сферах общества. Обучение строится на следующих подходах:

- **мультидисциплинарный подход** – исследование различных аспектов жизни общества и человека с использованием знаний из философии, социологии, права, политологии, экономики и экологии. Обучающиеся интегрируют эти знания и применяют их при анализе социальных процессов и реальных ситуаций;

- **концентрический подход** – основан на поэтапном расширении и углублении знаний. На начальном уровне даются общие понятия, с каждым этапом учащиеся получают более глубокую и подробную информацию;

- **компетентностный подход** – направлен на подготовку учащихся к активному участию в жизни общества и решению социальных проблем. Формируются ключевые компетенции: самопознание, социальная ответственность, гражданская активность, правовая, финансовая и экологическая грамотность;

- **социокультурный подход** – помогает понять, как исторические, философские и социальные условия влияют на формирование общественных норм и ценностей, способствует уважению к культурному многообразию и нормам поведения;

- **нравственный подход** – развитие способности анализировать общественные явления с точки зрения морали и нравственности, осознание их влияния на общественные решения;

- **экологический подход** – формирование экологической ответственности, понимание взаимосвязи человека и природы, значимости охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов;

- **интерактивный подход** – использование таких методов, как дебаты, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность и моделирование, помогает учащимся анализировать реальные общественные ситуации, аргументировать и принимать решения;

- **дифференцированный подход** – учитывает интересы и способности учеников, предоставляя задания на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях;

- **обеспечение поддерживающей и безопасной среды** – создание атмосферы уважения и доверия, где учащиеся могут свободно выражать мнение, участвовать в обсуждении и решении социальных вопросов. Обеспечение психологической и физической безопасности, грамотное использование образовательного пространства и цифровых технологий способствует формированию толерантности, а также безопасного и ответственного поведения в обществе и интернете с учетом нравственных норм.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. **Компетенция самопознания и познания социальной среды** – формирует у учащегося способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством, в том числе в медиапространстве, проявляя уважение к многообразию, демонстрируя мотивацию к принятым в обществе нормам поведения, адаптируясь к различным социальным группам без утраты своей уникальности и индивидуальности.

2. **Гражданско-правовая компетенция** – формирует у учащегося как Кыргыз жараны способности знать свои права и обязанности, понимать, анализировать и уважать правовые нормы, активно участвовать в общественных мероприятиях, принимать решения на основе права и нести ответственность за свои действия.

3. **Финансово-экономическая компетенция** – формирует у учащегося зеленые навыки и финансовую грамотность посредством понимания и правильного управления личными доходами и расходами, ответственного принятия финансовых решений и осознанного участия в экономических процессах с целью обеспечения финансовой безопасности.

Предметные компетенции формируются в сочетании с ключевыми компетенциями. Их взаимосвязь реализуется через практическую деятельность, выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в парах и группах, развитие коммуникативных навыков через анализ, обсуждение и принятие решений, формирование эмпатии и безопасное использование информации.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Изучение предмета «Человек и общество» основано на следующих содержательных направлениях:

1. Социализация,
2. Национальные традиции и ценности,
3. Права, свободы и ответственность человека,
4. Устойчивое развитие и безопасность.

Социализация – процесс интеграции личности в общество и формирования её/его как полноценного члена общества посредством усвоения социальных норм, правил, ценностей и культуры.

Национальные традиции и ценности – система устойчивых духовно-нравственных ценностей, регулирующих поведение человека, его взаимодействие с окружающими, и мировоззрения, направленная на формирование социальной идентичности в соответствии с национальной культурой и общественным опытом.

Права, свобода и ответственность человека – содержательное направление, ориентированное на признание и защиту естественных и неотъемлемых прав и свобод человека, умение применять их в жизни, понимание обязанностей и ответственности перед обществом как гражданина Кыргызской Республики, развитие правовой культуры и гражданского сознания.

Устойчивое развитие и безопасность – комплексная содержательная линия, направленная на создание безопасных и устойчивых условий жизни для человечества через рациональное использование природных ресурсов, сохранение экологического баланса, обеспечение экономического роста, социальной справедливости и общественной стабильности.

Эти четыре содержательные линии способствуют формированию у учащихся:

- гражданского сознания,
- правовой культуры,
- национальной идентичности,
- ответственности по отношению к обществу и природе.

Таблица 1. Распределение материала по содержательной линии

С/Л	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
С	Индивид и его признаки.	Индивидуальность и её особенности.	Личность и её структура.	Моя идентичность.
О	Как человек познаёт самого себя?	Характер, темперамент, способности.	Формирование личности.	Национальная и гражданская идентичность.
Ц	Разнообразие межличностных отношений.	Возможности человека.	От личности к гражданину.	Роль самопознания в развитии человека.
И	Человек и его окружающая среда.	Ценности в жизни человека.	«Я-концепция».	Деятельность человека.
З	Информация и её	Межличностные отношения как социальная	Общение и его особенности.	«Мой образ».
А			Структура	Свобода и ответственность.
Ц				Профессиональная ориентация
И				

Я	источники. Я в реальной жизни и в виртуальном мире. Общественные нормы. Социальное разнообразие в обществе. Многообразие в Кыргызстане и в мире.	потребность. Группы в обществе Социальный контроль. Инклюзивное общество и равные возможности. Гендерное равенство. Конфликт и пути его разрешения. Влияние культуры на жизнь общества. Интернет и социальные сети. Медиаграмотность. Этика использования медиаконтента.	общества. Социальные институты. Общественные отношения. Социальная мобильность. Культурное разнообразие общества. Религия как социальный институт. Цифровая грамотность. Цифровая компактность. Фейки и непроверенная информация.	личности. Социальные нормы и контроль. Девиантное и делинквентное поведение. Интеграция культур. Многообразие и дискриминация. Профессиональная направленность человека. Традиционные и новые профессии. Роль СМИ в обществе. Основные навыки работы в информационном пространстве.
Н А Ц И О Н А Л Ь Н Ы Е Т Р А Д И Ц И И И Ц Е Н	Семья – национальное достояние. Семейные обычаи и традиции. Взаимоотношения в семье. Нравственные и этические ценности. Социальный и культурный портрет моего города/села. Сохранение и развитие национальных ценностей. Материальное наследие: культура юрты. Национальные праздники и обряды.	Семья – опора общества. Роли в семье. Гендерное равенство в кыргызской философии. Семейные традиции и ценности. Общечеловеческие и национальные ценности. Материальная и духовная культура. Роль государственного языка. Культура и традиции народов, проживающих в Кыргызстане, и их вклад в культурное наследие страны.	Взаимодействие общества и семьи. Типы семей. Национальные ценности и традиции, их передача из поколения в поколение через эпосы, легенды и народное творчество. Разнообразие материальной и духовной культуры общества и их взаимосвязь.	Семья как социальный институт. Национальные ценности семьи, роль в сохранении традиций. Диалог ценностей культур. Духовная и светская культура. Выдающейся личности Кыргызстана и их вклад в развитии страны.

Н О С Т И	Музыка, эпос, народное творчество и традиционные знания.			
П Р А В А, С В О Б О Д А И О Т В Е С Т В Е Н Н О С Т Ь Ч Е Л О В Е К А	Кыргыз жараны. Понятие национальной идентичности. Понятие государства. Правила поведения. Мои действия – моя ответственность. Личная ответственность (в семье, школе, обществе). Равноправие граждан. Законность и порядок. История понятия прав человека. Права человека, свободы и Я. Основные принципы Декларации прав человека. Ценности, основанные на правах человека (достоинство личности, свобода, равенство, справедливость).	Механизм государства и разделение властей. Политические режимы: демократический, тоталитарный и авторитарный. Права человека и Конституция Кыргызской Республики. Основные международные документы по правам человека. Связь прав и свобод человека с правами и обязанности гражданина. Взаимодействие права с другими социальными нормами. Отношения между государством и гражданином. Правовая грамотность и нигилизм. Правовая культура. Социальные нормы и ответственность. Закон и его функции. Порядок разрешения правовых вопросов.	Принципы устройства демократического государства. Гражданские и политические права человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Ответственность государства за защиту прав человека. Институт Омбудсмена. Основы правового государства. Право и верховенство закона. Гражданская активность и участие в общественной жизни. Правовое регулирование отношений между государством, человеком и обществом. Правоспособность и дееспособность. Правовые институты урегулирования конфликтов между людьми	Государственное устройство Кыргызской Республики. Механизмы управления государством. Процесс законодательной деятельности. Исполнительная власть. Судебная система и понятие судебной справедливости. Органы местного самоуправления. Процесс участия граждан в принятии решений и управлении государством. Демократические выборы и избирательная система. Конституционные и международные гарантии и механизмы защиты прав человека и гражданина. Защита прав лиц с ограниченными возможностями, мигрантов и других уязвимых групп. Связь между правами и свободами человека,

			(формальные и неформальные). Моральная и юридическая ответственность. Нарушения прав и ответственность. Гражданская ответственность.	безопасностью и ответственностью. Свобода выражения мнений и ответственность в СМИ.
У С Т О Й Ч И В О Е Р А З В И Т И Е И Б Е З О П А С Н О С Т Ь	Здоровый образ жизни (опасность вредных привычек и токсикомании). Личная безопасность. Личные границы. Правила дорожного движения. Социальные, техногенные, природные катастрофы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Безопасность обработки информации. Положительные и отрицательные воздействия интернета через мобильный телефон. Экономика и экология. 17 целей устойчивого развития. Зеленая экономика. Введения	Буллинг как нарушение личной безопасности. Роль стереотипов в повседневной жизни. Культура здоровья. Чрезвычайные ситуации. Угроза экстремизма и терроризма. Безопасность использования социальных сетей и мессенджеров. Экономическая деятельность. Рынок и собственность. Потребности и потребление. Культура обслуживания. Механизмы страхования.	Безопасное поведение человека. Понятие толерантности. Сохранение физического и психологического здоровья. Правила безопасности (на дороге, на воде, на льду, в незнакомой местности). Основы противодействия экстремизму и терроризму. Безопасность цифрового потребления и интернет-гигиена. Экономическая ответственность: экология потребления. Налоговая грамотность. Обязательные платежи. Рынок труда и безработица. Принципы и средства инвестирования. Предпринимательс	Общественная и государственная безопасность. Коррупция и её последствия. Миграция в глобальном мире. Чрезвычайные ситуации (Уполномоченный государственный орган в сфере гражданской защиты). Социальные, биологические, природные и техногенные угрозы. Ответственное отношение к созданию и распространению информации. Финансовая система государства и бюджет. Налоговая политика государства. Банковская система. Культура потребления. Экологические

	семейного хозяйства. Налоговая грамотность. Экономия и накопление. Деньги и банковская система.		тво, стартапы и инновационный бизнес Менеджмент и маркетинг.	проблемы в сфере экономики. Международная торговля.
--	--	--	---	--

Раздел 4. МЕТОДЫ / ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

При обучении предмету «Человек и общество» применяются следующие технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения – это образовательный процесс, учитывающий особенности, способности, интересы и потребности каждого ученика. Цель личностно-ориентированного обучения – раскрытие личного потенциала каждого ученика, воспитание уверенного в себе, ответственного гражданина Кыргызской Республики.

При этом ученик рассматривается не как пассивный получатель знаний, а как активный участник. Основные особенности данной технологии:

- учитываются индивидуальные способности учащихся, их интеллектуальный уровень, отношение к учебе и интерес к предмету;
- обучение направлено на развитие навыков общения, постановку вопросов, критическое мышление и принятие самостоятельных решений;
- создается безопасная, доброжелательная и доверительная среда, в которой ученик может свободно выражать свое мнение и не бояться ошибок.

Проблемное обучение – это процесс обучения, направленный на развитие у учащихся мышления, исследовательских умений и способности к принятию решений. Цель проблемного обучения – развитие критического мышления, творческого потенциала и исследовательских навыков у учащихся. Основные этапы применения этой технологии:

- **постановка проблемы** – ученик работает не с готовой информацией, а с проблемной ситуацией;
- **проведение исследования** – ученик ищет информацию, проводит эксперименты, организует опросы, сравнивает данные и выявляет суть проблемы;
- **предложение собственного решения** – на основе исследования ученик обосновывает свои выводы;
- **рефлексия** – учащиеся сравнивают свои результаты и решения, анализируют их и приходят к общим выводам.

Инновационные технологии обучения – это технологии, основанные на использовании современных методов и инструментов, направленные на формирование основных и предметных компетенций учащихся. Цель инновационного обучения – развитие исследовательских, аналитических и творческих навыков через применение научных, технических и цифровых достижений. Особенности этой технологии:

- интеграция современных технологий в учебный процесс;
- наглядность, способствующая повышению интереса учащихся к уроку;
- наличие мотивации, направленной на активное участие учащихся в занятиях.

В преподавании предмета «Человек и общество» применяются следующие методы:

- **традиционные методы** (беседа, вопросы-ответы, объяснение);
- **наглядные методы** (иллюстрации, схемы, таблицы, видео);
- **практические методы** (выполнение заданий индивидуально, в парах и в группах);
- **игровые методы** (ролевые и дидактические игры).

Раздел 5. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

5.1. Оценивание – это совокупность действий, направленных на определение уровня освоения знаний, умений и навыков учащегося. Оценивание является важным инструментом управления учебным процессом, изучения достижений и развития учащегося, а также формирования основных и предметных компетенций.

5.2. В предмете «Человек и общество» оценивание основывается на следующих принципах:

- **Объективность** – оценивание должно проводиться на основе единых критериев, для всех учащихся вне зависимости от их личных взглядов, мнений, этнической и социальной принадлежности. Это помогает обеспечить равенство в классе.

- **Благоприятность** – оценивание должно происходить в поддерживающей и доброжелательной атмосфере, способствующей раскрытию способностей учащихся и их активному участию в образовательном процессе. Это позволяет учащимся свободно выражать мнение, участвовать в дискуссиях, анализировать и исправлять свои ошибки.

- **Прозрачность** – критерии и формы оценивания должны быть известны учащимся заранее. Например, при обсуждении общественных проблем или правовых норм учитель заранее сообщает критерии оценивания, что помогает ученикам понимать, почему и как их оценивают.

- **Надёжность** – оценивание должно быть достоверным и обеспечивать равные условия для всех учащихся. Например, один и тот же ученик должен получать одинаковую оценку за аналогичные задания, либо весь класс должен оцениваться по одним и тем же критериям, даже если выполняются разные задания.

5.3. Формы оценивания в предмете «Человек и общество» включают:

- **Диагностическое оценивание** – проводится в начале учебного года, четверти или раздела и направлено на выявление текущего уровня знаний, базовых понятий и умений учащихся. Эти данные помогают учителю спланировать учебный процесс и провести формативное оценивание с учётом индивидуальных потребностей каждого ученика.

- **Формативное (текущее) оценивание** – проводится в ходе учебного процесса при выполнении учащимися различных видов деятельности. Например, в групповой работе, устных дискуссиях или письменных заданиях оцениваются умения анализировать, оценивать и аргументировать.

- **Суммативное оценивание** – проводится в конце четверти или учебного года и представляет собой итоговую оценку знаний и умений учащегося. Оно используется для

определения уровня освоения содержания курса и степени сформированности компетенций.

5.4. Критерии оценивания – это требования и нормы, разработанные в соответствии с поставленными целями и стандартами, которые применяются в процессе оценивания.

Критерии помогают определить, насколько и как ученик справился с заданием, а также способствуют объективной оценке его действий и достижений.

Критерии оценивания в предмете «Человек и общество» формируются на основе следующих аспектов:

- индивидуальная деятельность (при выполнении заданий разного уровня сложности);
- парная работа (при выполнении устных и письменных заданий);
- групповая деятельность (обсуждения, подготовка и представление презентаций);
- отношение к другим (уважение мнений других, учет их позиции, недопустимость перебивания и унижения);
- лидерские качества (умение объяснить свою идею, приводить факты, организовать группу и т.д.);
- личные способности (творчество, ораторские навыки, управление эмоциями и чувствами и др.).

РАЗДЕЛ 6. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

6.1. Учебно-методический комплект:

Для преподавания предмета «Человек и общество» в 6-9 классах необходимо наличие следующих материалов:

- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики;
- Предметный стандарт по предмету «Человек и общество»;
- Учебная программа по предмету «Человек и общество»;
- Учебники для 6-9-х кл.;
- Методическое пособие для учителей;
- Рабочие тетради для учащихся;
- Цифровые образовательные ресурсы (электронные книги, презентации, образовательные сайты), рекомендованные Кыргызской академией образования;
- Наглядные пособия (в бумажном или электронном виде).

6.2. Кабинет для преподавания предмета:

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, установленным Министерством здравоохранения Кыргызской Республики;
- Наличие учебно-методического комплекта, утверждённого Министерством просвещения Кыргызской Республики;
- При наличии – оснащение информационно-коммуникационными технологиями (глобальный интернет, технические средства – компьютеры, проекторы и т.д.).

РАЗДЕЛ 7. СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

7.1. Особенности организации учебного процесса по предмету «Человек и общество».

- **Требования к учителю:** Предмет «Человек и общество» является интегрированной дисциплиной общественных наук, требующей от преподавателя наличия квалификации «Учитель истории» или «Учитель предмета «Человек и общество»», а также прохождения курсов повышения квалификации.

- **Междисциплинарные связи:** Обучение осуществляется через взаимосвязь гуманитарных и естественных наук, направленное на понимание учащимися роли человека в обществе и его воздействия на различные сферы.

- **Принципы преподавания:** В организации учебного процесса следует опираться на принципы демократии, гендерного равенства, инклюзивности, системности, преемственности и учета возрастных особенностей учащихся.

- **Фокус на личные и общественные проблемы:** Обсуждение личных проблем (равенство прав, буллинг, конфликты, гендерные стереотипы) и общественных проблем (социальные конфликты, угрозы безопасности, отходы, чистота, бережливость и т.д.), с целью поиска решений и предложений.

7.2. Концентрический принцип содержания предмета.

- **Начальный уровень:** Изучение простых понятий, понимание окружающей среды, взаимоотношений человека и общества;

- **Средний уровень:** Глубокое изучение содержания, осознание прав и обязанностей, ответственности;

- **Высокий уровень:** Обсуждение расширенных тем, решение общественных проблем, предложение решений.

7.3. Методы преподавания.

Методы преподавания выбираются в зависимости от возрастных особенностей учащихся, содержания и объёма материала:

- **Традиционные методы:** применяются в начальном и основном образовании, направлены на усвоение новых понятий и практических заданий.

- **Активные методы:** используются в основном и среднем образовании, включают индивидуальную, парную и групповую работу.

- **Интерактивные методы:** применяются в среднем образовании, включают анализ, принятие решений, проектную деятельность и участие в общественных делах.

7.4. Связь предмета с другими дисциплинами.

- **История:** Понимание общественных концепций и их влияние на развитие общества.

- **География:** Изучение изменений в социальной и экономической сферах, экологии и глобальных кризисов.

- **Естественные науки:** Понимание биологических и социальных основ человека, его взаимодействия с природой.

- **Литература:** Анализ произведений, отражающих темы личности, нравственности, гражданственности и их влияние на общество.

- **Математика:** Развитие финансовой грамотности через изучение статистики, процентов и других понятий.

7.5. Создание психологически безопасной образовательной среды.

Рекомендуется использовать следующие подходы:

- **Признание разнообразия:** Уважение к индивидуальным особенностям учащихся, независимо от их социального положения, национальности, расы или религии.
- **Уважение личных ценностей:** Сохранение достоинства каждого учащегося, создание условий для свободного выражения мнений.
- **Ошибки как часть обучения:** Признание ошибок как естественного процесса обучения, поощрение анализа и исправления ошибок.
- **Сила в единстве:** Сотрудничество в парах и группах, поддержка и доверие между учащимися.
- **Поддержка уязвимых учащихся:** Предоставление возможности для освобождения от выполнения некоторых заданий в случае необходимости, с ограничением до трёх случаев в учебном году.