



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

для 6-9 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики

Бишкек – 2025

Составители:

Козубаева Б.У. – старший научный сотрудник лаборатории Социально-гуманитарного образования Кыргызской академии образования, руководитель рабочей группы;

Бакиров А.Ж. – кандидат юридических наук, доцент, президент Ассоциации юридических клиник Кыргызстана;

Карачева О.С. – учитель истории и ЧиО школы-гимназии № 4 г. Балыкчи;

Садыкова Б.Н. – учитель истории и ЧиО Национальной школы-лицея инновационных технологий им. А. Молдокулова;

Зылканова Ж.Н. – учитель истории и ЧиО общеобразовательной школы им. «Н. Батырова» Баткенской области;

Алымкулова Г.Б. – учитель истории и ЧиО лицея-комплекса Таласской области;

Женишева Н.Ж. – юрист, эксперт по правовому образованию;

Тюлегенов М.Т. – старший научный сотрудник Университета Центральной Азии;

Касмалиева А. М. – эксперт по гражданскому образованию;

Кадыралиева А. – консультант по правам человека в Центральной Азии в Amnesty International;

Азимова М.Л. – старший преподаватель РИПК и ППР;

Арунова А.А. – старший преподаватель кафедры психологии КРСУ.

Учебная программа по предмету **«Человек и общество»** для 6-9 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики (для школ с кыргызским, русским, узбекским и таджикским языками обучения) разработана на основе Государственного образовательного стандарта общего среднего образования Кыргызской Республики, утверждённого Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики, и предметного стандарта по учебному предмету «Человек и общество».

Учебная программа по предмету «Человек и общество» обеспечивает единые условия для базового уровня общего образования, является обязательной для всех типов образовательных учреждений и учитывает уровень развития обучающихся.

Данная программа служит основой для разработки авторских учебных программ, учебно-методических комплексов и учебных пособий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА	
2.1. Концепция предмета.....	5
2.2. Методология предмета	7
2.3. Формы и методы обучения	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
3.1. 6 класс	10
3.2. 7 класс	13
3.3. 8 класс.....	18
3.4. 9 класс	23
4. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	
4.1. Оценивание	28
4.2. Критерии оценивания.....	28
Приложение	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Человек и общество» для 6-9-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2019 г.);
- Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики (2024 г.);
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики на 2025–2026 учебный год;
- Предметный стандарт по учебному предмету «Человек и общество» для общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики (2025 г.).

Программа по предмету «Человек и общество» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и применяется во всех общеобразовательных учреждениях, обеспечивающих получение основного общего образования, в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта, ориентированного на достижение планируемых результатов обучения.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Она направлена на формирование базовых умений и навыков, необходимых для успешной самореализации личности в многообразном обществе, на развитие способности адаптироваться к изменениям в окружающем мире, объективно оценивать различные ситуации и принимать активное участие в общественной жизни. Программа способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и гражданскому развитию личности.

Структура программы включает следующие разделы:

- Содержание предмета и ожидаемые результаты – темы по разделам и количество учебных часов по каждому классу в соответствии с содержательными линиями;
- Методика преподавания предмета – рекомендации по концепции, методологии, формам и методам преподавания учебного предмета «Человек и общество»;
- Оценивание учебных достижений учащихся – информация об оценивании и критериях оценивания.

Настоящая программа принимается в качестве основного и обязательного учебно-нормативного документа и служит базой для разработки авторских программ и создания учебно-методических комплексов по предмету «Человек и общество» для общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы начинается с 2025–2026 учебного года (для 7-х классов). В последующие учебные годы программа будет применяться поэтапно в соответствии с переходом классов на 12-летнее образование. В случае необходимости в программу могут вноситься изменения и дополнения. Контроль за реализацией программы осуществляется Министерством просвещения Кыргызской Республики и местными органами управления образованием.

2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

2.1. Концепция предмета

Предмет «Человек и общество» является основополагающим в формировании фундамента государства. Данный предмет отражает глобальные изменения и тенденции в политической, социальной, экономической, экологической, культурной и информационной сферах, делая акцент на формировании гражданской идентичности, финансовой и медиаграмотности, а также экологических навыков у обучающихся.

Цель предмета – сформировать у школьников гражданскую идентичность, уважение к Кыргызстану и активную гражданскую позицию на основе национальных ценностей, а также обеспечить их социальными, экономическими и правовыми знаниями, необходимыми для устойчивого и безопасного развития, обучая правильно понимать свои права, обязанности и ответственности, и исполнять свою гражданскую роль.

В соответствии с образовательной, воспитательной и развивающей целями реализуются следующие задачи:

1. Познавательная – развивает критическое мышление, самостоятельно осмысливает и объясняет личностные черты/качества и закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов общества, сообществ Кыргызстана и мира, в том числе в рамках устойчивого развития, управления ресурсами, с учетом последствий для общества;

2. Поведенческая – формирует, отстаивает и действует на основе собственной позиции в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения и действовать в рамках выработанных в Кыргызстане и мире норм взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами в рамках правового государства и гражданского общества, обладает навыками защиты прав человека;

3. Ценностная – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными, гражданскими (Кыргыз жараны) и общечеловеческими, духовно-нравственными и гуманистическими ценностями прав человека – уважения человеческого достоинства, свободы, равенства и справедливости, правами и установленными нормами поведения; готов действовать в рамках социальной и экономической жизни в соответствии с нормами и принципами устойчивого развития.

Изучение предмета построено по концентрическому принципу в трёх контекстах: личном (связь ученика с самим собой, семьёй, друзьями), социальном (связь с локальной окружающей средой) и глобальном (участие в жизни мирового сообщества).

Содержательные направления в соответствии с концентрическим принципом сформированы следующим образом:

Социализация – процесс интеграции личности в общество и формирования её/его как полноценного члена общества посредством усвоения социальных норм, правил, ценностей и культуры.

Национальные традиции и ценности – система устойчивых духовно-нравственных ценностей, регулирующих поведение человека, его взаимодействие с окружающими, и мировоззрения, направленная на формирование социальной идентичности в соответствии с национальной культурой и общественным опытом.

Права, свобода и ответственность человека – содержательное направление, ориентированное на признание и защиту естественных и неотъемлемых прав и свобод человека, умение применять их в жизни, понимание обязанностей и ответственности перед обществом как гражданина Кыргызской Республики, развитие правовой культуры и гражданского сознания.

Устойчивое развитие и безопасность – комплексная содержательная линия, направленная на создание безопасных и устойчивых условий жизни для человечества через рациональное использование природных ресурсов, сохранение экологического баланса, обеспечение экономического роста, социальной справедливости и общественной стабильности.

Эти четыре содержательные линии способствуют формированию у учащихся:

- гражданского сознания,
- правовой культуры,
- национальной идентичности,
- ответственности по отношению к обществу и природе.

Для формирования учебного материала и практических навыков, представленных в содержательных линиях, выбраны следующие предметные компетентности:

1. **Самопознания и познания социальной среды** – формирует у учащегося способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, сообществами и государством, в том числе в медиапространстве, проявляя уважение к многообразию, демонстрируя мотивацию к принятым в обществе нормам поведения, адаптируясь к различным социальным группам без утраты своей уникальности и индивидуальности.

2. **Гражданско-правовая** – формирует у учащегося как Кыргыз жараны способности знать свои права и обязанности, понимать, анализировать и уважать правовые нормы, активно участвовать в общественных мероприятиях, принимать решения на основе права и нести ответственность за свои действия.

3. **Финансово-экономическая** – формирует у учащегося зеленые навыки и финансовую грамотность посредством понимания и правильного управления личными доходами и расходами, ответственного принятия финансовых решений и осознанного участия в экономических процессах с целью обеспечения финансовой безопасности.

Предметные компетентности и содержательные направления тесно взаимосвязаны. Для каждого содержательного направления ожидается формирование определённых предметных компетентностей (Приложение 1: таблица 5).

Предметные компетентности формируются в сочетании с ключевыми компетентностями. Взаимосвязь между предметными и ключевыми компетентностями реализуется через практическую деятельность учащихся, выполнение уровневых заданий индивидуально, в парах и группах, через познавательную деятельность; развитие коммуникативных навыков посредством анализа, обсуждения, принятия индивидуальных и коллективных решений; развитие эмпатии через понимание и регулирование собственных и чужих чувств и эмоций; а также через освоение безопасных способов правильного использования и управления информацией (Приложение 2: таблица 6).

2.2. Методология предмета

Сложность предмета обусловлена его содержанием, интегрированным с такими дисциплинами, как социология, философия, антропология, психология, политология, права человека, культурология, экономика, экология и этика. Исходя из указанных дисциплин и особенностей преподавания предмета, методологической основой предмета «Человек и общество» считаются следующие подходы:

- **мультидисциплинарный подход** – исследование различных аспектов жизни общества и человека с использованием знаний из философии, социологии, права, политологии, экономики и экологии. Обучающиеся интегрируют эти знания и применяют их при анализе социальных процессов и реальных ситуаций;

- **концентрический подход** – основан на поэтапном расширении и углублении знаний. На начальном уровне даются общие понятия, с каждым этапом учащиеся получают более глубокую и подробную информацию;

- **компетентностный подход** – направлен на подготовку учащихся к активному участию в жизни общества и решению социальных проблем. Формируются ключевые компетенции: самопознание, социальная ответственность, гражданская активность, правовая, финансовая и экологическая грамотность;

- **социокультурный подход** – помогает понять, как исторические, философские и социальные условия влияют на формирование общественных норм и ценностей, способствует уважению к культурному многообразию и нормам поведения;

- **нравственный подход** – развитие способности анализировать общественные явления с точки зрения морали и нравственности, осознание их влияния на общественные решения;

- **экологический подход** – формирование экологической ответственности, понимание взаимосвязи человека и природы, значимости охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов;

- **интерактивный подход** – использование таких методов, как дебаты, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность и моделирование, помогает учащимся анализировать реальные общественные ситуации, аргументировать и принимать решения;

- **дифференцированный подход** – учитывает интересы и способности учеников, предоставляя задания на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях;

- **обеспечение поддерживающей и безопасной среды** – создание атмосферы уважения и доверия, где учащиеся могут свободно выражать мнение, участвовать в обсуждении и решении социальных вопросов. Обеспечение психологической и физической безопасности, грамотное использование образовательного пространства и цифровых технологий способствует формированию толерантности, а также безопасного и ответственного поведения в обществе и интернете с учетом нравственных норм.

Все эти взаимосвязи составляют методологическую основу предмета «Человек и общество», и каждая из них соответствует смыслу, целям и содержанию предмета.

2.3. Формы и методы обучения

По базисному учебному плану на каждый класс выделяется учебная нагрузка – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Используя выделенное время целенаправленно и для повышения эффективности учебного процесса, программа распределена следующим образом:

- 1 час – Введение;
- 54 часа – Теоретические темы;
- 8 часов – Практические занятия (по 2 часа в каждом разделе);
- 4 часа – Повторение (по 1 часу в конце каждой четверти);
- 1 час – Итоговое повторение за год.

Во введении даётся краткая информация для учащихся о материале всего курса и организуются учебные мероприятия. Теоретические темы изучаются с опорой на учебник, при этом учащимся предоставляется возможность самостоятельной работы.

В каждом разделе выделяется 1 час на практическую деятельность. За счёт этих часов можно связать объёмные темы с практикой или использовать активные и интерактивные методы обучения. Это помогает формировать основные и предметные компетентности учащихся.

Также после каждого раздела выделено время на повторение, которое можно использовать для повторения пройденного материала (тесты, викторины, вопросы-ответы, написание эссе, подготовка творческих работ и др.).

Такое распределение часов способствует снижению доли теоретического материала и развитию у учащихся умений и навыков самостоятельной работы с информацией, проведения исследований, выявления и решения проблем, творческой и продуктивной деятельности, а также установления отношений с окружающей средой.

Предмет «Человек и общество» даёт учащимся знания о социальных и политических отношениях между людьми, человеком и обществом, гражданином и государством, нормах морали в обществе, правах и обязанностях человека и гражданина и др. Компетентностный подход направлен на практическое применение всех полученных знаний.

В обучении применяются следующие методы:

- традиционный метод – ученик рассматривается как пассивный получатель знаний, читающий учебник и пересказывающий материал, при этом активность проявляет только учитель;

- активный метод – основан не только на восприятии, запоминании и внимании, но и на мышлении, общении, выполнении творческих упражнений;

- интерактивный метод – учитель выполняет функции наставника и фасилитатора, учащиеся же взаимодействуют друг с другом в учебном процессе.

Практические занятия и занятия по повторению рекомендуются проводить с использованием работы в индивидуальной, парной и групповой формах для закрепления теоретических знаний.

Содержание предмета по выделенным содержательным направлениям распределено на восемь разделов:

1. Самопознание
2. Окружающая среда
3. Семейные традиции и нравственные устои

4. Культурное наследие
5. Государство и я
6. Право и ответственность
7. Безопасное развитие
8. Финансовая грамотность

Особенности преподавания каждого раздела:

- в первом разделе делается акцент на биосоциальных особенностях человека, личностных качествах и чертах; задания направлены на выполнение индивидуально или в парах;

- во втором разделе представлены научные концепции, полученные знания должны подкрепляться практической деятельностью;

- в третьем разделе изучаются обычаи, традиции и ценности семьи, формируются практические навыки, основанные на личном опыте учащихся;

- в четвёртом разделе материал основан на национальном культурном наследии, с акцентом на изучение и исследование местной духовной и материальной культуры;

- в пятом и шестом разделах рассматриваются государство и его структура, право и правовые отношения, работа с республиканскими и международными нормативными документами, сопровождается деятельностью по анализу, синтезу, сравнению и др.;

- в седьмом разделе через формирование навыков безопасности предлагается совместная с экспертами практическая деятельность, направленная на создание безопасной среды и учёт жизненных процессов;

- в восьмом разделе акцент делается на формирование компетентностей через работу в парах и группах с теоретическим материалом.

В учебном процессе также применяются ролевые игры, работа в группах, презентации и другие методы, а также возможны встречи с экспертами и организация экскурсий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Таблица 1.

6 КЛАСС

(в неделю 2 ч., в год 68 ч.)

С/Л	Тематические разделы	Содержание	Ожидаемые результаты
Введение (1 ч.)			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	САМОПОЗНАНИЕ (5 ч.)	Индивид и его признаки. Человек и его окружающая среда. Как человек познаёт самого себя? Разнообразие межличностных отношений.	- Понимает биосоциальную целостность человека; - анализирует деятельность человека в окружающей среде; - рассказывает о значении и способах самопознания; - анализирует влияние образования на развитие личности; - обсуждает разнообразие взаимоотношений между людьми.
	ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (7 ч.)	Общество и общественные нормы. Социальное разнообразие в обществе. Многообразие в Кыргызстане и в мире. Важность образования для человека. Информация и её источники. Я в реальной жизни и в виртуальном мире.	- Знает общественные нормы и ограничения, организует свои действия на их основе; - раскрывает значение понятий «окружающая среда» и «местное сообщество»; - обладает информацией о людях с инвалидностью и может выстраивать с ними толерантные отношения; - взаимодействует в обществе и в школе с уважением к правам других; - описывает культурное многообразие, социальные и возрастные группы; - формирует навыки информационной грамотности через работу с различными видами информации.
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАВСТВЕННЫЕ УСТОИ (7 ч.)	Семья – национальное достояние. Семейные обычаи и традиции. Взаимоотношения в семье. Нравственные и этические ценности.	- Понимает значение семейных ценностей, традиций и взаимоотношений для развития личности; - формирует свою идентичность как ученика, члена семьи, в отношении к обществу, друзьям, школе; - идентифицирует себя по этническим признакам;

УС ТО ЙЧ ИВ			- сравнивает нравственные нормы с другими социальными нормами и может рассказать о них.
	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (6 ч.)	Социальный и культурный портрет моего города/села. Сохранение и развитие национальных ценностей. Материальное наследие: культура юрты. Национальные праздники и обряды. Музыка, эпос, народное творчество и традиционные знания.	- Может составить социальный и культурный портрет своего города/села; - осознаёт важность сохранения и развития национальных ценностей; - рассказывает о влиянии материального и духовного наследия на формирование национальной идентичности и о ценности их сохранения и развития.
	ПРАВА, СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		
	ГОСУДАРСТВО И Я (8 ч.)	Кыргыз жараны. Понятие национальной идентичности. Понятие государства. Правила поведения. Мои действия – моя ответственность. Личная ответственность (в семье, школе, обществе). Равноправие граждан. Законность и порядок.	- Знает свою роль в формировании национальной идентичности как Кыргыз жараны; - имеет представление о государстве и может объяснить правовые отношения между государством и гражданином; - определяет права человека и гражданина; - учится быть ответственным за свои действия; - объясняет и рассказывает о понятии равноправия граждан; - знает, кто является хранителями общественного порядка, знает их обязанности и умеет к ним обращаться.
	ПРАВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (8 ч.)	История понятия прав человека. Права человека, свободы и Я. Основные принципы Декларации прав человека. Ценности, основанные на правах человека (достоинство личности, свобода, равенство, справедливость).	- Анализирует понятие прав человека и историю создания Всеобщей декларации прав человека и может дать соответствующие ответы, объясняет ценности, лежащие в основе прав человека; - демонстрирует образцы ответственного поведения для недопущения нарушения прав человека; - осознаёт важность соблюдения правовых норм и применяет их в повседневной жизни; - знает свои права согласно Конвенции о правах ребёнка и может соотнести их с личной ответственностью.
	БЕЗОПАСНОЕ	Личные границы – основа личной безопасности.	- Знает личные границы, основные правила их соблюдения и умеет применять их на практике;

	РАЗВИТИЕ (7 ч.)	Здоровый образ жизни (опасность вредных привычек и токсикомании). Правила дорожного движения. Социальные, техногенные, природные катастрофы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Безопасность обработки информации.	- осваивает основы здорового образа жизни и объясняет важность гигиены; - определяет, когда нарушаются права, когда возникает угроза личной и общественной безопасности, кто и когда должен решать эти важные вопросы; - знает правила поведения и обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; - анализирует положительное и отрицательное влияние интернета, поступающего через мобильный телефон, и умеет принимать обоснованные решения.
	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 ч.)	Экономика и экология. 17 целей устойчивого развития. Зеленая экономика. Введения семейного хозяйства. Налоговая грамотность. Экономия и накопление. Деньги и банковская система.	- Понимает взаимосвязь между экологией и экономикой, осознаёт важность экономии ресурсов; - знает значение зелёного потребления и может применять его элементы; - объясняет влияние зелёного потребления на семью и окружающую среду; - планирует и рассказывает о способах применения экологических методов в семейном хозяйстве и правилах зелёного потребления; - сравнивает ущерб, нанесённый окружающей среде, с затратами на его восстановление; - знает способы экономии и рационального использования ресурсов, формирует привычки ответственного и экологичного потребления; - анализирует и рассказывает базовую информацию о деньгах, банковской системе и национальной валюте.
Уроки практической деятельности (8 ч.)			
Повторение в конце четверти (4 ч.)			
Годовое повторение (1 ч.)			

Таблица 2.

7 КЛАСС
(в неделю 2 ч., в год 68 ч.)

С/Л	Тематические разделы	Содержание	Ожидаемые результаты
Введение (1 ч.)			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	САМОПОЗНАНИЕ (5 ч.)	Индивидуальность и её особенности. Характер, темперамент, способности. Возможности человека. Ценности в жизни человека. Межличностные отношения как социальная потребность.	- Знает понятия индивидуальности и особенности, определяющие уникальность человека; - даёт определения понятиям «темперамент», «характер», «способности» и умеет их анализировать; - понимает влияние этих качеств на поведение человека; - осознаёт свои возможности и направлен на их развитие; - приводит примеры интересов и потребностей, влияющих на возможности человека; - определяет свои ценности, зная роль ценностей в жизни человека; - выявляет качества, способствующие и препятствующие межличностным отношениям.
	ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (7 ч.)	Группы в обществе Социальный контроль. Инклюзивное общество и равные возможности. Гендерное равенство. Конфликт и пути его разрешения. Влияние культуры на жизнь общества. Интернет и социальные сети. Медиаграмотность. Этика использования медиаконтента.	- Сравнивает и рассказывает о разнообразии социальных групп и интересов в обществе; - понимает и может объяснить важность инклюзии в создании общества равных возможностей; - объясняет понятие гендерного равенства, знает значение равных прав и возможностей; - анализирует культуру, её влияние на общество, виды и функции культуры, подготавливает творческую работу; - рассказывает о преимуществах и недостатках интернета и социальных сетей, соблюдает правила безопасности при их использовании;

			- знает и применяет этику и правила использования медиаконтента, осознаёт важность соблюдения безопасности и может объяснить её необходимость.
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРАВСТВЕННЫЕ УСТОИ (7 ч.)	Семья – опора общества. Роли в семье. Гендерное равенство в кыргызской философии. Семейные традиции и ценности.	- Понимает взаимодействие общества и семьи, может объяснить это на примерах; - осознаёт и может объяснить значение и роль семьи в обществе, как источника воспитания, культуры и ценностей; - рассказывает о распределении ролей в семье; - имеет представление о роли мужчины и женщины в кыргызской философии; - анализирует вопрос гендерного равенства с точки зрения традиционных и современных взглядов; - знает историю, традиции и наследие своей семьи, осознаёт семейные ценности и стремится применять их в жизни.
	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (6 ч.)	Общечеловеческие и национальные ценности. Материальная и духовная культура. Роль государственного языка. Культура и традиции народов, проживающих в Кыргызстане, и их вклад в культурное наследие страны.	- Анализирует и сравнивает общечеловеческие и национальные ценности, готовит творческие работы; - знает национальные богатства: духовные и материальные ценности, соблюдает правила их сохранения и развития; - сравнивает и анализирует духовную культуру (литература, язык, обычаи) и материальную культуру (архитектура, одежда, ремесла), понимает значение защиты и сохранения культурных ценностей; - осознаёт важность изучения и использования государственного языка, может чётко и правильно выражать свои мысли; - приводит примеры вклада народов, проживающих в Кыргызстане, в культурное наследие страны.
ПРАВА, СВОБОДА И ОТВЕТС	ГОСУДАРСТВО И Я (8 ч.)	Механизм государства и разделение властей. Отношения между государством и гражданином.	- Осознаёт свою идентичность как гражданин Кыргызстана; - ответственно действует в соответствии со своими обязанностями и активно участвует в социальных проектах;

		Права человека и Конституция Кыргызской Республики. Политические режимы: демократический, тоталитарный и авторитарный. Связь прав и свобод человека с правами и обязанности гражданина. Закон и его функции. Порядок разрешения правовых вопросов.	- объясняет основные признаки государства (территория, население, власть, суверенитет и др.), анализирует роль и значение государства в обществе; - объясняет принципы разделения властей и их роль; - анализирует элементы прав человека в Конституции Кыргызской Республики, называет основные права и обязанности, закреплённые в Конституции; - объясняет структуру законов и их значение в правовой системе; - сравнивает особенности различных политических режимов, рассказывает о преимуществах демократического строя; - соблюдает принципы демократии в межличностных отношениях; - анализирует пути сотрудничества государства и гражданского общества; - объясняет роль социальных норм в обществе, значение ответственности и её правовые аспекты; - относится ответственно к окружающей среде; - анализирует роль законов в поддержании общественного порядка; - объясняет основные этапы решения правовых вопросов; - знает способы защиты своих прав как гражданин.
	ПРАВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (8 ч.)	Взаимодействие права с другими социальными нормами. Правовая грамотность и нигилизм. Правовая культура. Социальные нормы и ответственность.	- Объясняет различия и взаимосвязь между правом и традициями; - знает, что правила поведения в обществе регулируются правом и традициями; - приводит примеры структуры правовой системы и её роли в обществе; - объясняет основные международные правовые документы и их значение в защите прав человека; - иллюстрирует взаимосвязь прав и обязанностей человека и гражданина на примерах;

			- сравнивает и анализирует понятия правовой грамотности и правовой культуры; - знает о правовом нигилизме и его негативном влиянии.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ (7 ч.)	Буллинг как нарушение личной безопасности. Роль стереотипов в повседневной жизни. Культура здоровья. Чрезвычайные ситуации. Угроза экстремизма и терроризма. Безопасность использования социальных сетей и мессенджеров.	- Знает понятия общественной и личной безопасности, их важность и правила соблюдения; - знает, что такое буллинг, умеет различать его виды; - понимает негативные последствия буллинга в обществе и ответственность за участие в нём; - может объяснить, что такое стереотипы, их влияние на людей, старается относиться к людям справедливо, не оценивая по внешности или полу; - понимает ответственность за заботу о своём здоровье и старается применять принципы здорового образа жизни в повседневной жизни; - знает, что такое чрезвычайная ситуация, правила безопасного поведения в таких ситуациях; - понимает ответственность за личную и общественную безопасность и учится правильно действовать; - знает понятия экстремизма и терроризма, умеет правильно действовать в опасных ситуациях; - анализирует виды деструктивного поведения, регулируемые нормами морали и права; - понимает, что такое конфликт, может назвать его причины, старается сохранять взаимопонимание и уважительное отношение; - знает правила безопасности в интернете, распознаёт угрозы, такие как мошенничество и кибербуллинг, умеет защищаться от них; - соблюдает этическое и ответственное поведение в социальных сетях.

	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 ч.)	Экономическая деятельность. Рынок и собственность. Потребности и потребление. Культура обслуживания. Механизмы страхования.	- Может назвать, сравнить и проанализировать основные виды экономической деятельности; - изучает применение принципов зелёного потребления с национальной точки зрения; - объясняет роль и влияние рынка в обществе, приводит примеры положительных и отрицательных воздействий на общество; - анализирует и объясняет взаимосвязь спроса и предложения на рынке; - знает, какие товары или услуги предоставляют предприятия и организации, а также роль и права потребителей; - объясняет понятие собственности и её виды (частная, государственная, общественная) с примерами; - знает, что такое страхование и основные его виды; - формирует понимание финансовой безопасности через изучение способов защиты себя и близких.
Уроки практической деятельности (8 ч.)			
Повторение в конце четверти (4 ч.)			
Годовое повторение (1 ч.)			

Таблица 3.

8 КЛАСС
(в неделю 2 ч., в год 68 ч.)

С/Л	Тематические разделы	Содержание	Ожидаемые результаты
Введение (1 ч.)			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	САМОПОЗНАНИЕ (5 ч.)	Личность и её структура. Формирование личности. От личности к гражданину. «Я-концепция». Деятельность человека. Общение и его особенности.	- Даёт характеристику и анализирует понятия «человек», «индивид», «личность»; - может назвать структурные компоненты «я-концепции», знает, что терпимость и уважение к людям важны; - может назвать факторы, влияющие на формирование личности; - анализирует взаимосвязь и качества понятий «личность» и «гражданин», отвечает на вопросы по теме; - анализирует понятие «я-концепция», самооценку, самопринятие и умения саморазвития; - сравнивает виды человеческой деятельности и приводит примеры; - объясняет основные формы и особенности общения; - рассказывает о развитии и формировании человека в социуме.
	ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (7 ч.)	Структура общества. Социальные институты. Общественные отношения. Социальная мобильность. Культурное разнообразие общества. Религия как социальный институт. Цифровая грамотность. Цифровая компактность. Фейки и непроверенная информация.	- Оценивает своё и чужое поведение и действия с позиции моральных ценностей, добра и зла; - объясняет структуру общества и его основные элементы; - знает общественные институты и их функции; - рассказывает о видах и причинах социальной мобильности; - объясняет значение общественных отношений в общественной жизни; - может назвать различные культурные явления и их формы; - объясняет место религии как социального института, её основные функции и структуру; - знает правила безопасного поведения в цифровой среде;

			- объясняет основные особенности интернета и его влияние; - развивает навыки поиска и анализа информации при работе с цифровыми ресурсами; - учится различать мнение и факт, критически оценивать информацию; - знает признаки фейковых новостей и их вредное воздействие; - формирует умения подтверждать информацию и пользоваться надёжными источниками.
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРАВСТВЕННЫЕ УСТОИ (7 ч.)	Взаимодействие общества и семьи. Типы семей. Особенности социализации через семейные обычаи и традиции.	- Объясняет взаимосвязь семьи и общества: как общество влияет на семью, а семья – на общество; - оценивает влияние изменений в обществе на семью; - знает современные виды семьи, может рассказать об их особенностях и основных функциях; - объясняет значение семейных традиций в процессе социализации; - сравнивает воспитание в семье и семейные традиции, анализирует их влияние на общество.
	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (6 ч.)	Национальные ценности и традиции, их передача из поколения в поколение через эпосы, легенды и народное творчество. Разнообразие материальной и духовной культуры общества и их взаимосвязь.	- Анализирует взаимосвязь национальных ценностей и богатств; - понимает передачу ценностей через эпосы, легенды и народное творчество; - объясняет роль культурного наследия в единстве нации и воспитании; - рассказывает о значении сохранения национальных ценностей и их передачи из поколения в поколение; - анализирует различия и взаимосвязь материальной и духовной культуры; - проявляет уважение и принадлежность к своей культуре.
ПРАВ А, СВОБОДА	ГОСУДАРСТВО И Я (8 ч.)	Основы правового государства. Принципы устройства демократического государства.	- Рассказывает о государственной ответственности за соблюдение и защиту прав человека;

		Право и верховенство закона. Гражданская активность и участие в общественной жизни. Правовое регулирование отношений между государством, человеком и обществом. Ответственность государства за защиту прав человека. Институт Омбудсмена.	- объясняет цели и обязанности института Омбудсмена, его роль в защите прав граждан; - знает понятие правового государства и его основные признаки; - понимает управление, направленное на верховенство закона и защиту прав человека; - осознаёт, что закон одинаково действует на всех граждан и власть; - объясняет, что субъектами и объектами правовых отношений являются государство, человек и общество; - знает свою роль и ответственность в правовых отношениях; - отличает и объясняет формальные (законные) и неформальные (традиционные, общественные) способы урегулирования конфликтов; - объясняет значение основных принципов демократического государства для обеспечения прав граждан и общественной стабильности; - учится выражать свою гражданскую позицию и пользоваться своими правами ответственно.
	ПРАВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (8 ч.)	Моральная и юридическая ответственность. Гражданские и политические права человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Правоспособность и дееспособность. Правовые институты урегулирования конфликтов между людьми (формальные и неформальные).	- Сравнивает и анализирует различия между моральной и юридической ответственностью; - понимает, что охрана и защита окружающей среды — это обязанность каждого гражданина; - стремится быть активным и ответственным в общественной и государственной жизни; - объясняет вопросы использования и охраны садов, парков и лесов, а также защиты мирового культурного и природного наследия; - знает о правах человека в экономической, социальной и культурной сферах и способах их защиты;

		Нарушения прав и ответственность. Гражданская ответственность.	- отличает понятия правовой компетентности, способности к действию и эмансипации; - сравнивает и анализирует связь между личной юридической ответственностью и свободой; - знает последствия различных правонарушений и меры ответственности; - стремится формировать ответственное поведение.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ (7 ч.)	Безопасное поведение человека. Понятие толерантности. Сохранение физического и психологического здоровья. Правила безопасности (на дороге, на воде, на льду, в незнакомой местности). Основы противодействия экстремизму и терроризму. Безопасность цифрового потребления и интернет-гигиена.	- Знает понятие безопасного поведения и применяет его в жизни; - объясняет основные правила предотвращения опасных ситуаций; - ответственно относится к своей и чужой безопасности, принимает правильные решения в зависимости от ситуации для защиты себя и других; - стремится развивать терпимость и взаимопонимание в обществе; - понимает значение сохранения физического и психического здоровья, старается формировать здоровый образ жизни; - осознаёт гражданскую ответственность в противостоянии экстремизму и терроризму; - знает и применяет правила безопасного и ответственного пользования интернетом.
	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 ч.)	Экономическая ответственность: экология потребления. Налоговая грамотность. Обязательные платежи. Рынок труда и безработица. Принципы и средства инвестирования. Предпринимательство, стартапы и инновационный бизнес	- Анализирует понятие экономической ответственности и её виды; - знает свои права и обязанности как потребителя, понимает влияние потребительских привычек на экологию; - объясняет обязательные платежи, куда и зачем они идут; - анализирует влияние предпринимательства на общество и экономику, готовит творческие проекты; - знает основы менеджмента и маркетинга; - может разрабатывать бизнес-стратегии для себя и команды;

		Менеджмент и маркетинг.	- понимает значение развития предпринимательства через новые идеи, технологии и решения; - знает структуру рынка труда, причины и последствия безработицы; - знает понятие инвестиций и их цель.
Уроки практической деятельности (8 ч.)			
Повторение в конце четверти (4 ч.)			
Годовое повторение (1 ч.)			

Таблица 4.

9 КЛАСС
(в неделю 2 ч., в год 68 ч.)

С/Л	Тематические разделы	Содержание	Ожидаемые результаты
Введение (1 ч.)			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	САМОПОЗНАНИЕ (5 ч.)	Моя идентичность. Национальная и гражданская идентичность. Роль самопознания в развитии человека. «Мой образ». Свобода и ответственность. Профессиональная ориентация личности.	- Объясняет понятие идентичности (познание себя) и её основные виды (личностная, национальная, гражданская, социальная и др.); - знает ценности, формирующие национальную идентичность кыргызстанца (традиции, язык, история, культура); - объясняет, что такое профессиональная идентичность и её влияние на личностное развитие; - анализирует важные шаги в выборе профессионального направления — раскрытие собственного потенциала и вклад в общество; - может анализировать свои сильные и слабые стороны в процессе самопознания; - объясняет связь между свободой человека и ответственностью; - знает баланс между общественными нормами и личной свободой.
	ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (7 ч.)	Социальные нормы и контроль. Девиянтное и делинквентное поведение. Интеграция культур. Многообразие и дискриминация. Профессиональная направленность человека. Традиционные и новые профессии. Роль СМИ в обществе.	- Определяет свою социальную роль, личные и общественные ценности; - понимает важность соблюдения общественного порядка и умеет брать ответственность за свои действия; - объясняет значение норм в поддержании общественного порядка; - сравнивает и анализирует отклоняющееся (девиантное) и противоправное (делинквентное) поведение; - знает причины и последствия отклонения от общественных норм; - понимает, что многообразие в обществе — это естественное и важное явление;

		Основные навыки работы в информационном пространстве.	- знает признаки, формы и вредное влияние дискриминации; - понимает, что через принципы равенства строится справедливое общество; - объясняет влияние медиа на формирование общественного мнения, важность ответственной передачи и восприятия информации; - анализирует положительное и негативное влияние медиа, умеет распознавать ложную информацию, развивает критическое мышление и цифровую ответственность.
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И НРАВСТВЕННЫЕ УСТОИ (7 ч.)	Семья как социальный институт. Национальные ценности семьи, роль в сохранении традиций.	- Объясняет место и значение семьи как социального института в обществе; - знает, что семья является основной средой передачи национальных традиций и обычаев из поколения в поколение; - понимает значение национальных ценностей, передаваемых через семью; - анализирует баланс между соблюдением традиций и современным образом жизни; - объясняет, что семья — первоисточник национальной и гражданской идентичности; - применяет нормы общения и поведения с точки зрения добра, зла и нравственности.
	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (6 ч.)	Диалог ценностей культур. Духовная и светская культура. Выдающиеся личности Кыргызстана и их вклад в развитии страны.	- Стремится укреплять толерантность и единство через межкультурный диалог; - отличает общечеловеческие и национальные ценности; - понимает значение взаимопонимания и мирного сосуществования разных культур; - объясняет различия между духовной (религия, мораль, традиции) и светской (наука, искусство, образование и др.) культурами; - знает положительное влияние культуры на общественную жизнь;

			- знает выдающихся личностей, внёсших особый вклад в историю, культуру и науку Кыргызстана; - объясняет, как их идеи, труд и деятельность повлияли на развитие страны.
ПРАВА, СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ГОСУДАРСТВО И Я (8 ч.)	Государственное устройство Кыргызской Республики. Механизмы управления государством. Процесс законодательной деятельности. Исполнительная власть. Судебная система и понятие судебной справедливости. Органы местного самоуправления. Процесс участия граждан в принятии решений и управлении государством. Демократические выборы и избирательная система.	- Понимает, что «Кыргыз жараны» – это процесс гражданской идентичности, реализующийся через поиск баланса между внутренним миром человека и влияниями общества; - объясняет понятия государства и права простым языком; - знает основные ветви государственной власти, их взаимосвязь, функции и обязанности; - рассказывает о процессе законодательной деятельности и о том, как гражданин может влиять на законодательный процесс; - объясняет структуру исполнительной власти, основные органы и связь между гражданами и исполнительной властью; - знает структуру судебной системы Кыргызстана и понимает, что каждый гражданин имеет право на справедливую судебную защиту; - рассказывает о задачах и формах взаимодействия органов местного самоуправления; - знает основные принципы выборов, понимает, что участие в выборах – это гражданский долг и право; - объясняет механизмы защиты прав человека в системе международного права.
	ПРАВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (8 ч.)	Конституционные и международные гарантии и механизмы защиты прав человека и гражданина. Защита прав лиц с ограниченными возможностями, мигрантов и других уязвимых групп.	- Объясняет, что права и свободы человека – это основные ценности, принадлежащие каждому; - знает, что свобода связана с личной ответственностью и общественной безопасностью; - стремится сохранять баланс между правовой ответственностью и свободой в обществе;

		Связь между правами и свободами человека, безопасностью и ответственностью. Свобода выражения мнений и ответственность в СМИ.	- понимает, что в СМИ и общественном пространстве должна быть ответственность при распространении информации; - осознаёт последствия распространения ложной информации, речи ненависти и дискриминации; - учится высказывать свои мысли ответственно и этично.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ (7 ч.)	Общественная и государственная безопасность. Коррупция и её последствия. Миграция в глобальном мире. Чрезвычайные ситуации (Уполномоченный государственный орган в сфере гражданской защиты). Социальные, биологические, природные и техногенные угрозы. Ответственное отношение к созданию и распространению информации.	- Ответственно относится к своей жизни и здоровью, знает, как вредные привычки влияют на здоровье, и принимает правильные решения; - знает условия общественного порядка и безопасной жизни; - знает виды чрезвычайных ситуаций (природные, техногенные и др.); - объясняет роль граждан и органов гражданской защиты в чрезвычайных ситуациях; - отличает основные виды опасных ситуаций и учится относиться к ним ответственно; - понимает особенности безопасных, безнасильных и основанных на уважении отношений; - знает понятие миграции и её виды (внутренняя, внешняя); - объясняет причины миграции и её влияние на общество; - осваивает навыки проверки информации, определения источников и критического мышления; - объясняет, что коррупция начинается с отдельного человека и распространяется до государственного уровня, а также её негативное влияние на общество.
	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 ч.)	Финансовая система государства и бюджет. Налоговая политика государства. Банковская система. Культура потребления.	- Объясняет основные элементы государственной финансовой системы; - отличает доходную и расходную части бюджета; - понимает основную роль государства в экономике; - знает правила экономической безопасности и устойчивого развития;

		Экологические проблемы в сфере экономики. Международная торговля.	- принимает уплату налогов как законную обязанность и гражданский долг; - знает банковскую систему и основные банковские услуги; - соблюдает безопасность и ответственность при работе с деньгами; - знает свои права и обязанности как потребителя; - может проводить анализ при выборе дешёвых и качественных товаров; - объясняет экологические проблемы в экономической сфере; - анализирует влияние экономической деятельности на окружающую среду; - узнаёт экологически чистую продукцию; - поддерживает выбор товаров, не наносящих вреда окружающей среде; - приводит простые примеры способов уменьшения количества отходов; - учится выбирать и бережно использовать национальные экологически чистые продукты.
Уроки практической деятельности (8 ч.)			
Повторение в конце четверти (4 ч.)			
Годовое повторение (1 ч.)			

4. ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

4.1. Оценивание

Оценивание – показатель достижений учащихся в соответствии с предметным стандартом, этапы формирования компетентностей.

В Государственном стандарте общего школьного образования Кыргызской Республики выделены три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года для оценки достижений учащихся в учебном процессе. Учитель сравнивает сформированность компетентностей учащегося в течение учебного года с результатами, достигнутыми в начале года. При этом необходимо опираться на ожидаемые результаты, указанные в предметном стандарте.

При формативном оценивании оценивается не уровень умений учащегося, а конкретная выполненная им работа. Рассматривается выполнение заданий в индивидуальной, парной и групповой деятельности, активное участие, полученный результат. Можно использовать критерии оценивания (баллы).

Суммативное оценивание применяется для определения уровня достижения учащимся запланированных результатов на каждом этапе обучения. Оценка фиксируется в журнале.

Диагностическое оценивание помогает учителю организовать деятельность класса и конкретного учащегося в зависимости от их возможностей; при формативном оценивании через критерии определяется освоение учебного материала и сформированность компетентностей каждого учащегося; при суммативном оценивании подводится общий итог и выставляется оценка за четверть или год.

Для объективности оценивания рекомендуется использовать критерии оценивания.

4.2. Критерии оценивания

Оценивание по критериям позволяет оценивать только деятельность каждого отдельного ученика (без сравнения с ответами/работами других учеников). В отношении результатов обучения оно определяет уровень освоения учебного материала учащимся. При этом уровень освоения материала каждым учеником оценивается согласно критериям оценивания и соответствующим ожидаемым результатам.

Основой критериев оценивания достижений учащихся являются итоговые цели ожидаемых результатов обучения.

Использование таких критериев обеспечивает открытость и понятность оценивания для всех участников учебного процесса. Это гарантирует объективность оценивания. Учитель должен заранее ознакомить учеников с критериями оценивания. Только в таком случае учащиеся смогут осознанно относиться к выполнению каждого задания, что позволит достигать дальнейших успехов.

Общие критерии оценивания:

- ответ ученика соответствует учебной программе, учебнику, содержит элементы основных и предметных компетентностей, установленных стандартом;
- ученик усвоил тему, запоминает общие и частные факторы, события, процессы и может их воспроизвести;
- ученик полно и точно объясняет свои мысли, излагает факты, правила, принципы, интерпретирует, определяет, уточняет;
- ученик задаёт логические вопросы, активно участвует в групповой работе, применяет общие принципы и понятия к ситуации, использует в повседневной жизни;

- выделяет части информации, определяет важные факты и гипотезы в тезисе, различает важные и неважные факты в ситуации;
- на основе выделенных частей создаёт целое (информацию, план, мероприятия), умеет писать эссе, сочинения;
- оценивает значимость, точность, сходство, соответствие по установленным меркам и критериям, делает выводы;
- выполняет практические работы, даёт устные ответы, обладает навыками письменных работ.

Примерные критерии оценивания учащихся по предмету «Человек и общество»:

1. Критерии устного ответа:

- ответ основан на изученном материале;
- логическая последовательность и полнота;
- ответ даётся литературным языком;
- ученик выражает собственное мнение.

- 5 - ответ основан на изученном материале, логичен, полон, содержит личное мнение ученика;
 4 - ответ основан на материале, логичен и полон, но содержит 1–2 ошибки;
 3 - ответ неполный, несвязный, но ученик знает основу материала.

2. Критерии оценивания письменных работ:

- ответ полностью охватывает изученный материал;
- может выразить собственное мнение;
- использует термины и понятия;
- опирается на факты, общественный и личный опыт.

- 5 - полный ответ, использованы термины и понятия, обоснование фактами и личным опытом, выражено личное мнение;
 4 - полный ответ, использованы термины и понятия, приведены аргументы;
 3 - ответ основан только на материале, термины и аргументы отсутствуют.

3. Критерии оценивания практической работы:

- соблюдение последовательности выполнения заданий;
- самостоятельный выбор и использование предложенных источников;
- применение теоретических знаний и навыков на практике;
- отсутствие технических и стилистических ошибок при презентации творческой работы.

- 5 - задание выполнено полностью и логично, использованы источники, теоретические и практические знания, ошибок нет;
 4 - задание выполнено полностью, но местами нарушена логика, источники использованы, есть технические и стилистические ошибки в презентации;
 3 - задание выполнено с помощью учителя или неполно, материал хорошо усвоен теоретически, но практические навыки отсутствуют.

Главным этапом оценивания считается оценка достигнутых результатов. В процессе обучения учитель должен проводить анализ каждой выполненной работы. По результатам анализа учитель:

1. Устанавливает тесный контакт с учениками и предлагает работать над ошибками;
2. Вносит изменения в свою деятельность (например: продолжать работу с трудными темами; выделять дополнительное время для улучшения понимания учащимися);
3. Обращает внимание на методику преподавания, вносит коррективы;
4. Корректирует календарно-тематическое планирование.

Приложение 1: Таблица 5.

Результаты обучения по содержательным направлениям и предметным компетентностям.

СМ	ПК	Ожидаемый результат			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социализация	Самопознания и познания социальной среды	- Понимает биосоциальную сущность человека; - формирует свою идентичность как члена семьи по отношению к себе, обществу, друзьям, соседям, школе; - описывает культурное многообразие, социальные и возрастные группы.	- Осознаёт индивидуальность каждого человека; - даёт определение понятиям «темперамент», «характер», «способности» и умеет их анализировать; - определяет собственные ценности, понимая роль ценностей в жизни человека.	- Даёт характеристику и анализирует понятия «человек», «индивид», «личность»; - определяет структурные компоненты «Я-концепции», понимает важность терпимости и уважения к другим людям; - оценивает значение образования в формировании личности.	- Понимает, что «Кыргыз жараны» – это гражданская идентичность, формирующаяся через поиск баланса между внутренним миром человека и влиянием общества; - стремится исследовать свои интересы, убеждения и мировоззрение через понимание своего внутреннего мира.
	Гражданско-правовая	- Знает общественные нормы и ограничения, организует свою деятельность на их основе; - раскрывает значение понятий «окружающая среда человека» и «местное сообщество».	- Оценивает своё и чужое поведение и действия с позиции нравственных ценностей, добра и зла; - объясняет развитие и формирование личности в социуме.	- Анализирует положительное влияние активных гражданских качеств на формирование гражданской идентичности как «Кыргыз жараны».	- Определяет свою социальную роль, личные и общественные ценности в процессе нахождения своего места в обществе; - осознаёт важность соблюдения общественного порядка и берет ответственность за свои поступки.
	Финансово-экономическая	- Знает роль зелёной экономики в потреблении и умеет применять её элементы	- Знает способы экономии и рационального использования ресурсов	- Умеет планировать накопление средств вместе со своей семьёй	- Анализирует важные шаги в выборе профессионального пути, раскрывая свой потенциал и принося пользу обществу

Национальные традиции и ценности	Самопознания и познания социальной среды	- Идентифицирует себя по этническим признакам	- Может привести примеры, показывающие, что семейные ценности являются основным условием формирования личности	- В межличностных отношениях действует, основываясь на традициях и обычаях	- Использует правила общения и поведения с точки зрения добра и зла, нравственности
	Гражданско-правовая	- Может сравнивать нравственные нормы с другими социальными нормами и объяснять их	- Знает национальные ценности: духовные и материальные, соблюдает правила их сохранения и развития	- Знает принципы Кыргызского кодекса и способы их применения в жизни	- Организует свои правила поведения, исходя из принципа «Үч болбойт» (трёх запрета)
	Финансово-экономическая	- Осваивает привычку экономного и ответственного потребления	- Учится применять принципы зелёного потребления в национальном контексте	- Осваивает правила экономности	- Учится выбирать национальные экологически чистые продукты
Права, свобода и ответственность человека	Самопознания и познания социальной среды	- В обществе и школе взаимодействует с уважением к правам других	- Как гражданин Кыргызстана, осознаёт свою идентичность; - знает свои права и обязанности; - принимает ответственность за свои действия	- Понимает, что жизнь и свобода – это основные ценности	- Осознаёт необходимость ответственного отношения к своей жизни и здоровью, знает, как вредные привычки влияют на здоровье, и принимает правильные решения
	Гражданско-правовая	- Демонстрирует примеры ответственного поведения для соблюдения прав человека; - понимает важность соблюдения правовых норм и применяет их в повседневной жизни	- Как гражданин Кыргызстана, опирается на свои обязанности и действует ответственно; - активно участвует в социальных проектах; - соблюдает принципы демократии во взаимоотношениях	- Объясняет вопросы использования и охраны деревьев, парков и лесов, а также охраны мирового культурного и природного наследия	- Простым языком объясняет понятия государства, его структуры, механизмов управления и права.
	Финансово-экономическая	- Сравнивает причинённый окружающей	- Относится к окружающей среде ответственно;	- Находит и показывает информацию о	- Основываясь на деятельности государства в экономической и

		среде ущерб с затратами на его восстановление	- как потребитель, знает свои права и обязанности	экологической маркировке товаров	экологической сферах, формирует навыки бережливого отношения, основанные на национальных ценностях и нормах.
Устойчивое развитие и безопасность	Самопознания и познания социальной среды	- Определяет, когда нарушаются права, когда возникает угроза личной и общественной безопасности, кто и когда решает эти важные вопросы	- Определяет качества, которые помогают или мешают межличностным отношениям; - знает и понимает ответственность за негативные последствия буллинга в обществе; - знает и применяет правила общения	- Знает важность и правила соблюдения общественной и личной безопасности	- Понимает, что диалог культур – главный принцип культуры общения.
	Гражданско-правовая	- Определяет права человека и гражданина	- Анализирует виды деструктивного поведения, регулируемого этическими и правовыми нормами	- Анализирует равенство граждан и выражает своё мнение по этому вопросу	- Доказывает свою личную ответственность в поведении и учебе как активный ученик
	Финансово-экономическая	- Понимает, что экология и экономика взаимосвязаны, и важность экономии ресурсов	- Рассказывает о структуре коммунального пространства школы и экономических аспектах школьной жизни	- Описывает влияние деятельности человека на окружающую среду	- Приводит простые примеры отходов и способов их уменьшения.

Приложение 2: таблица 6.
Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции	Ключевые компетенции			
	Познавательная-деятельностная компетентность	Социально-коммуникативная компетентность	Эмоционально-личностная компетентность	Информационно-цифровая компетентность
Самопознания и познания социальной среды	- Осознаёт свой характер и чувства, правильно организует своё поведение; - учитывает характер и чувства окружающих людей для безопасных действий; - понимает различные общественные ситуации, критически анализирует причины и следствия, принимает решения.	- Осуществляет действия, опираясь на нравственные ценности в различных сферах общества; - предлагает творческие пути решения личных и общественных проблем; - открыто относится к разным мнениям и способен вести конструктивный диалог.	- Понимает свои эмоции, мысли и поведение, осознаёт свои отношения с окружающими людьми; - стремится управлять эмоциями, справляться со стрессом и поддерживать позитивный настрой; - осваивает полезные для здоровья привычки и стремится избегать вредных привычек.	- Учится искать, отбирать и выбирать информацию из надёжных источников; - ответственно использует интернет, электронную почту, социальные сети и другие цифровые платформы; - умеет культурно и аргументировано выражать своё мнение в медиaprостранстве.
Гражданско-правовая	- Знает свои права и обязанности и умеет правильно применять их в повседневной жизни; - понимает важность быть ответственным членом общества через соблюдение общественных правил и законов; - действует с гражданской позиции по экономическим и экологическим вопросам.	- Как гражданин Кыргызстана, ответственно участвует в жизни семьи, школы и общества; - критически мыслит с правовой точки зрения в различных ситуациях и готовит творческие работы.	- Старается вести себя в обществе вежливо и культурно; - контролирует свои эмоции, стремится мирным путем решать конфликты; - принимает разумные и ответственные решения, сопротивляясь негативным воздействиям; - сохраняет физическое и психологическое здоровье, формирует полезные навыки.	- Правильно понимает свои гражданские права и обязанности, ответственно относится к работе с общественной информацией; - имеет представление об интеллектуальной собственности, учитывает права, честь и взгляды других при распространении информации; - может искать и использовать информацию о

				законах и правовых документах.
Финансово-экономическая	- Понимает значение честного труда, денег, сбережений, потребления и бюджета; - учится планировать свои личные расходы и принимать финансовые решения ответственно; - в повседневной жизни анализирует различные финансовые данные (товар, цена, реклама) и делает разумный выбор.	- При принятии экономических решений учитывает влияние на природу; - осваивает культуру экономного потребления и правила правильного использования ресурсов; - активно участвует в защите природы через сокращение отходов, переработку и выбор экологически чистых товаров.	- Планирует свои расходы, может составить небольшой бюджет и контролирует его; - понимает влияние эмоций на траты денег (например, чрезмерные покупки из-за стресса); - формирует привычку не покупать вещи, вредящие здоровью; - учится сохранять баланс между материальными потребностями и духовным удовлетворением.	- Знает правила безопасности при работе с онлайн-платежами, банковскими картами и электронными кошельками; - осведомлен о финансовом фишинге, мошенничестве и фейковой информации, формирует навыки защиты от них; - может сравнивать и анализировать цены товаров и услуг.

