

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Программа для 5-11 классов
общеобразовательных организаций**

Бишкек – 2023

Программа по предмету Английский язык для 5-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. - Бишкек, 2023.

Составители:.,

- Абдышева Ч.А. преподаватель кафедры английского языка БГУ, г. Бишкек,
- Балута О.Р. методист ОсОО “My studio”, г. Кант,
- Жолчиева А.А. к.п.н., доцент Международного университета Ала-Тоо,
- Цуканова Н.Э. старший преподаватель, Международный университет в Центральной Азии, г. Токмок,
- Назарбекова Г.Дж. директор Фонда инновационного образования “Лингва”, г.Бишкек,
- Фатнева А.Г. учитель английского языка “Bilimkana American School», г. Бишкек,
- Орусбаева Д.Н. заведомо многоязычного образования, Кыргызская академия образования,
- Суеркулова А.К. снс отдела филологического образования, Кыргызская академия образования,

Рецензенты:

- Касиева А.А. к.ф.н., доцент Кыргызско-Турецкого университета “Манас”
- Газиева Н.А. директор Новопокровской средней школы, учитель английского языка
- Жаломанова М.С. в.н.с. отдела многоязычного образования, Кыргызская академия образования.

В программе представлен новый подход к содержанию обучения английскому языку в общеобразовательной школе в соответствии с обновленным Государственным образовательным стандартом общего школьного образования, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 г.

Данная программа может служить ориентиром для авторов новых учебников и учебно-методических пособий, в которых нуждается современная школа, а также для учителей общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	6
2.1. Цель и задачи предмета	6
2.2. Содержательные линии предмета.....	7
2.3. Предметные компетентности	7
2.4. Ключевые компетентности.....	8
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	9
3.1. Распределение часов.....	9
3.2. Формы и методы обучения	10
3.3. Оценка и критерий оценивания	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
4.1. Тематическое планирование по классам.....	14
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18
5.1. Ожидаемые результаты по классам	18
6. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	40
6.1. Нормативные документы Кыргызской Республики	40
6.2. Международные документы.	40
7. ЛИТЕРАТУРА.....	40
7.1. Для учителей	40
7.2. Для учащихся	41
7.3. Электронные ресурсы.....	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для обучения английскому языку учащихся 6-11 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики и рассчитана на 34 учебных недель в год. Программа разработана в соответствии с Законом КР «Об образовании» и Государственным образовательным стандартом школьного общего образования КР. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Английский язык является важнейшим средством межкультурного общения, без которого невозможна интеграция человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативно - функциональной направленности обучения, совершенствования филологической подготовки школьников. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Английский язык» состоит в формировании предметных и ключевых компетентностей, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в многообразном меняющемся мире с использованием ИКТ технологий и медийно-информационной грамотности. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью, т.е. содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, биологии, искусства, истории, географии, математики и др.;

- многоуровневостью – с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме;

- функциональностью – овладение языковыми средствами для использования в учебных, жизненных ситуациях;

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условию постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-функционального, когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, знакомство с культурой разных стран, лучшее осознание своей собственной национальной идентичности, умение представить ее средствами английского языка, включение школьника в диалог культур.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Роль и место учебного предмета «Английский язык» предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми в контексте диалога их национальных культур.

К числу основных задач относятся формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности, развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

2.1. Цели и задачи обучения

Цель обучения иностранному языку в 6-11 классах состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

Когнитивные задачи:

- выбирает необходимые грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения в соответствии с лексическим и грамматическим минимумом для 5 – 11 классов,
- владеет основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо),
- находит и извлекает необходимую информацию в одном тексте, нескольких фрагментах текста одновременно,
- размышляет и оценивает содержания и форму текста, делать выводы на основе сравнения данных,
- интегрирует и интерпретирует информацию, оценивает достоверность информации, а также находит способы сопоставления противоречащих фрагментов текста,
- работает с разными форматами текстов: сплошной, несплошной, смешанный, составной (*меню, афиши, реклама, расписание* и др.)
- понимает и интерпретирует визуальные, цифровые, графические данные,

Поведенческие задачи:

- владеет видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) на уровне, заложенном в предметном стандарте,
- владеет иностранным языком, как эффективным средством общения в единстве и взаимодействии его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций,
- способен к организации самостоятельной поисковой и учебно-практической

деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий,

- у учащегося формируются навыки самообразования, самопознания и саморазвития личности,
- у учащегося формируются навыки медийно-информационной грамотности,

Ценностные задачи:

- признает ценность многоязычия в соответствии с возрастными особенностями развития,
- осознает и принимает ценности многообразия культур, как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни и приобщения к иностранному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира,
- у учащегося обогащается представления о картине мира и расширяется общий кругозор через знакомство с разными культурами,
- у учащегося развивается воображение и происходит обогащение эмоционально-чувственной сферы личности,
- проявляет готовность к межкультурной коммуникации,
- у учащегося формируются ценности многообразия и равенства, прав человека, недискриминации, инклюзии, социального включения и уважения различий,
- учится взаимодействовать на основе гендерного равенства, для благополучия сообщества,
- понимает вопросы современных экологических проблем, изменения климата, ответственного потребления, бережного отношения к природе и зеленой экономике,
- осознаёт принадлежности к сообществу граждан Кыргызской Республики.

2.5 Содержательные линии предмета

Содержательные линии стандарта по предмету «Английский язык» для 6 – 11 классов отражают содержание «Общевропейских компетенций владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment"). «Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") – это документ, систематизирующий подходы к преподаванию иностранного языка и стандартизацию оценок уровней владения языком. Система общеевропейских компетенций разделена на три ступени: А, В, С, которые в свою очередь делятся на две ступени. Таким образом, согласно европейской системе оценке лингвистических компетенций, существует 6 уровней владения языком: А1, А2, В1, В2, С1, С2. Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

Школьный курс английского языка в 6-11 классах состоит из тесно взаимосвязанных учебных материалов, которые объединяются в следующие содержательные линии:

- Социально-бытовая сфера;
- Социально-культурная сфера;
- Учебно-трудовая сфера.

В среднем звене и старших классах в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком определены следующие уровни:

Таблица 1. Уровни владения языком по классам

	A2 + Допороговый уровень	Класс 6 - Начальный средний уровень / Pre-Intermediate
	A2 + Допороговый уровень	Класс 7 - Начальный средний уровень / Pre-Intermediate
	A2 + Допороговый уровень	Класс 8 - Начальный средний уровень / Pre-Intermediate
Самостоятельное владение	B1 Пороговый уровень	Класс 9 - Средний уровень /Intermediate
		Класс 10 – Средний уровень/Intermediate
	B1+ Пороговый уровень	Класс 11 – Средний уровень/Intermediate

2.3. Предметные компетентности

На уроке английского языка у учащихся формируются следующие предметные компетентности:

- **Языковая компетентность** – учащиеся овладевают новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **Речевая компетентность** – учащиеся развивают коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме); умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **Социокультурная компетентность** – учащиеся узнают о культуре разных народов, учатся взаимодействовать с людьми, не смотря, на личностные и другие различия средствами изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; начинают формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; учащиеся развивают общие и специальные учебные умения, знакомятся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметные компетентности формируются функционально:

- Лексические и грамматические задания исключают зубрежку грамматических правил. Учащиеся используют новые слова и грамматику в построении устных высказываний, предложений и письменных текстов.
- Учебный материал отражает разнообразие культур страны и мира.
- Задания направлены на развитие читательских умений: поиск и извлечение информации, анализ текста, формулировка выводов на основе сравнения данных.
- Работа с текстом проходит в три этапа: предтекстовый, притекстовый, послетекстовый.
- Для ввода и работы с новой лексикой используются различные приёмы семантизации:

- иллюстрации, движения, разбор слова по составу, опора на антонимы и синонимы, др.
- Развиваются 4 вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.
 - На уроке используются различные форматы текстов: сплошной, несплошной, смешанный, составной (*меню, афиши, реклама, расписание* и др.)

2.4. Ключевые компетентности

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самопознание и разрешение проблем) реализуются через предметные при организации естественной коммуникации в учебном процессе.

Для учащихся 6-11 классов следующие умения формируют ключевые компетентности:

Информационная. Учащиеся знают (понимают):

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны или стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны или стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Социально-коммуникативная. Учащиеся:

- понимают на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность,
- проявляют желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми;
- участвуют в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечают на вопросы собеседника, кратко рассказывать о себе, своей семье, друге,
- составляют небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу,
- читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию, читают про себя,
- понимают основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем,
- списывают текст на английском языке, выписывают из него и (или) вставляют в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей,
- пишут краткое поздравление (с днем рождения, с новым годом) с опорой на образец,

Самопознание и разрешение проблем. Учащиеся используют приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в знакомых темах,
- дружелюбного отношения к представителям других стран,
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения,
- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке,
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Стратегическая (компенсаторная). Учащиеся вырабатывают способность корректировать речь, совершенствовать другие виды компетенций и восполнять пробелы в коммуникации.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Распределение часов

Согласно базисному учебному плану на каждый класс отводится учебная нагрузка не менее 2 часов в неделю. Для повышения эффективности учебного процесса с целевым использованием предоставленных часов в классах с кыргызским, русским языками обучения программе часы распределены следующим образом:

6, 7, 8, 9, 10, 11 классы, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. 3 часа – вводная часть
2. 49 – речевые темы и грамматический материал
3. 4 часа – повторение
4. 8 часов - проектная/исследовательская работа
5. 4 часа – проверочные работы

В классах с узбекским, таджикским языками обучения программные часы распределены следующим образом:

3, 4 классы, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. 3 час – вводная часть
2. 49 – речевые темы и грамматический материал
3. 4 часа – повторение
4. 8 часов - проектная/исследовательская работа
5. 4 часа – проверочные работы

6, 8, 9, 10, 11 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. 1 час – вводная часть
2. 25 часов – речевые темы и грамматический материал
3. 4 повторение
4. 4 проверочные работы

Курс обучения иностранному языку во 6–11 классах строится на основе концентрического подхода. Концентрический подход предполагает обращение к одной и той же теме на нескольких этапах обучения иностранному языку с постепенным усложнением языкового материала. При этом происходит активация ранее изученного материала, его закрепление и углубление, что позволяет повысить эффективность обучения и добиться устойчивости знаний и навыков.

Темы, изучаемые в 6-11 классах:

1. Личность
2. Семья
3. Школа
4. Жилище, место жительства
5. Покупки, еда, одежда.
6. Спорт и здоровье
7. Повседневная жизнь
8. Окружающий мир
9. Моя страна.
10. Страны изучаемого языка
11. Мир науки и техники
12. Мир литературы, музыки и искусства

В каждой речевой теме учащиеся овладевают видами речевой деятельности – чтение, аудирование, разговор, лексическим запасом и грамматическим материалом (синтаксис, лексика, морфология, фонология), что формирует язык как коммуникативное целое и в комплексе поможет учащимся овладеть языком на требуемом уровне. Новые навыки, информация и язык должны представляться и применяться на практике в коммуникативном контексте, представляющем интерес для школьников.

Использование учителями личностно-ориентированного подхода играет важную роль в развитии языковых, интеллектуальных и социальных навыков у учеников. Парная, групповая или индивидуальная работа, в какой-то степени, помогут ученику выработать в себе навыки самостоятельности. Задания по языку должны быть дифференцированными, аутентичными и естественными и должны быть разработаны таким образом, чтобы теоретические знания и навыки, полученные на уроке, были применимы также и в реальной жизни. Это значит, что задания должны быть творческими, требовать от учеников различных навыков, стратегий и информации одновременно.

Ученики должны понимать и обсуждать изучаемую культуру и также обладать необходимыми социальными навыками и навыками мышления в целях эффективного общения и взаимодействия как с носителями языка, так и с людьми, для которых этот язык не является родным. Изучение культуры включает в себя знание истории, литературы, музыки, одежды, кухни, праздников и др. Через внешние характеристики культуры учащиеся познают ценности разных народов, устраняют стереотипы, учатся толерантности и взаимодействию с представителями разных культур, социальных и этнических сообществ. Это означает, что ученикам необходимо разрабатывать и использовать стратегии межличностного безконфликтного общения на изучаемом языке.

Разговорные темы должны быть интересными для учеников, учащиеся должны иметь возможность выражать на языке те идеи, которые представляют для них наиболее важный интерес. Учитель должен подбирать наиболее интересные задания с учетом интересов, уровня языка и возрастных особенностей учеников. Для стимуляции учащихся на уроках необходимо использовать наглядные пособия, музыку и интересные проекты. Задания должны показать учащимся, как использовать изучаемый язык вне класса, способствовать их личному, учебному и социальному росту.

Основная цель преподавания иностранного языка заключается в том, чтобы научить школьников быть самостоятельным, для того, чтобы они умели эффективно использовать полученные знания независимо от учителя, в реальной жизни.

3.2 Формы и методы обучения

Интерактивное обучение организуется путём создания атмосферы сотрудничества, а также использования методов, которые повышают мотивацию к обучению, стимулируют познавательную деятельность.

1. Методы, направленные на формирование и развитие читательской грамотности. Эти методы задают новые подходы к работе с текстами и помогают вовлечь в процесс обучения всех учащихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним можно отнести: ИНСЕРТ, схемы, чтение в парах, ЗХУ, перепутанные логические цепи и др.

Инсерт. Данный метод позволяет формировать у учеников навыки эффективной работы с текстом, развивать активное и вдумчивое чтение, способность увязывать ранее известный материал с новым, а также стимулировать интерес для дальнейшего изучения темы. В ходе использования данного метода ученик делает пометки на полях («V» -- уже знал; «+» -- новое; «-» -- думал иначе; «?» -- не понял, есть вопросы), а после прочтения текста, заполняет таблицу с 39 соответствующими пометкам заголовками граф. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Далее следует организовать процесс переработки полученной информации. Например, обсудить новую информацию, организовать дебаты или организовать исследовательскую работу по вопросам, возникшим в ходе прочтения текста. В результате использования данного метода формируется:

- навыки эффективной работы с текстом;
- активное, вдумчивое чтение;
- способность увязывать ранее известный материал с новым;
- стимулирует дальнейшее изучение темы.

ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал). Метод направлен на развитие исследовательских навыков и рациональной организации познавательной деятельности. Метод З/Х/У -- графический организатор, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме или разделу. Результаты работы оформляются в таблицу.

Знаю	Хочу знать	Узнал

2. Методы развития письменной речи. Различные виды работ по созданию собственного текста вырабатывают у учащихся более глубокое понимание содержания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения, развивают уважение к собственным мыслям и опыту. К письменным работам можно отнести: RACE, Синквейн, поздравления, письма, др.

Синквейн. Способ оценки понятийного багажа учащихся и средство развития их творческих возможностей. Синквейн (от фр. «пять»)-- это стихотворение, состоящее из пяти строк. Эта краткая, очень сжатая характеристика предмета, позволяющая учащемуся синтезировать свое знание, а учителю -- выяснить, насколько у учащихся сформировалось представление о том или ином понятии, осознать насколько занятие достигло своей цели. Синквейн составляется по - следующему плану:

1. одно существительное – тема;
2. два прилагательных, раскрывающих тему;
3. три глагола, раскрывающих тему;

4. четыре значимые слова, характеризующих тему
5. одно существительное -- нестрогий синоним к теме.

3. Методы сравнения и сопоставления. Эти методы позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (схем, графиков, кругов, таблиц) позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов. К ним можно отнести: диаграмма Венна, кластер и др.

Диаграмма Венна. Диаграмма позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты. Диаграмма строится на двух и более пересекающихся кругах.

Кластер. Разбивка на кластеры очень проста и легко запоминается:

- Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на классной доске, или другой поверхности, которую можно использовать для письма.
- Начните записывать слова или предложения, которые приходят вам на ум в связи с данной темой.
- По мере того, как у вас возникают идеи, и вы записываете их, начните устанавливать те связи между идеями, которые вам кажутся подходящими.
- Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум, пока не закончится время или пока не будут исчерпаны все ваши идеи.

4. Методы исследовательской деятельности учащихся. Эти методы позволяют творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в исследование: постановка проблемы, определение способов решения, выбор методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ. К ним можно отнести: метод проектов, метод получения и сбора информации, интервью, портфолио и др.

Метод проектов. Этот метод позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование. Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

5. Методы обучения сообща. Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. *Работа в малых группах* дает всем учащимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие умения, как активно слушать, вырабатывать общее мнение, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. К ним можно отнести: мозговой штурм, "Think, Pair, Share" работу в паре/малой группе, мозаику - и др.

Мозговой штурм. Он позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы. Развивает воображение и творческий подход. Мозговой штурм -- это хорошо известный и широко применяемый интерактивный метод, поскольку он дает возможность каждому принять участие в работе группы.

Работа в малых группах. Работа в малых группах, это популярный метод, который дает всем учащимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие умения, как умение активно слушать, или вырабатывать общее мнение (это сформулировано в цели метода), практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. Так как, на группы уходит много времени, работой в группах нельзя злоупотреблять. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «думать, работать в паре, обмениваться мнениями» для быстрого взаимодействия.

Мозаика - “Jigsaw”. В этом методе учащиеся учат друг друга. Обучение друг друга -- это один из самых эффективных способов получить информацию по предмету и применить на практике такие важные умения как объяснить трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и другие. Этот подход позволяет учащимся получить большое количество информации в течении короткого времени и может в определенной степени заменить необходимость лекций.

Ролевые игры. Можно использовать огромное количество видов ролевых игр. Например, «Дочки-матери», «Доктор и пациент», «Учитель и ученик» и т.д.

3.2. ОЦЕНКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест/диктант

Тест/диктант считается выполненным, если верно 60 % ответов:

- Оценка «5» из 20 заданий/слов выполнены 18-20 (90-100 %)
- Оценка «4» из 20 заданий/слов выполнены 15-17 (75- 89%)
- Оценка «3» из 20 заданий/слов выполнены 12-14 (60-74%)
- Оценка «2» из 20 заданий/слов выполнены 12 и менее (менее 60 %)

Текст

- Оценка «5» - чтение, составление вопросов к тексту, умение ответить на заданные вопросы по содержанию текста, передать содержание текста, высказывая свою точку зрения
- Оценка «4» - чтение, составление вопросов к тексту, умение ответить на заданные вопросы по содержанию текста, передать содержание текста
- Оценка «3» - чтение текста и умение ответить на заданные вопросы по содержанию текста

Техника чтения

- При чтении не учитывается скорость чтения (текст читается в естественном для ученика темпе).
- При чтении учитывается соблюдение правил чтения, правильность произношения и речевой интонации.
- При чтении допустимы
 - на ½ листа текста 1-2 ошибки;
 - на 1 лист -2-3 ошибки в сложных словах.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. Тематическое планирование по классам

Таблица 3. Тематическое планирование по классам

Тема	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 -11 классы
Личность	Моя биография Привычки повседневные дела (здоровые привычки, ответственность), личный опыт Сферы деятельности.	Биографии знаменитых людей (представители разных этносов) Биографии знаменитых людей Кыргызстана (гражданская идентичность, разные этносы).	Человек и общество (справедливость, ответственность, инклюзия). Права и свободы человека (недискриминация, гендерное равенство, социальная справедливость). Мечты, надежды, стремления	Мироощущение личности (знание своих талантов, стремление развиваться). Понятие счастья, Планы на будущее.	Личность человека в ее лучших проявлениях (толерантность, эмпатия, ответственность,). Великие достижения человека (мировые лидеры в науке, спорте, культуре, социуме).
Семья	Интересы семьи. Семейные традиции и события, проблемы (помощь, забота,). Семейные традиции в Кыргызстане (ценности семьи)	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями (честность, ответственность) Семейные традиции в странах изучаемого языка (схожесть семейных ценностей).	Семья в современном мире. Семейные традиции и обряды в мире и в Кыргызстане схожесть семейных ценностей).	Взаимоотношения между родителями и детьми (уважение старших, забота о младших).	Основные мировые религии (общие ценности) Семья и религия (общие национальные и религиозные ценности).

Школа	Каникулы и их проведение в различное время года (здоровый образ жизни).	Внеурочная деятельность в школе (знание своих талантов, готовность развиваться).	Детские и юношеские организации (социальная активность, решение социальные проблем).	Выбор профессии (независимо от гендерных, социальных, личностных различий).	Подросток и его мир (здоровые привычки, ответственное поведение).
Жилище, место жительства	Жизнь в селе и в городе, плюсы и минусы проживания в городе и в селе.	Необычные дома, дома будущего.	Уровень жизни и образ жизни (социальная инклюзия, экологический образ жизни).	Проблемы современного города и села (безопасный, удобный город, село)	Городская архитектура (удобный город для разных категорий людей, инклюзия).
Покупки. Еда. Одежда	Меры длины и веса, экологичная упаковка (неиспользование пластика).	Ресторан, кафе, рецепты (здоровое питание).	Здоровое Питание. Мода сегодня, популярные брэнды (многообразие)	Человек и деньги в современном мире. Формы денежного расчета (безопасность онлайн покупок).	Популярные магазины в Великобритании и в Кыргызстане Банки и банковские услуги (финансовая безопасность).
Спорт и здоровье	Спорт в Кыргызстане (женщины и мужчины).	Из истории Олимпийских Игр (цель Олимпийских игр).	Олимпийские игры сегодня (олимпийские чемпионы Кыргызстана)	Значение спорта в жизни человека (здоровый образ жизни).	Известные спортсмены (женщины и мужчины из разных стран).
Повседневная жизнь	В городе Средства передвижения в городе (удобный транспорт).	Развлечения	Проблемы молодежи (субкультуры, безопасное поведение).	Любимое дело (недискриминация).	Значимые события в жизни человека. Рождение человека, свадьба.
Окружающий мир	Планета в опасности (экологические проблемы).	Космос. Земля. Человек (научные открытия на благо человека).	Экологические проблемы современности.	Влияние человека на состояние окружающей среды (ответственное потребление).	Природные катаклизмы. Возможные пути решения проблем (экологические сознание).

Моя страна	Географическое положение, Климат, Погода.	Культура и традиции (многообразие). Национальные праздники.	Деловая жизнь Кыргызстана Кыргызские бренды.	Любовь к своей стране, Патриотизм, гражданская идентичность.	Политическая система Кыргызстана. Экономическая жизнь Кыргызстана.
Страны изучаемого языка	США (географическое положение, столица, достопримечательности, знаменитые люди независимо от этнических, гендерных различий).	Канада (географическое положение, столица, достопримечательности, знаменитые люди независимо от этнических, гендерных различий).	Австралия и Новая Зеландия (географическое положение, столица, достопримечательности, знаменитые люди независимо от этнических, гендерных различий).	Английский язык – язык международн. общения Роль языка в современном мире (ценность многоязычия).	Политическая система англоязычных стран. Экономика стран изучаемого языка
Мир науки и техники	Средства массовой информации (пресса, ТВ).	Интернет - поиск информации. Переписка по интернету (безопасность в социальных сетях).	Социальные сети: Facebook и т.д.	Революционные открытия и изобретения на благо человечества.	Семь чудес света Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.
Мир литературы, музыки и искусства; культура	Виды искусства. Театр и кино Знаменитые деятели искусства Кыргызстана и мира (независимо от этнических, гендерных различий).	История театра и кино Знаменитые деятели искусства Кыргызстана и мира (независимо от этнических, гендерных различий).	Народное творчество Кыргызстана и мира (культурное многообразие).	Человек – творец прекрасного. Известные художники Кыргызстана и мира (независимо от этнических, гендерных различий).	Музыка в жизни человека. Известные композиторы Кыргызстана и мира, их произведения (культурное многообразие).

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Языковая компетентность

6 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала; Фонетика – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка; – соблюдает правильное ударение в словах и фразах;
	– делит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки; Лексика – Распознает и употребляет в речи лексический минимум (650 лексических единиц) в соответствии с тематической картой; Грамматика распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения; – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; – настоящее неопределенное время глаголов; – настоящее продолженное время глаголов; – настоящее совершенное время глаголов;

	– неопределенный, определенный и нулевой артикль; – притяжательный падеж имен существительных – герундий после глаголов <i>like / love / hate / don't mind</i>; – прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов; – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; – модальный глагол <i>will</i> для выражения будущего времени; – конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (для выражения будущего действия); – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога; – условные предложения первого типа; – модальные глаголы (<i>can, have to, must</i>); – фразовые глаголы; – неисчисляемые и исчисляемые существительные;
7 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала; Фонетика – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка; – соблюдает правильное ударение в словах и фразах; – членит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки;

	Лексика – распознает и употребляет в речи лексический минимум (750 лексических единиц) в соответствии с тематической картой; Грамматика распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами – определительные придаточные предложения – сложноподчиненные предложения реального и нереального характера (Conditional 0, 1 and 2) – вопросительные предложения (общий, специальный вопросы) – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. – настоящее неопределенное время глаголов – настоящее продолженное время глаголов – настоящее совершенное время глаголов – неопределенный, определенный и нулевой артикль – притяжательный падеж имен существительных – герундий после глаголов <i>like / love / hate / don't mind</i> – прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов – прошедшее продолженное время – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
--	---

	– модальные глаголы <i>will, may, might</i> для выражения будущего времени – конструкции с глаголами на <i>–ing</i> (для выражения будущего действия) – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога – условные предложения второго типа – фразовые глаголы – неисчисляемые и исчисляемые существительные – модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, have to, must, should, ought to</i>) – степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными
8 класс	Графика и орфография – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала. Фонетика – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка. – соблюдает правильное ударение в словах и фразах. – членит предложения на смысловые группы. – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений. – совершенствует слухо-произносительные навыки. Лексика – Распознает и употребляет в речи лексический минимум (850 лексических единиц) в соответствии с тематической картой. Грамматика распознает и употребляет в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами – сложносочиненные предложения с сочинительными союзами – сложноподчиненные предложения реального и нереального характера (Conditional 0, 1 and 2) – определительные придаточные предложения – вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы)

	– побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. – настоящее продолженное время глаголов – настоящее совершенное время глаголов – неопределенный, определенный и нулевой артикль – притяжательный падеж имен существительных – герундий после глаголов <i>like / love / hate / don't mind</i> – прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов – прошедшее продолженное время – прошедшее совершенное время – сравнительная и превосходная степень имен прилагательных – модальные глаголы <i>will, may, might</i> для выражения будущего времени – конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (для выражения будущего действия) – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога – условные предложения нулевого, первого и второго типа – фразовые глаголы – неисчисляемые и исчисляемые существительные – модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, have to, must, should, ought to</i>) – степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными
9 класс	<i>Графика и орфография</i> – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико- грамматического материала. <i>Фонетика</i> – адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка. – соблюдает правильное ударение в словах и фразах. – членит предложения на смысловые группы. – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений. – совершенствует слухо-произносительные навыки.

Лексика

- Распознает и употребляет в речи лексический минимум (950 лексических единиц) в соответствии с тематической картой.

Грамматика

- распознает и употребляет в речи:
- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- определительные придаточные предложения
- сложноподчиненные предложения реального и нереального характера (Conditional 0, 1 and 2)
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- настоящее неопределенное время глаголов для выражения будущего времени
- настоящее продолженное время глаголов
- настоящее совершенное время глаголов
- неопределенный, определенный и нулевой артикль
- притяжательный падеж имен существительных
- герундий после глаголов *like / love / hate / don't mind*
- прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов
- прошедшее продолженное время
- прошедшее совершенное время
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
- модальные глаголы *will, may, might* для выражения будущего времени
- конструкции с глаголами на *-ing* (для выражения будущего действия)
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога
- условные предложения третьего типа
- конструкция *used to* для выражения привычных действий в прошлом
- фразовые глаголы
- неисчисляемые и исчисляемые существительные

	– модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, have to, need, must, should, ought to</i>) – степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу наречия, совпадающие по форме с прилагательными
--	--

10 - 11 классы	В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Орфография – совершенствует орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня; Фонетика – совершенствует слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; – соблюдает ударения и интонации в английских словах и фразах; – совершенствует ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений; Лексика – систематизирует лексические единицы, изученные в 3-9 классах; владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц. – расширяет потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. – развивает навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыки использования словарей; Грамматика – владеет грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизирует грамматический материал, усвоенный в основной школе; – совершенствует навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
---------------------------	--

- систематизирует знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе об определительных придаточных предложениях и условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 0, 1, 2, 3 and mixed;
- формирует навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room), конструкцией “Such\so + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents)
- совершенствует навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple/ Future Perfect/Future Continuous, Past Simple, Present / Past Continuous, Present/Past Perfect;
- знает признаки, распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present, Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- знает признаки и распознает при чтении глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различения их функций;
- распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple
- распознает и употребляет в речи модальные глаголы суждения в настоящем и прошедшем времени
- Совершенствует навыки употребления, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- распознает и употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (much, many, few, a few, little, a little); количественные и порядковые числительные;
- систематизирует знания о функциональной значимости предлогов и совершенствует навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.);

Речевая компетентность

6 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (1,5 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Навыки чтения – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); – понимает основное содержание (ознакомительное чтение); – понимает текст полностью (изучающее чтение); – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое/ поисковое чтение); – использует двуязычный словарь независимо от вида чтения; – использует различные виды чтения; Ознакомительное чтение (250-270 слов) – определяет тему, содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные;
---------	--

	– устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; Изучающее чтение (170 слов) – полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражает свое мнение по прочитанному; Просмотровое чтение – выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; Навыки разговорной речи – рассказывает свою биографию, об интересах семьи, семейных традициях и проблемах (15 и более речевых высказываний); – составляет небольшой рассказ о каникулах и англоговорящих странах (15 и более речевых высказываний); – соединяет слова и фразы в простые и сложносочиненные предложения; – задаёт и отвечает на различные виды вопросов; Навыки письменной речи – пишет личное письмо с опорой на образец (40-50 слов), расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу; – пишет короткие тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего (40-50 слов);
7 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (1,5 – 1, 7 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте – выбирает главные факты, опуская второстепенные – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст Навыки чтения

- читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
- понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
- понимает текст полностью (изучающее чтение)
- понимает нужную или интересующую информацию просмотровое \ поисковое чтение)
- использует двуязычный словарь независимо от вида чтения
- использует различные виды чтения

Ознакомительное чтение (270-300 слов)

- определяет тему, содержание текста по заголовку
- выделяет основную мысль
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение (200 слов)

- полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
- выражает свое мнение по прочитанному.

Просмотровое чтение

- выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Навыки разговорной речи

- Может рассказать свою биографию, об интересах семьи, семейных традициях и проблемах (15 и более речевых высказываний).
- Может составить небольшой рассказ о каникулах и англоговорящих странах (15 и более речевых высказываний).
- Может соединять слова и фразы в простые и сложносочиненные предложения
- Может задавать и отвечать на различные виды вопросов.

Навыки письменной речи

- пишет личное письмо с опорой на образец (40-50 слов), расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу
- пишет короткие тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего

	(40-50 слов)
8 класс	<i>Навыки восприятия на слух</i> – воспринимает на слух иноязычный текст (1,5 - 2 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте – выбирает главные факты, опуская второстепенные – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. <i>Навыки чтения</i> – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) – понимает основное содержание (ознакомительное чтение) – понимает текст полностью (изучающее чтение) – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое / поисковое чтение) – использует двуязычный словарь независимо от вида чтения – использует различные виды чтения <i>Ознакомительное чтение</i> (300-370 слов) – определяет тему, содержание текста по заголовку – выделяет основную мысль – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста <i>Изучающее чтение</i> (300 слов) – полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)

	– выражает свое мнение по прочитанному Просмотровое чтение выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Навыки разговорной речи – Может начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и реагирует на них; вежливо переспросить и выразить согласие \ отказ. – Запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – Обращается с просьбой и выражает готовность \ отказ ее выполнить – Дает совет и принимает \ не принимает его – Приглашает к действию \ взаимодействию и соглашается \ не соглашается принять в нем участие. – Выражает свою точку зрения, согласие \ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение) – Может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делает сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом (18 и более речевых высказываний). Навыки письменной речи – пишет личное письмо (60-80 слов), расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу – пишет короткие тексты о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка (60-80 слов)
9 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (2 минуты); – понимает несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2 минуты);

- прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;
- выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирает главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Навыки чтения

- читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
- понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
- понимает текст полностью (изучающее чтение)
- понимает нужную или интересующую информацию просмотровое \ поисковое чтение)
- использует одноязычный словарь независимо от вида чтения
- использует различные виды чтения

Ознакомительное чтение (370-420 слов)

- определяет тему, содержание текста по заголовку
- выделяет основную мысль
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение (350 слов)

- полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
- выражает свое мнение по прочитанному.

Просмотровое чтение

- выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Навыки разговорной речи

- Может начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и реагирует на них; вежливо переспросить и выразить согласие \ отказ.

	– <u>Запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</u> – Обращается с просьбой и выражает готовность \ отказ ее выполнить – Дает совет и принимает \ не принимает его – Приглашает к действию \ взаимодействию и соглашается \ не соглашается принять в нем участие. – Выражает свою точку зрения, согласие \ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение) – Может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делает сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (20 и более речевых высказываний). Навыки письменной речи – пишет письма (90 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу – пишет короткие тексты (90 и более слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка
10 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (2-2,5 минуты); – понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (2 -2,5минуты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Навыки чтения

- читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)
- понимает основное содержание (ознакомительное чтение)
- понимает текст полностью (изучающее чтение)
- понимает нужную или интересующую информацию просмотровое \ поисковое чтение)
- использует одноязычный словарь независимо от вида чтения
- использует различные виды чтения

Ознакомительное чтение (420 – 500 слов)

- определяет тему, содержание текста по заголовку
- выделяет основную мысль
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение (400 слов)

- полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
- выражает свое мнение по прочитанному.

Просмотровое чтение

выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Навыки разговорной речи

- Может начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и реагирует на них; вежливо переспросить и выразить согласие \ отказ.
- Запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Обращается с просьбой и выражает готовность \ отказ ее выполнить
- Дает совет и принимает \ не принимает его
- Приглашает к действию \ взаимодействию и соглашается \ не соглашается принять в нем участие.
- Выражает свою точку зрения, согласие \ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение)
- Может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание,

	повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делает сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (22 и более речевых высказываний). Навыки письменной речи – пишет письма (110-130 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу – пишет короткие тексты (110-130 и более слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка – пишет эссе-повествование, эссе-описание.
11 класс	Навыки восприятия на слух – воспринимает на слух иноязычный текст (3 минуты); – понимает тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (3 минуты); – прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения; – выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирает главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорирует незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Навыки чтения – читает и понимает тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) – понимает основное содержание (ознакомительное чтение) – понимает текст полностью (изучающее чтение) – понимает нужную или интересующую информацию просмотровое \ поисковое чтение) – использует одноязычный словарь независимо от вида чтения – использует различные виды чтения

Ознакомительное чтение (500-600 слов)

- определяет тему, содержание текста по заголовку
- выделяет основную мысль
- выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение (450 слов)

- полно и точно понимает содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
- выражает свое мнение по прочитанному.

Просмотровое чтение

выбирает информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Навыки разговорной речи

- Может начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и реагирует на них; вежливо переспросить и выразить согласие \ отказ.
- Запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Обращается с просьбой и выражает готовность \ отказ ее выполнить
- Дает совет и принимает \ не принимает его
- Приглашает к действию \ взаимодействию и соглашается \ не соглашается принять в нем участие.
- Выражает свою точку зрения, согласие \ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение)
- Может кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передает содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делает сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (25 и более речевых высказываний).

Навыки письменной речи

- пишет письма (140-160 и более слов) различного характера с опорой на образец, расспрашивает адресат о его жизни, делах, сообщает то же о себе, выражает благодарность, просьбу

	– пишет короткие тексты (140-160 и более слов) о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка – пишет эссе-повествование, эссе-описание, эссе-аргументация.
--	---

Социокультурная компетентность

6 класс	– имеет представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения, благодарит, вежливо здоровается и прощается; – умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями; – знаком с детским фольклором англоговорящих стран.
7-9 классы	– знакомится с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения; – умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями; – знакомится с культурными ценностями народов своей страны и мира.
10-11 классы	– умеет осуществлять своё речевое поведение в соответствии с знаниями национально-культурных особенностей англоговорящих стран, – следует правилам речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения, – осознает и принимает ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, культурной жизни сообщества; – знаком с художественной литературой англоговорящих стран; – соотносит свою культуру с культурными ценностями народов своей страны и мира.

6. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

6.1. Нормативные документы Кыргызской Республики

1. Конституция Кыргызской Республики (от 5.05.2021 г.)
2. Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 гг. (от 13.11.2020 г.);
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30.04.2003 г.);
4. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг., утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23.03.2012г.;
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике, (№9 от 29.12.2022 г.);
6. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года утверждена приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 22 июля 2014 года № 545/1;
7. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования (Постановление Правительства Кыргызской Республики № 393, 22.07.2022 г.);
8. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
9. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20. 11.1989 г.);
10. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике (Приложение 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19.07.2019 г. № 360);
11. Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2030 г.;
12. Закон Кыргызской Республики «О Государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (04.08.2008 г. №184);
13. Постановление Правительства КР «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам повышения безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях» (17.06.2019 г. № 295 (в редакции постановлений Правительства КР от 17.01.2020 г. № 12, 05.03.2021 № 72).
14. Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики (2023г.).

7. ЛИТЕРАТУРА

7.1 Для учителей

1. Государственный стандарт общего школьного образования (№393, 22.07.2022)
2. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики. Составители: Рысбаев С, К., Акматова А.А., Калманова Э.К., Абдухамидова Б.А., Эсеналиева К.Э. – Бишкек, 2006.
3. Предметный стандарт «Английский язык» для 5–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Составители: Фатнева А.Г, Цуканова Н.Э Назарбекова Г. Дж., Балута О.Р., Абдышева Ч.А., Султанова Д. Ш., Курбанкулова А.С., Куцева В. С., Арзиева Г. К., Жаникулов У.А., Орусбаева Д.Н. – Бишкек, 2022.
4. Куррикулум по английскому языку для 1- 4 классов. – Бишкек, 2008.
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
6. Рамочный национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010.

7. Руководство по формативному и суммативному оцениванию. – Бишкек, 2008.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2007.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. – М.: Астрель, 2009
10. Тренинг модули для разработки куррикулума, оценки качества обучения, учебников и учебных материалов. – Бишкек, 2008.
11. Brown D. H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson Education, 2009.
12. Gower R., Phillips D. & Walters S. Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training. – Macmillan, 2015.
13. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan, 2011.
14. www.britishcouncil.org
15. www.teachingenglish.org
16. www.learningenglishkids.org
17. www.learningenglishteens.org

7.2 Для учащихся

1. Абдышева Ч. А., Балута О.Р., Фатнева А.Г., Цуканова Н.Э. Английский язык. 5 кл. – Б.: Изд. Аркус, 2017.
2. Абдышева Ч. А., Балута О.Р. Английский язык. 7 кл. – Б.: Изд. Аркус, 2019.
3. Балута О.Р., Абдышева Ч. А. Английский язык. 8 кл. – Б.: Изд. Аркус, 2021.
4. Балута О.Р., Абдышева Ч. А., Назарбекова Г.Дж., Жолчиева А.А. Английский язык. 6 кл. – Б.: Изд. Аркус, 2018.
5. Старков А.П, Диксон Р.Р. 8-9-10-11 классы. – М: АСТ Астрель, 2005.
6. Фатнева А.Г., Цуканова Н.Э. Английский язык. 10 кл. – Б.: Изд. Аркус, 2021.
7. Юсупова А. Английский язык. 7-8-9-10-11 классы. – Б.: Билим-компьютер, 2012.
8. Bowen M., Hocking L., Wren W. English World. – Macmillan, 2013.
9. Falla T., Davis P. Solutions – Oxford University Press, 2020.
10. Hardy-Could J., Mallerh K. English Plus. Grade 7. Workbook. – Oxford University Press, 2017.
11. Simmons N., Wetz B., Falla T. Family and friends 3 – 4. – Oxford University Press, 2018.
12. Styring J., Tims N. English Plus. Grade 7. Student's book. – Oxford University Press, 2011.
13. Wetz B., Pye D. English Plus. Grade 8. Student's book. – Oxford University Press, 2010.

7.3. Электронные ресурсы для учителей

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Ресурсы по изучению иностранных языков: английский язык. - Режим доступа: <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>
4. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа: <http://imc.rkc-74.ru>
5. Коммуникативный метод обучения английскому языку – что это такое?. – Режим доступа: <http://школы-английского.online/коммуникативный-метод-обучения-англ/>
6. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании). – Режим доступа:

- <http://moluch.ru/archive/52/6746>
7. Коммуникативная методика. - Режим доступа: <http://language-link.ru/about/communicative/>
 8. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm>
 9. The Communicative Approach in English as a foreign language teaching. - Режим доступа: <http://monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>
 10. www.bilingualnation.com
 11. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Коммуникативный_подход_в_преподавании_иностранн_ых_языков
 12. Коммуникативный метод обучения английскому языку. - Режим доступа: http://start2talk.ru/poleznye_statii/communicative_method.html
 13. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1>
 14. О коммуникативной методике преподавания английского языка. - Режим доступа: <http://start2study.ru/communicative-appr>

