



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

12-ЛЕТНЕЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

д.п.н., проф. Дюшеева Н.К. – президент КАО

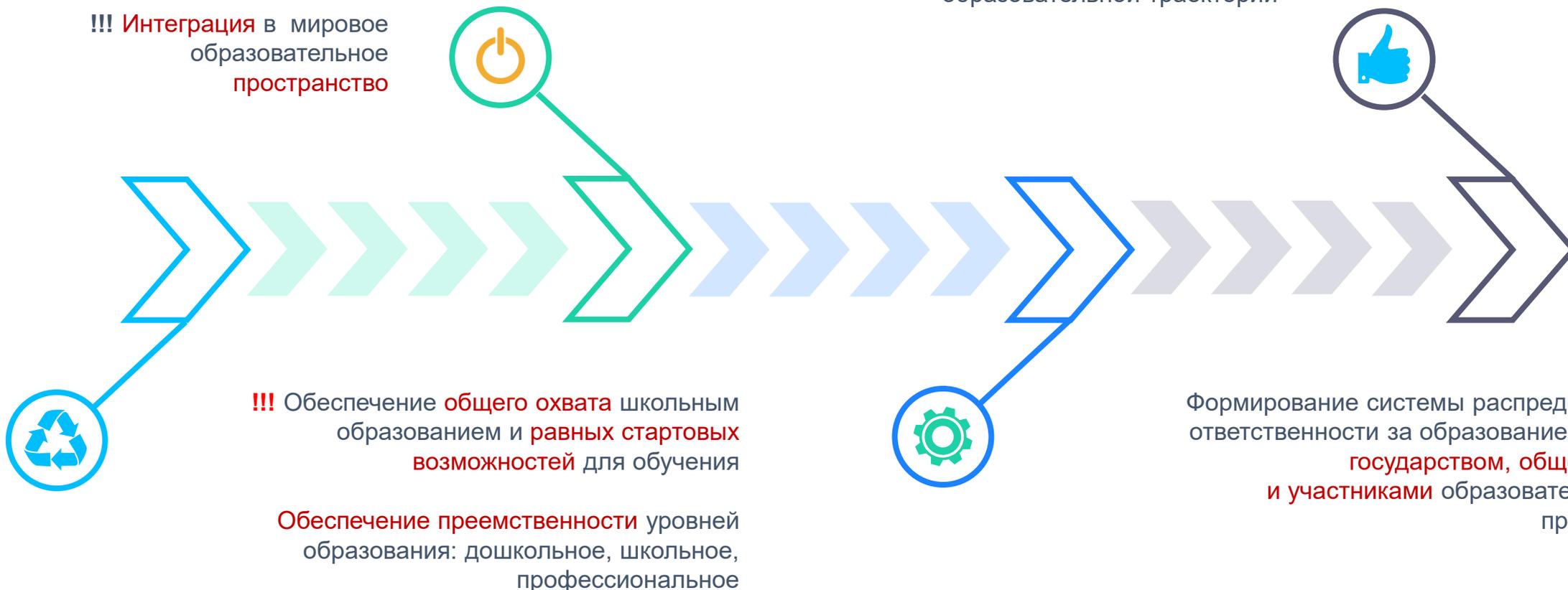
Переход на 12-летнее школьное образование

!!! Структурная **перестройка** и **обновление** системы образования в условиях **меняющегося мира**

!!! **Интеграция** в мировое образовательное пространство

!!! Улучшение **качества** образования

Индивидуализация и **профилизация** образовательной траектории



Нормативные документы и материалы, регламентирующие учебный процесс в школе



К августовским конференциям в Кыргызской Республике КАО разработало **Методические рекомендации** для учителей по всем предметам школьного цикла (ссылка на публикацию в «Кут Билим»):
<https://kutbilim.kg/wp-content/uploads/2025/08/kyrgyz-respublikasynyn-bilim-ber-uyumdarynyn-pedagogikalyk-kyzmatkerleri-ch-n-2025-2026-okuu-zhylyna-karata-avgust-ke-eshmelerine-metodikalyk-sunushtar.pdf>

ИЕРАРХИЯ

нормативных документов
и методических материалов для школы



ГОС

Личность, способная к самостоятельному и ответственному жизненному выбору, творческому самовыражению, эффективному взаимодействию в обществе и активному участию в жизни страны



Национальная конкурентоспособность

ЦЕННОСТИ

Образовательная и трудовая мобильность

Профессии Будущего

[\(https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/\)](https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/)

Самостоятельная, ответственная, адаптивная личность

Открытый, чуткий и уверенный в собственной значимости человек

Навыки культурной и языковой адаптации

Влияние ИИ на социокультурные, когнитивные, психологические особенности нового поколения

Творчески созидательный, трудолюбивый человек

Кыргыз Жараны

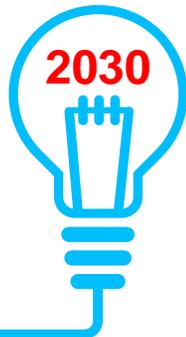
Ориентация на формирование компетентностей, которые помогут решать профессиональные/предметные и жизненные задачи

Изменение климата, истощение природных ресурсов, технологические, финансовые и экологические стандарты требуют отражения в образовании новых поведенческих стратегий

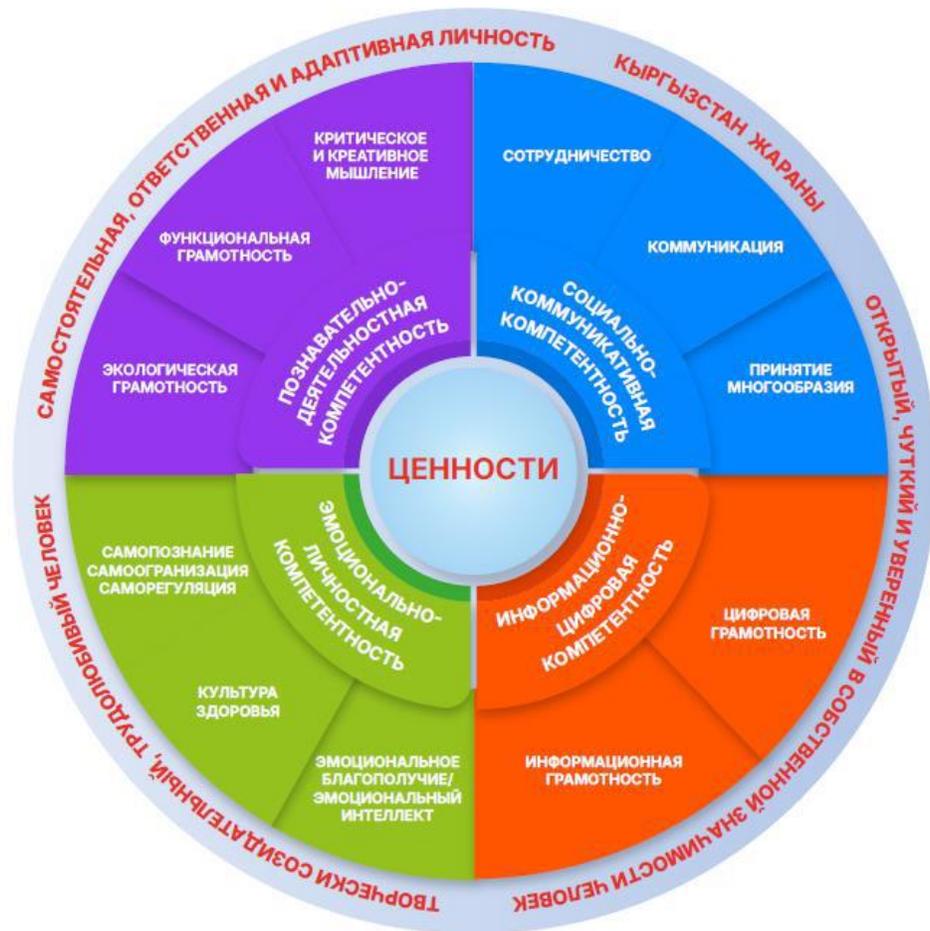


АТЛАС ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

<p>БИОТЕХНОЛОГИИ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> СИСТЕМНЫЙ БИОТЕХНОЛОГ УРБАНИСТ-ЭКОЛОГ 	<ul style="list-style-type: none"> АРХИТЕКТОР ЖИВОЙ СИСТЕМЫ ГМО-АГРОНОМ 	<ul style="list-style-type: none"> СИТИ-ФЕРМЕР БИОФАРМАКОЛОГ
<p>МЕДИЦИНА</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ИТ-МЕДИК АРХИТЕКТОР МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОПЕРАТОР МЕДРОБОТОВ 	<ul style="list-style-type: none"> ЭКСПЕРТ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ МЕДСФЕРЫ МЕДМАРКЕТОЛОГ ИТ-ГЕНЕТИК СЕТЕВОЙ ДОКТОР ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАНТ 	<ul style="list-style-type: none"> СПЕЦИАЛИСТ ПО КИБЕРПРОТЕЗИРОВАНИЮ R&D МЕНЕДЖЕР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТ ПО ЗДОРОВОЙ СТАРОСТИ МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ДИЕТОЛОГ СПЕЦИАЛИСТ ПО КРИСТАЛЛОГРАФИИ
<p>ЭНЕРГОГЕНЕРАЦИЯ И НАКОПЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> МЕНЕДЖЕРЫ, МОДЕРНИЗИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ ЭНЕРГОГЕНЕРАЦИИ ПРОЕКТИРОВЩИКИ ЭНЕРГОНАКОПИТЕЛЕЙ 	<ul style="list-style-type: none"> РАЗРАБОТЧИКИ МИКРОГЕНЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДИЗАЙНЕРЫ ЭНЕРГОУСТРОЙСТВ МЕТЕОЭНЕРГЕТИКИ 	<ul style="list-style-type: none"> СПЕЦИАЛИСТЫ ЛОКАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ ПРОЕКТАНТЫ РЕКУПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ
<p>ОБРАЗОВАНИЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> МОДЕРАТОРЫ ТРЕНЕРЫ ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ 	<ul style="list-style-type: none"> РАЗРАБОТЧИКИ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ТЬЮТОРЫ МЕНТОРЫ СТАРТАРОВ 	<ul style="list-style-type: none"> ТЬЮТОРЫ КООРДИНАТОРЫ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ИГРОПЕДАГОГИ
<p>МЕНЕДЖМЕНТ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ТАЙМ-БРОКЕР ФОРСАЙТЕР ВИРТУАЛЬНЫЙ АДВОКАТ КОРПОРАТИВНЫЙ АНТРОПОЛОГ 	<ul style="list-style-type: none"> КООРДИНАТОРЫ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖЕР ПО УПРАВЛЕНИЮ ОНЛАЙН-ПРОДАЖАМИ 	<ul style="list-style-type: none"> МОДЕРАТОР ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ ПРОЕКТИРОВЩИК ЛИЧНОЙ ТРАЕКТОРИИ ФИНАНСОВ МЕНЕДЖЕР ПОРТФЕЛЯ КОРПОРАТИВНОГО ВЕНЧУРНОГО ФОНДА
<p>НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАНОТЕХНОЛОГИИ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ГЛАЗИР СПЕЦИАЛИСТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ 	<ul style="list-style-type: none"> ПРОЕКТИРОВЩИК НАНОТЕХНОЛОГИЙ 	<ul style="list-style-type: none"> ПРОЕКТИРОВЩИК «УМНОЙ СРЕДЫ» СИСТЕМНЫЙ ИНЖЕНЕР КОМПОЗИТОВ



РАМКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕННОСТИ:

1. Патриотизм
2. Честность и Справедливость
3. Ответственность
4. Доброта и Сострадание
5. Трудлюбие и Добросовестность
6. Бережное отношение к природе
7. Следование принципам устойчивого развития

Доктрина

Тройственный союз - **семьи, общества и государства** в равной степени ответственны за обеспечение граждан современным образованием, достойным воспитанием, высокой культурой, предоставление им возможности получить профессию. (IV. Главные направления Доктрины)

- возрождение сферы **профессионально-технического образования молодежи с обучением их современным профессиям**, а также неустанное развитие данной сферы; (IV. Главные направления Доктрины, п. 1. Воспитание, наука, образование и культура)

- учитывая важность проведения на общемировой, **современной научно-методической основе исследований неба, земли, воздуха, воды, человека и общества в Кыргызской Республике**, осуществить срочные меры по их выполнению; (IV. Главные направления Доктрины, п. 1. Воспитание, наука, образование и культура)

СЕМЬ ЗАПОВЕДЕЙ МАНАСА:

1. Единство и сплоченность наций.
2. Межнациональное согласие, дружба и сотрудничество.
3. **Труд** и знание – условие процветания и благосостояния.
4. **Национальная честь и патриотизм.**
5. **Гуманизм, великодушие, терпимость.**
6. **Здоровый образ жизни в гармонии с природой.**
7. **Укрепление и защита Кыргызской государственности.**

ГОС общего образования

- усиления воспитательного и социально-гуманитарного потенциала, способствующего формированию гражданского патриотизма, общегражданского сознания, ответственности за свою безопасность, безопасность **семьи, общества и государства**, таких качеств, как справедливость, совестливость, доброта, опирающиеся на национальные нравственные основы;

- **введения профильного обучения;**
- закрепления сферы ответственности участников образовательного процесса (представителей органов управления образованием, руководителей и учителей общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей/законных представителей) в достижении цели школьного общего образования и образовательных результатов воспитания, развития и обучения. (Глава 1. Общие положения, п. 3)

- усиления **роли учебных предметов естественно-научного и математического направления на основе междисциплинарного подхода, обеспечивающих: единство воспитания, развития и обучения; формирование компетенций, необходимых для жизни в постиндустриальном обществе в глобализирующемся мире; формирование культуры бережного, рационального использования природных богатств и умения жить в гармонии с ней;** (Глава 1. Общие положения, п. 3)

ЦЕННОСТИ:

1. Патриотизм
2. Честность и Справедливость
3. Ответственность
4. Доброта и Сострадание
5. Трудлюбие и Добросовестность
6. Бережное отношение к природе
7. Следование принципам устойчивого развития

3 ключевые компетентности:

- Информационная
- Социально-коммуникативная
- Компетентность самопознания и разрешения проблем



- Цель школьного общего образования
- Что обеспечивает ГОС



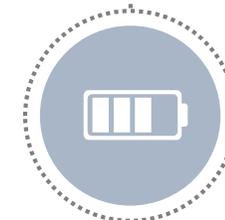
- Цель ГОС общего образования
- Цель общего образования
- Философия общего образования
- Акценты на главные ценности
- Преемственность с ГОС ДО (единая рамка, философия)



Рамка ключевых компетентностей.

4 ключевые компетентности:

- Познавательно-деятельностная
- Социально-коммуникативная
- Эмоционально-личностная
- Информационно-цифровая



Акценты в задачах общего образования:

- Инклюзия, гендерное равенство
- Безопасная и развивающая среда обучения
- Культурные, духовно-нравственные, семейные ценности народов Кыргызстана
- Здоровый образ жизни
- **Забота о развитии и использовании госязыка** во всех сферах общественной жизни
- **Этнотолерантность к языкам, истории и культуре близких и дальних народов-соседей**
- Фундаментальное ядро, научное миропонимание, **зеленая энергетика**, зеленые навыки
- **Сохранение ледников, водных ресурсов, горных экосистем Кыргызстана, адаптация к климатическим изменениям**

Оптимизация:

- 5 глав
- 24 пункта
- 1 приложение
- 20 понятий/терминов
- 10 страниц текста

- 5 глав
- 63 пункта
- 2 приложения
- 43 понятий и терминов
- 27 страниц текста

НОВОЕ
в 2025-2026 учебном году
(для школ)



МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДА

«Концепция перехода на 12 летнее
школьное образование в КР»

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ и РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ 

Англ. яз.
Математика
Естествознание
Естественные науки
Русский язык и
чтение
Русский язык
Русская литература



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Метод. рекомендации
(публикация в «Кут
Билим»)
Информационные
ролики

ГОС, БУП-12, СТАНДАРТЫ, ПРОГРАММЫ, КТП 

<https://kao.kg/>

Поэтапная модель перехода на 12-летнее школьное образование

Год рождения обучающегося	Учебный год												
	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	2030/ 2031	2031/ 2032	2032/ 2033	2033/ 2034	2034/ 2035	2035/ 2036	2036/ 2037
	Классы												
2019		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2018	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2017	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12		
2016	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12			
2015	3	4	5	7	8	9	10	11	12				
2014	4	5	7	8	9	10	11	12					
2013	5	6	7	8	9	11	12						
2012	6	7	8	9	11	12							
2011	7	8	9	11	12								
2010	8	9	10	11									
2009	9	10	11										
2008	10	11											

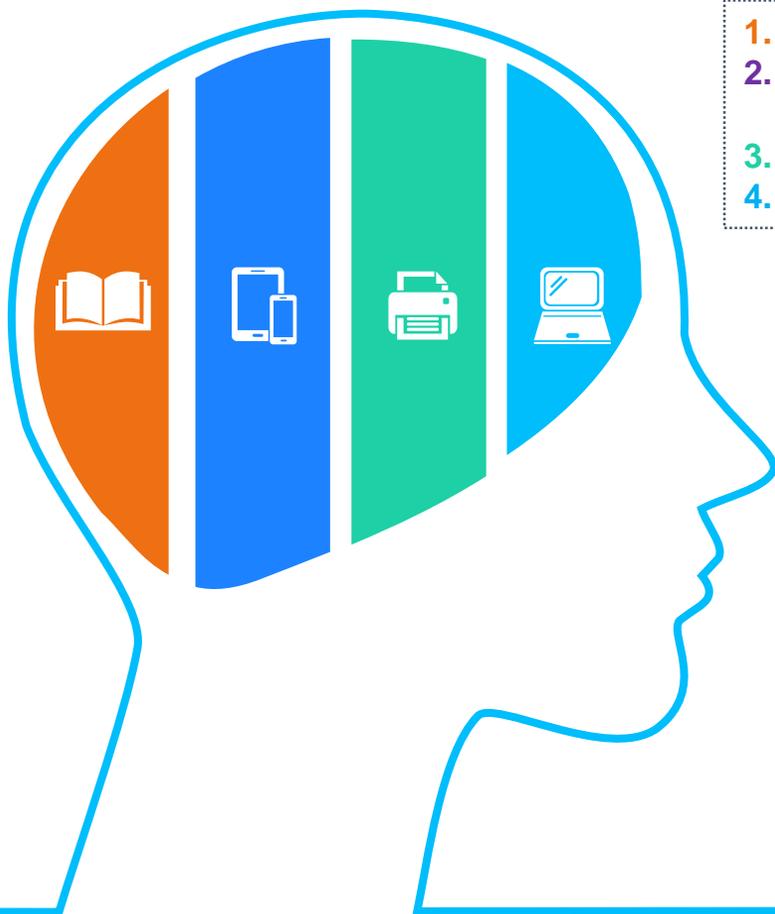
11-летний стандарт
 12-летний стандарт
 Интегрированные программы



ОТ КОГО и ЧТО ВАМ ОЖИДАТЬ в 2025-2026 учебном году?

ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ КР 4 ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. **КАО:** РАЗРАБАТЫВАЮТ ДЛЯ ВАС ГОС, ПРЕДМЕТНЫЕ СТАНДАРТЫ, УП, КТП, МР.
2. **РИПКипПР:** ПРОВОДЯТ ДЛЯ ВАС КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ и осуществляют ПЕРЕПОДГОТОВКУ.
3. **ОКУУ КИТЕБИ:** ОБЕСПЕЧИВАЮТ УМК.
4. **ДРКО:** ДИАГНОСТИКА, МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА.



КАО



- ✓ БУП-11, БУП-12
- ✓ ГОС
- ✓ ПС-63
- ✓ УП-63
- ✓ КТП-83
- ✓ МР-35

РИПКипПР



- ✓ Реестр программ повышения квалификации по 12-летней системе школьного образования в проекции на 1, 2, 5, 7 классы
- ✓ Реестр программ переподготовки учителей (1/1,5 годичные)
- ✓ Новые программы повышения квалификации для учителей 1, 2, 5, 7 классов

ОКУУ КИТЕБИ



- ✓ УМК для 1, 2, 5, 7 классов 12-летки

ДРКО



- ✓ Мониторинг
- ✓ Оценка
- ✓ Ранжирование
- ✓ Аттестация
- ✓ Сертификация (независимая) повышения квалификации в перспективе

«АКТУАЛЬНЫЕ» ТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Учителям начальных классов:

«Учебные программы для 1-ых и 2-ых классов 12-летнего школьного образования: особенности содержания и технологии их реализации»
(КАО провели на 3-х Педфорумах)

- (Почему?: 1) Учителя начальных классов еще не работали полноценно с детьми 6-ти лет, которые не умеют, читать, писать, считать.
2) Интеграция предметов «Художественное творчество и технология».
3) Введение новых учебников в 1-ый класс: математика, естествознание, русский язык и чтение)

Учителям начальных классов:

«Приёмы безотметочного и формирующего оценивания в 1-3 классах начальной школы»
(Почему?: До сих пор не все учителя владеют технологиями безотметочного и формирующего оценивания)

Учителям начальных классов:

«УМК для начальной школы: содержание и технологии их реализации/использования в учебном процессе»
(Тренера из Сингапура уже провели и подготовили тренеров из КР)

«Эмоциональный интеллект и психолого-педагогическая поддержка, безопасная образовательная среда»
(Почему?: дети испытывают стресс, тревожность, агрессию, низкую самооценку. Эмоциональный интеллект необходим для конструктивного решения конфликтов, обратной связи и взаимодействия с семьёй ученика)

Учителям истории:

«Адам жана коом: сущность и содержание при интеграции в предмет «Я и МИР» (5 класс при 12-летнем школьном образовании)»
(Почему?: Впервые «ЧиО» интегрируется в «Я и мир» в 5 классе)

Учителям 1-6 классов:

«Естествознание: сущность и новое содержание в 1, 2, 5, 6 классах в условиях введения нового УМК»
(Почему?: Впервые предмет «Естествознание», обновлен в содержании «зелеными навыками». Вводится новый УМК для 1, 2, 5, 6-х классов «Естествознание»)

«Математика: сущность и содержание в 5 классе в условиях введения нового УМК»
(Почему?: Впервые вводятся УМК «Математика для 1, 2, 5, 7-классов»)

Учителям 7-9 классов:

«Естественные науки/Табиғый илимдер (физика, химия, биология): технология обучения предмету в условиях введения нового УМК»
(Почему?: Предмет «химия» пропедeutически вводится с 7 класса. Впервые вводится интегрированный УМК «Естественные науки»)





Благодарю за внимание...