

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызская академия образования



Предметный стандарт
Русский язык и чтение

в школах с кыргызским, узбекским и таджикским
языками обучения для 1–6 классов общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики

Бишкек – 2025

Особенности содержания обучения предмету «Русский язык и чтение» в 12-летней школе **в 1-2 классах**

Предметный стандарт для 1-6 классов

Учебная программа для 1-6 классов

Концепция, цель и задачи предмета



Обучение организуется по принципу постепенного погружения в языковую среду и предусматривает адаптационный период в первом классе 12-летней школы. Предмет выстраивается с учётом освоения родного языка и языкового опыта обучающихся, обеспечивая постепенный переход к самостоятельному использованию русского языка.

У

Интегрированный курс «Русский язык и чтение» в 1-6 кл.

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, в котором работа над языковыми явлениями непосредственно связана с практическим применением в устной и письменной речи и в процессе чтения текстов разных жанров и стилей.

Единство компонентов

Особенность предмета в единстве овладения русским языком как вторым и освоения чтения как средства развития речи и мышления.

Практическое освоение языка

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, где работа над языковыми явлениями связана с практическим применением в речи и чтении.



Интеграция предметов в начальной школе

Интеграция дисциплин

**Интегрированный курс
«Русский язык и чтение» в 1-6
классах.**

Чтение выступает не только целью, но и инструментом овладения русским языком, формированием речевых умений и навыков.

Развитие речевой деятельности

Гармоничное овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности:
аудированием, чтением, говорением и письмом.

Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности, которая обеспечит успешность освоения других предметов.

1 класс – А0

2 класс – А1.1

3 класс – А1.2;

4 класс – А1.3;

5 класс – А2.1;

6 класс – А2.2.

7 класс – А2.3

8 класс – В1.1

9 класс – В1.2

10 класс – В1.3

11 класс – В1+

12 класс – В1+

Уровневая система овладения языком

1

1 класс (2 часа в неделю, 32 недели)

А0 (стартовый уровень) - адаптационный период, развитие устной речи и восприятия на слух, формирование графических навыков.

2

2 класс (2 часа в неделю, 33 недели)

А1.1 - начало обучения грамоте, изучение алфавита, освоение звукобуквенного анализа, чтение простейших текстов.

3

3-4 классы

А1.2-А1.3 - усложнение содержания и речевых задач, расширение речевого опыта, увеличение объёма лексики.

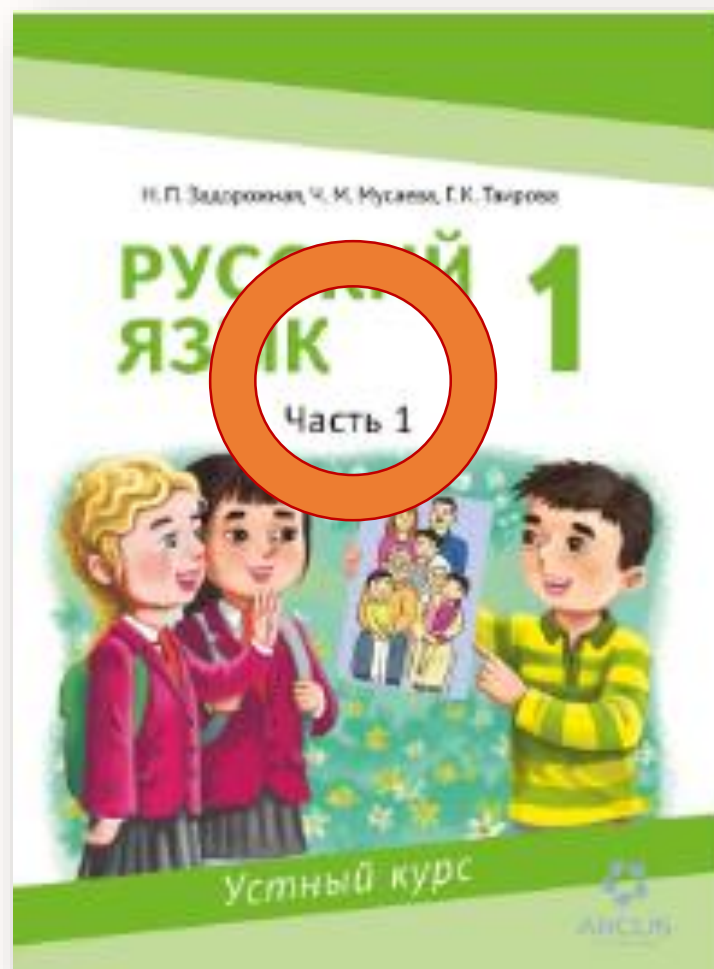
4

5-6 классы

А2.1-А2.2 - дальнейшее усложнение текстов и речевых задач, подготовка к изучению языка и литературы в основной школе.

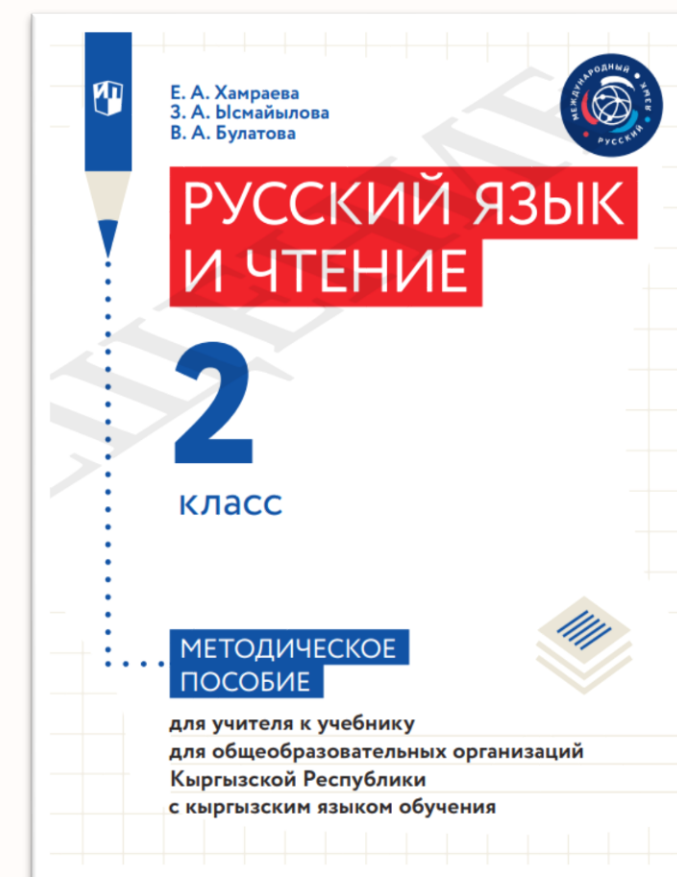
По каким учебникам работать?

1 класс



По каким учебникам работать?

2 класс



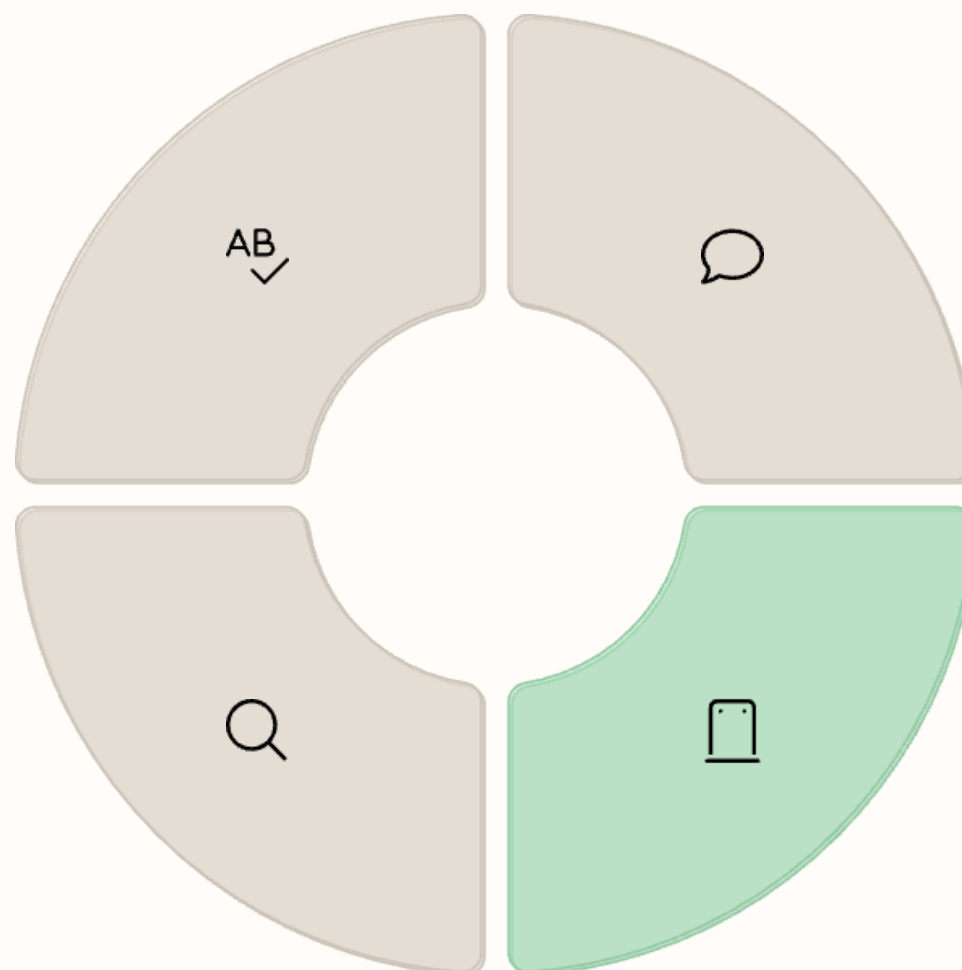
Предметные компетентности

Языковая компетентность

Овладение элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и умение использовать их в речи.

Социокультурная компетентность

Знакомство с нормами речевого этикета, традициями и реалиями русскоязычной культуры, развитие навыков межкультурного общения.



Речевая компетентность

Развитие умений понимать и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге и монологе.

Читательская компетентность

Формирование умений осознанного, плавного и выразительного чтения текстов на русском языке как втором.

Содержательные линии предмета

Устная и письменная речь

Направлена на формирование умений воспринимать и понимать устную и письменную информацию, использовать её в различных коммуникативных ситуациях. Включает аудирование, говорение и письмо.

Чтение и понимание

Формирование навыков чтения вслух и про себя с постепенным увеличением скорости, соблюдением норм произношения, интонации и пауз. Развитие умений понимать и интерпретировать прочитанное.

Элементы языковой системы

Знакомство с элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и формирование первичных навыков использования языка для взаимодействия в различных сферах общения.

Социокультурные элементы

Овладение этикетными нормами, понимание особенностей родной культуры и культуры других народов, знакомство с произведениями детского фольклора и культурными достопримечательностями.

Образовательные результаты предмета

Предметный стандарт
20 образовательных
результатов, на конец
начальной школы

Таблица 1. Образовательные результаты для 1-6 классов

СЛ ПК	СЛ 1. Устная и письменная речь	СЛ 2. Чтение и понимание	СЛ 3. Элементы языковой системы	СЛ 4. Социокультурные элементы общения
ПК 1. Языковая	1. Соблюдает нормы произношения при говорении. 2. Использует в речи изученные грамматические конструкции	3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения	4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–6 классах	5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов
ПК 2. Речевая	6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания. 7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем	8. Читает и понимает небольшие связные тексты (сплошные и несплошные)	9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий	10. Использует сведения о культуре, принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации

Таблица 3. Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
1. Соблюдает нормы произношения при говорении					
1.1. Различает и воспроизводит звуки русского языка, повторяет за образцом;	2.1. Различает звуки и буквы; произносит гласные и согласные звуки в изолированной и слоговой позиции; подражает интонации вопросительных и утвердительных предложений	3.1. Делит слова на слоги; знает слогаобразующую роль гласного звука; правильно произносит слова с ударением	4.1. Распознаёт и правильно произносит фонемы в сильной и слабой позициях, включая слова, нехарактерные для родного языка	5.1. Соотносит звук и букву; правильно произносит фонемы в сильной и слабой позициях; демонстрирует владение произносительными нормами на уровне слова и фразы	6.1. Правильно и чётко произносит слова и словосочетания с фонемами, отсутствующими в родном языке; использует интонацию, паузы и логическое ударение в устной речи в соответствии с коммуникативной задачей

Учебная программа
Индикаторы к
образовательным
результатам по
классам

Методика преподавания



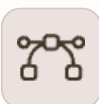
Игровые методы

В 1, 2 классах в основе обучения лежат игровые методы и формы работы, которые обеспечивают активную социализацию обучающихся.



Работа сообща

Формы работы (в парах, тройках, группах), которые развивают коммуникативные навыки, креативность, критическое мышление и навыки сотрудничества.



Индивидуальные траектории

Требуется гибкость в обучении, применение лично-ориентированного подхода.

Оценивание

С 1 по 3 классы – безотметочная система в виде качественных характеристик. С 4 по 6 классы – балльная система с сохранением качественной обратной связи.

Оценивание направлено на выявление уровня сформированности компетентностей, диагностику индивидуального прогресса и повышение мотивации к изучению языка.

Таблица 3 – Оценочные показатели освоения уровня в 1-6 классах

Класс / Уровень	Объект проверки	Что проверяется	Единицы контроля	Показатели освоения уровня
1 класс (А0)	Аудирование	Понимание простых фраз, обращённой речи	Фразы, короткие диалоги до 1 мин.	Понимает знакомые слова, фразы, реагирует на инструкции
	Говорение	Участие в простом диалоге, использование речевого этикета	2–3 реплики	Отвечает на простые вопросы, использует формулы приветствия, прощания
	Чтение	Понимание слов, простых фраз и предложений с опорой на наглядность	10–15 слов	Воспринимает буквы и слова как визуальные образы. Реже: читает буквы, слоги, называет предметы на картинке
	Письмо	Графические навыки, написание букв и слов	Буквы, слова	Пишет элементы букв, буквы и слоги, копирует слова (печатными буквами)
	Фонетика	Узнавание и воспроизведение отдельных звуков и слогов	Повторение слов и слогов за образцом, различение звуков	Различает и воспроизводит звуки русского языка, повторяет за образцом; различает ударные и безударные слоги
	Лексика	Узнавание и называние знакомых слов из повседневной тематики	10–15 слов на знакомую тему с опорой на картинки	Словарный запас охватывает названия предметов, цветов, чисел, членов семьи, приветствия и прощания
	Грамматика	Использование заученных речевых моделей (я, ты, он/она...)	3–4 простых конструкции (например, «Это...», «Я люблю...») в устной речи	Может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений. Узнаёт и использует формы

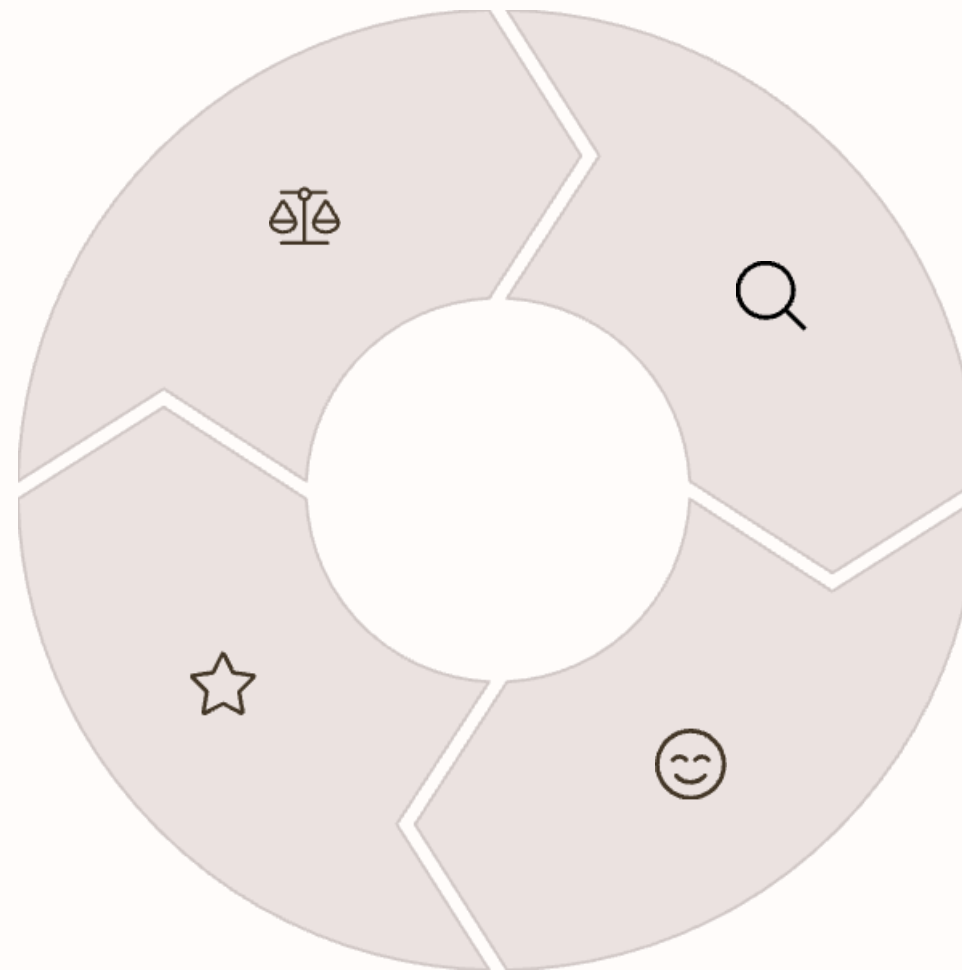
Снижение нагрузки на обучающихся

Равномерное распределение материала

1-й класс – трансформация
предшкольной подготовки «Наристе»
Учебный материал равномерно
распределен между 1-м и 2-м классом.

Качество усвоения

Позитивное влияние на качество
усвоения материала



Социальная адаптация

Более плавная адаптация к
школьной жизни

Снижение стресса

Снижается уровень стресса и
переутомления у обучающихся

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызская академия образования



Предметный стандарт
Русский язык и чтение

в школах с кыргызским, узбекским и таджикским
языками обучения для 1–6 классов общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики

Бишкек – 2025

Особенности содержания обучения предмету «Русский язык и чтение» в 12-летней школе **в 5 классе**

Предметный стандарт для 1-6 классов

Учебная программа для 1-6 классов

Концепция, цель и задачи предмета



Обучение организуется по принципу постепенного погружения в языковую среду и предусматривает адаптационный период в первом классе 12-летней школы. Предмет выстраивается с учётом освоения родного языка и языкового опыта обучающихся, обеспечивая постепенный переход к самостоятельному использованию русского языка.

У

Интегрированный курс «Русский язык и чтение» в 1-6 кл.

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, в котором работа над языковыми явлениями непосредственно связана с практическим применением в устной и письменной речи и в процессе чтения текстов разных жанров и стилей.

Единство компонентов

Особенность предмета в единстве овладения русским языком как вторым и освоения чтения как средства развития речи и мышления.



Практическое освоение языка

Изучение языка и чтения организовано как единый процесс, где работа над языковыми явлениями связана с практическим применением в речи и чтении.



Интеграция предметов в начальной школе

Интеграция дисциплин

Интегрированный курс

«Русский язык и чтение» в 1-6 классах.

Чтение выступает не только целью, но и инструментом овладения русским языком, формированием речевых умений и навыков.

Развитие речевой деятельности

Гармоничное овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением и письмом.

Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности, которая обеспечит успешность освоения других предметов.

1 класс – A0
2 класс – A1.1
3 класс – A1.2;
4 класс – A1.3;
5 класс – A2.1;
6 класс – A2.2.
7 класс – A2.3
8 класс – B1.1
9 класс – B1.2
10 класс – B1.3
11 класс – B1+
12 класс – B1+

Уровневая система овладения языком

1

1 класс (2 часа в неделю, 32 недели)

A0 (стартовый уровень) - адаптационный период, развитие устной речи и восприятия на слух, формирование графических навыков.

2

2 класс (2 часа в неделю, 32 недели)

A1.1 - начало обучения грамоте, изучение алфавита, освоение звукобуквенного анализа, чтение простейших текстов.

3

3-4 классы

A1.2-A1.3 - усложнение содержания и речевых задач, расширение речевого опыта, увеличение объёма лексики.

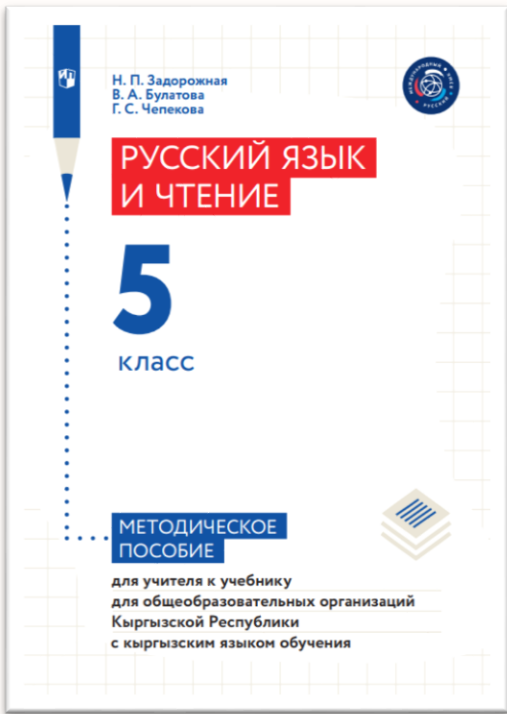
4

5-6 классы (3 часа в неделю, 34 недели)

A2.1-A2.2 - дальнейшее усложнение текстов и речевых задач, подготовка к изучению языка и литературы в основной школе.

По каким учебникам работать?

5 класс



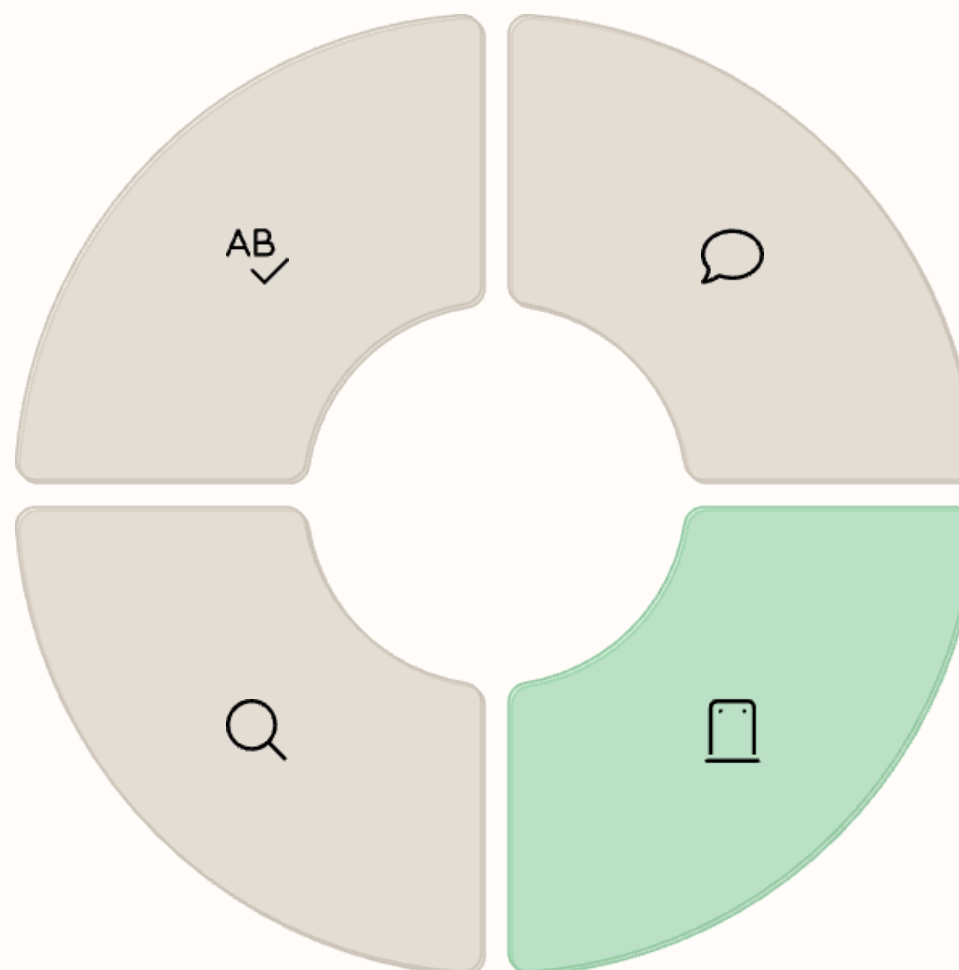
Предметные компетентности

Языковая компетентность

Овладение элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и умение использовать их в речи.

Социокультурная компетентность

Знакомство с нормами речевого этикета, традициями и реалиями русскоязычной культуры, развитие навыков межкультурного общения.



Речевая компетентность

Развитие умений понимать и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге и монологе.

Читательская компетентность

Формирование умений осознанного, плавного и выразительного чтения текстов на русском языке как втором.

Содержательные линии предмета

Устная и письменная речь

Направлена на формирование умений воспринимать и понимать устную и письменную информацию, использовать её в различных коммуникативных ситуациях. Включает аудирование, говорение и письмо.

Чтение и понимание

Формирование навыков чтения вслух и про себя с постепенным увеличением скорости, соблюдением норм произношения, интонации и пауз. Развитие умений понимать и интерпретировать прочитанное.

Элементы языковой системы

Знакомство с элементами языковой системы русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и формирование первичных навыков использования языка для взаимодействия в различных сферах общения.

Социокультурные элементы

Овладение этикетными нормами, понимание особенностей родной культуры и культуры других народов, знакомство с произведениями детского фольклора и культурными достопримечательностями.

Образовательные результаты предмета

Предметный стандарт
20 образовательных
результатов, на конец
начальной школы

Таблица 1. Образовательные результаты для 1-6 классов

СЛ ПК	СЛ 1. Устная и письменная речь	СЛ 2. Чтение и понимание	СЛ 3. Элементы языковой системы	СЛ 4. Социокультурные элементы общения
ПК 1. Языковая	1. Соблюдает нормы произношения при говорении. 2. Использует в речи изученные грамматические конструкции	3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения	4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–6 классах	5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов
ПК 2. Речевая	6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания. 7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем	8. Читает и понимает небольшие связные тексты (сплошные и несплошные)	9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий	10. Использует сведения о культуре, принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации

Таблица 3. Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
1. Соблюдает нормы произношения при говорении					
1.1. Различает и воспроизводит звуки русского языка, повторяет за образцом;	2.1. Различает звуки и буквы; произносит гласные и согласные звуки в изолированной и слоговой позиции; подражает интонации вопросительных и утвердительных предложений	3.1. Делит слова на слоги; знает слогообразующую роль гласного звука; правильно произносит слова с ударением	4.1. Распознаёт и правильно произносит фонемы в сильной и слабой позициях, включая слова, нехарактерные для родного языка	5.1. Соотносит звук и букву; правильно произносит фонемы в сильной и слабой позициях; демонстрирует владение произносительными нормами на уровне слова и фразы	6.1. Правильно и чётко произносит слова и словосочетания с фонемами, отсутствующими в родном языке; использует интонацию, паузы и логическое ударение в устной речи в соответствии с коммуникативной задачей

Учебная программа
Индикаторы к образовательным
результатам по
классам

Методика обучения



Создание мотивирующей среды

Совместное целеполагание, атмосфера сотрудничества, ситуации успеха



Интерактивное обучение

Вовлечение учащихся в речевое общение через взаимодействие



Разнообразие методов

Кейс-метод, проектный, проблемный, эвристический, исследовательский

Приоритетными педагогическими технологиями являются развивающие, активные и интерактивные методики, предполагающие **построение процесса на коммуникативной и функциональной основе**. Особое внимание уделяется методам развития вдумчивого чтения, письменной речи, сравнения и сопоставления, исследовательской деятельности и обучения сообща.

Оценивание

С 4 по 6 классы - балльная система с сохранением качественной обратной связи.

Оценивание направлено

- ☐ на выявление уровня сформированности компетентностей,
- ☐ диагностику индивидуального прогресса и
- ☐ повышение мотивации к изучению языка.

5 класс (A2.1)	формы		Текст 3–4 мин	Понимает фразы и выражения, короткие рассказы, при условии, что говорят ясно и размеренно
	Аудирование	Понимание структуры текста, интонации		
	Говорение	Развернутое высказывание, реакция на реплики	10–12 реплик	Умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, используя простые фразы и предложения, может рассказать о себе, своей семье, учебе, повседневной жизни
	Чтение	Осмысленное чтение	Текст 50–100 слов	Понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях
	Письмо	Описание, сочинение	8–10 предложений	Может в письменной форме выражать свои мысли, отвечать на вопросы, может написать письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо), словарный диктант, мини-тексты по началу или плану, по иллюстрации в пределах тематики курса начальной школы.
	Фонетика	Чтение с интонацией, произношение изученных слов	Слова, фразы, текст из 8–10 предложений (чтение вслух)	Работает над выразительным чтением, соблюдает интонационные конструкции вопросительных и восклицательных предложений
	Лексика	Понимание и употребление изученной в 1–5 классах тематической лексики в устной и письменной речи	40–50 слов в устных и письменных заданиях	Словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем: семья, друзья, школа, дом, отдых, события и т.д. (370–400 слов)
	Грамматика	Употребление изученных грамматических конструкций, использование согласованных форм	6–8 предложений в устных и письменных заданиях	Достаточно грамотно употребляет определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями, в рамках изученных тем

Особенности обучения в 5 классе



Начальная ступень средней школы

Переход к новому этапу обучения



Облегченный теоретический материал

Учет возрастных особенностей



Опора на жизненный опыт

Связь с предыдущими знаниями

11-летка:

2 часа в неделю. **Отдельный предмет «Русский язык»** с новой терминологией и усложненной лексикой.

1 час в неделю. **Отдельный предмет “Русская литература”**. Формирование литературных компетентностей

12-летка:

3 часа в неделю. Интегрированный курс “Русский язык и чтение” **выстроен на логике речевых ситуаций, тематика согласована с предыдущими классами.** Упор на составление высказываний, чтение с пониманием структуры текста, расширение словаря за счёт тематических блоков, формирование навыков во всех видах речевой деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ
РУССКИЙ ЯЗЫК

в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения
для 7–12 классов общеобразовательных организаций

Бишкек – 2025

Особенности содержания и обучения по предмету «Русский язык» в **7 классе** 12-летней школы

Предметный стандарт для 7-12 классов

Учебная программа для 7-9 классов

Концепция, цель и задачи предмета

Целью обучения русскому языку как второму в 7-12 классах является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей понимать и создавать устные и письменные высказывания, использовать русский язык для учёбы, общения и интеграции в многоязычную среду.

Особенность предмета заключается в последовательном развитии языковой, речевой и социокультурной компетентностей, необходимых для общения на русском языке в различных сферах жизнедеятельности. Изучение языка направлено на формирование умений самостоятельного использования русского языка в разнообразных коммуникативных ситуациях.



Образовательные задачи

Обеспечить освоение лексико-грамматического материала, совершенствовать навыки грамотного общения, сформировать способности понимать и создавать тексты различных жанров и стилей.



Развивающие задачи

Создать условия для развития навыков всех видов речевой деятельности, сформировать когнитивные и аналитические способности, развить "мягкие навыки" и коммуникативные навыки.



Воспитательные задачи

Формировать гражданскую идентичность, умение использовать русский язык для социокультурной адаптации, прививать уважение к культурному многообразию и ценности многоязычия.

Уровневый подход к обучению русскому языку

Содержание предмета учитывает возрастные, психофизиологические и языковые особенности обучающихся. В основе лежит уровневый подход, обеспечивающий систематическое развитие коммуникативных навыков в соответствии с международными стандартами владения языком.



7 класс – A2.3 (2 часа в неделю, 34 недели)

углублённое овладение русским языком как вторым с учетом предварительно сформированного языкового и читательского опыта учащихся в начальной школе



8 класс – B1.1



9 класс – B1.2



10-12 классы – B1.3-B1+

1 класс – A0

2 класс – A1.1

3 класс – A1.2;

4 класс – A1.3;

5 класс – A2.1;

6 класс – A2.2.

7 класс – A2.3

8 класс – B1.1

9 класс – B1.2

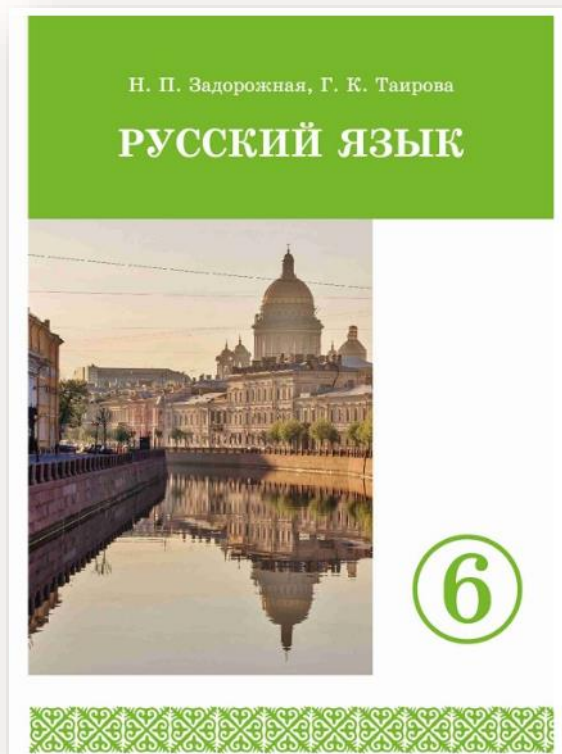
10 класс – B1.3

11 класс – B1+

12 класс – B1+

По каким учебникам работать?

7 класс



Повторение за 6 класс
в I четверти,
пока не придет новый учебник



Методологические подходы к обучению

Обучение русскому языку как второму строится на нескольких ключевых методологических подходах, обеспечивающих эффективное формирование языковых компетенций и навыков межкультурной коммуникации.

Компетентностный подход

Ориентирован на формирование ключевых и предметных компетентностей, обеспечивающих готовность использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Функционально-коммуникативный подход

Обучение через включение в реальные или моделируемые речевые ситуации, в которых ученик выступает активным участником общения.



Уровневый подход

Построение содержания обучения с учётом уровней владения русским языком как вторым в соответствии с международной сертификацией (A2, B1+).

Текстоцентрический подход

Текст выступает как основная дидактическая единица учебного процесса для комплексного развития различных видов речевой деятельности.

Предметные компетентности

В результате освоения предмета "Русский язык" у учащихся формируются три основные предметные компетентности, которые взаимосвязаны между собой и с ключевыми компетентностями на трёх уровнях: репродуктивном, продуктивном и креативном.

Языковая компетентность
Овладение языковыми средствами (фонетикой, орфографией, лексикой, грамматикой) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях.

Речевая компетентность
Развитие умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также владение языковыми средствами и нормами речевого общения.

Социокультурная компетентность
Приобщение к культуре, традициям народа Кыргызстана и страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.



Особенности обучения в 7 классе

**68 часов в уч.году,
2 часа в неделю**



Начальная ступень средней школы

Переход к новому этапу обучения



Облегченный теоретический материал

Учет возрастных особенностей



Опора на жизненный опыт

Связь с предыдущими знаниями

Два самостоятельных предмета: «Русский язык» и «Русская и мировая литература» на основе ранее сформированных коммуникативных умений и социокультурной базы.

Содержание языковое упрощается, направлено на развитие всех видов речевой деятельности, опирается на тематические знания и опыт учащихся 1–6 классов.

Предметный стандарт «Русская и мировая литература»

Для 7-12 классов общеобразовательных организаций
с кыргызским, таджикским, узбекским языком обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«РУССКАЯ И МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА»

для 7–12 классов общеобразовательных организаций
с кыргызским, таджикским, узбекским языком обучения

Бишкек-2025

Концепция предмета

Диалог культур

Развитие личности школьника проходит **путь от изучения родной литературы к русской литературе**, создавая условия для межкультурного взаимопонимания.

Специфика изучения

Русская литература изучается в нерусской языковой и культурно-исторической среде, выполняя **речеразвивающую функцию**.

Сопряжение культур

Выявление типологической общности, свойственной литературам разных народов, и **понимание национального своеобразия**.

Цели и задачи предмета



Формирование компетентностей

Развитие осмысленного чтения художественных произведений на русском языке и культуры чтения.



Эстетическое восприятие

Формирование эстетического восприятия и оценки произведений с учетом языковой подготовки учащихся.



Творческая деятельность

Стимулирование литературно-творческой деятельности учащихся, направленной на развитие русской речи.

Предметные компетентности

Читательская

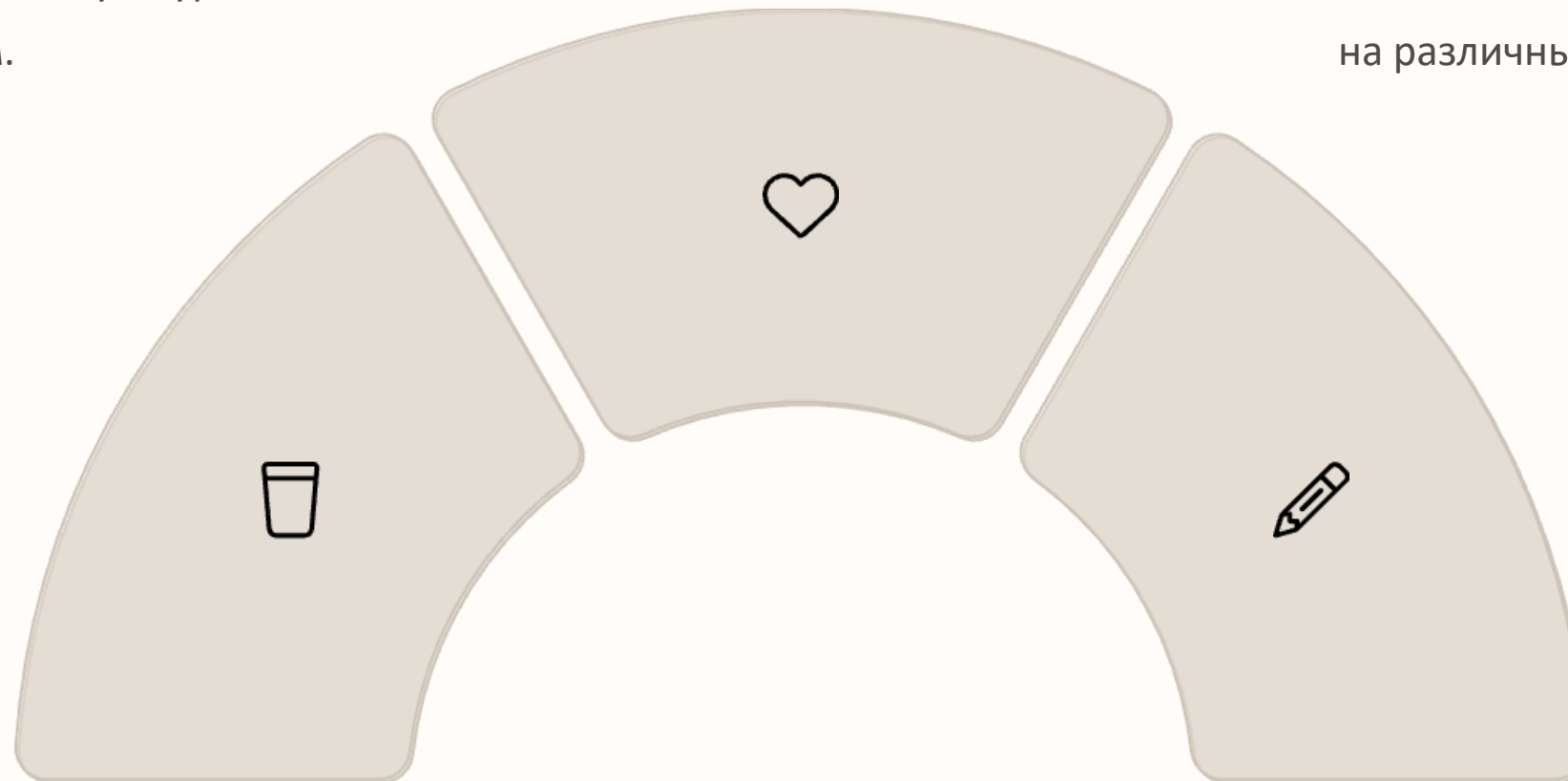
Способность к эстетическому освоению произведений русской литературы и приобщению к национально-культурным элементам.

Эмоционально-ценностная

Способность к выражению чувств по отношению к прочитанному, к читательскому сопереживанию.

Литературно-творческая

Способность к созданию творческих работ на различные темы в разных формах.



Содержательные линии



Художественная форма

Сюжет, композиция, жанры литературных произведений.



Литературные герои

Система образов, особенности персонажей.



Художественная речь

Изобразительно-выразительные средства.



Автор

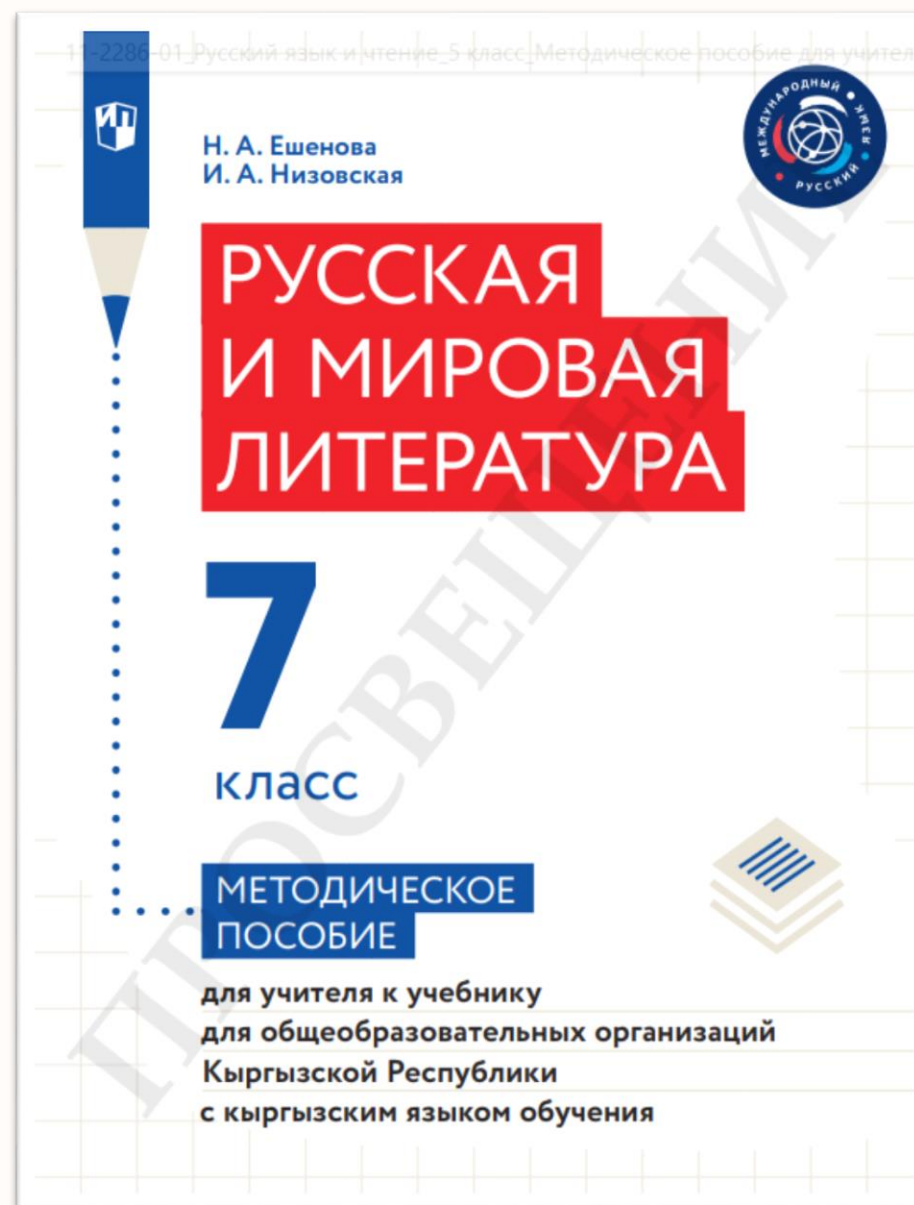
Нравственные и социальные темы произведений.

По каким учебникам работать?

7 класс

34 часа в уч.году,

1 час в неделю



Методика и технология обучения



Комментированное чтение

Поэтапное формирование умений читать, воспринимать, комментировать и анализировать художественный текст.



Словарная работа

Выделение опорных слов и выражений, использование определенных типов речевых образцов.



Интерактивные технологии

Критическое мышление, проектные технологии, творческое чтение для вовлечения всех учащихся.



Межкультурный диалог

Приобщение учащихся к национально-культурным элементам изучаемых русских художественных текстов.

Оценивание учебных достижений



Оценка имеет накопительный характер. Используются самооценка, взаимооценка, участие в разработке критериев оценки и разбор результатов выполненной работы.