

# ТААЛИМ-ТАРБИЯ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

## ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

*Бабаев Д.Б.,  
Кыргызская Академия Образования*

*Божонов З.С.  
Ошский Государственный Университет*

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается система кураторства вуза как объект системы воспитания. А также основные принципы и цели воспитательной работы студентов.*

***Ключевые слова:** принципы, воспитание, студенты, идеологический, система, компетентности, достижение, объективность, реализуемости.*

Сегодня в современном обществе именно студенчество является наиболее социально активной частью молодежи. Становление качества жизни молодежи в настоящее время происходит под влиянием противоположных установок различных идеологических систем, что с неизбежностью приводит к возникновению конфликтов, и как следствие – проявлению целого ряда проблем, связанных с неоправданными ожиданиями, разочарованиями, пассивностью, социальной ограниченностью духовных интересов, правовому нигилизму.

В этом контексте особенно важным условием развития личности в вузе является наличие концепции воспитательной работы с определением доминирующей роли системы кураторства, направленной на достижение главной цели воспитательной работы в университете. Создание условий для самореализации личности, совершенствования ее гражданского самосознания, содействие становлению компетентной гуманистически ориентированной, академически мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом личности, умеющей создать свое качество жизни.

Вместе с тем достаточно очевидны и накапливающиеся проблемы, связанные с существующей моделью обучения и воспитания, которые особенно обострились в последнее десятилетие, и пришли в противоречие с современными требованиями: нацеленностью результатов и эффективности воспитания в условиях обновления общества на готовность и подготовленность членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовность и способность человека к самоизменению. Созда-

нию своего качества жизни и отсутствием в вузах системы воспитательной работы, нацеленной на становление качества жизни студентов, и определением в ней места системе кураторства, отсутствием технологий воспитания, ориентированных на эти важнейшие результаты воспитания.

Анализ разработанных к настоящему времени концепций воспитания и психологической поддержки позволяет констатировать, что наиболее актуальными проблемами, представляющими значительные трудности в практической реализации любой из концепций воспитательной работы куратором вуза, являются. Определение главных целей и задач воспитания, основных условий организации воспитательной работы направленных на становление качества жизни студентов, выделение ее основных направлений.

Так как система кураторства вуза является реальной, сложной, динамичной, открытой, вероятностной с элементами детерминированности, целеустремленной, развивающейся, управляемой. Она базируется на таких принципах, как: [1]

- Соответствие воспитания потребностям личности, общества и государства;
- Приоритетность общечеловеческих духовных ценностей в формировании будущего специалиста;
- Целостность в формировании его личности как достойного гражданина;
- Фундаментальность профессиональной подготовки;
- Гуманистическая направленность;
- Демократизм;
- Инновационность;
- Открытость достижениям науки, культуры и образовательной практики.

Как любая педагогическая система, кураторство характеризуется наличием структурных и функциональных компонентов, объединенных целями воспитания. К структурным компонентам воспитательной системы относятся: цель, содержание

воспитания, система кураторства, студенты, средства воспитания.

Любая система, рассчитанная на получение результата, должна быть на что-то ориентирована с самого начала своей деятельности. Таким исходным пунктом функционирования системы кураторства должны быть цели воспитания.

В современной педагогике к целям воспитания предъявляется ряд требований:

- Наличие основания (концепции)

воспитательной системы.

- Объективность.

- Системность.

- Возрастная дифференциация.

- Реализуемость.

- Измеряемость или наличие методик, с помощью которых фиксируются результаты воспитательного процесса.[2]

В этой связи главную цель воспитания можно определить следующим образом:

- подготовка сознательной интеллигенции, обновление и обогащение интеллектуального генофонда нации;

-выработка четкой гражданской позиции, привитие молодым людям веры в верховенство Закона, который является единственным гарантом свободы;

-создание условий для развития общей культуры студенчества, обогащение его эстетического опыта;

-формирование в молодых людях потребности в здоровом образе жизни, укрепление прессктивности здоровья.

Среди авторов, дающих самостоятельное толкование содержанию личностных качеств современного студента, обязательных к формированию, выявлены большие расхождения во мнениях (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, А.Н. Орлов, М.Ф. Фатхуллин, и др.).

А.Н. Орлов подчеркивает, что результаты профессионально-педагогической деятельности преподавателя во многом определяются уровнем его: активности, которая включает в себя: интерес к работе; ответственный и инициативный подход к работе; стремление к сотрудничеству; любознательность, творческий подход, готовность к изменениям; самооценки; самовоспитания; уверенности в своих силах; стремления к лучшему.[3]

Ю.Н.Кулюткин выделяет следующие профессионально значимые качества личности педагога: личностные качества, связанные с эмпатией, т.е. способностью понимать внутренний мир другого человека; способность к активному воздействию на ученика; эмоциональная устойчивость.[4]

Преподавателю как творческой личности также присущи: интуиция, могучая фантазия, выдумка, дар предвидения, обширность знаний. Уклоне-

ние от шаблона, оригинальность, инициативность, упорство, высокая самоорганизация, колоссальная работоспособность; готовность к риску; заметный интерес к сложным и новым проблемам, исключительное упорство, стремление к самосовершенствованию.

Большой разброс во мнениях исследователей, изучавших данную проблему в разные годы, объясняется, по всей видимости, различной экономической, политической, социокультурной ситуацией в разное время в разных странах. Следовательно, актуальной остается проблема выделения и систематизации из большого объема предлагаемых к формированию качеств личностных характеристик, являющихся оптимальными для молодого специалиста на данном этапе развития общества.

При определении единых качеств выпускника, обязательных к формированию в вузе представляется нецелесообразным допускать значительные расхождения в структуре и содержании квалификационных характеристик выпускника на разных факультетах, а также вносить в квалификационные характеристики большое количество качеств, обязательных к формированию.

Систематизация необходима, поскольку часто невозможно воспитать качества личности одно за другим из-за ограниченного времени пребывания студента в вузе. Одновременно психолого-педагогический опыт свидетельствует о том, что невозможно сразу одновременно формировать все качества. Потому целесообразнее определить, какие качества органично сочетаются между собой, предусмотреть возможность преобразования данных качеств с учетом изменений в окружающем мире и т.п. Системе кураторства воспитательной работы включает в себя также внеаудиторную работу которая представляет собой совокупность воспитательных мероприятий, которые проводятся в группе, на факультете или вузе под руководством кураторов, преподавателей, студенческого актива и т.д.

Заданием администрации любого вуза является построение мобильной воспитательной системы, которая объединяла бы оба аспекта воспитания -аудиторный и внеаудиторный.

Основными направлениями внеаудиторной деятельности студентов вузов традиционно являются такие виды деятельности, как: самостоятельная учебная и исследовательская, общественная, художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная деятельность, общественно-организаторская деятельность и студенческое самоуправление.

Содержание воспитательного процесса следует распределить по таким разделам, как:

1. Организационно-методическое обеспече-

ние воспитательного процесса (формирование плана воспитательной работы вуза, факультетов; организация контроля за их исполнением).

2. Издание методической литературы для наставников, кураторов студенческих групп, органов студенческого самоуправления.

3. Составление тематики заседаний Совета по воспитательной работе, органов студенческого самоуправления.

4. Учитывать основные направления воспитания (национальное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, морально-этическое, физическое, половое, экологическое).

5. Осуществлять материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательного процесса.

В составлении и реализации этого плана должны принимать участие все кафедры, факультеты (клубы, кружки, спортивные секции и т.д.), Парламент студентов, Комиссия по воспитательной работе - то есть максимальное количество подразделов вуза, которые имеют отношение к воспитательной деятельности.

Личностные качества воспитанника, в формировании которых и заключается содержание воспитания, определяются запросами общества, царящим в нем моральным климатом, идеологией, ситуацией с духовностью, уровнем демократизации т.д. Здесь мы часто встречаемся с ситуацией, когда воспитание идет вопреки господствующим в обществе установкам. Это происходит в том случае, если ситуация в обществе признана руководством вуза и государственным руководством в целом негативной, и воспитательный процесс ориентируется на возможное в будущем изменение общественных условий, т.е. рассчитан на перспективу.

В этой связи возможно введение понятия миссии системы кураторства вуза как показателя направленности деятельности высшего учебного заведения. Миссия включает в себя не только описание деятельности и конечного продукта педагогической деятельности вуза, но и указание на социальную значимость высшего учебного заведения для общества и работающих в нем людей в прошлом, настоящем и будущем. Миссия каждого учебного заведения выражает общую миссию системы образования, что позволяет обоснованно подходить к определению ключевых целей вуза, реализуя которые последний претворяет в жизнь свою миссию. Ключевые цели включают общую цель вуза, а также цели его структурных подразделений и систем.

Подсистему «Куратор» составляют такие структурные элементы, как: преподаватели, кураторы академических групп и секций общегития.

Можно предположить следующую структуру субъектов воспитательной работы: ректор, совет/комиссия по воспитательной работе, отдел учебно-воспитательной работы, студенческий совет, студдеканат.

Система университетского образования объединяет два аспекта: внеаудиторное воспитание и воспитание в процессе обучения. Преподаватель университета выполняет не только учебные, но и воспитательные функции. Все педагоги вуза являются реализаторами целей воспитания, а в определенных условиях - их инициаторами. Каждая лекция, практическое занятие должно иметь воспитательную направленность, а преподавание любой дисциплины - воспитывать в студентах не только профессиональные качества, но и способствовать усвоению общечеловеческих норм морали, воспитывать чувство патриотизма, гражданского и национального достоинства, активную жизненную позицию в процессе построения нового государства.

Актуальным является вопрос подготовки преподавателей к выполнению воспитательных обязанностей, особенно это касается преподавателей с небольшим стажем работы.

Процесс подготовки должен включать мотивацию преподавательского состава, передачу знаний более опытными кураторами своим молодым коллегам, овладение новыми формами воспитательной работы. Куратор также должен быть готов к изменениям в своей личности, которых требует воспитательная работа с людьми: развитию коммуникативных способностей, чувства справедливости, такта, педагогической чуткости, наблюдательности, терпения и т.д.

Роль куратора академической группы в процессе аудиторного и внеаудиторного воспитания студентов как будущих специалистов исключительно важна. Куратор способствует адаптации студента в вузе, формирует группу, изучает каждую индивидуальность как часть общества и отдельных социальных групп, координирует воспитательное воздействие на студента.

Субъектами внеаудиторного воспитания, кроме куратора, преподавателей и администрации вуза также являются: родители студентов, лидеры студенческих групп - руководители секций, кружков; представители общественных организаций, действующих в университете; библиотекари, лаборанты и т.д. Другое дело, что не все они понимают собственную роль в деле формирования сознания молодого поколения, не представляют важности и ответственности своей деятельности.

Администрации вуза необходимо предусмотреть проведение с людьми, составляющими студенческое окружение, работы по их самоопреде-

лению в качестве составных частей общего воспитательного процесса, по формированию соответственного поведения.

Шире должно стать сотрудничество с общественными организациями, библиотеками с целью совместного приобщения студентов к мировой культуре, формирования гуманистических взглядов. В любом случае деятельность гражданских организаций и объединений должна контролироваться как в плане более тесного, плодотворного сотрудничества с ними, так и для предотвращения попыток деструктивного влияния на молодежь.

В последнее время все меньше внимания уделяется семье студента как важному фактору формирования молодой личности.

Между тем родители могут, а часто лично заинтересованы в том, чтобы оказать вузу помощь в деле воспитания своих детей.

Никто не знает характера, привычек, достижений и недостатков студента настолько, насколько это знают его родители, поэтому их помощь куратору, например, на этапе выявления сильных личностных качеств студента является бесценной.

Как видим, возрастает роль воспитательной структуры, координирующей воздействия на студента со всех сторон. Эту координирующую функцию вместе с куратором выполняет Комиссия по воспитательной работе вуза, студенческий Парламент.

Рассматривая формирование подсистемы "Куратор" системы кураторства вуза в качестве макротехнологии управления, в качестве микротехнологий данного процесса назовем отбор, мотивацию, определение содержания деятельности преподавателей, подготовку к выполнению воспитательных обязанностей. Каждый студент - участник воспитательного процесса - это неповторимая индивидуальность с собственной системой ценностей.

У каждого свои интересы и круг знакомств: кто-то посвящает все свободное время любимому делу, кто-то еще не определился и пробует разные варианты; один предпочитает общение в кругу родных, другой жаждет новых социальных контактов.

Разными являются материальные возможности студентов, возраст, уровень подготовки. Поэтому невозможно предусмотреть одну общую схему аудиторной и внеаудиторной воспитательной деятельности, приложимую к каждому студенту. Нужна дифференциация воспитательной тактики, а также качеств, формированию которых необходимо уделить особое внимание, в зависимости от свойств личности и окружения каждого воспитанника.

Подводя итоги анализа системы воспитания, отметим значение заинтересованного отношения участников к воспитательному процессу, координации их деятельности как факторов повышения эффективности воспитательной системы. Так как воспитание в высшем учебном заведении является его характерной особенностью, визитной карточкой, ибо ни в каком другом вузе результат подготовки студента не определяется столь отчетливо сформированными в студенте личностными качествами.

#### **Литература:**

1. Коханович Л.И. Реформирование высшей школы и воспитание гуманистической личности. – Санкт-Петербург, 1994.
2. Лихачев Т.И. Студент: адаптация к рынку. – Вып.1. – Санкт-Петербург, 1995.
3. Орлов А.И. Управление учебно-воспитательным процессом в высшем педагогическом учебном заведении. – Алма-Ата, 1989.
4. Кулюткин Ю.Н. Молодежь в рыночных условиях. – М., 1996.