

ОХВАТ ВСЕОБЩИМ ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Imankulova M.T.

THE ENROLMENT IN GENERAL SCHOOL EDUCATION IN KYRGYZSTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация: В статье затрагивается одна из актуальных проблем современного образования – охват всеобщим школьным образованием, где наблюдается тенденция непосещения детьми школы. В ней дается краткий анализ состояния проблемы, определяются факторы, влияющие на не посещение детьми школы. Для решения данной проблемы по каждой из выделенных категорий детей, не посещающих школу, выделены механизмы идентификации, которые позволяют разработать стратегии действий на разных уровнях управления. В статье также даются примеры, где такая работа уже проводится.

Аннотация: Макалада учурдагы билим берүүдөгү көйгөйлүү маселе болгон – жалпы билим берүүгө балдардын мектепке тартылбай жаткан көрүнүштөрдүн келип чыгуу маселеси козголду. Анда учурдагы абалга кыскача анализ берилип, балдардын мектепке тартылбай жатышына таасир эткен факторлор аныкталды. Бул маселени чечүү үчүн мектепке тартылбай жаткан балдардын белгилүү бир категорияларына жараша мектепке тартуунун механизмдери жана аларды жөнгө салуунун келечектеги стратегиялары иштелип чыгуу керектиги белгиленди. Акырында бул маселе боюнча кайсыл жерде иштер жүрүп жаткандыгына мисалдар келтирилди.

Abstract: The article covers one of the actual problems of modern education which includes the enrolment in general school education with a non-attendance tendency by children at school. There given short analyses to the state of problem defining the factors influencing on non-attendance of children at schools. Therefore, to decide the issue the author studies children categories not attending school emphasizes mechanisms of identification that allow obtaining strategic approach on different levels of administration. In addition, the article provides examples where such work is already in progress.

Ключевые слова: охват всеобщим образованием, состояние проблемы, дети в трудной жизненной ситуации; дети, не посещающие школу; факторы непосещения школы; категории детей, не посещающих школу; механизмы идентификации непосещения; пути решения проблемы.

Түйүндүү түшүнүктөр: жалпы билим берүүнүн камтылышы; маселелердин келип чыгышы; жашоонун татаал кырдаалдарындагы балдар; мектепке тартылбоонун факторлору; мектепке тартылбаган балдар; мектепке тартылбаган балдардын категориялары; мектепке тартуунун механизмдери; маселени чечүүнүн жолдору.

Keywords; enrolment in general education, state of problem, children in difficult life situation; children not attending school; factors of non-school attendance; categories of children, not attending school; mechanisms of non-attendance identification; problem solution.

В современном мире многие дети и подростки вынуждены пропускать занятия или бросать школу раньше положенного срока из-за препятствий экономического, социального, языкового или культурного характера. Они не посещают школу из-за ряда дублирующих друг друга форм исключения, различий и неравенств, которые охватываются такими общими выражениями как «бедность», «отсутствие мотивации», «социально уязвимые» и т.д. Данная ситуация сложилась и во многих странах содружества независимых государств (СНГ). Во Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех» 2012 года сообщается, что более 632 тыс. детей школьного возраста не посещают школу в странах СНГ [1]. Это дети, которым труднее всего оказать помощь, и для которых необходимы целостные межведомственные ответные меры для решения многомерных аспектов их исключения из системы образования.

Кыргызстан в данном контексте не является исключением, так как кризисные явления в экономике отразились на доступности образования, ставшей одной из самых актуальных проблем общественного развития последних лет. На сегодняшний день нет точных данных по охвату детей всеобщим школьным образованием из-за отсутствия общих определений и комплексной эффективной системы сбора информации о таких детях. Основные данные о них поступают из трех основных источников, где из-за различий в методологии они дают различающиеся друг от друга данные. В исследовании по Кыргызстану «Глобальная инициатива «Дети, не посещающие школу» приводятся такие примеры [3]:

1. *Общенациональные данные* составляются на основании школьных отчетов и учета численности детей, не посещающих школу, проведенного в конце августа каждого года. Однако при

ограниченной возможности проверки надежности согласно данному источнику, к примеру, в 2009 году 29000 детей, не посещают школу.

2. Данные *Института статистики ЮНЕСКО* составляются на основе данных переписи. Однако они могут быть ненадежны вследствие процесса миграции населения, к примеру, в 2010 году этот источник показал, что 63383 детей в Кыргызстане не посещают школу.

3. *Обследование домашних хозяйств* проводится выборочно, где последнее обследование относится к 2005 году. Согласно данным этого источника на момент обследования количество не посещающих школу детей составило – 55638.

В данной статье мы опираемся на данные Министерства образования и науки Кыргызской Республики, где на начало 2013/2014 учебного года численность детей, не приступивших к занятиям в школу, составила 2.901 человек, что по сравнению с 2011 годом она уменьшилась на 27,1%.

Большинство детей, не приступивших к занятиям, проживают в сельской местности, доля таких детей составила 83,7%. Из общего числа детей, не приступивших к занятиям, 1.205 составили дети с ограниченными возможностями здоровья. Численность детей, не подлежащих обучению на основании заключений психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) составила 425 человек. В сельской местности численность таких детей составила 255 человек или 60%. Наибольшее количество детей, не приступивших к занятиям, составляет возрастная группа детей 11-15 лет – 1458 человека или 50,2% детей этой группы.

Несмотря на то, что по официальным данным, охват детей основным общим образованием (7-15 лет) отмечается незначительный уровень отсева учащихся, непосещение детьми учебных занятий в Кыргызстане становится все более распространенным явлением. Об этом свидетельствуют проведенные в республике ряд таких исследований как «Дети 7-11 лет, не посещающие школу (г. Нарын)» [4], «Исследование основных барьеров в доступе к образованию на юге Кыргызстана» [5] и др. В одном из последних исследований «Все дети в школе: обеспечение всеобщей посещаемости в школах. Дорожная карта» [2] были выделены факторы, влияющие на посещаемость детьми школьного возраста, к которым относятся:

Индивидуальные факторы:

– состояние здоровья и ограниченные физические возможности здоровья;

– пол (наибольшая вероятность ухода из школы мальчиков или девочек может зависеть от определенных личных обстоятельств);

– местожительство (миграция, учащиеся в отдаленных районах, дети в новостройках);

– прошлый опыт (например, травма в жизни ребенка) и др.

Семейные факторы:

– структура семьи (неполные семьи, дети, воспитываемые родственниками);

– невнимание к поведению ребенка;

– отсутствие помощи в процессе обучения;

– болезни в семье, злоупотребление алкогольными и наркотическими веществами, насилие в семье;

– число братьев и сестер (дети из больших семей могут иметь меньше шансов завершить свое образование; дети, чьи братья и сестры бросили школу, также подвержены риску выбытия из школы);

– семейные ресурсы (семьи с низким уровнем дохода) и др.

Школьные факторы, способствующие тому, что учащийся выбывает или не зачисляется в школу. К ним относятся школы:

– с высоким уровнем приема учащихся из социально неблагополучных семей, когда такие не получают достаточной поддержки;

– с низким уровнем качества образования;

– не предлагающие классов с обучением на языке детей или поддержку в изучении языка обучения;

– с нездоровым социально-психологическим климатом;

– с высоким уровнем насилия в школе;

– не продвигающие чувства причастности и чувства принадлежности к школе;

– со слабым вовлечением родителей, попечительских советов, местного сообщества в деятельность школы и др.

– со слабой инфраструктурой школы.

Факторы, связанные с образовательным опытом и успеваемостью в обучении:

– отсутствие дошкольного образования;

– оставление на второй (повторный) год обучения в одном классе;

– негативный опыт в школьной среде (например, насилие в школе);

– слабая успеваемость.

Поведенческие факторы:

– образовательное и социальное взаимодействие детей (дети, не вовлеченные в жизнь школы, не занимающиеся учебной и др.);

– отклонение от нормы поведения (дети с девиантным поведением больше подвержены риску выбытия) и др.

Как показывает анализ состояния проблемы и выделенные факторы, в аспекте не посещаемости школы находятся, прежде всего, дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, то есть они не могут преодолеть жизненные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи и, выбывая из системы образования, могут потерять все шансы на благополучное будущее.

Исходя из этого определения, к *детям, не посещающим школы*, мы относим детей обязательного школьного возраста (7-16 лет), не числящиеся/не посещающие занятия в учебных заведениях основного образования (1-9 классы) или бросившие школу.

Многофакторность причин непосещения школы потребовало поиска путей решения данной проблемы. Для того, чтобы эти поиски имели предметное содержание, особенно в части принятия мер, потребовало дифференциации общего понятия «дети, не посещающие школу» и определения механизма их идентификации. Результаты этой работы показали следующее.

Категория 1: Дети, находящиеся под риском выбытия из школы. Это дети, поступившие в школу и посещающие занятия, но, по ряду причин, подвергающиеся риску бросить учебу до окончания 9 класса из-за причин личностного и семейного характера. К таким детям относятся прогульщики, отстающие по успеваемости, дети, имеющие проблемы с поведением и дисциплиной, дети, которым труднее дается обучение, а также социально-уязвимые дети с широким спектром факторов риска. Они должны быть на учете в школе, так как составляют резерв будущего непосещения занятий.

Механизм идентификации этой категории детей. Он осуществляется на базе школы через систему раннего предупреждения (СРП). Эта деятельность направлена на выявление учащихся находящихся в риске выбытия из школы, основанная на конкретных показателях выбывания, мониторинге, а также поддержку их пребывания в школе, по крайней мере, до окончания ими 9 класса через ряд разработанных школой профилактических мероприятий.

К примеру, школа принимает перечень индикаторов, которые могут стать показателями риска выбывания, это могут быть учащиеся, которые:

- часто отсутствуют на уроках;
- имеют низкую успеваемость;
- плохо себя ведут;
- являются переростками в классе;

– имеют инвалидность или хронические заболевания;

– находятся в сложной семейной ситуации и т.д.

Школы на основе этих индикаторов разрабатывают идентификационные листы, где определяется уровень риска выбывания из школы каждого ученика. После получения всех идеентификационных листов школа принимает конкретные меры профилактики или реагирования по каждому случаю с привлечением родителей или других специалистов.

Категория 2: Дети, нерегулярно посещающие школу. К ним относятся дети школьного возраста, которые были зачислены в школу, однако по разным причинам не посещали ее в течение 30 и более дней подряд без уважительных причин. Чаще всего это работающие дети с родителями или самостоятельно. Такие дети находятся в потенциально опасной ситуации, лишены своего права на образование и, скорее всего, никогда не смогут догнать своих сверстников по учебе и со временем бросят школу вообще.

Механизм идентификации данной категории детей реализуется также на базе школ через систему раннего предупреждения и мониторинг посещаемости школ. На основе предполагаемых изменений школа должна разработать инструментарий по каждому отдельному случаю непосещения школы, используя все имеющиеся у нее педагогические ресурсы. Она может использовать такие инструменты как создание кейс-менеджмента по ведению дела, включающий в себя оценку потребностей учащихся, не посещающего школу; разработку «Плана оказания поддержки ученику», организацию наставничества, работу с родителями, формы мотивации классных руководителей и учителей, определения стратегий в каждом классе для поддержания отстающих в учебе учащихся и др. В случае необходимости отдельные дела учащихся должны передаваться в другие социальные службы и ведомства, относящихся к их полномочиям.

Школа является первой инстанцией, где выявляются дети, не посещающие занятия, поэтому принятия конкретных шагов важна роль социальных педагогов и учителей. К примеру, это может быть оказание поддержки в ходе обучения, обсуждение вопросов дисциплины, консультации по решению проблем уязвимых детей, работа с родителями, предоставление надлежащей учебной и профессиональной ориентации. Там, где это необходимо, следует привлекать внешних специалистов или передавать дела детей другим социальным службам и ведомствам.

Категория 3: Дети, не зачисленные и не посещающие школу. К этой категории относятся дети, которые имеют школьный возраст (7-16 лет), не числящиеся и не посещающие занятия или бросившие школу. Чаще всего это дети-мигранты, не имеющие постоянного места жительства; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, не посещающие детские сады и не прошедшие программу дошкольной подготовки и др.

Механизм идентификации этой категории детей. Он осуществляется за пределами школы и имеет несколько маршрутов: перепись, выявление и сопровождение детей. Для данного механизма идентификации необходимо взаимодействие сотрудников различных ведомств и служб: айыл өкмөтү, квартальные комитеты, школы, органы здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, опеки и попечительства и т.д.

В настоящее время выделенные нами механизмы идентификации начали реализовываться через различные инициативы, прямо или косвенно направленных на создание системы эффективного мониторинга детей, не посещающих школу и стимулирования их возвращения в нее. Приведем несколько примеров.

Школьная ИСУО. В настоящее время Министерство образования и науки Кыргызской Республики совместно с ЮНИСЕФ внедряют экспериментальную *Информационную систему управления образованием* (ИСУО) для школ, в которую включается специальный модуль по учету детей, подверженных риску выбытия из школы. Для этого школы должны сообщать информацию о каждом ученике школы, по ряду показателей, включая количество пропусков, социально-экономическим и личностным факторам, которые могли бы подвергнуть ребенка риску выбытия или плохой успеваемости. Полученные данные будут анализироваться и по ним приниматься меры по предотвращению риска выбытия ученика из школы.

Дополнения к существующей Инструкции по учету детей. Выявление детей, не посещающих школу, проводится на основе *«Инструкции о порядке учета детей и подростков школьного возраста»* (1997 г.) [6]. На данном этапе пересматриваются индикаторы отслеживания детей вне обучения и не охваченных образованием. К примеру, министерством планируются внести дополнительные изменения в форму учета детей на микроучастках, где, в частности, айыл өкмөтү и районные, городские госадминистрации представляют сведения о таких детях территориальному органу государственной статистики по месту нахождения не позднее – 8 октября. Кроме того

пересматриваются возрастные категории детей для выяснения количества детей, которым не исполнилось 7 лет. В переименованную таблицу «Распределение численности детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательных организациях, по причинам» добавляются такие индикаторы как:

- отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки);
- состоит в браке, стали родителями (матерью, отцом);
- отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома);
- временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище);
- несоответствие возраста данному классу;
- по болезни;
- дети с ограниченными возможностями здоровья и др.

Данные индикаторы помогут более точно определить причины и категории детей, не посещающих школу, что позволит принять конкретные меры по вовлечению их в процесс обучения.

Расширение программ ранней дошкольной подготовки. За последние два года в Кыргызстане проводится работа по обеспечению всеобщего доступа к программам дошкольной подготовки. Результатом этих мер явилось возрастание количества детей, получивших доступ к дошкольному образованию. Следует обратить внимание на важность подготовки к школе и раннего дошкольного образования в качестве меры по предупреждению выбытия детей из школы.

Неформальное и повторное образование. Министерство образования совместно с Международной организацией труда (МОТ) разработали учебную программу для вечерних школ, где образовательные услуги предоставляются для работающих детей. Кроме того, разработано методическое руководство для учителей по неформальному образованию для использования его на дополнительных занятиях. Предполагается, что, в отличие от вечерней школы, классы по неформальному образованию будут предназначены для детей, пропустивших занятия в течение относительно непродолжительного времени (несколько недель, месяцев) и желающих затем вернуться к обычному учебному процессу.

Новое Положение для детей из неблагополучной среды. В настоящее время управлением по защите детей Министерства социального развития Кыргызской Республики разработан новый проект *Положения о порядке выявления и сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации* [8]. В нем опреде-

ляются полномочия различных ведомств по вертикали и горизонтали, позволяющие координировать работу каждого из них и принять соответствующие меры по оказанию помощи и поддержке семьям, что позволит положительно влиять на получение доступного образования детям, не посещающим школу. По каждой из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации проводится работа по выявлению, сопровождению и комплексному решению его проблем, включая посещаемость ребенка школы.

Проект на юге Кыргызстана по поддержке детей, не посещающих школы. В восьми муниципалитетах на юге республики осуществляется проект ЮНИСЕФ по выявлению детей, не посещающих школы или находящихся в группе риска выбытия из школ. Комиссии по социальным вопросам при айыл өкмөтү в целевых районах, в настоящее время согласовывают списки учащихся с целью выявления детей, не посещающих школу, и разрабатывают систему «Ведения дела ребенка» и меры, призванные помочь вернуть его в школу.

В помощь им разработано **Руководство для педагогических работников по вопросу посещаемости детьми школы «Каждый ученик должен ходить в школу»** [7]. Данное пособие было составлено в целях усиления роли школ и сообщества в обеспечении зачисления, удержания учащихся в школе и регулярном посещении занятий всеми детьми до окончания 9 класса. В нем представлены конкретные инструменты для педагогических работников школ по работе с детьми, не посещающими школу, она снабжена извлечениями из нормативно-правовых документов и примерами из опыта работы образовательных организаций.

Кампания «Здравствуй, школа!» В сентябре 2012 года на территории республики были проведены оперативно-профилактические мероприятия «Здравствуй, школа». Несколько министерств объединили усилия для выявления таких детей, в результате которых более 12 тыс. детей были выявлены, а 6 тыс. из них были успешно возвращены в школу. Хотя об этой кампании были информированы далеко не все заинтересованные лица, но такого рода ежегодные акции

могут помочь в значительном улучшении работы по выявлению детей, не обучающихся в школе.

Проводимые исследования по анализу состояния проблемы, выявлению факторов непосещения детьми школы, дифференциации детей по категориям непосещения, а также определения механизма их идентификации позволяют на разных уровнях управления разрабатывать различные стратегии и решать проблему охвата детьми школьным образованием социально-педагогическими средствами.

Литература:

1. Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех»: ЮНЕСКО, 2012 г.
2. Все дети в школе: обеспечение всеобщей посещаемости в школах. Дорожная карта/ Антонович Л., Сайназаров К. – Б.: 2014 – 38 с. (рукопись).
3. Глобальная инициатива «Дети, не посещающие школу»/ ЮНИСЕФ и ИСЮ. Исследование по Кыргызстану, 2012.
4. Дети 7-11 лет, не посещающие школу (г. Нарын) /Результаты исследования Центра изучения общественного мнения и прогнозирования. – Б.: 2001. – 30 с.
5. Исследование основных барьеров в доступе к образованию на юге Кыргызстана/ Фонд «Межкультурное образование» и ЮНИСЕФ. - Бишкек, 2011. – 66 с.
6. Инструкция о порядке учета детей и подростков школьного возраста>// Постановление Правительства Кыргызской Республики от 14.ноября 1997 года за №667.
7. Каждый ученик должен ходить в школу. Руководство для педагогических работников по вопросу посещаемости детьми школы. – Б., 2015. – 91 с. (рукопись)
8. Положение о порядке выявления и сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2015 (проект).