

## ТААЛИМ ТАРБИЯ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

### ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

### PROBLEMS OF EDUCATION

*Алиева Р.*

*Институт Проблем Образования Азербайджанской Республики*

## **ВОПРОСЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ У СТУДЕНТОВ**

*Alieva R.*

### **THE ISSUES OF MANAGING THE FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS**

**Аннотация:** Эффективное управление воспитательной работой в колледже выявляет потребность в правильном определении педагогических основ этого управления. Формирование воспитательной системы, эффективное развитие социальной активности возможно только лишь в условиях научно обоснованного педагогического управления этой системы.

В условиях современного педагогического мышления, в колледже эффективное управление социальной активностью, процессом воспитания в этой области требует время от времени проведения мониторингов и оценок. Мониторинг, в процессе социальной активности студентов поднимает моменты связанные с руководством колледжа, с отрицательными и положительными, выпавшими из поля зрения вопросами, относящиеся к его управлению, дает возможность определить целесообразные пути для эффективного создания работы по управлению социальной активностью.

**Summary:** Effective management of educational work in college identifies the need to properly identify pedagogical foundations of management. Formation of the educational system, the effective development of social activity is possible only in a scientifically sound pedagogical management of the system.

In today's pedagogical thinking in college efficient management of social activity, the process of education in this area from time to time require monitoring and assessment. Monitoring in the process of social activity of students raises moments associated with the management of the college, with negative and positive, dropped out of sight issues related to its management, makes it possible to determine the feasibility of creating an effective way to work on the management of social activity.

**Ключевые слова:** система обучения и образования, социальная активность, управление колледжа, система воспитания в колледже, управление социальной активностью

**Keywords:** system of training and education, social activity, management college system of education in college, department of social activity

Социально-экономические изменения происходящие в обществе влияют как на область образования, так и в большей степени зависят от него. Это в первую очередь, относится к системе профессионального образования, формирующий интеллектуальные резервы общества и обеспечивающий высокую степень качества производственной силы. Подготовка профессионально-педагогических кадров занимает особое место в этой области.

Текущий период реализующий задачи, вытекающие из «Государственной стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике» (1) одобренные указом Президента от 24 октября 2013 года, требуют повышения эффективности и качества процесса обучения, оптимизации обучения, уроков по различным предметам, развитию познавательной активности и творческого потенциала у студентов, повышение характера воспитательного обучения и уровня методики каждого учителя, предоставление значительного места личностному направлению, усиление внимания к системе управления и контролю, совершенствованию педагогических кадров и методической помощи в колледжах.

Особенно актуальным является, в современных условиях, воспитание студентов колледжа, отличающихся новым педагогическим мышлением.

А. И. Норец пишет: «В современную эпоху образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Существенно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается

как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений» (2).

Одной из главных мест в воспитательно-учебной системе колледжа занимает формирование социальной активности у студентов и это вполне естественно. Сегодняшний студент, это будущий специалист. Он не только должен вооружиться определенным количеством знаний, а также иметь активную позицию в жизни, в обществе. Достижение социальной активности означает, что студент думает не только о себе, но и беспокоится о настоящем и будущем общества, своего народа, о судьбе родины, готов использовать свой труд на общее благо, а также выполняет общественные задачи.

Как говорят психологи (А.С. Байрамов, А.А. Ализаде, Б.Х. Алиев, С.И. Сеидов, Р.И. Алиев и другие), в системе понятий психологии, категория активности занимает особое место. Деятельность означает особую форму человеческой активности. Не смотря на то, что деятельность и активность схожи, они имеют разные значения. Различия в том, что деятельность в большей степени социально ориентированный, активность же обуславливает расчет естественных потребностей. Деятельность в основном происходит в человеческом поведении и в его действиях. Активность же больше всего присуще животным. Одним из главных критериев отличия человеческой деятельности от животной активности в том, что человеческая деятельность носит творческий характер» (3).

Деятельность - является социальной категорией, формой социальной активности человека. Как известно из книг по психологии, под активностью понимается регулируемая с целью восприятия внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность личности, в том числе студентов.

Деятельность любой личности, в том числе и студентов колледжа, строится на основе спроса или другими словами, на основе социализированных требований.

Доцент Челябинского Государственного Педагогического Университета Е.М. Харламова различает две сущностные характеристики деятельности: «самодвижение, характеризующееся внутренней детерминацией, и взаимодействие с окружающей средой – и на этой основе рассматривать активность как имманентное свойство материи, обуславливающее и прояв-

ляющееся в самодвижении при взаимодействии с внешней средой» (4).

В.И. Кремянский выделяет некоторые типы активности. Рассмотрим: «физическую, химическую, биологическую, социальную (а в ней психическую) активность. Автор отмечает, что повышение уровня организации материи связано с возрастанием активности» (5, 54–60).

Эффективное управление воспитательной работой в колледже выявляет потребность в правильном определении педагогических основ этого управления. Говоря о педагогических основах, мы подразумеваем единство конкретной цели педагогической деятельности, принципов, содержаний, взаимодействия форм и методов, условий педагогической деятельности.

Под педагогическими основами управления процессами воспитания в колледже подразумевается совокупность содержаний, методов и средств образования, обеспечивающих самореализацию и самооценку личности студента.

Модель, структуры организации системы управления социальной активностью воспитательного процесса, в колледже, в том числе у студентов, можно рассмотреть с двух позиций: 1) субъекта. 2) объекта.

Точка зрения субъекта выражается в пяти уровнях: уровень директора школы (стратегическая степень управления социальной активностью воспитательного процесса, в том числе студентов); уровень руководителя факультета (технологический уровень); уровень учителей и руководителей групп (степень оперативного управления формированием социальной активности); уровень студентов (степень совместного творчества, совместного управления процесса формирования социальной активности воспитательного процесса, в том числе студентов).

Позиция объекта представляется со стороны педагогического совета, кабинета, научно-методического центра и т. д. В колледже, модернизация системы управления социальной активностью студентов выявляется в меняющемся отношении субъектов руководства (субординация, координация, согласованность); в отображение новых элементов (со стороны руководителей факультетов) в воспитательной системе. Кроме этого, возрастает спрос на новый уровень управления – технологический уровень.

Формирование воспитательной системы, эффективное развитие социальной активности возможно только лишь в условиях научно обоснованного педагогического управления этой системы.

В зависимости от типа, каждое учебное заведение, по-своему строит свою учебно-воспитательную систему и по-своему управляет этим

процессом. Это связано со стилем работы именно этого учебного заведения, в том числе колледжей. Руководство социальной активностью студентов и системный подход к управлению этого процесса означает подход в первую очередь к объекту управлению и к этому процессу как к системе. Другими словами управление воспитательной системой состоит из понимания этого процесса как сложной, целостной и динамичной системы и интеллектуально-специфического его представления.

Для успешной деятельности любой организации, предприятия, научного управления, министерства и т. д., для здорового нравственно-психологического настроения в их коллективе, в первую очередь нужно, чтоб руководитель этого учреждения был умелым и имел организаторские способности. В этом случае случаи, естественно, он с помощью соответствующих методов должен управлять коллективом, образовательно-воспитательным процессом, социальной активностью студентов.

Профессор А.Н. Аббасов говоря о методах показывает: «В общем понимании метод - это деятельная система, направленная на получение определенной цели. Как педагогическое понятие, метод («метод» в переводе с греческого означает путь исследования, теория, способ, продвижения к истине) используется в нескольких значениях: 1) метод изучения педагогической действительности (например, в более широком плане – диалектический метод); 2) метод преподавания, то есть, способ организации когнитивной деятельности школьников 3) метод воспитания, другими словами, способ формирования опыта позитивного поведения, положительных качеств у учащихся» (6, 134-135).

Профессор, говоря о методах, акцентирует свое внимание на нижеизложенных задачах: «под методами воспитания понимается путь выбранный воспитателем (родитель, учитель), система средств, методов для достижения целей воспитания. Методы воспитания конкретизируются на основе цели и средств процесса воспитания, его содержания и на способности самих детей» (6,254).

Говоря же о методе управления процессом воспитания, социальной активностью студентов становится понятным совокупность средств и приемов, влияющих на управление объектом для достижения цели

Не менее важным является правильное определение методов управления процессом воспитания. По мнению японских социологов, создав в коллективе нравственно-психологические условия и повысив настроение человеку, вызвав у

него желание работать, можно примерно 1,5 раза повысить производительность.

Для эффективного влияния на академическую группу не достаточно знать нравственные и психологические особенности, социально-психологические характеристики различных студентов. К тому же надо создать управление деятельностью процесса воспитания. Для этого должны быть использованы социально-психологические методы, которые принимают во внимание набор эффективных методов воздействия на личностные отношения и связи, социальные процессы происходящие в студенческом коллективе. Эти методы опираются на помощь психологических приемов в виде осознанного долга превратившегося в административную задачу став внутренней потребностью личности.

В условиях современного педагогического мышления, в колледже эффективное управление социальной активностью, процессом воспитания в этой области требует время от времени проведения мониторингов и оценок. Мониторинг, в процессе социальной активности студентов поднимает проблемы связанные с руководством колледжа, с отрицательными и положительными, выпавшими из поля зрения вопросами, относящиеся к его управлению, дает возможность определить целесообразные пути для эффективного создания работы по управлению социальной активностью, помогает оптимизировать, улучшить, деятельность предметников, руководителей колледжей, факультетов, педагогического совета, правильную организацию методической работы в средней школе.

И руководство колледжа, и учителя заинтересованы в оценке деятельности студентов и учителей, в общем, всего колледжа.

Люди, которые проводят мониторинг и оценку должны быть объективными и справедливыми, обращать внимание на руководство колледжа и на самые лучшие модели, традиции управления в этом учебном заведении. Результаты мониторинга и оценки должны быть направлены на создание в колледже нормальной психологической и культурной обстановки. Для достижения демократичности и прозрачности в управлении процессом воспитания нужно в колледжах расширить деятельность учреждений и органов самоуправления.

Говоря о профессиональных качествах учителя, как правило, мы подразумеваем его теоретическую подготовку, глубокое знание своего предмета, работу над самим собой, регулярное самообразование, обладание педагогическим мастерством. Среди этих профессиональных качеств особое место занимает методическая подготовка учителя и уровень владения

методики воспитательной работы. Учитель может быть образованным, знающим, но если у него нет методической подготовки, то могут возникнуть трудности для передачи студентам своих знаний на должном уровне, в процессе воспитания, а также при формировании у воспитанников социальной активности.

Все это создает спрос для организации методической работы по воспитанию, как и в общеобразовательных школах, так и в институтах, университетах, также в колледжах и акцентирует внимание на этой области.

В целях обеспечения эффективной воспитательной деятельностью колледжей, необходимо на высоком уровне возглавить процесс воспитания и отнестись с заботой к его правильному руководству. Одними из основных обязанностей является достижение управление качеством воспитания в колледжах. В делах образования и воспитания высокое качество приобретает в результате трудолюбия, богатого опыта и знаний, благодаря умению работать с коллективом. На данный момент, применение технологий воспитания и использование механизмов оценок, овладение компетентными и гибкими моделями управления являются очень важными чертами,

создающими условия для высокого качества образования.

#### **Литература:**

1. «Государственная стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике», газета «Азербайджан муаллими», 2013, 25 октябрь
2. А.И. Норец. Формирование социально активной личности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: Дис. ...канд.пед.наук. Магнитогорск, 2002.  
<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialno-aktivnoi-lichnosti-studentov-vuza-vo-vneauditornoi-deyatelnosti>
3. А. С. Байрамов, А. А. Ализаде. Психология: Руководство для высших учебных заведений. Баку, 2007.
4. Е.М. Харламова. Социальная активность студентов: сущность понятия.  
[http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2011/4/pedagogika/harlanova.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/4/pedagogika/harlanova.pdf)
5. Кремянский В.И. К анализу понятия активность материальных систем // Вопросы философии, 1969, № 10
6. А. Н. Аббасов. Педагогика: Учебник для колледжей. Баку: Мутерджим, 2013.