

*Син Елисей Елисеевич
педагогика илимдеринин доктору,
мектепке чейинки жана мектептеги билим
берүү борборунун директору
Кыргыз билим берүү берүү академиясы*

**ФИНЛЯНДИЯДАГЫ МЕКТЕПТЕРДЕГИ БИЛИМ БЕРҮҮ –
XXI КЫЛЫМДЫН ФЕНОМЕНИ**

*Син Елисей Елисеевич
доктор педагогических наук,
директор центра дошкольного и
школьного образования
Кыргызская академия образования*

**ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФИНЛЯНДИИ КАК
ФЕНОМЕН XXI ВЕКА**

*Sin Elisei Eliseevich
Doctor of pedagogical sciences,
Director of the center pre-school and
school education
Kyrgyz Academy of Education*

**SCHOOL EDUCATION OF FINLAND AS A PHENOMENON
OF THE 21st CENTURY**

*«То, что мы знаем, - ограничено, а то,
чего мы не знаем – бесконечно»
П. Лаплас*

Аннотация: Бул макалада автор өзүнүн Финляндияга таанышуу максатында болгон иш сапары жөнүндө ой бөлүшөт. Макалада орто мектептердин иштөө системасы жана ар кыл деңгээлдердеги: башталгыч, жогорку жана орто билим берүүдөгү иш жүргүзүү өзгөчөлүктөрү жөнүндө маалымат берилет. Финляндия мектептериндеги окуучулар үчүн түзүлгөн шарттар жөнүндө, алардын сапаты, мектептин жана мугалимдердин билим процессиндеги ролуна көңүл бурулган. Мектеп жана ЖОЖдун мугалимдери, окуучулар жана студенттер жөнүндө маалымат чогултуу. Макалада мек-

тепти коллективдүү башкаруу жана окуу программалары жөнүндө сөз болот. Башкаруу түзүмдөрү жана мугалимдердин билим берүүдө сапатын көзөмөлдөөдөгү ролу.

Аннотация: В данной статье автор делится некоторыми своими впечатлениями от ознакомительной поездки в Финляндию. Дается информация и системе работы средней школы, об особенностях функционирования различных уровней среднего образования: младшая, старшая и средняя (верхняя). Уделено также внимание вопросам создания условий обучения учащихся в школах Финляндии, качества предостав-

ляемых услуг, роли школы, учителей в образовательном процессе. О системе сбора информации об учениках, студентах, учителей школы, вузов и т.д., их использование для саморазвития. В работе описан опыт коллективного управления школой и об учебных программах. О роли управленческих структур и самих учителей в вопросах контроля качества образования.

Annotation: In this article, the author shares some of his impressions from a study trip to Finland. It gives the information about the system of work of secondary school, about the peculiarities of functioning of different levels of secondary education: junior, senior and middle. It draws attention to the issues of creating teaching conditions of pupils in Finnish schools, the quality of provided services, the role of schools, teachers in the educational process. A system of collecting information on pupils, students, teachers, schools, universities etc. And also, this paper describes the experience of the collective management of schools, about educational programs. The role of management structure and teachers in issues of control over the quality of education.

Түйүндүү түшүнүктөр: Финляндияда мектеп билим берүү, окутуу шарттары, мектеп мугалиминин статусу.

Ключевые слова: школьное образование в Финляндии, условия обучения, статус учителя школы.

Key words: school education of Finland, teaching conditions, the status of teachers.

В конце апреля сего года делегация Министерства образования и науки Кыргызской Республики в составе 9 человек находилась в учебно-ознакомительной поездке в Финляндии и Эстонии. Это поездка была очень хорошо продумана организаторами, насыщена встречами, презентациями и практической работой на местах. Если говорить кратко, то во время поездки основное внимание было посвящено следующим вопросам:

1. Презентация и политика образовательных организаций - посещение центра Международной мобильности при Министерстве образования и культуры Финляндии (СИМО), ознакомление с деятельностью национального совета по образованию, посещение Государственного учреждения «Ympöve» и др.

2. Ознакомление с опытом и системой профессионального образования Финляндии, деятельность департамента профессионального образования в г. Хельсинке, визит в профессиональный колледж Травастия.

3. Финансирование образования Финляндии - практический пример финансирования начальной школы «Семинарии», ознакомление с финансовой деятельностью университета Естественных наук, финансирование образования на уровне самоуправления города Хеме и др.

4. Подготовка педагогических кадров и связанный с этим вопросом посещение департамента педагогического образования в университете г. Хельсинки, визит в среднюю школу Виимси – школа образовательных наук и др.

Как известно, еще в начале XXI века в образовании многих стран произошли радикальные изменения, которое послужило основой для формирования новой образовательной системы, подверженные влиянию таких факторов, как глобализации, интернационализация образования [1, с. 49].

В последнее время все чаще в педагогическом сообществе говорят о европейском стандарте образования, обсуждаются проблема единого мирового образовательного пространства [5, с. 27]. Так за последние десятилетия в реформировании образования Финляндии произошли поистине глобальные изменения. И не случайно в зарубежной педагогической литературе нередко употребляется выражение «Эпидемия» реформ образования. Вне этого процесса фактически не остается ни одна развитая страна [4, с. 16].

Среди этих стран Финляндия удивляет мир своей системой образования и качеством предоставляемых образовательных услуг. Так результатами и качеством предоставляемых образовательных услуг учащихся 15 – летнего возраста в рамках программы по Международной оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в 2000 и 2003 годах Финляндия была первой и продолжает занимать лидирующее положение.

Новое веяние в образовании Финляндии это интернационализация образования. Об этом говорил при встрече и генеральный директор агентства Международной мобильности и сотрудничества при Министерстве образования и культуры Финляндии г-н

Саму Сейпсало: «Мы живем в одной деревне, который называется мир!».

Агентство осуществляет свою деятельность в трех направлениях:

- улучшение базового образования учащихся средней школы;
- образование взрослых;
- образование молодежи.

В Финляндии очень ценят образование и считают ее частью культуры. Этим объясняется столь высокий уровень культуры образования на всех ее уровнях.

Продолжительность среднего образования 12-летнее, структура школьного образования состоит из трех уровней (рис. 1).

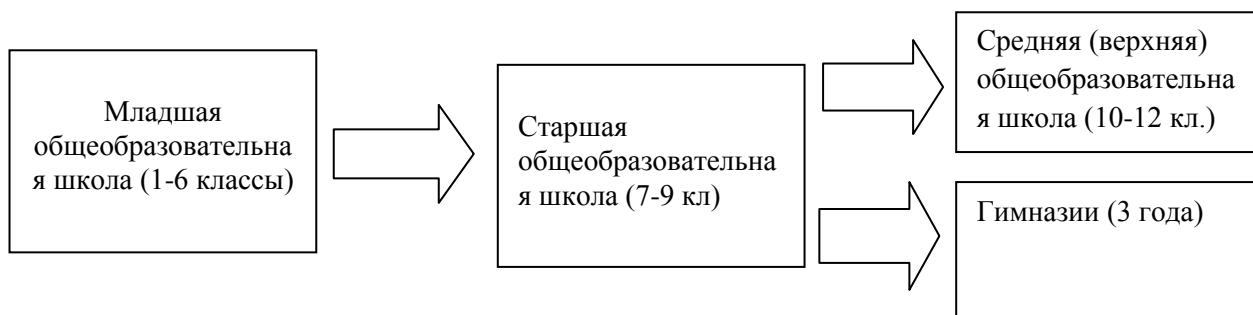


Рис. 1. Структура школьного образования Финляндии

Министерство образования и культуры Финляндии проводит политику выравнивания системы образования, суть которой – образование должно быть везде и для всех одинаковым по содержанию и качеству. А начинается этот процесс с дошкольной подготовки будущих школьников.

Дошкольное образование для 6 летних детей обязательно и включает минимум 700 часов, и оно бесплатно. Для его реализации разработан специальный учебный план.

Важнейшим условием перехода дошкольного воспитания на уровень предшкольного образования является разработка рамочной программы предшкольного образования, где по-новому сформулированы общие цели, задачи, содержание, предполагаемые результаты образования (компетенции детей) [3, с. 87].

Цель дошкольного образования, как элемента раннего образования состоит в том, чтобы улучшить условия изучения, предоставление достаточного уровня и равных возможностей для учебы детей в Начальной школе. Функция и основная задача дошкольного образовательного учреждения полноценная и хорошая подготовка ребенка к учебе в школе.

В младших общеобразовательных школах преподавания всех предметов осуществляет один учитель в одном и том же кабинете (классе). В начальную школу дети поступают с 7 лет. В начальных классах сдача тестов запрещено, домашних заданий не дают. В 1-6 классах детей не делят на «отличников», «хорошистов» или «неуспевающих». Имеется перемена в 75 минут (для сравнения

в наших школах 20-30 минут), для того чтобы дети пообедали.

В старших классах осуществляется предметное обучение, где каждый учитель специализируется на одном из школьных предметов. Школы могут развивать индивидуальную профилизацию, сосредоточиваясь на таких областях как иностранные языки, математика и наука, спорт, музыка и искусство. Значительное место на уроках труда занимает прикладное искусство.

В средней, чаще ее называют «верхней школой» изучают около 75 курсов из них 45-49 обязательные, остальные по желанию. По завершению учебы сдают экзамен по родному языку, второго национального языка (финский или шведский), первого иностранного языка, математики и общих исследований. Учащимся выдается свидетельство обеспечивающее возможность получения высшего образования.

Учащиеся 1-9 классов получают раз в день горячее питание, обеспечиваются бесплатными учебниками и проездом в школу. Кстати бесплатное питание это традиция, которая была введена в Финляндии более 50 лет назад.

В средней школе с 10, 11, 12 классов учащиеся лишаются ряда привилегий как бесплатное питание, учебники дети покупают сами. Обучение остается по-прежнему бесплатным.

Контингент учащихся в гимназии формируют сами представители гимназии на основе данных об успеваемости учащихся в средней школе.

Обучение в гимназии завершается сдачей государственных экзаменов, которое дает право поступать в высшие учебные заведения. С этого момента выпускники гимназии именуется «абитуриентами» и носят отличительную форму, чаще всего-это белые фуражки. По информации представителя Министерства образования и культуры около 66 % выпускников средней школы поступают в

вузы, около 43% выпускников гимназии выбирают профессиональные учебные заведения. Особой гордостью Финляндии мы считаем систему профессионального образования, о котором пойдет речь в следующих статьях.

Учебный год в школах начинается с 11 августа и завершается в конце мая или в начале июня, занятия проходят в рабочие дни недели и длится 190 дней (для сравнения в Кыргызстане учебный год начиналось с 1 сентября и завершает в мае, число рабочих дней 203). Одной из характерных особенностей обучения в том, что в Финляндии нет элитных школ или профильных классов.

Ученики с затруднениями в учебе получают обучение в школе с определенной коррективкой, и даже инвалиды обучаются в классах со всеми вместе, что значительно облегчает их адаптацию в обществе и снижает социальное неравенство детей о котором мы писали [6, с.32]. На них государство тратит дополнительные средства и не малые чтобы вернуть их к нормальной жизни. Чаще всего это удается сделать за счет высокой культуры в обучении и отношении к таким детям. Гимназии (как и наши) могут специализироваться по разным направлениям. В год два раза по всей Финляндии проводятся выпускные экзамены. Для желающих поступать в вузы необходимо успешно сдать эти экзамены. Число вузов в Финляндии 29, а желающих учиться в них на много больше, чем мест. Имеется уникальный опыт подготовки учителей в университетах и присвоение магистерских степеней и не только. Учителей со академической степенью бакалавр, в исключительных случаях берут временно Наполняемость учеников в классе, где мы были, не превышает 16 человек (чаще всего 10-12). При этом работают два учителя. Один ведет урок (объясняет новую тему, осуществляет обратную связь и т.д.), второй учитель оказывает индивидуальную консультацию и осуществляет методическую помощь. Поэтому разницы между самым

сильным и самым слабым учеником незначительный. Что позволяет финнам во всех международных исследованиях показывать максимально высокий результат обученности.

В рамках среднего образования ученик может учиться дополнительно еще год (это не считается как принято у нас второгодичеством), в течение которого ученик получает возможность лучше подготовиться для поступления в вуз.

Несколько слов об учителях школ. В средней школе учителя проводят в неделю 15-20 уроков. Все финские учителя заканчивают университеты и имеют академическую степень магистр. Обучение учителей в магистратуре, в отличие от наших субсидируются на 100% государством. Немало учителей в школе, которые защитили ученые степени.

Из всех выпускников средней школы и гимназии отбирают лучших (примерно 10%), из которых зачисляют в университет на педагогические специальности только 3-4 человек. Начинающий учитель в первый год работы в школе получает не менее 2500 евро или в долларах около – 3000 (для сравнения в США – 3600 долларов, в Кыргызстане 100-120 долларов). Учителя школ имеют очень высокий статус, быть учителем большая честь и они пользуются большим уважением в обществе. Категории для учителей нет. Чем больше стаж работы – тем выше зарплата. Структуры, которые занимаются, повышением квалификации отсутствуют. Проверками учителей не мучают. Мы беседовали с учителями, которые проработали в школе более 30 лет и у них ни разу не было проверок. Учителя работают на полном доверии, а это многократно увеличивает их ответственность перед детьми, родителями и государством. В Финляндии нет в нашем понимании инспекторов, все строится на высочайшем доверии к учителю, к его работе и используемым им методам. В учебных программах указывается то, чего должен достиг-

нуть учитель в обучении, а учитель сам решает, как это сделать. Во время посещения уроков мы заметили, что учителя все свои усилия сосредоточивают на процесс обучения и меньше всего на вопросы управления этим процессом. Может и правильно.

В Финляндии очень хорошо поставлена система сбора информации о каждом ребенке, школьнике, студенте, учителе и т.д. И эта информация помогает школам, вузам и каждому финну саморазвиваться. Как было выше сказано, Финляндия имеет один из самых высоких индексов в мировом рейтинге систем образования. Только за период обучения учащиеся в старшей школе они имеют возможность выучить три иностранных языка. В школах мы встречали детей, свободно владеющих шестью иностранными языками! С третьего класса дети начинают изучать английский язык и факультативно еще один иностранный язык. С 7 класса начинают учить шведский (как один из национальных языков) и факультативно по выбору: русский, немецкий, французский языки.

Особенностью финского феномена заключается в том, что ответственными за финансирование, организацию, содержание и качество школьного образования является местная власть, а не министерство. Министерство только помогает им.

Весьма интересен опыт работы по коллективному управлению школой, школьный совет (аналогия нашего педагогического совета) и дирекция. В состав дирекции входят: директор, учителя, родители (не менее трех человек), два старшеклассника. Об этом более подробно можно ознакомиться в источнике [2, с. 60-61].

К сожалению формат статьи не позволил остановиться на других не менее интересных материалах, поэтому хочется закончить статью высказыванием самих финнов «мы открыли для мирового сообщества заинтересованность в нашем образовании». И к нашему счастью – это, на самом деле, случилось.

Литература:

1. Аксенова Э.А. Развитие информационного образования за рубежом // Школьные технологии -2014. -№ 6. – С. 49-57.
2. Аксенова Э.А. Школьные советы в системе образования Финляндии // Школьные технологии - 2013. № 4. – С. 60-64.
3. Долгая О.И. Чехия: от дошкольного воспитания к предшкольному образованию // Школьные технологии – 2011. -№ 1. –С. 85-91.
4. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: Сборник научных трудов. – М.: ФГНУ ИТИГ РАО, Издательство ИЭТ, 2013. - 466 с.
5. Семенова Ю.Л. Подготовка к международным экзаменам как средство формирования билингвальной коммуникативной компетенции учащихся // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 9. – С. 27-30.
6. Син Е.Е., Зулуев Б. Школьные опасности и пути их преодоления // Вестник Ошского гуманитарно-педагогического института. -2015. -№ 2. –С. 31-34.
7. Уваров А.Ю. инновационные технологии в современной школе.: Международный проект «Инновационные школы» // Школьные технологии – 2011. - № 6. – С. 72-85.