

*Иманкулов Муратбек Калматович*  
*Педагогика илимдеринин кандидаты, доцент*  
*Кыргыз билим берүү академиясы*

## XX К. БАШТАЛЫШЫНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ӨНҮГҮШҮ

*Иманкулов Муратбек Калматович*  
*Кандидат педагогических наук, доцент*  
*Кыргызская академия образования*

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XX В

*Imankulov Muratbek Kalmatovich*  
*Candidate of pedagogics, docent*  
*Kyrgyz Academy of Education*

## DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN KYRGYZSTAN AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

**Аннотация:** Макалада XX к. башталышындагы Кыргызстандагы билим берүү системасынын өнүгүшү сүрөттөлөт. Революцияга чейинки Кыргызстандын мектептик системасы сословиелик, улуттук эзүү жана аял-эркектин теңсиздик принциптерине негизделген. Адатта сабак боз үйлөрдө, отурукташкан райондордо мечиттерде өткөрүлгөн. Мектептин эки түрү: эски усулдук мектеп жана жаңы усулдук мектеп болгон. Мусулмандык мектептерге карама-каршы падыша өкмөтү, орус училищаларынын жана жергиликтүү мектептердин окутуу системасын айкалыштырган орус-тузем мектептерин ача баштаган.

**Аннотация:** В статье описывается развитие системы образования в Кыргызстане в начале XX в. Школьная система дореволюционного Кыргызстана была построена на принципах сословности, национального угнетения и неравноправия полов. Занятия велись обычно в юртах, а в оседлых районах – при мечетях. Существовал два вида школ: старометодные школы и новометодные школы. В противовес мусульманским школам царское правительство стало откры-

вать русско-туземные школы, сочетавшие системы обучения русских училищ и местных мектебов.

**Annotation:** This paper describes the development of the education system in Kyrgyzstan at the beginning of the XX century. The school system before the revolution in Kyrgyzstan was built on the principles of the social-estate, national oppression and inequality of sexes. Classes are usually conducted in a yurt, and in settled areas - at mosques. There are two kinds of schools: old-method schools and new-method school. In contrast to Muslim schools, royal government began to open russian-native schools, which combined the education system of russian and local schools.

**Түйүндүү түшүнүктөр:** Мектептик система, мектептер, эски усулдук мектеп, жаңы усулдук мектеп, орус-тузем мектептери, орус училищасы.

**Ключевые слова:** Школьная система, мектебы, старометодные школы, новометодные школы, русско-туземные школы, русские училища.

**Key words:** *education system, schools, old-method schools, new-method school, russian-native schools, russian schools.*

В начале XX в. традиционное образование получило дальнейшее развитие. Школьная система дореволюционного Кыргызстана была построена на принципах сословности, национального угнетения и неравноправия полов. Стремление к просвещению в народе было велико, в каждом кыргызском айыле старались организовать мектебы, где грамотные люди обучали учащихся мусульманскому вероучению, арабскому письму и основам наук. Занятия велись обычно в юртах, а в оседлых районах – при мечетях. Методического руководства по начальному обучению и воспитанию в мектебах не было. В них совершенно не давалось эстетического и физического воспитания. Не обучали пению, музыке, рисованию, грамматике. Единственное, что, ученики слышали от учителя на родном языке, было назидание о правилах поведения мусульманина.

Более углубленные знания давали медресе – школы высшей ступени. Они обычно находились в городах или крупных центрах оседлых районов. В курсе обучения давались в систематизированном виде религиозное и гражданское право, наука исчислений, медицина и восточная литература. Ученики, успешно овладевшие основами знаний, продолжали самостоятельно изучать заинтересовавшие их предметы, ввели исследовательско-просветительскую деятельность. Число кыргызов, окончивших медресе, оставалось незначительным. Но количество мектебов и естественно, грамотных, в Кыргызстане постоянно увеличивалось. По неполным данным, в 1913-1914 гг. функционировали: в Пишпекском уезде – 59, в Пржевальском уезде – 128, в Ошском уезде – 229 мектебов. Медресе из-за кочевого образа жизни населения не получили особого распространения. В 1914 г. только в Ошском уезде, где преоб-

ладало оседлое население, действовало 88 медресе [1].

Учащиеся мектеба, сидя на земляном полу в сыром помещении, с голоса учителя хором читали арабские слова из Корана, «Хафтияка», «Чахар-Китаба» («Чаар-Китеп»), «Суфии-Аллаяра» и других религиозных книг [2]. Обучение в конфессиональной школе было платное. Учащиеся по четвергам приносили муллам в установленном порядке саадака (приношение) деньгами и продуктами. По окончании же курса обучения родители вручали «духовным наставникам» своих детей более солидные подарки. Кроме того, в свободное от занятий время учащиеся привлекались к выполнению различных хозяйственных работ в доме муллы.

В целях усиления контроля над мусульманскими школами по ходатайству генерал-губернатора Туркестанского края были даже введены особые штатные должности инспекторов по мусульманским школам. Несмотря на это, конфессиональные школы существовали обособленно и под влиянием мусульманского духовенства довольно быстро росли.

Во второй половине XIX в. внутри старой религиозной идеологии религиозно-реформаторское течение – новометодные школы («Усули-джадид»). Пропагандисты реформированной школы требовали заменить буквослагательный метод обучения звуковым методом и не меняя религиозного содержания обучения, включить в учебные планы школ некоторые светские дисциплины. Следовательно, задача новометодных школ сводилась в значительной мере к тому, чтобы использовать светские науки в помощь богословию.

В 1901-1902 гг. под влиянием нарождающейся местной буржуазии открылись новометодные школы: «мадраса-и-Иштидад» в Пишпекке, «мадраса-и-Икбалия» в Токмаке, и школа им. И. Гаспринского в Пржевальске. Самой крупной в Кыргызстане новометод-

ной школой являлся «Экбаль» («Прогресс») [3]. В нем обучались дети разных национальностей. В школе «Икбалия» работало 8 учителей. Определенного жалованья у них не было, его заменяла «садага» - денежные подачки и приношения родителей учеников, а позже стали получать жалованье от общества торгового местечка. Группа кыргызов обучалась отдельно от учеников других национальностей, но проходила ту же программу. Дети кыргызов из отдельных волостей жили в пришкольных общежитиях, но на свои средства. Постепенно эта школа сделалась как бы центром подготовки учителей всего Северного Кыргызстана. Отсюда и отправлялись некоторые учащиеся на курсы повышения и в высшие медресе Казани и Уфы [4].

В Пишпекке при татарской мечети существовала мужская новометодная школа, в которой новый метод был введен с 1902 г. В женской новометодной школе г. Пишпек в 1912-1914 гг. учились 70 девушек (50 из которых были татарки и 20 – кыргызки), постоянно живущих с родителями в г. Пишпек. Учили их татарки, получившее образование в женских медресе Казани и Уфы [5]. Обучение велось в основном по той же программе, что в мужской школе, дополнительным предметом было рукоделие. Татарская мужская школа при татарской мечети в г. Пржевальске перешел на новый метод обучения с 1901 г. Новометодная школа в этом городе существовала, также при большой узбекской мечети. В ней обучались дети узбеков. В январе 1909 г. в Пржевальске была открыта новометодная школа мусульманского просветительского и благотворительного общества. Здесь обучались бесплатно 30 человек – дети бедных людей и сироты, которые жили при школе в интернате, организованном на средства общества. Кроме них, в школе учились 20 вольноприходящих учеников, плативших по 1 рублю в месяц. Учебники выписывали из Казани [6].

Новометодные школы в гуще кыргызского населения открываются несколько позднее. В 1909 г. – в Чон Кемине открылась новометодная школа, называвшаяся медресе «Шабдания», в помещении, построенном сыном манапа Шабдана Самудином. В школе училось более 150 человек из Кемина, а также из Кочкора, Джумгала и Чуйской долины. Среди них было немало мулл из старометодных мектебов в возрасте до 30-40 лет, стремившихся повысить свою грамотность и получать светское образование. Ученик медресе «Шабдания» по уровню знаний делились на пять классов. Более грамотные учились в старших (IV-V) классах. Учеба началась в октябре, а кончалась в мае. Учебный день продолжался приблизительно четыре часа. Учебные принадлежности для школы «Шабдания» выписывались из Казани и Оренбурга. Оттуда же Шабданом были приглашены и учителя, которые за обучение детей получали 1000 рублей в год. Школа «Шабдания» просуществовала только до 1912 г [7].

В 1909 г. открылись школы в Темирбулатовской и каракечинской волости, а в 1911 г. – в Жумгале («Курмандын мектеби»). В 1912 г. в Кочкорской долине открылась школа манапа Каната. В этой школе учились дети ближайших волостей. Жили они в «балакане» (общежитии) при школе. Обучение велось учителями-кыргызами по новому методу. В новометодной школе манапа Калпаажы в Куртке в Нарыне в 1914 г. Училось около 30 кыргызских мальчиков, в большинстве своем это были сыновья состоятельных людей, а также некоторые дети бедняков [8]. В школе в местности Туура-Суу Тонской волости Пржевальского уезда, инициатором организации которого являлся манап Сагаалы, обучение велось также по новому методу. Учителем здесь работал Ишенаалы Арабаев, получивший образование в медресе Казани и Уфы. Новометодные школы открывались и в других местах Кыргызстана.

Процесс обучения в новометодных школах отвечал требованиям нового времени. В них преподавались религиозные и общеобразовательные предметы, использовались наглядные учебные пособия и современный инвентарь, и оборудование (парты, столы, карты и др.). Выпускники их впоследствии приняли активное участие в просвещении кыргызского народа. Царское правительство было против новометодных школ и строго контролировало их деятельность.

В противовес мусульманским школам царское правительство стало открывать русско-туземные школы, сочетавшие системы обучения русских училищ и местных мектебов. Русско-туземные школы «должны служить сближению некоторой части туземного населения с русским» путем изучения русской грамоты, письма и счета «в пределах, строго необходимых для элементарных потребностей инородческого населения». Сообщение же учащимся русско-туземных школ элементарных сведений из других областей знания «не соответствовала видам правительства».

Первая русско-туземная школа была учреждена в 1884 г. в селе Караконуз Токмакского уезда. В ней обучались 23 мальчика, в том числе 20 дунган и 3 кыргыз. Затем, в 1887 г. русско-туземная школа открывается в г. Оше [9]. К 1914 г. в Кыргызстане имелось 20 русско-туземных школ и 2 интерната при городских школах, где обучалось более 800 учащихся.

В целях устранения недоверия к новым учебным заведениям, туркестанский генерал-губернатор разрешил преподавание исламской религии в русско-туземных школах. Наличие муллы в русско-туземной школе очень часто играло большую роль в деле вовлечения сюда детей местных национальностей.

Основной формой организации учебного процесса в русско-туземных школах была классно-урочная система. Учебные занятия

осуществлялись в форме собеседования учителя с учениками. Вначале проводились занятия по русскому языку и арифметике, затем мулла проводил занятия по вероучению.

Однако преподавание русского языка и арифметики в русско-туземных школах не давало желаемых результатов. Русско-туземные школы в значительной мере не оправдали надежд, которые возлагали на эти учебные заведения их идейные организаторы. В течение ряда лет часть этих школ была закрыта, многие учащиеся отсеялись.

Но несмотря на всех своих недостатки, эти школы сыграли в целом прогрессивную роль в культурной жизни кыргызского народа, приобщая его к духовным ценностям человечества. Выпускниками русско-туземных школ были Т. Айтматов, Б. Исаев, А. Осмонбеков, З. Кыдырбаев и другие известные впоследствии в Кыргызстане люди [10].

После присоединения края к России оно приступило к созданию сети русских учебных заведений в Кыргызстане. Определяя основную цель просвещения, отмечено, что «главным положением при решении задач народного образования в крае» должно быть принято «развитие в направлении русских интересов», т.е. не в интересах коренного населения. Растущая потребность в грамотных людях, работников низовой администрации, а также постоянные требования переселенцев вынуждали их пойти на такой шаг.

В соответствии с условиями жизни и общественным положением русского населения в крае были открыты двоякого рода училища для русских: первый тип учебного заведения – училище для детей «русских простолудинов», которым полагалось ограничиться элементарным обучением; второй тип – для детей чиновников, купцов и других привилегированных лиц, которые пожелали бы получить общее гимназическое образование.

Первое русское уездное училище (начальная школа) в Кыргызстане появилось в 1870

г. в г. Токмаке [11]. Это была русская мужская и женская одно-классная школа. В последующие годы по мере увеличения здесь русского населения возникали новые школы. В 1874-1900 гг., такие училища начали работать в городах и всех старожильческих селениях Кыргызстана. Одновременно с целью подготовки местных кадров низовой администрации при начальных школах учреждались ученические квартиры (интернаты), содержащиеся на средства кыргызских обществ. Так, в 1874 г. в Караколе, а в 1876 г. – в Пишпеке открылись «азиатские пансионы», принимавшие в год всего 30 учеников из коренных жителей края. Русские неполные средние школы были учреждены значительно позже: в 1911 г. – в Пржевальске, в 1916 г. – в Пишпеке и в том же году – женская прогимназия в Пишпеке. Известно, что в 1914 г. в Кыргызстане действовало 107 русских школ, в которых количество учащихся было 7041. В русских учебных заведениях, которые стали первыми рассадниками передовой культуры в горном крае, в небольшом числе занимались и кыргызы.

Из специальных учебных заведений имелись лишь два: сельскохозяйственная школа в Пржевальске (1888 г.) и в Пишпеке (1889 г.). В них учащиеся наряду с общеобразовательными предметами знакомились с основами агрономии и агротехники, проходили практику по специальностям, осваивали различные ремесла. Выпускниками Пишпекской сельскохозяйственной школы были Турар Рыскулов и Белек Солтоноев [12]. Как свидетельствуют факты, со второй половины XIX в. в области просвещения отмечается

усиленная ориентация коренного населения на обучение детей в различных учебных заведениях не только Туркестанского края, но и Российской империи.

### Литература:

1. История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для вузов. - Бишкек, 1996, стр. 348.
2. Измайлов А.Э. Очерки по истории советской школы в Киргизии за 40 лет. Фрунзе, 1957 г., стр. 12.
3. История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для вузов. - Бишкек, 1996, стр. 348.
4. История Киргизской ССР. - Фрунзе, 1986. - Т. 2, стр.242.
5. История Киргизской ССР. - Фрунзе, 1986. - Т. 2, стр.242.
6. Измайлов А.Э. Просвещения в республиках советского Востока. Фрунзе, 1972 г., стр. 38-39.
7. Айтмамбетов Д.А. Культура киргизского народа во второй половине XIX - начале XX в. - Фрунзе, 1967
8. История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для вузов. - Бишкек, 1996, стр. 349.
9. История Киргизской ССР. - Фрунзе, 1986. - Т. 2, стр.245.
10. История Кыргызстана: Учебник для вузов. - Бишкек, 1996.
11. История Киргизской ССР. - Фрунзе, 1986. - Т. 2, стр.251.
12. Солтоноев Белек. Кызыл кыргыз тарыхы. 2 к. Б., 1993, стр. 93.