

*Мамытов А.М.,
д.п.н., профессор
Кыргызская Академия Образования*

*Иманкулова М.Т.
Кыргызская Академия Образования*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: методология педагогики, методологические ориентиры, «педагогика безопасности», культура личности «безопасного типа», основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), базисный учебный план, начальная школа, компетентностный подход, базовые и специальные компетенции, оценка достижений учащихся, педагогические условия.

Последние десятилетия современное общество подвергается изменениям, которые все чаще имеют глобальный характер. Нестабильность и неопределенность стала атрибутом современной эпохи, а изменения вносят свои коррективы в каждую ситуацию и событие. Люди вынуждены отказываться от размеренного, привычного образа жизни, характерного для индустриальной эпохи. Указанные изменения привели к рождению концепции общества риска и неопределенности. В обществе риска социальный порядок детерминируется его нормативным идеалом: не развитие, а безопасность становится главным ориентиром деятельности его социальных институтов [1].

Современные средства информации, интернет, социальные сети ежедневно снабжают нас новостями о преступлениях, авариях, чрезвычайных ситуациях и тема катастроф и несчастий продолжают доминировать в медиа-пространстве. Люди в повседневной речи активно пользуются катастрофической лексикой. Вера в грядущую катастрофу и страх перед ней, проистекающий из этой веры – неперенные составляющие катастрофического сознания, оценивающее мир в терминах опасностей и угроз, смещенное в сторону акцентуации опасностей. Катастрофизм предполагает пессимистическую оценку будущего, но часто эта оценка складывается в результате пессимистической оценки настоящего [2].

Катастрофические настроения любого народа оказывают достаточно сильное влияние на социально-политические и экономические процессы. Высокий уровень катастрофизма в обществе ведет к росту митинговых настроений, индивидуализма, насилия и преступности. Катастрофическое мышление в обществе риска – это смесь, способная в любой момент взорваться. Побороть сложившуюся ситуацию можно оказывая актив-

ное сопротивление катастрофной информации из СМИ, обучая людей методам распознавания манипуляции сознанием и формируя у них позитивное отношение к безопасности, в основе которой лежит ценность жизни.

Способность человека обеспечить свою безопасность в реальных условиях, на взгляд многих исследователей, опустилась до недопустимо низкого уровня, выявилась необходимость усиления подготовки граждан, в том числе детей и подростков, к безопасному поведению и проявлению ими активной гражданской позиции в сфере безопасности. Такую позицию нельзя сформировать за короткий срок, нужна целенаправленная работа в течение достаточно продолжительного времени.

Возможностями для указанной работы, на наш взгляд, располагает педагогическая наука, которая в силу своей комплексности, может дать методологические ориентиры формирования безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Она, рассматривая воспитательные и образовательные проблемы с позиции различных наук о человеке и, используя современное знание, может создать оптимальную и эффективную педагогическую систему по формированию безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

В подтверждение вышесказанному Г.П. Щедровицкий писал, что «строя педагогическую науку, мы все время должны учитывать общефилософские и социальные – социологические, логические, психологические и т.п. – знания о процессах образования. Благодаря такому расчленению исходного материала педагогика выступает как комплексная наука, которая должна, с одной стороны, объединить, а с другой стороны, снять в себе знания и методы всех указанных наук – и социологии, и логики, и психологии, – поскольку они касаются процессов обучения и воспитания» [3].

Прочно занимая позиции в других научных областях, фиксация «безопасности» в педагогике является лишь признанием имевшего места факта как того, что формирование опыта безопасно-го существования человека происходило постоянно, как филогенезе, так и онтогенезе челове-

ка. Без этого опыта и передачи его из поколения в поколение человечество просто бы не выжило в жизненных условиях.

В этой связи мы не можем обратить внимание на инновационные идеи, появившиеся в последнее время в педагогике в аспекте проблем безопасности. Одну из таких идей предлагает В.В. Гафнер, смысл которой заключается в том, что в педагогику необходимо ввести новое научное направление, названное им как «педагогика безопасности» [4]. По его мнению, это направление сможет заниматься исследованиями закономерностей развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности. Обосновывая свое видение «педагогика безопасности», В.В. Гафнер указывает на несколько предпосылок для его введения в педагогику, среди которых следующие:

1. *В обществе риска безопасность становится главным ориентиром деятельности его социальных институтов.* Это условие должно четко отражаться в целях и содержании современного образования. Жизнь каждого человека является безусловной ценностью, поэтому задачей государства, общества и каждого человека является сохранение жизни, наивысшей ценностью и ориентиром которой является служение миру.

2. *Накопился большой объем практического педагогического опыта, требующего теоретического обобщения и систематизации.* Сложилась такая ситуация, когда педагогическая практика (в области изучения безопасности жизнедеятельности) идет впереди педагогической теории. Необходимо осмыслить, проанализировать и обобщить накопившийся богатый опыт, что позволит выявить механизмы формирования опыта безопасного существования (жизнедеятельности).

3. *Отсутствие в сфере педагогики единой концепции по развитию научной области безопасности жизнедеятельности.* Это привело к тому, что проводимые педагогические научные исследования носят случайный, бессистемный, порой конъюнктурный характер. Это может привести к сильным отклонениям между запросами общества и откликом на них научного педагогического общества.

4. *Низкий уровень компетентности педагогов* не позволяет развивать в учащихся представление о ценности жизни, не говоря уже о мировоззренческих аспектах безопасности. Необходимо обратить самое серьезное внимание на повышение квалификации и переподготовку в сфере безопасности как работников образования, так и специалистов разных отраслей и управленцев разных уровней. Указанные программы должны

включать в себя теоретические основы (включая философские) обеспечения безопасности как отдельного человека, так и социальных систем в целом.

5. *Исследования социальных наук в проблемном поле «безопасность» проводятся довольно широко и активно, но носят корпоративный, узконаправленный характер.* Междисциплинарные исследования практически отсутствуют. Указанные исследования в сфере безопасности не имеют своего отражения в педагогике. А педагогика, в свою очередь, не обращается (или крайне редко это делает) к результатам исследований в сфере деятельности человека.

Перечисленные выше предпосылки, предложенного В.В. Гафнером нового направления «педагогика безопасности», на наш взгляд, могут помочь сориентироваться в вопросах формирования личности «безопасного типа», понимание которой неразрывно связано с общей культурой личности.

Как известно, культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обуславливая его становление как личности во взаимодействии с миром материальных предметов, духовных ценностей и социальных отношений. Мы придерживаемся мнения многих исследователей, что для жизни человека необходима культура поведения, культура человеческих отношений, на наш взгляд, понятие «культура безопасности» также должна занять свое место в этом ряду. При таком понимании, мы сможем формировать культуру личности безопасного типа, создав необходимую стройную и внутренне согласованную систему воспитания и образования подрастающего поколения.

В этой связи, мы считаем, что следует придерживаться следующих позиций при формировании культуры безопасности личности. Если в сфере культуры человек действует в трех аспектах: *познает, выступает в качестве носителя и создает новые культурные ценности*, то соответственно, и подходы к формированию личности безопасного типа в образовании должны состоять из трех последовательных стадий:

- стадия формирования познавательной деятельности обучающегося в области безопасности жизнедеятельности;

- стадия, когда обучающийся выступает как носитель культуры безопасности жизнедеятельности (знает, умеет);

- стадия, когда обучающийся (возможно при поддержке педагога) создает новую культуру безопасного поведения (творческий подход с учетом возникшей ситуации, функциональная грамотность).

Несоблюдение последовательности этих стадий часто приводит к нежелательным последствиям в будущем. Как писал Ю.С. Тюнников: «Мы должны признать, что еще долго будут происходить аварии и катастрофы, различного рода конфликты, массовый бытовой и дорожно-транспортный травматизм, если из школы будут продолжать выходить в самостоятельную жизнь молодые люди, столь же обделенные духовно, с ослабленным социальным иммунитетом, не способные учиться на собственных и на чужих ошибках, функционально неграмотные» [5].

Мы также не можем обойти вниманием и ряд концепций по формированию культуры безопасного поведения, в которых предлагаются различные модели [6], краткое содержание которых, с нашими комментариями, мы излагаем ниже:

1-я модель – это модель утраченного и запугивания. Эта группа концепций отличается малой эффективностью и способствует появлению впоследствии невротических расстройств различного характера, требующих вмешательства психологов и других специалистов.

2-я модель – строится на обращении к разуму человека. В свете этой модели представляется объективная статистика, разъясняющая патогенные механизмы воздействия и предлагаются различные модели безопасного поведения. Эта группа концепций больше ориентирована на личность человека, но по ряду факторов, прежде всего обучающего характера, не может стать, на наш взгляд, достаточно успешной в позиции формирования безопасности детей и подростков.

3-я модель заключается в формировании мотивации на безопасное поведение в условиях современного образования. Процесс воспитания, развития, совершенствования формирующейся личности должен способствовать привитию психологии безопасности жизнедеятельности. По нашему мнению, для создания в образовательных организациях психологически комфортной физической и социальной среды, необходим определенный уровень информированности и причастности всех субъектов образовательного процесса.

Из всех предложенных моделей предпочтительной является третья модель, где ведущим компонентом является мотивация, ориентированная на позитивное отношение по формированию безопасного поведения, а педагогическое влияние может опираться на установки *компетентного подхода*, на основе которого разрабатываются стратегии, позволяющие осмыслить соответствующие задачи в контексте конкретных ценностных установок личности.

В этом ключе в настоящее время в Кыргызстане проводится реформирование системы об-

разования, которое осуществляется на новой методологической основе. Речь идет о том, что в школьном образовании меняется содержание, используемые технологии и система управления образованием. В своем докладе «Опыт Кыргызстана в построении и развитии национальной системы оценки качества образования» на международной конференции «Качество школьного образования», проведенного 10-13 сентября 2012 года в Турции, А.М. Мамытов представил основные направления изменений в школьном образовании, которые в обобщенном виде мы представили ниже.

Во-первых, произведена оптимизация образовательных областей, представленных в школьном образовании. Учебные часы распределены по новому для языковой, социальной, математической, естественнонаучной, технологической областей и для культуры здоровья и искусства. Начиная с 2011/2012 учебного года внедрен новый базисный учебный план начальной школы, а со следующего учебного года осуществляется оптимизация учебной нагрузки для основной и старшей школы.

Во-вторых, принято решение формировать содержание школьного образования на компетентностной основе. В школах республики до недавнего времени реализовывалось содержание образования, которое традиционно основывалось на знаниевом подходе. Новый подход предусматривает внедрение компетентностного подхода, призванного отражать конечные результаты обучения, что в корне отличается от существующего знаниевого подхода. Главное отличие состоит в том, что для всех предметов школьного образования определяются *базовые (надпредметные) компетенции*, которые группируются в информационные, социально-коммуникативные компетенции и компетенции самоорганизации и разрешения проблем, а также в виде *специальных (предметных) компетенций* применительно к каждому конкретному школьному предмету. Конечный результат освоения программы каждого школьного предмета должен быть непосредственно связан с его вкладом в вышеуказанные базовые компетенции. Такая постановка проблемы меняет концепцию формирования содержания каждого школьного предмета.

В-третьих, определены три уровня сформированности базовых компетенций. Первый уровень – умение следовать заданному образцу выполнения действий (относительно простой уровень); второй уровень – умение освоенный алгоритм деятельности выполнить в другой среде (относительно сложный уровень); и третий уровень – умение самостоятельно сконструировать собственную деятельность (наиболее сложный

уровень). Требуется, чтобы в содержание предметов школьного образования должны быть включены задания, связанные с формированием всех вышеуказанных уровней сложностей. На наш взгляд, данные уровни вполне коррелируются со стадиями формирования культуры личности безопасного типа, о которых мы писали выше.

В-четвертых, принимаются меры по построению системы оценивания образовательных достижений учащихся. Речь идет о формировании системы оценивания, осуществляемой на уровне класса (осуществляется учителем), на уровне внешнего оценивания (осуществляется государственной или независимой структурой) и о политическом решении принимать регулярное участие в крупномасштабных международных исследованиях.

В свете вышеуказанных направлений рассмотрим состояние формирования культуры безопасного поведения на примере интегрированного курса и учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*» (ОБЖ) в школьном образовании.

Интегрированный курс ОБЖ появился в общеобразовательной школе сравнительно недавно. Он должен был стать эффективным средством формирования культуры безопасности обучающихся, и вначале изучался только в рамках внеклассной работы. К примеру, в 2010/2011 учебном году в объяснительной записке к базисному учебному плану рекомендовалось в практический курс ОБЖ включить следующие занятия:

- по правилам дорожного движения в 1-8 классах (36 ч.);
- по чрезвычайным ситуациям локального, природного и техногенного характера и защите населения от их последствий для учащихся 5-8 классов (27 ч.);
- по гражданской обороне для учащихся 5-10 классов (13 ч.);
- по медико-санитарной подготовке учащихся 4-10 классов (17 ч.).

Занятия по курсу ОБЖ включались в общее расписание и проводились за счет времени, отведенного на внеклассную воспитательную работу, и проводились педагогами или другими специалистами, имеющими подготовку по данным программам.

В 2011/2012 учебном году интегрированный курс ОБЖ вводится как обязательный учебный предмет с 1 по 9 класс. В соответствии с учебной нагрузкой в базисном учебном плане специалистами министерства чрезвычайных ситуаций оперативно была составлена учебная программа и разработано методическое пособие для этих классов.

Однако, в связи с оптимизацией базисного учебного плана в 2012/2013 учебном году было проведено сокращение учебной нагрузки и положение учебного предмета ОБЖ претерпевает резкие изменения: он как учебный предмет остается только в 1-5 классах, а в среднем звене (6-9 классы) он проводится как курс ОБЖ во время внеклассной работы [7].

В том же году на базисный учебный план объявляется мораторий до 2017 года с целью получения дополнительного времени для полноценного обеспечения начальной школы стабильными учебниками и методическими пособиями, а также для подготовки к последующей оптимизации базисного плана для средней и старшей ступени школьного образования. Это также дает возможность для более основательной разработки содержания учебного предмета ОБЖ и обеспечения его учебно-методической составляющей.

Введение учебного предмета и курса ОБЖ в школьное образование обусловлено особенностями географического положения республики, а также процессов политического и социально-экономического развития нашего общества, где появились тенденции возрастания опасностей для жизнедеятельности людей. В последние годы в Кыргызстане можно выделить целый ряд факторов, непосредственно влияющих на этот процесс, среди которых наблюдается рост:

- чрезвычайных ситуаций, имеющих природный, экологический и техногенный характер;
- количества конфликтов, различного рода митингов и протестов в регионах и республике;
- количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних детей и подростков;
- кризиса и изменения семьи как социального института, породившего дефицит диалога между детьми и взрослыми;
- заболеваемости и травматизма из-за отсутствия минимальных навыков выживания в современных условиях;
- информации СМИ и коммуникации, которые несут в себе как позитивные, так и негативные сведения, выступающими значимыми факторами социализации личности и др.

В республике по снижению рисков опасностей для населения, в том числе детей школьного возраста, существует законодательно-правовая база, в числе которых Закон Кыргызской Республики «О гражданской защите» и т.д. В нем понятие «*безопасность*» рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, где угрозы представляют совокупность условий и факторов, создающих опасность, исходящих от внутренних и внешних ис-

точников опасности. В данном законе также обозначены пространства опасностей и угроз в Кыргызстане, связанных с чрезвычайными природными, экологическими, техногенными, биолого-социальными и конфликтными ситуациями.

Период младшего школьного возраста – один из основных этапов формирования навыков безопасного поведения, а также их физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы безопасности жизнедеятельности.

Основной причиной несчастных случаев, а иногда и гибели детей, является недостаточная подготовка и незнание правил по вопросам безопасного поведения в различных опасных и жизненных ситуациях, к примеру, во время землетрясения, паводков, селей, пожаров; при нарушении правил дорожного движения; пренебрежения правилами личной гигиены и здорового образа жизни; а также отсутствие предосторожности при общении с незнакомыми людьми на улице, в уединенных местах в вечернее и ночное время и т.д.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является важным условием личностного роста и самоактуализации детьми младшего школьного возраста. Ее отсутствие приводит к неправильному развитию личности, возникновению страхов, фобий, акцентуаций, сужению круга общения, духовному и культурному обнищанию. Учащиеся начальных классов в силу своих социальных и психологических особенностей оказываются самой уязвимой категорией нашего общества. У них часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий и неуверенность в принятии решений, а также эмоциональность и доверчивость и др.

До настоящего времени проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы рассматривалась в образовании с нескольких методологических позиций. Во-первых, через формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни и безопасности решалась в рамках уроков физической культуры и трудового обучения. К сожалению, можно констатировать, что учебный предмет по трудовому обучению («технология») в начальной школе в процессе сокращения учебной нагрузки был неоправданно исключен из учебного плана, а ведь именно на этих уроках имеются условия социальной адаптации личности через формирование практических умений, социально ценных качеств и развитие творчества. Во-вторых, использовались возможности всех учебных предметов начальной школы. В-третьих, формирование опыта безопасного поведения детей младше-

го школьного возраста осуществлялось в процессе внеклассной и внешкольной работы.

Для того, чтобы как учебный предмет ОБЖ занял достойное место среди других обязательных предметов в начальной школе, требуется комплексный подход по формированию у младших школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В качестве специфического компонента в начальном образовании может выступать *опыт безопасного поведения* как составляющая часть опыта личности. На наш взгляд, конечным результатом учебно-воспитательного процесса, направленным на приобретение учащимися специальных знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности, а также формирования необходимого уровня опыта безопасного поведения должна выступать *компетентность учащихся начальной школы*.

Современное представление о компетентности учащихся начальной школы представляет собой результат обучения, основанный на определенной системе знаний, жизненно важных умений и навыков, который определяет содержание и характер подготовленности обучающихся к решению определенного круга проблем, возникающих перед учеником. Такое понимание сути проблемы позволяет отметить, что содержание образования в начальной школе, в своей содержательной части должна формироваться таким образом, чтобы она обеспечивала необходимый уровень подготовленности младшего школьника к жизни в обществе.

В части используемой технологии реализации, такая система занятий по ОБЖ в начальной школе, должна быть направлена на первоочередное формирование ключевых (базовых) компетенций, представляющие собой, как мы писали выше, информационные, социально-коммуникативные компетенции, а также компетенции, связанные с самоорганизацией и разрешением возникающих перед учеником проблем. На основе базовых компетенций формируются специальные (предметные) компетенции, где выступают различные показатели безопасного поведения учащихся, т.е. определенный уровень развития качеств безопасного поведения, который достигается под непосредственным влиянием организованного педагогического процесса – формированием основ безопасности жизнедеятельности.

Для комплексного решения безопасности жизнедеятельности учащихся начальных классов необходимо создать определенные педагогические условия и главные роли в этом процессе отводятся руководителям, учителям школ и родителям учащихся. Проведенное анкетирование

учителей и руководителей школ на курсах повышения квалификации, а также локальные опросы родителей учеников показали, что большинство из них испытывают затруднения из-за отсутствия теоретической и методической неразработанности учебного предмета ОБЖ, острой потребности в повышении квалификации и педагогическом просвещении по вопросам безопасного поведения детей.

Учитывая, что вопросы формирования безопасности жизнедеятельности в школьном образовании в целом пока находятся в стадии становления, можно сделать некоторые выводы и выделить ориентиры его дальнейшего развития:

1. Анализ научной и специальной литературы показал, что в современном обществе актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности людей, в числе которых и дети школьного возраста. В связи с этим, основной задачей государства, общества и каждого человека является сохранение жизни, наивысшей ценностью и ориентиром которой он является. Система образования данную задачу может решать педагогическими средствами через формирование основ безопасности жизнедеятельности учащихся.

2. Было выяснено, что исследования различных наук о человеке в проблемном поле «безопасность» проводятся широко и активно, но междисциплинарные исследования в этом направлении практически отсутствуют. Вопросы образования и воспитания относятся, прежде всего, к компетенции педагогической науки и в этом плане она может выступать как комплексная наука, которая интегрирует в себе знания и методы многих наук и может использовать их для нужд образования. В данном случае в Кыргызстане актуальными становятся исследования, связанные с формированием основ безопасности жизнедеятельности учащихся в школьном образовании.

3. Формирование личности «безопасного» типа неразрывно связано с пониманием культуры личности, которая осуществляется в трех заданных аспектах: познает, выступает в качестве носителя и создает новые культурные ценности. В образовании эти аспекты должны реализовываться в той же последовательности по стадиям формирования личности, а их несоблюдение приводит к отсутствию функциональной грамотности в будущем.

4. Анализ различных концепций к пониманию формирования безопасности жизнедеятельности личности позволяет выделить несколько групп моделей, одна из которых является, на наш взгляд, наиболее перспективной – это модель формирования мотивации на безопасное поведение. Эта модель позволяет использовать ее для

привития психологии безопасного поведения, создавать социально-психологическую среду, ориентированную на позитивное отношение к безопасности жизнедеятельности, при условии причастности всех субъектов процесса деятельности. Данная модель при условии ее адаптации может быть применена к общеобразовательной школе.

5. Формирование безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах должно осуществляться в контексте модернизации системы образования Кыргызстана, которая осуществляется на новой методологической основе с применением компетентного подхода. Разработанные на его основе стратегии позволяют осмыслить соответствующие педагогические задачи в контексте конкретных ценностных установок личности. В связи с этим, новый интегрированный учебный предмет ОБЖ в начальной школе должен войти в контекст проводимых изменений и обеспечить его содержание на основе компетентного подхода.

6. Для комплексной реализации формирования безопасности жизнедеятельности учащихся школ необходимо создание педагогических условий, где основную роль должны играть руководители, учителя школ и родители, которых необходимо обеспечить содержанием предмета и курса ОБЖ на компетентной основе, учебно-методическими материалами, повышением квалификации и педагогическим просвещением.

Литература:

1. Ясницкий О.Н. Социология риска: ключевые идеи//Мир России, 2003. - №1.
2. Катастрофическое сознание в современном мире в конце XX века (по материалам международных исследований). – М.: 1999.
3. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований//Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993.
4. Гафнер В.В. Предпосылки возникновения педагогики безопасности//Педагогика безопасности: наука и образование: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г. – ФГБОУ ВПО «Урал гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – С. 5-12.
5. Тюнников Ю.С. интеграция в учебных предметах. – М.: Наука, 1995. – 120 с.
6. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
7. Пояснительная записка к базисному учебному плану общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2012/2013 учебный год //Кутбилим от 17 августа 2012 г. за № 31-32.