

Джунушалиева К.К.
к.п.н. КАО, заведующей кафедрой
менеджмента, технологии и искусство

ЭЛ МУГАЛИМИ И.БЕКБОЕВДИН ИЛИМИЙ-МЕТОДИКАЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН НЕГИЗГИ БАГЫТТАРЫ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ И.Б. БЕКБОЕВА

Djunushalieva K.K.

THE MAIN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF NATIONAL TEACHER OF I.B. BEKBOEV

Аннотация: Макалада Кыргыз Республикасынын Эл мугалими, педагогика илимдеринин доктору, профессор, Кыргыз билим берүү академиясынын Мектепке чейинки жана мектеп билим берүү борборунун директору И.Б.Бекбоевдин илимий-педагогикалык ишмердүүлүгүнүн негизги багыттарынын бири – математикалык билим берүү маселелерине арналаган. И.Б.Бекбоевдин республикадагы математика предметин окутуунун теориялык жана методикалык илимий негиздерин негиздөөдөгү, түзүүдөгү, иштеп чыгуудагы илимий иштерин иликтөө менен бирге талдоо жүргүзүлдү.

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления научно-методической деятельности Народного учителя Кыргызской Республики, академика И.Б.Бекбоева. Один из основных направлений творческой деятельности ученого был связан с вопросами в системе непрерывного математического образования. Мы в данной статье попытались изучить и проанализировать огромную заслугу И.Б.Бекбоева в осмыслении и обобщении опыта преподавания математики в отечественной школе. В этой направлении ученым сделано колоссальная работа по определению соответствующих теоретических оснований, обновление прежних способов развития учебно-познавательной деятельности, обучаемых путем специально проведенного научного анализа, направленного на конструктивную реорганизацию практики преподавания школьной математики.

Abstract: In article the main conceptual directions of scientific and methodical activity of the National teacher of the Kyrgyz Republic, the academician I.B.Bekboev are considered. One of the main directions of creative activity of the scientist was connected with the questions in system of continuous mathematical education.

Түйүндүү түшүнүктөр: математиканы окутуунун методикасы, школьный учебник, логическая структура учебного предмета, учебно-методический комплекс (УМК).

Ключевые слова: методика обучения математике, мектеп окуу китеби, окуу предметинин логикалык түзүмү, окуу-методикалык-комплекс (ОМК).

Key words: Scientific and methodical concept, continuous mathematical education, structure of a subject.

Доктор педагогических наук, член-корреспондент Национальной академии наук Кыргызской Республики, академик Международной академии педагогических и социальных наук (г.Москва), Народный учитель Кыргызской Республики, лауреат Государственной премии КР в области науки и техники, профессор Исак Бекбевич Бекбоев известен педагогическими, методическими трудами, которые получили широкое признание не только в Кыргызстане, но и в странах СНГ. Он является основателем кыргызской школы ученых-исследователей методики преподавания математики, подготовил 25 кандидатов и 9 докторов педагогических наук. Научно-педагогическая и практическая деятельность И.Б.Бекбоева на поприще народного образования была разнообразной. Но основные направления творческой деятельности учёного были связаны с вопросами теории и практики преподавания математики в школе, где он пользуется заслуженным авторитетом среди специалистов-педагогов по разработке проблем обучения и преподавания математики в средних и высших учебных заведениях республики.

Огромная заслуга И.Б.Бекбоева состоит в том, что он один из первых попытался осмыслить и обобщить опыт преподавания математики в отечественной школе. Колоссальная по объему и степени сложности задача стояла перед ним по определению соответствующих теоретических оснований, обновление прежних способов развития учебно-познавательной деятельности, обучаемых путем специально проведенного научного анализа, направленного на конструктивную реорганизацию практики преподавания школьной математики. Такое усилие подвело ученого к созданию первой в отечественном образовании научно-методической концепции, появление которой знаменует собой качественно новый этап

развития методики обучения математике – ее становление как самостоятельной области научно - педагогических исследований.

И.Б.Бекбоев является автором более 200 публикаций. В том числе 12 монографий, 44 учебников, 34 учебных и учебно-методических пособий, таких как «Арифметические задачи с производственным содержанием» (1959 г.), «Алгебраические задачи с производственным содержанием» (1961 г.), «Геометрические задачи с практическим содержанием» (1962 г.), «К вопросу об осуществлении связи обучения с жизнью» (1964 г.), «задачи с практическим содержанием как средство раскрытия содержательно-прикладного значения математики в восьмилетней школе (1967 г.)», «Применение принципов программированного обучения на уроках математики» (1970 г.), «Вопросы углубления математических знаний учащихся» (1974 г.), «Систематизация решений задач по школьному курсу алгебры, геометрии (планиметрии) и стереометрии» (1976, 1978, 1982 гг.), «Общий курс высшей математики для не физико-математических специальностей» (1984 и 2000 гг.). Автор в этих трудах изложил вопросы преподавания учебного предмета, определил цели и задачи математики в зависимости от возрастных особенностей учащихся, показал методы, формы и средства организации процесса обучения. Причем все компоненты преподавания предмета: цель, содержание, методы, средства, формы организации процесса изучения школьной математики он рассматривает во взаимосвязи, комплексного учета всех факторов, придающих процессу обучения характер целостности. Подобный подход позволяет ему не только показать процесс обучения как единое целое, но и подойти к осмыслению некоторых теоретических обобщений, которые позволяют выделить необходимые методические закономерности. В частности, ученый указывает на существование закономерностей связи между целью преподавания учебного предмета и логической структурой учебного материала. Важно отметить, что подход ученого к отбору учебного материала существенно отличается от традиционного способа, состоящего в простом уменьшении объема и упрощения содержания научных математических сведений. И.Б.Бекбоев пишет: «В учебнике не нужно давать одни только готовые выводы, когда-то найденные наукой, а приводить объяснение и доказательства везде, где это только возможно и целесообразно, способствовать активному участию самих учебников в этом процессе» [1]. В приведенном высказывании И.Б.Бекбоева очевидна мысль о необходимости педагогической адаптации научных текстов в соответствии с психологическими критериями обучения.

Сравнивая и критически оценивая сложившиеся в практике преподавания математики и способы ее изучения, И.Б.Бекбоев приходит к выводу, что устаревшее и аналитическое построение учебного предмета приводит лишь к механическому заучиванию учащимися математических знаний. Опора же на сознательное усвоение, по мнению ученого, составляет основное методическое достоинство преподавания. Поэтому еще один важный момент в методике, на который обращает внимание ученый, - это логическая структура учебного предмета.

Логическая структура учебного предмета в целом (макроструктура) и структура (мезо и микроструктура) могут быть представлены, по-разному и предопределять организацию учебно-познавательной деятельности, оказывать существенное влияние на процессы сознательного усвоения учащимися математических знаний. Он исходит из того, что на структуру учебного материала влияет количество и последовательность введения математических понятий. Таким образом, средством развития ребенка выступает специально сконструированный учебный материал с исходно заданным содержанием и логической структурой учебного материала.

Выделенные и высказанные И.Б.Бекбоевым теоретико-практические обобщения востребованы в методике обучения математики и составляет основу для формирования научно-методического содержания учебного предмета «математика». О методических подходах, реализующих содержательно-прикладной направленности школьного курса математики ученый приводит следующие аргументы: «Вооружение учащихся математическими знаниями и умениями осуществляется посредством целенаправленного использования разнообразных видов задач, на основе проблемного, деятельностного, динамического и гуманистических подходов» [2]. Суждения И.Б.Бекбоева о применении этих подходов при формировании математических понятий у школьников продолжено в последующих его трудах. В частности, в своих работах он высказывает мысль о том, что «...До сих пор господствовала теория усвоения знаний в процессе передачи их учителем, через учебник и многократное повторение виденного, слышанного учебниками, при этом учебники принимали знания в «готовом» виде, исключалось проявление современных средств информации на деятельность школьников. Теперь исходный уровень знания стал более высоким, а средства познания более богатыми. Это обстоятельство обусловило ряд особенностей современного учебного процесса, настоятельно требующих активизации обучения» [3]. С этим высказыванием ученый рекомендует подумать о том, что обуче-

ние представляется как стимул развития у детей познавательных интересов. При этом в процессах познания рациональное выступает ведущей, но не единственной стороной учения. Тесно с ней связано эмоциональное, «переживающее» начало, поскольку когнитивные процессы невозможно отделить от аффективных. В этой связи расширяются представления и о сущности преподавания.

Глубокое осмысление опыта преподавания школьной математики и горячее желание изменить его в лучшую сторону позволили ученому разработать свой проект изучения школьной математики. По каждому курсу математики составлено концепция изучения математики в школе, Государственный образовательный стандарт, учебная программа и учебники к ним, пособия для учителей и учеников.

Благодаря совместной деятельности научно-практического центра «Учебник» Республики Казахстана с профессором А.Е.Абылкасымовой (Казахстан) и профессором И.Б.Бекбоевым в 2006-2007 годы для школ этой республики созданы 5 учебников (Математика – 5; Алгебра – 7; Геометрия – 7; Геометрия – 8, Алгебра – 9; Геометрия – 10; Алгебра и начала анализа – в 11) и каждый из этих издан на четырех (русском, казахском, узбекском, таджикском) языках, которые получили высокую оценку со стороны учителей-предметников [4].

Таким образом, методическая система ученого в целом отражает его ориентированную на человека научно-методическую концепцию и отчетливо прослеживается последовательная реализация научно-теоретической функции методического знания. Система позволила показать особенности преподавания математики в школе и

обеспечить конструирование педагогических проектов, выразившихся в написании стандарта, программы, учебника, пособия для учителей и учащихся.

Литература:

1. Бекбоев И.Б. О наболевшем. /Кыргыз педагогикасы – кыргыз улутунун жүзү. Сборник научно-педагогических, методических статей /сост.: С.К.Рысбаев, М.К.Иманкулов.- Б.2010. с.121-128.
2. Бекбоев И.Б. Научные основы разработки и обучения решению задач в системе непрерывного математического образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук в форме научного доклада. Бишкек, 1994. с.12-13.
3. Бекбоев И.Б. Применение проблемного метода обучения при формировании начальных математических понятий у школьников /Кыргыз педагогикасы – кыргыз улутунун жүзү. Сборник научно-педагогических, методических статей /сост.: С.К.Рысбаев, М.К.Иманкулов.- Б.2010. с.412-414.
4. Джунушалиева К.К. Гуманная педагогика и дидактика Народного учителя Кыргызстана Исака Бекбоевича Бекбоева. Сборник материалов III Международной конференции памяти Г.В.Дрофеева «Традиции гуманизации в образовании». М., 2014.
5. Бекбоев И.Б. О структуре школьного учебника нового поколения /Кыргыз педагогикасы – кыргыз улутунун жүзү. Сборник научно-педагогических, методических статей /сост.: С.К.Рысбаев, М.К.Иманкулов.- Б.2010. с.291-297.