

**КЕСИПТИК ОКУУ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ****PROFESSIONAL EDUCATION**

*Атакеева Г.А.,  
старший научный сотрудник лаборатории педагогики и  
профессионального образования КАО*

*Аманова Г.М.  
научный сотрудник лаборатории педагогики  
и профессионального образования КАО*

**УЛУТТУК АЛКАКТАРДЫ ЖАНА КВАЛИФИКАЦИЯЛАР СИСТЕМАСЫН  
ИШКЕ КИРГИЗУУ – КЕРЕКТӨӨЧҮЛӨРДҮН  
ИШЕНИМИН ЖОГОРУЛАТУУ**

**ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ РАМОК И СИСТЕМ  
КВАЛИФИКАЦИЙ – ПОВЫШЕНИЕ ДОВЕРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

*Atakeeva G.A., Amanova G.M.*

**IMPLEMENTATION OF NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS  
AND SYSTEMS - IMPROVING CONSUMER CONFIDENCE**

**Аннотация:** В статье даны принципы и особенности разработки Национальной рамки квалификаций, которые могут быть определены, как единый свод квалификаций образования, в соответствии с которым, все достижения обучающихся являются измеряемыми и взаимосвязанными посредством системы свидетельств, сертификатов и дипломов. Национальные системы квалификаций предназначены для обеспечения, оценки и аккредитации профессиональных квалификаций. Предлагается новый подход к результатам обучения взрослых, раскрыты основные составляющие системы квалификаций.

**Аннотация:** Макалада улуттук квалификациялар алкагынын принциптери жана өзгөчөлүктөрү берилип, билим берүү квалификацияларынын бирдиктүү шайкейтиги катары күбөлүк, сертификат жана дипломдор аркылуу окуучунун бардык билим жетишкендиктери ченктелет жана бири – бири менен байланышат. Улуттук квалификациялардын системасы кесиптик квалификацияларга баа берүүгө жана аны аккредитациялоого (тастыктоого) багытталган. Чоңдорду окутууда квалификация системасынын негизине жаңыча мамиле кылуу сунушталат.

**Abstract:** The article presents the principles and features of the development of the National Qualifications Framework, which can be defined as a single set of qualifications of education, according to which, all the achievements of students are measured and interconnected by a system of certificates and diplomas. National

qualifications system designed to provide evaluation and accreditation of professional qualifications. A new approach to the results of adult education shows the main components of the system of qualifications.

**Ключевые слова:** национальная рамка квалификаций (НРК), национальная система квалификаций (НСК), классификация, критерии уровня, дескрипторы, стандарты, компетенция, сертификат образования, работодатели, квалификация уровня, сфера труда, модернизация.

**Түйүндүү түшүнүктөр:** Улуттук квалификациялар алкагы (УКА), улуттук квалификациялар системасы (УКС), классификация, деңгээлдер критерийлери, дескрипторлор, стандарттар, компетенция, билим берүүсертификаты, жумуш ээлерин, деңгээл квалификациясы, эмгек чөйрөсү, модернизация.

**Keywords:** National Qualifications Framework (NQF), the National Qualifications System (NQS), the criteria level of descriptors' classification, standards, competence, certificate of education, employers, qualification level, labor modernization.

Вопросами разработки рамок и систем квалификаций последние годы в республике активно занимаются государственные образовательные учреждения и международные организации, такие как Евросоюз, ОЭСР, Международная организация труда, Ассоциация

«Союз образовательных учреждений» и другие. Интерес к этому вопросу обусловлен принятием международными организациями стратегии обучения в течение всей жизни, в рамках которой гражданам должны быть представлены условия для такого обучения в целях их личностного и профессионального роста.

Помимо этого необходимо обеспечить оптимизацию ресурсов, потребность в которых постоянно возрастает. В этой связи современной школе нужен компетентный специалист, способный самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, умеющий самостоятельно добывать знания, интегрировать знания и педагогические умения в разных ситуациях, готовый к творчеству и профессиональному самосовершенствованию. Важным шагом является упрочение образовательных, политических и социальных достижений нашей страны, требующее модернизации национальной системы подготовки педагогических кадров, которая будет способствовать упрочению профессионального педагогического образования на всех его уровнях.

В статье дан обзор отличительных характеристик, лежащих в основе квалификационного уровня, функционирование которого привело бы к достижению желаемых результатов и признанию обучения.

Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики должна являться инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования, представлять собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общереспубликанском уровне и основных путей их достижения на всей территории республики

Национальная рамка квалификаций (НРК) является составной частью национальной системы квалификаций (НСК) включающей: отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, предусматривающие единые для всех уровней профессионального образования и сертификации. Это позволяет предусматривать единые для всех уровней профессионального образования, механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях. Как обобщенное описание квалификационных уровней, НРК может служить базой для создания отраслевых квалификационных рамок, обеспечивая тем самым межотраслевую сопоставимость квалификаций. При этом специфика отраслевых квалификационных требований может быть отражена путем введения дополнительных показателей и подуровней.

Национальная рамка квалификаций предназначена для различных групп пользователей (объ-

единений работодателей, органов управления образованием, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет:

- формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;

- описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

- разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формировать системусертификатов;

- создавать отраслевые квалификационные и тарифные системы.

В основу разработки НРК положены принципы, свойственные аналогичным рамочным структурам стран ЕС и других стран:

- непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;

- прозрачность описания квалификационных уровней для всех пользователей;

- учет мирового опыта при разработке структуры и содержания национальных рамок квалификаций.

Национальная рамка квалификаций (НРК) – это признанная на национальном и международном уровнях целостная система, позволяющая непротиворечиво измерять, сопоставлять и соотносить друг с другом все достижения в области обучения и устанавливающая отношения между всеми дипломами и сертификатами образования и обучения.

Важно отметить, что рамка не только объединяет и систематизирует существующие дипломы, сертификаты, но и стимулирует разработку новых дипломов для новых профессий. Рамки различаются структурой и степенью детализации, законодательной основой, добровольным характером, основанном на договоренности среди социальных партнеров. Однако, при всем отличии друг от друга, каждая из сторон должна создавать нормативно-правовую основу для признания квалификаций:

- между государством и рынком труда;

- на национальном и международном уровнях.

НРК могут решать разные задачи. В ряде стран рамки направлены на обеспечение преемственности и простоты, в других – расширение доступа к обучению различных групп работников и обучающихся, в третьих – упорядочение

количества квалификаций или на достижение комбинации различных задач.

Как показывают исследования, рамки квалификаций ассоциируются, прежде всего, с профессиональным образованием и обучением (Испания, Греция, Чешская Республика и Япония). Рамка включает в себя все квалификации (Ирландия, Испания), а в Великобритании НРК охватывает все квалификации, кроме квалификации высшего образования.

Существует ряд объективных причин, обуславливающих необходимость разработки НРК и у нас. Рамка может охватывать все достижения в ходе обучения, а именно объединять квалификации из всех секторов и сегментов образования и обучения, включая начальное и среднее образование, ПОО, высшее образование и обучение взрослых.

Достоинства НРК состоят в том, что они позволяют:

1. Улучшить связь квалификаций с умениями, знаниями и компетенциями, следовательно, с потребностями рынка труда.

2. Построить единую непротиворечивую структуру, содержащую различные подсистемы (высшее образование, обучение взрослых, школьное образование, квалификации профессионального образования и обучения).

3. Реально содействовать развитию обучения в течение всей жизни.

4. Задействовать все заинтересованные стороны.

Как показывает международная практика, разработка НРК осуществляется в связи с общей реформой системы профессионального образования и обучения. В этом вопросе в разных странах особую активность проявляют различные группы: в Испании это автономные области и социальные партнеры, в Греции и Чешской Республике - социальные партнеры, Ирландии - государственные структуры и Советы по присвоению квалификаций и образованию.

Наличие системы квалификаций способствует развитию как вертикальной мобильности граждан в системе профессионального образования, так и горизонтальной мобильности с одной профессиональной траектории на другую за счет встроенного механизма официального признания частичных квалификаций.

Необходимость создания в республике единой системы квалификаций профессионального образования и встроенной в нее НРК вызвана:

- несоответствием имеющихся квалификаций изменяющейся ситуации на рынке труда;

- с использованием устаревших и несовершенством действующих классификаторов профессий и квалификаций;

- требованиями стратегии обучения в течение всей жизни.

Основными составляющими системы квалификаций должны быть:

- построение модели профессии на базе стандартов компетенций, основанных на потребностях сферы труда и устанавливаемых социальными партнерами, мобильных и соотносящихся с квалификациями образования;

- возможность достоверно и обоснованно осуществлять оценку компетенций и квалификаций граждан независимо от места и способа освоения;

- системы сертификации умений, которые являются общими для различных секторов (профессиональных компетенций).

Формирование рамок и систем квалификаций осуществляется, прежде всего, для реформирования систем профессионального образования с тем, чтобы оптимизировать имеющиеся квалификации с целью устранить несоответствия и дублирование, создать возможности построения оптимальных траекторий обучения, приводящих к получению официальной квалификации.

Активизация работы по данному вопросу в Кыргызстане обусловлена принятием международным сообществом стратегии обучения в течение всей жизни, в рамках которой гражданам должны быть представлены условия для такого обучения, в целях их личного и профессионального роста. В этих условиях формирование рамок и систем квалификаций осуществляется, прежде всего, для реформирования систем профессионального образования с тем, чтобы оптимизировать имеющиеся квалификации с целью устранить несоответствия и дублирование, создать возможности построения оптимальных траекторий обучения, приводящих к получению официальной квалификации.

### Литература:

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие / В.И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 33-45.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность: «Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов». Текст. – М., 2005. – 24с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–С. 42.

4. Скоминцкий А.А. Профессиональные и образовательные стандарты: поиск механизмов взаимодействия. // СПО. –2009. –№2. –С.9-11.

5. Ключевые компетенции в СПО и НПО // Профессиональное образование. –2005. –№3. –С. 6.

6. Концепция развития образования и стратегия развития образования до 2020 года. / Кут билим от 05.08.2011г. – С. 4.

7. Татур. Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов. Текст. / Ю.Г.Татур // Высшее образование сегодня. –№3. – 200 4. – С. 58.