

*Аманова Гулнур Монолбаевна  
кандидат педагогических наук  
Кыргызская академия образования*

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аманова Гулнур Монолбаевна  
Кыргыз билим берүү академиясы  
педагогика илиминин кандидаты*

**ОКУТУУ КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕ ЖҮРГҮЗҮЛГӨН МЕКТЕПТЕРДИН  
ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ӨЗӨКТҮҮ  
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ**

*Amanova Gulnur Monolbaevna  
candidate of pedagogical sciences  
Kyrgyz Academy of Education*

**KYRGYZ SCHOOL STUDENTS' KEY COMPETENCES DEVELOPMENT AT THE  
RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме развития ключевых компетенций на уроках русского языка у учащихся кыргызской школы. Показаны необходимость развития ключевых компетенций и методы их формирования.

*Аннотация.* Макалa окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептердин окуучуларынын өзөктүү компетенцияларын өнүктүрүүгө арналат. Өзөктүү компетенцияларды жана аларды калыптандыруу методдорун өнүктүрүү зарылдыгы көрсөтүлөт.

*Annotation.* This article is devoted to the problem of students' key competences development at the Kyrgyz schools. The article shows the necessity of the key competences development and the formation methods.

*Ключевые слова:* обучение русскому языку, ключевые компетенции, компетентностный подход.

*Түйүндүү сөздөр:* орус тилин окутуу, өзөктүү компетенциялар, компетенттүүлүк мамиле.

*Keywords:* Russian language teaching, key competences, competent approach .

Изменения в системе образования нашей республики требуют переориентации на новую модель образования, ориентированную на результат. Необходимо рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе, а не только в контексте усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, тогда компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, которые будут востребованы за пределами школы. Компетенции нужно понимать как освоение тех или иных форм мышления и деятельности.

Компетентностный подход в образовании:

- предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни;

- является усилением прикладного, практического значения всего школьного образования, в том числе и предметного обучения.

Сегодня представляется важным не только понятийное обновление образования, но и его практико-ориентированная направленность. По мнению учёных: И. А. Зимней, О. Е. Лебедева, А. В. Хуторского, Добаева К.Д., Тагаевой Г.С. и др.) *смысл современного образования* состоит в формировании у обучающихся ключевых компетенций. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций. Ключевая компетенция является совокупностью взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая является заданной (обязательной, необходимой) для качественной, продуктивной деятельности в определенной сфере.

Образование на современном этапе развития общества нуждается в изменении структуры и оценки результатов обучения. Учителями школ недооценивается задача развития ключевых компетенций, а сам процесс осуществляется стихийно и не системно. Необходимо изменение составляющих учебного процесса: целеполагания, содержания образования, форм, методов и средств обучения русскому языку, взаимоотношений субъектов образовательного процесса, оценок результатов обучения.

Требуется коррекция и пересмотр методики ввода учебного материала,

внесение изменений в последовательность подачи и закрепления теории с целью развития ключевых компетенций учащихся. Объектом структурирования содержательной основы учебного материала должны стать компетенции, которые следует формировать. Применение методов формирования приведет к результатам обучения – сформированности ключевых компетенций. Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка заключается в формировании коммуникативных компетенций на русском языке, т.е. необходимо научить учащихся правильно выражать свою мысль на русском языке. Ученики в должны «овладеть культурой речевого общения и поведения» [1].

В Кыргызстане русский язык является средством межнационального общения, он является проводником мировой культуры и науки. Однако в связи с сужением сферы применения русского языка отдельные районы становятся мононациональными и именно учитель-русист там, где отсутствует естественная русскоязычная среда, вводит кыргызских школьников в мир русского слова. «Во многом от его педагогической деятельности зависит, появится ли у кыргызских ребят интерес к русскому языку и каковы будут его успехи в овладении им» [2].

Многогранное содержание русского языка как учебного предмета открывает широкие возможности для развития ключевых компетенций у учащихся. «Степень владения языком напрямую зависит от понимания и учета в речевом поведении своеобразия культурной картины мира, запечатленной в изучаемом языке. Пока на эту сторону обучения русскому языку в школе обращают незаслуженно мало внимания, и это является серьезным препятствием на пути формирования компетенций в сфере общения на русском языке и общей культуры речи» [3].

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Специальными целями преподавания русского языка в национальной школе является формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний об устройстве и функционировании языка, развитие языкового и эстетического идеала (представления о прекрасном в языке и речи). Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования русского языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования орфографической и пунктуационной зоркости; овладения нормами русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной связной речи. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка.

Применительно к школьникам ключевые компетенции – это такие функциональные умения, которые помогут им в выполнении настоящих и будущих социальных ролей («ученик», «студент», «гражданин» и др.).

Развитие ключевых компетенций в течение всего периода изучения русского языка:

- способствует обогащению лексического запаса учащихся, интеграции полученных предметных знаний, умений и навыков;

- требует учета возрастной психологии учеников, особенностей строя родного языка и специфики изучения русского языка как иноязычного.

Развитие ключевых компетенций является естественным продолжением процесса усвоения предметных знаний, умений, навыков и использования их в жизни. Методами, позволяющими объективно оценить уровень сформированности ключевых компетенций, являются: методы письменного оценивания, методы оценивания деятельности, тестирование.

#### **Литература**

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Назаркулов А.А. И глубинка может добиться успеха в обучении школьников русскому языку и литературе. – Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – 2016, № 4. – С.7
3. Янцен В.К. Что предлагает современная лингвистика учителю русского языка? – Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – 2015, № 4. – С.5

*Рецензент: п.и.д., профессор  
Асипова Н.А.*