



*критериальные типы оценивания. Показано применение критериев оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с новым предметным стандартом по русскому языку в школе с кыргызским языком обучения.*

**Abstract:** *The issues on evaluation of educational achievements of students of elementary schools in conditions of introduction of new subject standards are considered in the article. Normative and criteria types of evaluation are described. Applying of evaluation criteria of students' educational achievements in accordance with new subject standards on Russian in schools with Kyrgyz education.*

**Түйүндүү сөздөр:** *окуучулардын окуу жетишкендиктерин баалоо, баалоонун нормативдик жана критериалдык түрлөрү, баалоо критерийлери.*

**Ключевые слова:** *оценка учебных достижений учащихся, нормативные и критериальные типы оценивания, критерии оценки.*

**Key words:** *evaluation of students' educational achievements, normative and criteria types of evaluation, evaluation criteria.*

Проблема качества образования в настоящее время становится ключевой как для системы образования, так и для развития любого государства в целом. В связи с этим повышенный интерес вызывает оценка учебных достижений учащихся, так как основным критерием качества образования является достигнутый уровень учебных достижений учащихся.

Проблема качества образования была актуальна во все времена. Кыргызские ученые советского времени М.Р. Балтабаев, А.Э. Измайлов отмечали, что основными результатами деятельности школы должны

стать позитивные изменения в развитии личности каждого учащегося. Проблему качества образования неразрывно связывали с качеством образовательного процесса, и одним из важнейших направлений в работе школьных педагогов считали повышение уровня знаний, умений и навыков [1], [5].

Сегодня проблема качества образования приобретает еще большую актуальность, так как от качества образования зависит дальнейшее развитие государства.

Как и во всем мире сегодня в Кыргызстане идет активная работа по созданию новой модели образования, обеспечивающей устойчивое развитие страны. Все понимают, что целенаправленная образовательная политика государства, целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на качество образования, формирует важный, жизненно необходимый ресурс страны: высокообразованный, имеющий глубокую духовно-нравственную культуру, гражданско-патриотический потенциал, способный решать актуальные проблемы своего общества и страны.

Качество жизни зависит от качества получаемого образования, а качественное образование требует серьезных реальных вложений. Хорошее образование не готовит массового работника производства или исполнителя, а дает обществу человека-творца, преобразователя существующей действительности.

Качественное образование – это обретение человеком собственной и неповторимой индивидуальности. Такое образование обеспечивает человеку жизненное и профессиональное самоопределение, социальную и профессиональную мобильность человека, который при необходимости может быстро менять или приобретать новые профессии, выполнять

новые социальные функции, быть конкурентоспособным. Таким образом, качественное образование дает возможность выпускнику достичь успеха в жизни благодаря уже полученным в школе знаниям, умениям, навыкам, а также его готовности к дальнейшей самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, качество образования можно рассматривать как многомерное понятие, которое отражает востребованность полученных знаний в конкретных условиях после окончания обучения, их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество человека напрямую зависит от качественного образования, которое, как важный ресурс человека, дает ему право выбора для себя и своих близких хороших жизненных условий. Система качественного образования, в свою очередь, формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества [5].

Одним из составляющих качества образования в обществе является коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, глубокое понимание ситуации и предмета общения. Для этого возникает необходимость в хорошем владении языком. В данном случае рассматриваем русский язык, который является официальным языком Кыргызской Республики (ст.7 Конституции КР), выполняет интеграционную и консолидирующую функции во всех сферах общественной жизни: политической, социальной и культурной.

Русский язык исторически сложился как язык, дающий возможности осуществить экономические, социальные и культурные связи между людьми разных национальностей, проживающими компактно на территории Кыргызской

Республики. Он также служит средством коммуникации для осуществления связей между государствами на постсоветском пространстве.

Русский язык как обязательный предмет изучается во всех общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Основные задачи обучения русскому языку как второму обозначены в Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской республике (2009).

Если традиционное изучение русского языка основывалось на идее унификации образования, то сегодня общество принимает другую идею, идею стандартизации всего школьного образования, когда на первый план выходят результаты обучения, затем технологии и методики, применяемые для достижения этих результатов. Стандарты образования могут меняться в соответствии с социальным заказом, поэтому разработан новый Государственный образовательный стандарт, предметные стандарты по всем школьным предметам, в том числе и предметный стандарт по русскому языку в кыргызской школе.

«Знаниевая» парадигма образования, которая ориентирована на получение учащимися определенного объема (суммы) знаний уступает новой парадигме, в которой обучение предполагает получение умений и навыков, формирующих в дальнейшем ключевые компетенции. С учетом вышеуказанных положений, предметный стандарт по русскому языку для школ с кыргызским языком обучения нацелен на изменение подходов в обучении: с грамматического подхода, используемого ранее в обучении русскому языку как второму, на коммуникативно-деятельностный, который способствует развитию речевую компетентность учащихся.

Компетентностный подход, отраженный в стандарте и являющийся основой отбора и организации содержания обучения, обеспечивает формирование ключевых и предметных (языковедческой, речевой и культуроведческой) компетентностей.

Основная цель обучения русскому языку как второму в соответствии с предметным стандартом – это обеспечить овладение навыками устной и письменной речи в соответствии с социальным заказом общества и в соответствии с речевой культурой и языковыми нормами русского языка;

Задачи обучения второму языку:

- когнитивная (познавательная): ученик использует русский язык как инструмент познания мира и расширения своего кругозора.
- поведенческая: ученик владеет всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) и культурой поведения, обеспечивающего общение в различных сферах и совершенствует свою речь в соответствии с потребностями.
- ценностная: ученик использует язык для социальной адаптации и интеграции в русскоговорящую среду, признает ценность многоязычия для саморазвития человека и развития общества».

Предметный стандарт по русскому языку как второму регламентирует внедрение **коммуникативно-деятельностного подхода** в обучении языку. Коммуникативно-деятельностный подход предполагает организацию речевой деятельности ученика в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение и письмо. В центре обучения, безусловно, находится ученик, которого учитель обучает с учетом всех его индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей [2].

Ведущим методом обучения русскому языку как второму является коммуникативный метод. При соблюдении всех принципов коммуникативного метода обучения (*коммуникативная направленность обучения, взаимодействие функции и формы, взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения, аутентичный характер учебных материалов, принцип ситуативности, принцип информационного разрыва или информационной недостаточности, личностно ориентированная направленность обучения, адекватность обратной связи*) полноценная реализация коммуникативно-деятельностного подхода находит свое решение в правильно выбранной системе оценки учебных достижений учащихся. Так как оценка – важнейший компонент, а также серьезный регулятор учебных достижений учащихся. В соответствии с новым предметным стандартом по русскому языку как второму учителя должны исходить из признания учета динамики личностного развития учащихся, когда показателями достижений учащихся становятся их личностные приобретения, индивидуальные продвижения в овладении речевой компетентностью.

Идея компетентностного подхода, основывается на том, чтобы на практике увидеть реальные достижения учащихся, а именно ключевые, предметные и метапредметные (надпредметные) компетенции. Хотя все ученые отмечают, что измерение и оценивание компетенций (компетентностей) представляет большую сложность [2], наивысшую трудность как в теоретическом, так и в практическом плане [3].

Для измерения образовательных достижений и прогресса учащихся в соответствии с новым предметным

стандартом по русскому языку применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Компетентностный подход, декларируемый государственным образовательным стандартом Кыргызской Республики, предполагает применение два типа педагогического оценивания: нормативное и критериальное.

**Нормативное** оценивание знаний отдельных учащихся выполняется по отношению к уровню подготовки отдельной группы обучаемых. Цель его – осуществить практическое сравнение знаний между отдельными учащимися и остальными учащимися.

**Критериальное оценивание** – это процесс, который основан на сравнении учебных достижений учащихся с четкими критериями, разработанными учителем совместно с учащимися, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и учителей.

Учителю в педагогической практике необходимо пользоваться и нормативным, и критериальным оцениванием. Применение типа оценивания зависит от цели оценивания. Если необходимо установить, усвоил или не усвоил каждый обучаемый важный фрагмент учебного материала, то в этом случае нужно использовать критериальный тип оценивания. При необходимости отобрать несколько учеников класса для участия в школьной олимпиаде по предмету, бесспорно, нужен нормативный тип оценивания.

В предметном стандарте по русскому языку как важный аспект обучения выделено формирование у школьников коммуникативной компетенции, уровень которой определяется по различным видам речевой деятельности: рецептивным (чтение и аудирование) и продуктивным (говорение

и письмо). Рассмотрим вопросы оценки уровня владения рецептивным видом речевой деятельности – чтением в 5-9-х классах школ с кыргызским языком обучения.

В соответствии с предметным стандартом по русскому языку как второму в данных классах при чтении осуществляется практическое оценивание следующих умений:

- выразительно и бегло читать вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- понимать доступную по тематике, словарю, грамматическим конструкциям текст (художественный, научно-популярный или газетно-информационный), отвечая на все вопросы по содержанию при наличии незнакомых слов.
- определять главную и второстепенную информацию в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ориентироваться в структуре текста, делить его на смысловые части;
- оценивать изложенные в тексте факты, выражать свое отношение к ним, делать выводы.

Для оценки учебных достижений учащихся используются нормированные объемы текстов. Для проведения оценки уровня чтения используется связный текст, допускается наличие незнакомых слов – 4-5 на страницу текста.

Объем текста для чтения по классам составляет:

- 5 класс – 350-400 слов;
- 6 класс – 400-450 слов;
- 7 класс – 450-500 слов;
- 8 класс – 500-550 слов;
- 9 класс – 550-600 слов.

Разработанные критерии оценки навыков чтения дают возможность учителю осуществлять критериальное

оценивание, основными преимуществами открытость, прозрачность.  
 которого является объективность,

Таблица 1

Критерии оценки навыков чтения:

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно и бегло читает вслух с соблюдением основных норм орфоэпической и интонационной грамотности.</li> <li>- Понимает полно доступную по тематике, словарю, грамматическим конструкциям текст, отвечая на все вопросы по содержанию при наличии незнакомых слов.</li> <li>- Извлекает из текста главную и второстепенную информацию без затруднений.</li> <li>- Ориентируется в структуре текста, разделяя его на смысловые части и озаглавливая их.</li> <li>- Выражает свою точку зрения в отношении к изложенным фактам, делает выводы и обобщения.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно и бегло читает вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, но допускает 2-3 ошибки или недочета в произношении, интонировании.</li> <li>- Понимает достаточно полно доступную по тематике, словарю, грамматическим конструкциям текст, отвечая на все вопросы по содержанию при наличии незнакомых слов.</li> <li>- Извлекает из текста главную и второстепенную информацию с незначительными затруднениями.</li> <li>- Ориентируется в структуре текста, разделяя его на смысловые части, озаглавливает их, допуская незначительные ошибки.</li> <li>- Испытывает небольшие затруднения при выражении своей точки зрения, при заключениях и обобщениях.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно выразительно и бегло читает вслух, допуская 4-5 нарушений орфоэпических и интонационных норм.</li> <li>- Понимает недостаточно полно доступную по тематике, словарю, грамматическим конструкциям текст, не отвечает на вопросы по содержанию.</li> <li>- Испытывает значительные затруднения при извлечении из текста главной и второстепенной информации.</li> <li>- Слабо ориентируется в структуре текста, частично не разделяя текст на смысловые части и не озаглавливая их.</li> <li>- Испытывает значительные затруднения в выражении своей точки зрения, частично делает выводы и обобщения.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение ученика не отвечает требованиям правильности, беглости и выразительности чтения. При чтении допускает 5 и более грубых ошибок в произношении, интонировании.</li> <li>- Не понимает доступную по тематике, словарю, грамматическим конструкциям текст или его смысловых частей с наличием знакомых и незнакомых слов; не отвечает на вопросы по содержанию.</li> <li>- Не извлекает из текста главную и второстепенную информацию.</li> <li>- Не ориентируется в структуре текста, не может без помощи учителя разделить текст на смысловые части и озаглавить их.</li> <li>- Не выражает свою точку зрения в отношении к изложенным фактам.</li> </ul>

«1»	Не отвечает ни одному из требований, предъявляемых к чтению, выполнению заданий, связанных с чтением.
-----	---

При критериальном оценивании система оценивания приводится в соответствие с поставленными целями обучения, разрабатываются измерители достижений учащимися содержательных, деятельностных целей. Критериально-ориентированный подход, на основе которого осуществляется оценивание, позволяет оценить, насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний и умений согласно предметному стандарту. Результат будет показывать, соответствует ли уровень достижений ученика нормам, требованиям стандарта, критериям. Практическая значимость критериального оценивания заключается в том, что оценивается только работа ученика, работа сравнивается не с работами других учащихся, а с эталоном правильно выполненной работы, который известен ученику еще до выполнения задания. Ученику известны также критерии оценивания, выражающие учебные цели, ученик по данным критериям может самостоятельно оценить свою работу.

Таким образом, принятые новые предметные стандарты по русскому языку как второму предъявляют новые требования и к учителю, и к ученику. Учитель по-новому строит свою деятельность, в которой в обязательном порядке на первом месте – сотрудничество с учеником, совместное планирование результатов обучения, совместная разработка критериев оценки достижений ученика. Ученик учится планировать собственную деятельность, применять для решения поставленных задач собственные умения, оценить свои собственные действия и, если нужно, учиться самостоятельно вносить необходимые коррективы. Для этого даны критерии

оценки, которые помогут достичь качества образовательных результатов.

Качество учебных достижений учащихся, как важный фактор повышения качества образования, обеспечивает качество образования в целом.

#### Использованная литература:

1. Балтабаев, М.Р. Развитие всеобщего среднего образования в Киргизской ССР [Текст] / М.Р.Балтабаев. – Фрунзе: Мектеп, 1983. – 228с. – С.205-207.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
3. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций студентов-первокурсников // Высшее образование в России. – 2010. - №4. – С.43-48.
4. Измайлов, Э.А. Кыргызстандагы советтик мектептердин тарыхы [Текст] / Э.А.Измайлов. – Фрунзе: Кыргызокуупедмамбас, 1961, - 418б.
5. Материалы педагогической конференции «Качество образования – предпосылки, сущность, оценка». – Сайт [http:// festival.1september.ru / articles/505648/](http://festival.1september.ru/articles/505648/) - Дата обращения 29 апреля 2015года.
6. Предметный стандарт по русскому языку в школах с кыргызским языком обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1247/1 от 8 октября 2015 года «О предметных стандартах «Математической», «Естественнонаучной»,

«Технологической», «Социальной», «Культура здоровья» и «Искусство» образовательных областей для 5-9-х классов общеобразовательных областей Кыргызской Республики».

7. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ с кыргызским языком обучения

(составители: Камбаралиева У.Ж., Задорожная Н.П., Ниязова А.М., Артыкбаева Г.Э., Мусаева Ч.М.). – Б., 2016г.

*Рецензент: д.п.н., профессор  
Добаев К.Д.*