

**ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**TEACHING TECHNOLOGY**

***Син Елисей Елисеевич***

*доктор педагогических наук, профессор  
Центр «Теории и технологии обучения»  
Кыргызская академия образования*

***Иманкулов Муратбек Калматович***

*кандидат педагогических наук, доцент  
Лаборатория «Проблем социально-гуманитарной  
образовательной области»  
Кыргызская академия образования*

**ТРАДИЦИИ И СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КОРЕЕ**

***Син Елисей Елисеевич***

*педагогика илимдеринин доктору, профессор  
Окутуунун теориясы жана технологиясы борбору*

***Иманкулов Муратбек Калматович***

*педагогика илимдеринин кандидаты, доцент  
Социалдык-гуманитардык билим берүү тармагынын  
маселелери лабораториясы  
Кыргыз билим берүү академиясы*

**КОРЕЯДАГЫ МЕКТЕПТЕРДЕ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН  
САЛТЫ ЖАНА СИСТЕМАСЫ**

***Sin Elisei Eliseevich***

*doctor of pedagogical sciences, professor  
Center of "Theory and Technology of Education"  
Kyrgyz Academy of Education*

***Imankulov Muratbek Kalmatovich***

*candidate of pedagogical sciences, docent  
Laboratory "Problems social and humanitarian educational area"  
Kyrgyz Academy of Education*

**TRADITION AND SYSTEM SCHOOL IN KOREA**

**Аннотация:** В предлагаемой статье авторы рассматривают отдельные вопросы, связанные с особенностями школьного образования в Корее. Целью исследования было показать возможности вариативного обучения школьников на разных ступенях обучения и использование их положительного опыта при формировании содержания образования в Кыргызской Республике. Авторы намерено обращают внимание на нынешний статус корейских учителей школ. В учителях школ общественность видит не только образованного, нравственно окрепшего, мудрого, но и очень справедливого наставника, которому можно доверить своё будущее. Такое отношение к личности учителя создает благоприятные условия для проведения учебных занятий и воспитательных воздействий на ученика. Весьма заметна и активность самих учителей в формировании своего статуса, которые в своей деятельности интересы общества и государства ставят выше личных. И этим сказано все: их беспристрастность, дух гуманизма, любовь к профессии, уважительное отношение к личности ученика и заботы о его будущем.

**Аннотация:** Статьяда Кореядагы мектептик билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү жөнүндө сөз болот. Кыргыз Республикасындагы билим берүү системасын калыптандырууда Кореянын билим берүү системасынын жакшы жактарын алуу каралды. Авторлор корей мугалимдерин бүгүнкү күндөгү статусуна көңүл бөлүштү. Коомчулук мугалимдерди сыйлап, алардын акылына, билимине баа беришет жана балдарынын келечегин аларга ишенишет. Ошол эле мезгилде корей мугалимдери өздөрү да статусун калыптандырууга активдүү аракеттенишет. Алар коомчулуктун жана мамлекеттин кызыкчылыгын өздөрүнүн

жеке кызыкчылыктарынан жогору коюшат.

**Annotation:** In the article the authors examine selected issues related to the peculiarities of school education in Korea. The aim of the study was to show the possibility of variant teaching students at different levels of learning and use their positive experiences in the formation of education content in the Kyrgyz Republic. The author intends to draw attention to the current status of Korean school teachers. The teachers of the schools, the public sees not only the educated, morally strong, wise, and very fair mentor you can trust your future. This attitude to the personality of the teacher creates favorable conditions for training and educational influences on the student. Highly visible and efforts of the teachers in the formation of his status that in its activities the interests of society and the state are placed above the personal. And that says it all: their neutrality, humanitarian spirit, a love for the profession, respect for the individual student and care about his future.

**Ключевые слова:** национальные учебные планы Корея, виды формируемых компетенций, статус учителя.

**Түйүндүү түшүнүктөр:** улуттук Корея окуу пландары, компетенциянын түрлөрү, мугалимдин статусу.

**Key words:** national curricula of Korea, types of competencies formed, teacher status.

Сегодня в научной литературе существует немало предложений по формированию образовательной системы, направленной на их улучшение. Актуальность вопросов разработки новой системы вытекает из текущих оценок состояния качества школьного образования. Действительно, если судить по доступной нам совокупности публикаций, то качество образования большинства учащихся школ и студентов вузов значительно ухудшилось.

Страны входящие в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) еще в 2005 году сформулировали шесть основных целей: первая – стимулирование образования в течение всей жизни, вторая – оценка и совершенствование результатов образования, третья – совершенствование качества преподавания в школе, четвертая – развитие высшего образования в глобальной экономике, шестая – обеспечение будущего для образования. В развитых государствах вышеперечисленные цели решаются по-разному, при этом учитываются специфика, традиции и возможности страны.

Современное кыргызское образование функционирует и развивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими и все активнее входит в единое образовательное пространство. Происходящие в мире процессы глобализации непосредственно влияют на образовательную систему Кыргызской Республики. В этой связи очевидна актуальность анализа и освоение положительного педагогического опыта накопленными другими странами, который накапливался и совершенствовался столетиями.

Как известно, интеллектуальные способности и знания высоко ценятся у многих народов [6, с. 21]. Однако в Республике Корея это поставлено на государственном уровне. Особенно это было заметно, когда мы на местах познакомились с системой образования этой страны. Испокон веков в народной педагогике корейцев величайшим средством познания окружающей действительности считается ум. При этом ценится не только сообразительность, но и высокая степень общего развития человека, которая достигается трудолюбием, постоянным стремлением к знаниям и их обязательного

достижения. Такой подход к знаниям служит опорой для самообразования и самовоспитания школьников, студентов и взрослого населения. Не случайно, характеризуя человека они в первую очередь выделяют следующее: самонаправленность, креативность, культивирующие и гармонизирующие качества личности.

В педагогической культуре и традиции корейцев сохранились очень много самобытных, оригинальных, можно сказать уникальных методов и приемов, относящихся к области воспитания, в том числе и умственного, которые заслуживают внимания. Вопросам ценностного взаимоотношения в обучении отводится большое внимание во всех школах и вузах. При этом одновременно в научно-педагогической литературе подчеркивается мысль о необходимости учиться мудрости и опыту воспитания у разных народов, с тем, чтобы вырастить собственную смену умной, смелой, доброй и трудолюбивой элиты наций. Эти качества выделяют корейскую молодежь, где бы они не учились, в Европе, в США и т.д. [7, с.50] Поэтому в образовательном процессе школьников закладываются следующие ключевые компетенции:

1. Самоуправленческая компетенция-компетенция приводящая к самоидентичности, уверенности на основе знаний, способности квалификации необходимой в карьере.

2. Знания информационных процессонавыки и процессы использования знаний, разнообразной информации, для решения проблем разумным и рациональным способом.

3. Креативное мышление и навыки-навыки открытия для себя чего-нибудь нового, интеграция знаний, навыков и

разнообразного опыта трудового и профессионального поля деятельности.

4. Эстетико-эмоциональная компетенция - компетенция оценивающе различать жизненные ситуации, на основе чуткого и глубокого понимания социального разнообразия и разновидностей культур. Не случайно одним из современных лозунгов школ является; «Счастливое образование, наслаждение обучению».

5. Коммуникационные знания- знание приемов коммуникации, уважительное отношение к другим мыслям и чувствам в различных ситуациях.

6. Гражданская компетенция – компетенция, направленная на активное участие личности в различных социальных и общественных мероприятиях местного, национального и глобального уровня.

Для этого учителями разрабатываются:

1. Инструкции по активному участию учащихся в обучении;

2. Уроки коммуникаций и дискуссий;

3. Формирование навыков работы в условиях образовательной корпоративности. При этом считается, что возможности учащихся для совместного решения проблем в небольших группах эффективнее, нежели при индивидуальном обучении.

Участие школьников в организованных учителем дискуссиях и дебатах и поощрение учащихся, их идей осуществляется не только во время урока, но и без учителя - в работе многочисленных клубов. В этом отношении корейские школы добились колоссальных успехов в использовании возможностей самого человека и материальных ресурсов в локальных коммуникациях.

Традиции народного учения в области умственного воспитания и развития детей представляет собой систему разработанных народом приемов и методов воспитания, которые бережно передаются последующему

поколению. Обучение в школе рассматривается не в узком смысле, а в широком как передача социального опыта, норм поведения, семейных и общественных традиций, соблюдение этических и народных заповедей и т.д. Народ бережно хранит и чтит свои исторические традиции воспитания, и в то же время глубоко осмысливает, адаптирует и интегрируется в современность. Общая структура образования отличается от нашей:

1. Детский сад.

2. Элементарная школа (6 лет) - общие программы (9 лет).

3. Средняя школа (3 года) - общие программы.

4. Высшая школа академическая / политехническая (3 года - выборочные программы).

5. Университет и институт.

Говоря об умственном воспитании корейцев, следует сказать, что первостепенной задачей считается развитие речи. По мнению исследователей, речь и мышление тесно взаимосвязаны и они развиваются одновременно. Поэтому школа и родители уделяют большое внимание речевому развитию детей. С этой целью детей с малых лет приучают рассказывать сказки, легенды, истории, исполнять песни, разгадывать загадки, знакомят с пословицами и поговорками и т.д. В последствие эти приемы способствуют развитию любознательности, сообразительности, прививают любовь к родному языку, и помогают овладеть его богатством и красотой.

Корейские дети рано приобщаются к трудовой деятельности, которая считается жизненно необходимой и ответственной, обеспечивающее благополучие семьи и страны. Часто дома и в сельском хозяйстве дети работают наравне с взрослыми, которые таким способом физически и умственно готовят их к

нелегким условиям реальной жизни, и тем самым способствуют раннему развитию их интеллекта и навыков трудовой деятельности.

Ещё в своё время советский учёный Б.Г. Гершунский писал, что «политика и стратегия развития образования могут и должны опираться на высшие ценности и цели, декомпозиция (конкретизация) которых позволяет и педагогу-практику увидеть высший смысл, социальную значимость своего нелегкого труда.

К основным периодам становления системы корейского образования можно отнести:

- Разработка Государственной политики развития образования(1945—1946 гг.). В этих мероприятиях можно сказать участвовала вся страна. Широкое обсуждение шло даже в организациях далёких от образования. Всё научно-педагогическое и общественное мнение анализировалось, интегрировалось и обрабатывалось. В результате были подготовлены ряд важных для образования документов и выбрана стратегия развития. На данном этапе предлагались разные варианты системы образования. Корейцы отдали предпочтение американским.

- Период планирования (1946-1954 гг.). Процесс разработки учебных планов,

программ, учебников и формирование педагогической и учительской элиты шло параллельно с созданием материально-технической базой школ. При этом приоритетным было подготовка хороших учителей. Под слово «хороший» подразумевался не «высококвалифицированный специалист» как это было в советской школе, а личность душой и сердцем любящий детей. Для которых педагогическая деятельность является призванием и целью жизни.

- Использование различных вариантов учебных программ, его совершенствование и отбор наиболее перспективных (1954 по 1997 гг.). На этом этапе проводилась колоссальная работа по адаптации и внедрению национальных программ в школах и вузах.

Учебные программы для школ всех ступеней проводились в 2009 году и основательно пересмотрены в 2015 году. А точнее их реализация началась 23 сентября 2015 года с элементарной школы (1 – 2 классов). В настоящее время идет её завершение. Так национальная программаэлементарной школы Кореи сегодня состоит из следующих категорий (таблица 1):

**Категории и предметы элементарная школа**

*Таблица 1.*

<b>Категория</b>	<b>1-2 классы</b>	<b>3-4 классы</b>	<b>5-6 классы</b>
Корейский язык	Корейский язык	408 часов	408 часов
Социальные исследования/ Моральное образование	448 часов Математика	272 часов	272 часов
Математика	256 часов	272 часов	272 часов
Практическое искусство	Жизнь моральная	204 часов	340 часов
Физическое образование	128 часов	204 часов	204 часов
Музыкальное искусство	192 часов Приятная жизнь	272 часов	272 часов
Английский	384 часов	136 часов	204 часов
Креативные, активные, эксперименты	336 часов	204 часов	204 часов
Общая сумма часов:	1744 часов	1972 часов	2176 часов

**Продолжительность уроков - 40 минут.**

Распределение общей нагрузки по национальным программам для средней школы выглядит следующим образом (таблица 2):

Таблица 2.

Учебные предметы и категории	Часы за 3 года
Языки	442
Социальные исследования/ моральное образование История	510
Математика	374
Технологии, науки и главная экономика	680
Физическое образование	272
Музыка/ Искусство	272
Английский	340
Выборочные темы	170
Креативные, активные эксперименты	306
Общая сумма часов:	3336 часов

Продолжительность урока - 45 минут.

В рамках функционирования средней школы большое внимание уделяется, как говорят сами корейцы, физическому образованию:

**Спортивные школы и клубы.** В каждой школе имеются хорошо оборудованные, современные спортивные залы, плавательные бассейны, теннисные корты, футбольные поля, тренажерные и другие помещения. Министерством образования организации и местными властями организованы и успешно функционируют сеть спортивных школ, клубов, направленных на развитие ума и тела и призванных содействовать социально-эмоциональным навыкам учащихся.

В старшей школе наряду с обязательными предметами в учебном плане существуют предметы специализации. Например:

1. Научные курсы.
2. Физическое образование.
3. Искусство.
4. Иностранные языки.
5. Интернациональные студии и другие.

Кроме того, по желанию самих учащихся они могут общую и дополнительную специализацию:

**Общая специализация:**

**Дополнительная специализация:**

1. Основы бизнеса и финансы;
1. Машиностроение;
2. Здоровье и благосостояние;
2. Конструирование;
3. Культурный дизайн;
3. Приготовление пищи;
4. Косметология, туризм и спорт и др.
4. Электроника и др.

Одним из важных показателей ценностных отношений в образовании, это отношение между учителем и учеником. К примеру, эти отношения в Республике Корея весьма своеобразны.

Так за многовековой период господства традиционной конфуцианской идеологии и буддистской религии сложилось особое отношение к учителю, заключающийся в уважительном отношении к знаниям и образованию, к образованным и умным людям, к учителю носителю глубоких знаний, культуры, традиции и высокой нравственности. Все это оказывает благоприятное влияние на всю систему образования. По мнению исследователя.

Корейские учителя школ демонстрируют активную общественную позицию, участвуют в демократизации образования и повышения своего статуса. Если обратимся к статистике, то видим, что в 2000 году, например, 17 % абитуриентов предпочитало

профессию учителя, 8,5 % - программиста, 5,9% - дизайнера, 5,4% - менеджера, что говорит о высоком рейтинге педагогической профессии. По мнению независимых респондентов профессия учителя средней школы находится на 18-м месте, а учителя начальной школы – на 22-м месте среди наиболее престижных 40 профессии страны. Не случайно, среди опрошенных работающих учителей школ более 56 % довольны своей профессией, а 65,4 % работающих учителей считают выбор профессии правильным. [4, с. 108 – 109].

Статус учителя, его социальное, экономическое общественное и юридическое положение имеет большое значение для формирования у студентов ценностного отношения к педагогической профессии. Так опрос проведенный в 2002 году среди учителей школ о привлекательности учительской профессии показал следующее: её стабильность (91,9%), в интеллектуальном развитии учеников (89,9%), в наличии свободном времени (89,3%), в уровне оплаты (90%) [4, с. 109].

В «Программе учителей», принятой в Республике Корея объединенным советом по образованию в 1982 году заложены основы взаимоотношения учителя с учеником, с общественными организациями и обществом. «Программа учителей» предлагает высокий уровень взаимоотношений учителя и ученика, которые проникнуты духом гуманизма, уважения к личности ученика, заботой о его будущем. Учитель не просто осуществляет функции транслятора знаний, культуры, традиции, нравственности, но и функции «отца» ученика. Кроме того, в нём особо выделено приоритетное отношение корейцев к интересам общества по сравнению с личными [4, с. 97]. Важность такого взаимодействия участников образования отмечается и в педагогической литературе,

где особо подчеркивается влияние личности учителя на формирования системы ценностей учащегося и его отношений к учебе [5, с. 503]. В отношении учителя и ученика в процессе образовательной деятельности можно выделить следующее [8, с. 32]:

- взаимное уважение со стороны ученика и учителя;
- гуманное отношение к личности ученика;
- объективность и беспристрастность по отношению к ученику;
- забота об учениках и о его будущем;
- ответственное и доброжелательное отношение к ученику;
- учет индивидуальных способностей ученика;
- доверие ученика к учителю;
- уважение к порядку со стороны ученика;
- активная позиция учителя в обучении и др.

В сохранившемся веками отношении общества к учителю в духе конфуцианской среды воспитания имеет ряд как позитивных, так и отрицательных сторон. Среди отрицательных - это авторитарный стиль преподавания, абсолютная власть учителя над учениками, низкое положение учащегося и т.д. Среди положительных: это уважение учителя, высокий уровень дисциплины учащихся, исполнительность и безприкословное подчинение учащихся и др. В тоже время, уже сегодня под воздействием и влиянием культур других стран, особенно, европейской и американской, образовательные ценности корейцев претерпевают изменениям. Они становятся более осовремененными. Так в основном Законе об образовании Республики Корея записано, что право учащегося – это право на защиту и уважения в процессе образования. А содержание, средства и

методы обучения должны быть максимально направлены на выявление и развитие способностей учащегося, и в центре педагогического процесса необходимо поставить личность обучаемого. Учащийся обязан соблюдать правила учебного заведения, не должен препятствовать образовательной и исследовательской деятельности и нарушать внутришкольный порядок [2, с. 9].

Таким образом, формирование ценностных отношений в школьном образовании и в самой педагогической профессии определяются системой отношений учителя со всеми субъектами педагогического процесса (учеников, родителей, педагогических работников, администрации школы и т.д.) и при активной роли государства и общества.

Существующие сегодня в Республике Корея традиционные ценности поддерживают высокий статус педагогической профессии. А появившиеся в последнее время либеральные взгляды в образовании способствуют демократизации в сфере школьного образования, что способствует формированию нового ценностного отношения, основанных на компромиссе между традиционными ценностями и ценностями диктуемыми процессами глобализации.

Воспитание и подготовка детей к жизни у корейцев основана на многовековом опыте применения народных традиций и культуры, которые своими специфическими

средствами помогают народу сохранить и развивать свою историю, язык, национальную культуру, а главное – способствует интеллектуальному развитию подрастающего поколения.

#### **Литература:**

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Закон об образовании (переизданное). Комитет по разработке закона об образовании. Часть 1., - Сеул: «Кёхаксаконбуму», 2004. -285 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: «Академия», 2002.-208 с.
4. Ким Намсонг. Наука об образовании для учителей. – Сеул: «Хакужиса», 2005.–346с.
5. Пак Инхак, Ли Чжухон. Введение в педагогическую науку. – Сеул: «Дэванса», 2000.-528 с.
6. Син Е.Е. Образование в Финляндии как феномен XXI века // Известия Кыргызской академии образования . – 2016. - № 1. –С. 21 - 26.
7. Син Е.Е. Современные образовательные ценности школьников Республики Корея // Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. -№ 2. – С.50 – 56. - Воронеж.
8. Чалая Е.В. Ценности-отношения в сфере образования в Республике Корея // Высшее образование сегодня 012.-№1.-С. 30-33.