

РАЗВИТИЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы стандартизации школьного образования Кыргызской Республики. Проанализированы содержания государственного образовательного стандарта школьного образования, которые были приняты в различные годы. Охарактеризованы идеи и подходы нового стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики.

Аннотация: Макалада Кыргыз Республикасында мектептик билим берүүнү стандартташтыруу маселелери каралган. Ар кайсы жылдары кабыл алынган мектептик билим берүүнүн стандартынын мазмуну анализденген. Кыргыз Республикасынын орто жалпы билим берүүнүн жаңы стандартынын идеялары жана мамилелери мүнөздөлгөн.

Abstract. The article discusses the issues of standardization of school education of the Kyrgyz Republic. A content analysis of the state educational standard of the school of education, which have been adopted in different years. Characterized ideas and approaches of the new standard of secondary education of the Kyrgyz Republic.

Ключевые слова: Государственный образовательный стандарт, ЗУН, требования, компетентность, оценка, система оценивания, итоговая государственная аттестация.

Түйүндүү түшүнүктөр: Мамлекеттик билим берүү стандарты, ББК, талаптар, компетенттүүлүк, баа, баалоо системасы, жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация.

Key words: State educational standard, KSS, requirements, competence, evaluation, assessment system, the final state certification.

Изменения социально-экономической жизни в Кыргызстане обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Стало известно, что кадры, подготовленные в условиях традиционной системы обучения, стали не соответствовать требованиям рынка труда. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом стала зависеть от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться к целому ряду ситуаций. Общественность стала понимать, что успешная профессиональная карьера специалиста прямым образом связана с его готовностью осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Еще в конце XX было ясно, что школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точ-

ки зрения новых запросов рынка труда, стала устаревать. Вхождение в рыночную экономику предполагало принципиальной реорганизации цели образования. Страна нуждалась в новой системе образования, соответствующей требованиям рынка труда. В этой связи, выход из создавшейся ситуации был виден в том, что образование должно нацеливаться на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые, в свою очередь, могут стать ответом системы образования на требования государства и общества. Другими словами, потребовалась смещение акцента на компетентностный подход к образованию.

В этих условиях, появилась необходимость в принятии ряда нормативных документов, нацеленных на нормативность системы образования, регулирующих деятельность системы образования в новых экономических условиях. В принятом Законе Кыргызской Республики "Об образовании" впервые введено понятие «государственный образовательный стандарт» и вместе с тем, появилась необходимость в переходе к системному управлению образованием. Таким образом, были созданы предпосылки для замены устоявшейся практики соответствующим нормативным документом – стандартом, выступающим как инструмент правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества – с другой.

Временный государственный стандарт общего образования. В соответствии с законодательством Кыргызской Республики государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

В 1994-95 годах в Институте образования Кыргызской Республики создан рабочий коллектив и разработан временный государственный стандарт общего образования. Стандартизация содержания образования предполагала формирования обязательного минимума содержания основных образовательных программ, определения максимального объема допустимой учебной нагрузки, установления официальных государственных требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускника, а также формы документов,

удостоверяющих освоение обучающимися соответствующих образовательных программ. Предписывалось внедрение государственных образовательных стандартов на соответствующие уровни образования и его обязательность выполнения всеми видами образовательных учреждений вне зависимости от форм получения образования. Был замечен развивающий потенциал образовательных стандартов, нацеленных на развитие системы образования, в условиях быстро меняющейся среды. Об особенностях принятого временного государственного образовательного стандарта можно сказать следующее.

Впервые была разработана концепция о государственном образовательном стандарте как о нормативно-правовом документе системы образования.

Определены содержание и структура государственного образовательного стандарта: концепция стандарта; базисный учебный план; стандарты по учебным предметам; система измерения.

Выдвинута идея о нормировании учебного процесса посредством стандарта.

Определены основные документы, которые должны быть включены в состав стандарта: обязательный минимум усвоения содержания образования; требования к уровню подготовленности выпускников; учебная нагрузка учащихся.

В начале XXI века мир вступил в период громадных изменений глобального масштаба, охватывающих по существу все страны. Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда.

Новыми нормами в этих условиях становятся: жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы;

жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Существенным ускорителем этих процессов стали новые информационные технологии, открывающие неограниченный доступ к информации, что принципиально меняет возможности коммуникации, порождающие иные возможности для принятия решений, требующие критического восприятия информации, выработки собственной позиции. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это приводит к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга "Образование для жизни" приходит лозунг "Образование на протяжении всей жизни".

Государственный стандарт школьного образования. Появление новых требований вынуждает отвечать на них реформой образовательных систем, осуществляемой сегодня во многих странах мира. Они предполагали разработки новых нормативных документов, которые отражают эти требования и предлагают меры для удовлетворения их. Постановлением Правительства Кыргызской Республики №554 от 23.07.2004 года был принят «Государственный образовательный стандарт школьного образования» [1]. Принятый новый стандарт имел некоторое преимущество по сравнению с временным стандартом по следующим признакам:

Новый стандарт включает в себя: обязательный минимум для освоения в образовательной программе; цели образования и требования к уровню подготовки школьников. Обязательный минимум для освоения опирается на деятельностный подход. Ориентация образовательного стандарта на результат делает понятие результата образования принципиальным элементом концепции. Если стандарт 90-х годов провозглашал "знаниевую" парадигму, в которой целью образования была передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний, то деятельностный подход к освоению образовательной программы предусматривало формирование таких умений и способностей, как анализ, синтез, сравнение, оценка, классификация.

Обобщенные способы деятельности, общие учебные умения определены как самостоятельный блок. В стандарте отмечена необходимость реализации компетентностного подхода.

Сделана попытка систематизации требований к уровню подготовки школьников. Расположение деятельностей по уровням сложности согласовано с логикой изучения учебных предметов. Требования состояли из следующих частей: а) знание/понимание; б) овладение навыками; в) применение освоенных знаний и умений.

Предполагается, что при таком подходе учебный предмет строится как система знаний, свойств и отношений, которая осваивается в ходе целенаправленно организованной учебной деятельности. Видно, что, стандарт 2004 года предоставил возможность для осуществления деятельностного подхода в системе образования Кыргызстана.

Таким образом, стратегические документы по развитию образования Кыргызской Республики были приняты с позиций обеспечения образования человека в течение всей жизни, обеспечения равного доступа к образованию, повышения эффективности использования ресурсов, которые направлены на раскрытие талантов и потенциала

каждого человека и на развитие личности обучающихся. Такая позиция совпадает с позицией Всемирного форума по образованию ЮНЕСКО [2]. Основная идея, принятого в форуме, состояла в обеспечении образования для всех и в широком использовании ресурсов для улучшения жизни людей и общества.

Госстандарт среднего общего образования. Новые вызовы XX века, обусловленные глобализацией во всех сферах жизни общества, послужили основанием для модернизации не только содержания школьного образования, предусматривающего переход от знаниевого подхода к компетентностному, но и осознания реальной необходимости развития связей и партнерских отношений школ с семьями, экономическими кругами, ассоциациями, деятелями культуры и другими.

Эти идеи способствовали разработке и принятия в 2014 году Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики [3]. Госстандарт представляет собой систему документов, в которых отражаются общие требования к системе образования и конкретные модели управления образовательным процессом. Отмечено, что госстандарт обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования, регулирует образовательный процесс и обеспечивает переход от государственной (ведомственной) ответственности за образование, к становлению образования как системы, получающей социальный заказ и несущей ответственность перед обществом за качество образования. Следовательно, госстандарт провозглашает изменение сфер ответственности каждого из участников образовательного процесса – представителей органов управления образованием, администрации и учителей школ, самих учащихся, а также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов. С этой целью органы управления образованием при выработке политики в области образования могут вовлекать в разработку стратегических, программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и неправительственных организаций, родителей, самих обучающихся.

Госстандарт призван сформировать новый подход к организации обучения в условиях личностно-ориентированной школы. В таких условиях организации обучения система образования будет строиться на основе учета индивидуальных способностей и интересов самих учащихся. Важным обстоятельством является также то, что внедрение госстандарта будет сопровож-

даться со значительными изменениями в содержании школьного образования, в технологиях обучения учащихся и в управлении системой образовательного процесса. Другими словами, происходит уточнение ценностей современного школьного образования, ориентированного на конечный результат. Моделирование нового содержания школьного образования в госстандарте связаны со следующими обстоятельствами:

Выделено семь образовательных областей – языковая, социальная, математическая, естественнонаучная, технологическая, искусство и культура здоровья. Уточнение миссии, содержания каждого предмета школьного образования в Кыргызстане в настоящее время осуществляется в пределах вышеуказанных образовательных областей.

Основные условия и вызовы для образования, связанные с необходимостью повышения конкурентоспособности экономики Кыргызстана, освоения новых технологий, развития технологического мышления обусловили применять компетентностный подход к обучению. Определены ключевые и предметные компетентности, определяемые в соответствии с социальным, государственным и профессиональным заказом, и призванные отражать соответствующие ценности и результат обучения. В качестве ключевых выделены информационная, социально-коммуникативная компетентности и компетентности, связанные с самоорганизацией и с разрешением возникших проблем [3, с. 10-11].

Информационная компетентность предполагает готовность ученика использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы, Информационная компетентность позволяет ученику принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Социально-коммуникативная компетентность означает готовность учащегося соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей. Смысл данной компетентности состоит также в готовности получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Она позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Самоорганизация и разрешение проблем представляет собой готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной си-

туациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях.

Компетентности формируются при осуществлении учащимся разных видов деятельности (образовательной, социальной) как в процессе обучения в учебном заведении, так за его пределами. В связи с этим одной из важнейших задач школы становится формирование определенной образовательно-культурной среды, в которой живет и развивается учащийся. Основными направлениями в практической подготовке учащегося становятся самостоятельная работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент. Для этого школа должна предоставлять соответствующие условия:

- учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
- учащиеся должны быть включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения и в проведении проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
- должны быть созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;
- должны быть обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания;
- педагоги школы должны демонстрировать компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

В госстандарте приведены также и уровни сформированности ключевых компетенций. Первый уровень компетенций называется репродуктивным и характеризуется умением учащихся следовать заданному образцу (заданному алгоритму, выполнению действий). Второй уровень (продуктивный) характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации. Третий уровень (креативный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования собственной деятельности и ее обоснованием. Выделенные уровни компетентностей не привязаны к ступеням обучения. На каждой ступени обучения предполагается овладение учащимися компетентностями всех уровней в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий.

Международный опыт показывает, что одним из направлений, способствующих внедрению личностно-ориентированного обучения, является использование современных форм и способов оценивания. В госстандарте предусмотрено организация диагностического, формативного, суммативного и итогового видов оценивания. В частности, *диагностическое оценивание* предусматривает оценку уровня знаний и умений учащихся до начала учебного процесса (или в начале изучения новых разделов школьного предмета). Оно выявляет уровень первичных знаний и умений учащихся на какой-либо стадии обучения предмету, которое помогает учителю правильно организовать дальнейший процесс обучения.

Формативное оценивание – это оценивание учебных достижений учащихся с целью внесения изменений в процесс обучения и формирования компетентности учащегося путем постоянного и целенаправленного улучшения его образовательных результатов. Этот вид оценивания способствует улучшению обучения. Оно дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к их образовательным целям и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование, отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя.

Суммативное оценивание предусматривает оценку достижений учащихся по завершении обучения отдельных разделов школьного предмета. Формативная и суммативная виды оценок включают количественную и качественную составляющие и осуществляются с использованием специальной системы критериев. С их помощью оценивается только конкретная работа, выполненная учащимися, но не сам уровень его способностей. Отметка рассматривается как замер уровня освоения той или иной компетенции. *Итоговое оценивание* выполняет функцию оценки достижений учащихся по итогам освоения школьного предмета, и она выставляется по результатам суммативного оценивания.

Система учебных занятий в начальной школе имеет специфические особенности. Она должна быть построена таким образом, что в ней закладываются два уровня ожидаемых результатов. Первый уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам обучения в 1-2 классах и успешность соответствующих достижений должна оцениваться безотметочно, с использованием только качественных и описательных способов оценивания. Второй уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам

обучения в 3-4 классах и успешность достижений оценивается с выставлением отметок. Еще одна особенность госстандарта состоит в том, что по окончании начального обучения, основной и старшей школы будет осуществлен независимый мониторинг результатов обучения.

Для оценки ожидаемых достижений учащихся госстандарт рекомендует разный перечень методов. Например, по итогам первого уровня подготовленности (1-2 классы) оценивание информационных компетенций рекомендуется осуществлять методом «качественной оценки», социально-коммуникативных компетенций – методом «наблюдения» и компетенций, связанных с самоорганизацией и с решением возникших проблем – методом составления «карты личностного развития ученика». По итогам второго уровня развития (3-4 классы) оценивание информационных компетенций рекомендуется осуществлять методом «тестирования», социально-коммуникативных компетенций – методом «анкетирования» и «наблюдения» и компетенций, связанных с самоорганизацией и с решением возникших проблем – методом составления «карты личного развития ученика».

Заключение. На основании вышеизложенных положений можно констатировать, что в Кыргызской Республике предпринимаются конструк-

тивные шаги по стандартизации школьного образования. В связи с этим следует отметить, что содержание школьного образования в Кыргызской Республике обновляется на новых концептуальных основах, оно совершенствуется с учетом требований новых социально-экономических отношений и вызовов времени. Предполагается, что стандартизация школьного образования повлечет за собой модернизации образовательного процесса, включая модернизации методов и средств оценивания учебных достижений учащихся.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики / Постановление Правительства Кыргызской Республики №554 от 23 июля 2004 г. / Кутбилим, 13.08.2004
2. Всемирный форум ЮНЕСКО по образованию. // www.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakar_doklad.htm
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691>.