

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы разработки компетентностно-ориентированных заданий, структура (стимул, задачная формулировка, источник информации, инструмент проверки), признаки данных заданий. Описаны требования к компетентностно-ориентированным заданиям, даны примеры заданий по русскому языку в 7 классе на компетентностной основе. Учителям-предметникам даны методические рекомендации для составления компетентностно-ориентированных заданий.

Аннотация: Төмөнкү статьяда компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды иштеп чыккан маселелери, структурасы (түрткү берүү, маселени так жана кыскача берүү, маалымат булагы, текшерүү инструменти), берилген тапшырмалардын белгиси каралган. Компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларга талаптары баяндалган, 7-класстын орус тилинин тыпшырмаларынын мисалдары берилген. Предметтик мугалимдерге компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды түзүү үчүн усулдук сунуштамалар берилген.

Abstract: In this article there are considered issues of elaboration of the competence-oriented tasks, structure (stimulus, task formulation, information source, checkup tool), indications of these tasks. There are described requirements to the competence-oriented tasks, presented examples of tasks on Russian language in 7th grade. There are given methodical recommendations for teachers of a school subjects in order to form the competence-oriented tasks.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентностно-ориентированные задания, требования к компетентностно-ориентированным заданиям, критерии оценивания, оценка компетентностно-ориентированных заданий.

Түйүндүү түшүнүктөр: компетенттүүлүккө туура мамиле кылуу, компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалар, компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларга талап, баалоо критерийлери, компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды баалоо.

Key words: competence approach, competence-oriented tasks, requirements to competence-oriented tasks, evaluation criteria, evaluation of competence-oriented tasks.

В современных условиях в общеобразовательной школе происходят серьезные изменения в содержании учебных программ в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, принципах и методах обучения, системе взаимоотношений «учитель – ученик», «школа – родитель». Изменились и значительно расширились требования к результатам обучения, так как новые социально-экономические ус-

ловия требуют в лице выпускника школы видеть личность, которая обладает интегральными качествами, подготовлена к жизни в современном обществе. Основной задачей школы становится подготовка конкурентоспособных людей, обладающих ключевыми компетенциями, позволяющих успешно действовать в различных ситуациях. И одним из решающих условий реформирования образования, обновления содержания образования становится компетентностно-деятельностный подход. Сейчас идет переосмысление «как методологических оснований, так и практических путей подготовки подрастающего поколения к новым условиям жизни, где результат деятельности человека оценивается не только знанием, а тем, что он может делать» [1]

Компетентностный подход выдвигает на первое место умение решать проблемы, которые возникают в практической деятельности, выбор и овладение способами деятельности. Компетентности ученик может обрести только при самостоятельном поиске знаний для решения поставленной задачи. Для этого деятельность учащегося должна быть так организована, которая обеспечивает его мотивационное поле, универсальные умения и готовность к самостоятельному действию [2]

Использование компетентностного подхода будет способствовать изменению самого содержания образования, его методов и технологий. Данный подход предполагает развитие таких ключевых компетентностей учащихся, как готовность к изменениям, адаптация к изменениям, а не борьба с ними; потребность самим находить ответы на вопросы, поставленные жизнью; уметь оценивать последствия своих поступков, нести за них ответственность. Добиться этого можно при условии, если учебный процесс будет направлен на самообучение, саморазвитие как основы формирования учебно-познавательной компетентности школьников и их готовности и способности к самообразованию в течение всей жизни. [3]

Из вышесказанного следует, что для этого необходим комплексный подход к оценке результатов обучения. Не ново для учителя проблемное обучение, которое основано на самостоятельном получении новых знаний учениками. Поэтому целесообразно формировать ключевые компетентности через специальные компетентностно-ориентированные задания. Необходи-

мость составления компетентностно-ориентированных заданий возникла тогда, когда компетентностный подход из стадии осмысления стал переходить в стадию практической реализации.

Эти задания помогают учителям организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, также способствуют овладению учащимися основных компетенций, формированию ключевых компетенций. В действующих учебниках компетентностно-ориентированных заданий мало или вовсе нет, а составление таких заданий для учителя трудоемкий процесс, требует от учителя много времени, знания их особенностей.

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, которое предполагает самостоятельные действия ученика в поиске и нахождении нужной информации для выполнения.

Компетентностно-ориентированные задания имеют следующую структуру [4]:

- стимул (погружение ученика в задание, мотивация на его успешное выполнение);
- задачная формулировка (точное определение действий ученика при выполнении задания);
- источник информации (содержит информацию, необходимую для выполнения задания);
- инструмент проверки (аналитическая шкала, модельный ответ, ключ, бланк наблюдений, критерии оценивания результата).

Компетентностно-ориентированные задания требуют от ученика применения имеющихся знаний в практической деятельности, поиска новой информации для выполнения поставленной задачи. Выполнение данных заданий требует от ученика погружения в задание учителя, при этом

мотивация зависит от умений учителя заинтересовать его (ученика). Учитель ставит перед учеником задачу, точно определяя последовательность и содержание его деятельности, указывает, из каких источников можно взять информацию. Также ученик заранее знает критерии оценки результатов, которые обсуждены с учителем.

Каковы же должны быть компетентностно-ориентированные задания? Взяв за основу структуру компетентностно-ориентированных заданий, предложенных М. Демидовой, считаем, что при составлении данных заданий необходимы определенные требования к компетентностно-ориентированным заданиям:

- ученик должен научиться продвигаться от репродуктивного воспроизведения текста, правила к самостоятельному добыванию знаний;
- задание должно ориентировать ученика на оригинальность, новизну решения задачи, ситуации практически, выполнение задания может демонстрировать личностный опыт ученика;
- результатом выполнения задания может быть письменное или устное высказывание, оценочное суждение, собственное обоснованное и аргументированное мнение, сообщение, реферат и др.; параметры (тематика, задачи задания, объем, формат заранее известны).

В качестве примера можно представить компетентностно-ориентированные два задания по русскому языку для учащихся 7 класса из дидактического банка компетентностных заданий для 5-7 классов, разработанные совместно с учителем русского языка и литературы школы-лицея №65 Еникеевой Л.Н.:

Задание 1. Причастие

Стимул	Завтра у вас контрольная работа по теме «Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий». Хотите проверить вашу готовность различать группы корней с чередованием гласной?				
Задачная формулировка	Прибегните к правилам написания –Н- и –НН- в суффиксах причастий и в данных словах и «решите» пропорции, выполнив задание по аналогии.				
Источник информации	жаре..ый вяза..ая 2) груже..ая баржа штопа..ые носки _____ = _____ = _____ пожаре..ый ? ? подштопа..ый кафтан кова..ыйназва..ый 4) медле..ыйперестреля..ый _____ = _____ = _____ Жева..ый ? свяще..ый ?				
Инструмент проверки	Критерии оценивания	1 пропорция	2 пропорция	3 пропорция	4 пропорция
	Классификация правописания причастий				

	Наличие верного доказательства				
	Выбор условия написания –н- или –нн-				

Компетентностно-ориентированные задания классифицировать причастия по правописанию (-н-, -нн-), уметь доказательно объяснить правописание причастий, правильно выбрать написание причастия. требуют определения точных критериев оценивания. В данной таблице отражены три критерия, направленные на выработку конкретных умений и навыков учащихся, а именно: уметь

Задание 2. Служебные части речи

Стимул	Завтра у вас контрольная работа по теме «Служебные части речи». Хотите проверить вашу готовность различать омонимичные выражения?													
Задачная формулировка	Вспомните таблицы, характеризующие союз, предлог и частицу. Спишите, раскрывая скобки, найдите все союзы, частицы, предлоги, местоимения и распределите их по колонкам таблицы.													
Источник информации	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">Союз</th> <th style="width: 25%;">Предлог</th> <th style="width: 25%;">Частица</th> <th style="width: 25%;">Местоимение</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Союз	Предлог	Частица	Местоимение						
	Союз	Предлог	Частица	Местоимение										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что(бы) я хотел пожелать молодежи моей Родины, посвятившей себя науке? (И. Павлов) 2. Что(бы) (ни)читал Багрицкий, его нельзя было слушать без сжимающего горло волнения. (К. Паустовский) 3. Место было росное, веселое, и (в)дали ярко вырисовывались вокзал, курганы, далекие усадьбы. (А. Чехов) 4. Среди лиственных пород кое-где мелькают одинокие кедры, за(то) с подветренной стороны они почти совершенно оголены от растительности. (В. Арсеньев) 5. Левин (не)замечал, как проходило время. (Л. Толстой) 6. Мы должны позаботиться о том, что(бы) на станции работал надежный товарищ. (Н. Островский) 7. Услышав выстрел, Касьян быстро закрыл глаза рукой и (не)шевельнулся, пока я (не) зарядил ружья и (не)поднял коростеля. (И. Тургенев) 8. (По)мере того как мы подвигались (к)низу, ручей становился многоводнее. (В. Арсеньев) Голова его низко опустилась и спина согнулась, точно тяжесть легла на нее. (М. Горький) 9. Каждый раз, когда я приходил, Олеся встречала меня с своим привычным сдержанным достоинством. (А. Куприн) 10. Машины засветили фары, (по)тому что в лесу уже стемнело. (Г. Николаева) 11. Собаки притихли, (оттого)что (ни)кто (не)потревожил их покоя. (А. Фадеев) 12. Если(бы) я увидел хоть единственный огонек где-нибудь (в)далеке, я(бы), конечно, немедленно остановился. (Павленко) 13. Хотя казаков было мало, Левинсон почувствовал вдруг сильное волнение. (А. Фадеев) 													
Инструмент проверки	Критерии оценивания	1 союз	2 предлог	3 частица	4 местоимение									
	Классификация служебных частей речи													
	Наличие верного доказательства													
	Грамотность записи предложений													

Ответы учащихся оцениваются по 10-балльной шкале. За каждый верный ответ ученик получает 1 балл. За правильный, но неполный ответ ученику присваивается 0,5 баллов. Неверный ответ – 0 баллов.

Перед выполнением задания учитель рассказывает учащимся о цели и ожидаемых результатах, критериях оценки работ учащихся. Учащиеся могут уточнить у учителя непонятные вопросы. Если традиционно урок состоит из объяснения учителя, закрепления изученного материала на основе практической части урока с отработкой умений, навыков учащихся, то урок с использованием компетентностно-ориентированных заданий строится на основе совместной деятельности учителя и ученика в течение всего урока.

Наблюдения показывают, что с применением компетентностно-ориентированных заданий учащиеся стали ориентированы на самостоятельный поиск новых знаний, выработку общих умений применить знания на практике. Также учащиеся проявляют большой интерес к данным заданиям, заметно повысилась учебная мотивация к изучению русского языка. У ученика меняется отношение к предмету в целом.

Компетентностно-ориентированные задания оказывают учителю существенную помощь в организации самостоятельной работы учащихся, определении трудностей, возникающих у ученика при изучении темы, по овладению им предметных компетенций, формированию ключевых компетенций.

Составление компетентностно-ориентированных заданий представляет определенную сложность, поэтому учителям нужно начать работу в этом направлении в следующей последовательности:

- сначала необходимо изучить сущность компетентностного подхода в образовании;
- научиться распознавать компетентностно-ориентированные задания;
- научиться применять компетентностно-ориентированные задания при работе с учащимися;
- подбирать материалы для компетентностно-ориентированных заданий;
- научиться составлять компетентностно-ориентированные задания.

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания являются одним из способов повышения мотивации к языковой подготовке по русскому языку. Компетентностно-ориентированные задания требуют от ученика новых способов деятельности, создают благоприятные условия для развития мышления учащихся, способствуют хорошему усвоению учебного материала.

Литература:

1. Асипова Н.А. Научно-методологические предпосылки внедрения компетентностного подхода в содержание общего образования. – Кн.: Компетентностный подход в решении образовательных и социальных проблем. – СПб. – С. 5.
2. Мамытов А.М. Состояние и перспективы развития содержания общего среднего образования в Кыргызстане / Известия Кыргызской академии образования. – 2011, №4(20), юбилейный выпуск. – С.6-13.
3. К.Э. Безукладников, А.А. Красноборова. Проблема оценивания в международных образовательных системах // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №9. – с.79-83.
4. М. Демидова. Компетентностно-ориентированные задания в научно-естественном образовании // Народное образование. – 2008. – № 4.