

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОССТАНДАРТА ПО КУРСУ ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме - разработке модернизированного государственного стандарта по интегрированному предмету «Граждановедение» ориентированного на повышение роли этого курса в духовном и гражданском демократическом становлении личности, усиление личностной ориентации через практическую направленность курса, развитие творческого потенциала, формирование и развитие навыков действий учащихся в социальной сфере. Определено по какому принципу будет проводиться обучение данного курса. Выделены предметные компетентности на основе компетентностного подхода.

Аннотация: Макала интеграцияланган «Жаран таануу» предмети боюнча модернизацияланган мамлекеттик стандартка арналат. Стандарт инсандын руханий жана жарандык калыптануусуна, чыгармачылык потенциалын көтөрүүгө, окуучулардын социалдык чөйрөдө ыңгайлашуу ыкмаларынын өнүгүүсүнө жана калыптануусуна багытталат. Аталган курсту окутуу кайсыл принципке негизделип жүргүзүлүшү жана негизги предметтик компетенттүүлүктөр аныкталган.

Annotation: The article is devoted to the actual problem - the development of a modernized state standard for integrated subject "Civil education" aimed at increasing the role of this course in the spiritual and civil democratic formation of the person, strengthening personal orientation through practical orientation of the course, the development of creativity, creation and skills development actions of students in the social sphere. Defined by what principle will be teaching this course. Are allocated on the basis of substantive competence approach.

Түйүндүү түшүнүктөр: Билим берүүнүн мамлекеттик стандарты, компетенттүүлүк мамиле, жарандык билим берүү, информациялык технологиялар, жарандык коом.

Ключевые слова: Государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, гражданское образование, информационные технологии обучения, гражданское общество.

Key words: State educational standards, competence approach, system-activity approach, civil education, information technological education, civil society.

Первый проект предметных государственных образовательных стандартов был разработан и опубликован в 1997 году. А в 2004 году 23 июля Правительством КР был утвержден действующий государственный стандарт школьного образования КР и разработанные на этой основе «Государственные стандарты предметного образования школах Кыргызской Республики» опубликованный в 2006 году (Билим куту, объем 307 с.)

Данный стандарт функционирует до сегодняшнего дня. 21 июля 2014 года Постановлением Правительства КР №403 утвержден новый «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования». «Государственный стандарт является основой для разработки предметных стандартов, учебного плана и основных образовательных программ.

В 2013-2014 учебном году Постановлением Правительства Кыргызской Республики было принято решение об оптимизации Базисного учебного плана в общеобразовательной школе. Согласно данного Постановления Министерство образования и науки Кыргызской Республики своим приказом осуществило сокращение учебной нагрузки учащихся 9-11 классов в Базисном учебном плане путем интеграции предметов: человек и общество, введение в экономику и адеп в один предмет Граждановедение.

Для развития системы среднего образования в Кыргызской Республике важной необходимостью является разработка модернизированного государственного стандарта по интегрированному предмету «Граждановедение». Так как данный предмет играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные и правовые нормы.

Актуальность стандарта по предмету «Граждановедение» в том, что стандарт представляет новую редакцию целей и содержания гражданского образования, которое ориентировано на повышение роли этого курса в духовном и гражданском демократическом становлении личности, усиление личностной ориентации через практическую направленность курса, развитие творческого потенциала, формирование и развитие навыков действий учащихся в социальной сфере.

Обобщенные знания о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии, представленные в этом курсе, являются универсальными научными знаниями и служат инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в современном обществе и государстве.

Статус стандарта по Граждановедению устанавливает требования к государственному обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по предмету «Граждановедение» во всех общеобразовательных учреждениях Кыргызской Республики независимо от типов и видов, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности. При этом подчеркивается, что настоящий стандарт применяется в комплексе с базисным учебным планом основного и среднего общего образования, рабочим учебным планом общеобразовательной организации, основным и дополнительными общеобразовательными программами.

Государственный образовательный стандарт по Граждановедению соответствует новым политическим реалиям современного Кыргызстана – демократической, парламентской республике. Содержание курса отражает современные глобальные изменения и тенденции в политической, социальной, экономической, культурной и экологической сферах. В связи с этим предусмотрены новые информационные технологии обучения, в том числе, связанные с формированием навыков создания и распознавания символов.

«Граждановедение» представляет собой систему социально – гуманитарных знаний различных обществоведческих наук, интегрированных в единый курс. В обобщенном виде в курсе представлены знания из: социологии, социальной и философской антропологии, психологии, социальной философии, экономики, политологии, правоведения, культурологии, этики.

Представленные в курсе обобщенные знания о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии являются универсальными научными знаниями, и потому служат инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе и государстве сегодня и будут происходить завтра. Курс позволяет дать учащимся средства самопознания и самореализации, создает условия для активного приобщения учащихся к гражданской культуре, поскольку содержит знания о гражданском обществе и государстве, системе демократических и гуманистических ценностей, моральных и правовых нормах, способах деятельности.

В настоящее время Кыргызстан переживает базисные изменения социально-экономической ситуации, суть которых в трансформации общества из индустриального в постиндустриальное (информационное), основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Реалии времени таковы, что в современном мире поток информации постоянно растет и усложняется, ежедневно приходится решать проблемы, уста-

навливать коммуникации, делать личностный выбор, самоопределяться.

А учит ли этому современная школа? Приходится констатировать факт – кыргызские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира.

- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;

- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Данный предмет поможет школьникам получить представление о нормах и правилах жизни в обществе, об общественных отношениях и их закономерностях, о процессах общественного развития, о месте своей страны и себя в окружающем мире. Курс позволит лучше разобраться в причинах и сущности тех проблем, с которыми им предстоит встретиться в недалеком будущем, и научиться находить наилучшие способы решения этих проблем, а также находить адекватные способы своего поведения в социуме.

Обязательный минимум содержания государственного образовательного стандарта по курсу «Граждановедение» является целостным и преемственным в отношении, как ко всем ступеням образования, благодаря единым содержательным линиям, так и к другим образовательным областям и предметам:

- в гуманитарной области – история, литература, география, экология, право и др.

- в естественно-математической области – общественное значение открытий в области естественно-математических наук, прогностическая функция науки, роль информатизации в современном мире и др.

Обязательный минимум содержания образования по курсу «Граждановедение» позволит всем учащимся овладеть не только основными теоретическими знаниями по Граждановедению, но и выработать навыки гражданской активности.

«Граждановедение» как учебный предмет является одной из составляющих государственного компонента базисного учебного плана начального, основного (девятилетнего) и среднего (полного) общего образования Кыргызской Республики.

На данный момент при поддержке Всемирного Банка АБР ведется разработка госстандартов нового поколения по всем предметам, включая предмет Граждановедение. Приводятся основные нормативные документы, на основе которых строится работа средних общеобразователь-

ных учреждений: Закон Кыргызской Республики «Об образовании»; Постановление правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»: «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» (21.07.2014 г.), Концепция, стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012 – 2020 гг. и план действия по их реализации, Проект базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

В соответствии с целями и задачами гражданского образования на основе *компетентного подхода* выделено три предметных компетентностей:

- **гражданско-правовая** (эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей; уважение к правам человека, межкультурная толерантность; реализация своих гражданских инициатив; содействие поддержанию порядка в обществе; самостоятельное принятие правовых решений);

- **общественно-политическая, экономическая** (адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе; принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики);

- **социально-коммуникативная** (соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям; использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, не дискриминации и т.д.)

Государственный образовательный стандарт нового поколения среднего общего образования Кыргызской Республики

- устанавливает организационные и методические (технологические) изменения в школьном образовании

- реализуется через систему регламентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества:

1) стандарт по Граждановедению;

2) учебный план;

3) учебно-методические комплексы

В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при условиях: когда педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

Безусловно процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта, овладения универсальными учебными действиями, т.е. реализация тезиса – “через действие к знаниям”. Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно – деятельностный подход. Само понятие “системно-деятельностный подход” было введено в 1985 г. как особого рода понятие, как попытка объединить идеи системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной психологической науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностного, (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие др.).

Несомненно, учителю по Граждановедению необходимо овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими активную, разностороннюю и в максимальной степени самостоятельную деятельность учащихся на уроке. Это развивающие технологии, базирующиеся на исследовательских, поисковых, творческих методах обучения. Одной из них является проблемно-диалогическая технология. Данная технология имеет ряд положительных моментов: она дает возможность включения в активную деятельность каждого ребенка, мотивирует на поиск путей решения проблемных ситуаций, способствует самостоятельному открытию нового знания, приобретению уникального личного опыта, самоопределению.

В предметном стандарте учтены результаты творческой деятельности педагогов КР. Правильное распределение учебного материала по содержательным линиям и классам (преимущество учебного материала), разгрузка содержания образования, соответствие возрастным особенностям и обеспечение его доступности учащимся. Изучение построено по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: личном (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), социальном (связанном с местным окружением), глобальном (связанном с участием в жизни мирового сообщества).

Определены компетентности, необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире. Перед современным образованием ставится задача – научить учиться. Эти же идеи легли в основу новых Государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт нового поколения по Граждановедению имеет принципиальное отличие, заложенное в их ориентации на результаты образования, а также компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска и получения знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов демократического гражданского общества, уважающего ценности других культур, креа-

тивно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Литература:

1. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность. Бишкек 2000.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 гг. Бишкек стр. 40
3. Постановлением Правительства КР №403 от 21 июля 2014 года об утверждении нового «Государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг. Бишкек, стр. 2
5. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.