

Жакшылыкова К.Ж.

к.п.н,

Кыргызская Академия Образования

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Макала жаңы стандарты боюнча түзүлгөн билим берүү программаларын баалоо каражаттарынын иштеп чыгуу маселелерине арналган. Автор технологиялык алгоритмдин жардамында баалоо каражаттарынын фонду түзүүнү сунуштайт аны мисалдар менен далилдейт.

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки фонда оценочных средств по образовательным программам, реализуемым по новым стандартам. Автор предлагает технологический алгоритм разработки фонда оценочных средств, приводит примеры.

Abstract. The article is devoted to the questions of development of fund of estimated means on the educational programs realized according to new standards. The author offers technological algorithm of development of fund of estimated means, gives some examples.

Түйүндүү түшүнүктөр: билим берүү сапаты, баалоо каражаттарынын фонду, өлчөөчү көзөмөлдөөчү материалдар, билим берүү программасы.

Ключевые слова: качество образования, фонд оценочных средств, контрольно-измерительные материалы, образовательная программа, профессиональное образование.

Keywords: quality of education, fund of estimated means, control and measuring material.

На современном этапе основной задачей контрольно-оценочной деятельности становится не только то, в какой мере обучающиеся освоили формально-знаниевый компонент содержания образования, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач. Компетентностная ориентация образовательных программ определяет необходимость изменения не только самого образовательного процесса, его содержания и технологий реализации, но и соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требований.

В настоящее время мы фактически оцениваем только уровень освоения дисциплин, понимая, что система несовершенна в силу своей субъективности. Если же говорить об оценке компетенций, то для нас пока это является проблемой,

поскольку существующую систему оценивания необходимо менять.

Для оценки качества подготовки обучающихся необходимо создание многокомпонентных систем, соответствующих новой парадигме образовательных программ профессионального образования. Эти системы должны решать следующие задачи:

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) за достижением целей реализации данной образовательной программой, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

– достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников работодателями [2].

При формировании компетентностной модели подготовки специалиста, необходимо активно использовать инновационные оценочные средства, позволяющие вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик обучающегося. Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации. Данный путь предусматривает следующие индикаторы компетентности:

1) применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий, интегрированных задач профессиональной направленности, публичных защит учебно-исследовательских и творческих проектов, увеличение количества практикумов, позволяющих студентам продемонстрировать свою компетентность;

2) приоритетное использование комплексных методов оценки достижений студентов [3].

Следовательно, контроль получаемых знаний в компетентностной модели подготовки специалиста уже имеет многоуровневую структуру.

Комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников по завершению освоения конкретной общеобразовательной программы – называется фондом оценочных средств.

В соответствии с законом «Об образовании» каждый выпускник программ профессионального образования должен подтвердить свой образовательный уровень и/или квалификацию. Идея о разделении этих двух оценок (по формату, требованиям и процедурам) и привела к разделению фонда оценочных средств на:

- контрольно-измерительные (КИМ)
- компетентностно-оценочные (КОМ).

КИМы (ключевое слово «измерительные») используют во всех дисциплинах, включая общеобразовательные, а также в МДК – поскольку результатом освоения их являются знания и умения, которые оцениваются количественно.

Компетентностно-оценочные материалы оценивают уровень квалификации качественно, оценка о соответствии предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносятся квалифицированными экспертами. То, что оценивается качественно – готовность к виду деятельности или сформированность компетенций – проверяется при помощи КОСов. Они представляют собой комплексные оценочные средства, состоящие из двух частей КИМы и специфическая часть по оценке сформированности компетенций, которые оценивают *качественно*, без выставления балльных отметок. Они используются на квалификационном экзамене профессиональном модуле (ПМ) [4].

Оценивание формируемых профессиональных и универсальных компетенций более эффективно при выполнении курсовых работ, учебных и производственных практик и научно-исследовательской работы студента (НИРС). Однако наряду с перечисленными оценочными мероприятиями рекомендуется использовать инновационные формы контроля как на этапе итоговой, так и на этапах текущей, промежуточной и рубежной аттестаций. Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональ-

ной деятельности и социальной активности выпускника.

Какие же формы учебной деятельности можно предложить, наряду с классическими?

Портфолио, кейсы, ситуационные задания, мини-проекты, выполнение курсовых проектов в командах, деловые, ролевые, оргдеятельностные игры.

Разберем подробнее.

Портфолио – совокупность многочисленных примеров работ студентов, обычно составляемая с течением времени и сгруппированная с использованием рубрик, раскрывающая успехи и достижения обучаемого на основе определенного критерия. Таким образом, подборка содержит лучшие работы или начинания студента, выбранные им примеры опыта практической работы, связанные с оцениваемой областью знаний, а также сопроводительные документы, свидетельствующие о росте или развитии и подтверждающие его достижения в овладении предметом. Учебное портфолио – не перечень достижений студента, подкрепленный дипломами и сертификатами, а материал для самоанализа и рефлексии студентом его профессиональных и личностных предпочтений, успехов. Это возможность оценить динамику личностного и профессионального развития. То есть, раз в год (семестр) студент сдает такой самоанализ с разбивкой по годам, с описанием своих мыслей по поводу всего, чем он занимался в прошедшем периоде и какие на его взгляд компетенции развивал.

Состав учебного портфолио зависит от целей обучения, конкретного преподавателя, состава методической комиссии. Практика показывает, что существует так называемый «открытый преискуртант», из которого можно выбирать те или иные пункты. Поощряются новые элементы. Основной смысл портфолио: показать все, на что ты способен. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, преподавателей, тестовых центров, руководителей практик, общественных организаций...), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Кейсы могут быть как профессиональные, так и общекультурные, психологические. Ярким примером такого теста, который можно использовать в виде кейса – это тест Розенцвейга, представляющим собой перечень ситуационных

картинок, предлагающих выбор правильного (с позиции общечеловеческих ценностей) поведения.

Ситуационные задания – задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике (например, в психологии после лекции «Диагностика» – задание написать портрет себя, своего одноклассника).

Мини-проекты – задания, которые можно выполнить на привычных лабораторных работах. Эти задания должны включать элемент творчества и командной работы. При этом состоит из 3 - 5 человек. Есть Проектное задание (а не описание хода лабораторной работы), есть время выполнения, есть модератор в лице преподавателя, который может направить рассуждения и действия команды в нужное русло.

Выполнение курсовых проектов в командах отличается от привычного нам выполнения индивидуального тем, что проект становится больше, включает в себя не только теоретическую, техническую (исследовательскую, расчетную) часть, но и практическую (выполнение макета, детали, и т.п. своими руками). Для этого у студентов должен быть доступ к станкам и материалам (студенческие конструкторские бюро, бизнес инкубаторы). Защита данного проекта, может быть, организована одновременно для всей команды, где каждый студент защищает свою часть проекта, а отвечает на вопросы по тем частям проекта, которые писал не он. Оценка становится суммарной и одинаковой для всех (принцип коллективной ответственности). Кроме этого текущий контроль работы команды включает не только анализ содержания проекта, но и анализ способов взаимодействия в команде, самоанализ участников относительно своих сильных и слабых сторон, как в психологическом, так и в профессиональном (когнитивном) плане.

Деловые и ролевые, игры разрабатываются специально для предметов, отдельных тем, или

под задачу развития (оценивания) необходимых компетенций. Необходимо создание специальных лабораторий, в составе которых будут работать люди, имеющие опыт проведения тренингов, ассессментов, деловых, ролевых, оргдеятельностных игр.

Проектирование системы комплексных оценочных средств для контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников образовательных программ профессионального образования, является достаточно сложной, многокомпонентной задачей. В настоящее время имеется хороший научно-методический задел, приобретенный образовательным сообществом при разработке оценочных диагностических средств оценивания обучающихся, однако, его использование для контроля качества компетенции требует принципиальной доработки.

Литература:

1. Караваева Е.В., Богословский В.А., Харитонов Д.В. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 18 (156). Философия. Социология. Культурология. Вып. 12. С. 155–162.
2. Красильникова О.М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] / О.М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 231-234.
3. Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод пособие/Авт. сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГППУ, 2010. 72с.
4. <http://pedsovet.org>