

ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Аннотация. Ар бир адам күнүнө информатизациянын тасирине ээ болот, бул күн сайын адамдын жашоо шартына өзгөртүп, жүрүм-турумдун стереотиптерин, ой жүзүртүүнүн образын өзгөртүп түзөт. Ошондуктан, жаңы проблеманы чечүүгө жетише алуучу адам кандай билимге жана билгичтикке ээ болушу керек деген суроо бардык категориядагы адамдар үчүн актуалдуу болуп келүүдө. Билим берүү системасын информатизациялоо проблемасын түзүү менен информатизация билим берүү системасына дагы өз таасирин тийгизип олтурат. Бул макала ушул маселелерди ачыктоого арналды.

Аннотация. Каждый человек в каждый день ощущает воздействие информатизации, она с каждым днем изменяет условия жизни людей, преобразует стереотип поведения, образ мыслей. Поэтому поиск ответа на вопрос: какими знаниями и умениями должен обладать человек для того, чтобы справиться с новыми проблемами – является актуальными для всех категории людей. Информатизация коснулась и в систему образования, образуя проблему об информатизации образования. Данная статья посвящена раскрытию этих вопросов.

Annotation. Every person in every day feel the impact of information, it changes from day to day living conditions of people, transforms the stereotype of behavior, way of thinking. So to answer the question: what knowledge and skills a person must possess in order to cope with new problems - is relevant to all kinds of people. Informatization has also affected the education system in the form a informatization about the problem of education. This article deals with the disclosure of these issues.

Түйүндүү сөздөр: информация, информациялык коом, ишердүүлүк сфераларын информатизациялоо, билим берүүнү информатизациялоо, глобалдашуу, жогорку эффективдүү технологиялар, билим берүү системасы.

Ключевые слова: информация, информационное общество, информатизация сфер деятельности, информатизация образования, глобализация, высокоэффективные технологии, система образования.

Keywords: information, information society, informatization spheres of activity, informatization of education, globalization, high efficiency technology, education system.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Начавшись в 70-х годах уходящего столетия, процесс информатизации об-

щества в последние годы приобрел поистине глобальный характер. В настоящее время этот процесс охватил не только все развитые страны мирового сообщества, но и многие развивающиеся страны. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей: в экономике, образовании, культуре, здравоохранении, бытовой сфере. Эти изменения столь масштабны и глубоки. Их влияние на жизнедеятельность общества столь значительна, что можно вполне обоснованно говорить о формировании на нашей планете принципиально новой информационной среды обитания – автоматизированной инфосферы. Какие же новые возможности откроются перед людьми в информационном обществе? Как изменятся их условия профессиональной деятельности, быта и отдыха? С какими новыми проблемами столкнется человек в высокоавтоматизированной информационной среде? Какими знаниями и умениями должен он обладать для того, чтобы справиться с новыми проблемами или же, по крайней мере, уменьшить их негативное воздействие на свою судьбу? Все это сугубо прагматические вопросы, которые касаются каждого современного человека, обеспокоенного своим будущим, независимо от его профессиональной ориентации, политических взглядов и религиозных убеждений.

Информатизация общества оказывает революционное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества, кардинально изменяет условия жизни и деятельности людей, их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Именно поэтому разворачивающийся на наших глазах процесс информатизации общества следует квалифицировать как новую социотехническую революцию, информационную основу которой составляет шестая информационная революция, результатом которой станет формирование на нашей планете новой цивилизации – информационного общества.

Глобальная информатизация общества активно содействует развитию новых геополитических процессов, наиболее важными из которых являются следующие [1, с.34]:

- глобализация экономики, проявляющаяся в создании транснациональных корпораций, международного разделения труда и рынков сбыта продукции;

- глобализация науки, проявляющаяся в создании распределенных международных творческих коллективов ученых, которые работают над общими научными проектами, а также в интенсификации процессов международного обмена научной информацией, проведении международных телеконференций;

- глобализация образования, проявляющаяся в развитии систем дистанционного образования, создании открытых территориально-распределенных университетов, колледжей, центров повышения профессиональной квалификации;

- глобализация культуры, характерными признаками которой являются создание электронных библиотек и электронных версий картинных галерей, художественных и музейных экспозиций, а также наиболее ценных объектов архитектуры и строительства.

Результатом развития всех этих процессов, вероятнее всего, будет все большая глобализация самого человеческого общества, которое уже в XXI веке, т. е. всего через 300 лет после кругосветного путешествия Магеллана, будет все больше ощущать себя единым общепланетарным организмом.

Ведь именно информация представляет тот поистине неисчерпаемый ресурс развития, с использованием которого ученые связывают свои надежды на возможное в будущем разрешение многих глобальных проблем человечества. Поэтому нам представляется исключительно важным и актуальным сосредоточить внимание ученых, работающих как в академическом, так и в вузовском секторах науки, на комплексном изучении не только различных аспектов процесса информатизации общества, но также самого феномена информации, ее свойств и особенностей как ресурса развития.

Результаты этих исследований должны безотлагательно внедряться в систему образования и прежде всего в систему высших школ государств, а также в систему подготовки и переподготовки ее педагогических кадров.

Сегодня уже нет никакого сомнения в том, что развитие современной цивилизации происходит в направлении становления постиндустриального информационного общества, формирование которого в развитых странах идет очень высокими темпами. По некоторым прогнозам, этот процесс достигнет своего апогея в середине наступающего XXI века.

Сегодня мы все в большей мере начинаем осознавать тот факт, что информация – это не

второстепенный атрибут нашей деятельности, а стратегически важный ресурс развития общества, использование которого позволяет экономить другие виды ресурсов – энергетические, материальные и человеческие.

Условия существования человечества в начале третьего тысячелетия настоятельно требуют скорейшего перехода к новой стратегии развития общества на основе широкомасштабного использования знаний и информации как стратегических ресурсов развития, а также перспективных инструментов этого развития. Именно поэтому в последние годы в мировом научном сообществе начинает все более четко осознаваться возрастание роли образования в процессе дальнейшего развития цивилизации. При этом система образования начинает восприниматься уже не только как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития той или иной страны, но также и как стратегический фактор выживания цивилизации, преодоления ее глобального кризиса.

Вместе с тем, большинство исследователей вполне обоснованно считают, что необходима радикальная перестройка существующей системы образования, которая уже не отвечает современным требованиям и не может обеспечить своевременной подготовки людей к будущему, стремительно приближающемуся и ставящему перед человечеством все новые и новые глобальные проблемы. Эти проблемы, называемые в научной литературе вызовами XXI века, и должны сегодня определять содержание образования, его стратегическую целевую ориентацию [2; 3].

Над проблемой определения стратегии реформирования и дальнейшего развития системы образования работают сейчас специалисты многих стран мира. Например, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) приступила в 1998 году к подготовке прогнозного доклада: «ЮНЕСКО: горизонты 2020 года» [4, С. 56-66], в котором значительное внимание уделяется облику перспективной системы образования.

Применительно к содержанию проблем социальной информатики наибольший интерес представляют следующие вызовы:

- Информационный вызов - необходимость перехода к информационному обществу и адаптации людей к новой информационной среде обитания, проблема информационного неравенства. Он требует усиления информационной ориентации системы образования, развития информационной культуры общества, расширения подготовки специалистов для широкого применения информационных технологий, в том числе

в сфере образования и дистанционных форм обучения.

- Динамический вызов - отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем. Он требует усиления фундаментализации образования, реализации идей и принципов опережающего образования, формирования у обучающихся планетарного мышления, введения новых дисциплин, отвечающих условиям общества информационной культуры.

Таким образом, наиболее важными отличительными чертами перспективной системы образования, которая оказалась бы способной найти необходимые ответы на вызовы XXI века, должны стать следующие [5]:

- фундаментализация образования, что должно существенным образом повысить его качество;

- опережающий характер всей системы образования, ее нацеленность на проблемы наступающей постиндустриальной цивилизации и развитие творческих способностей человека;

- существенно большая доступность системы образования за счет широкого использования методов дистанционного обучения и самообразования на основе перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

В перспективной системе образования особое место должно быть уделено проблеме существенного расширения высшей школы, которое и должно обеспечить необходимое для условий XXI века количество специалистов с высшим образованием. Ведь для успешного технологического развития страны уже в современных условиях необходимо, чтобы доля специалистов с высшим образованием составляла не менее 20-25% от общей численности занятого населения. Это требование обусловлено высоким уровнем современных технологий, которые аккумулируют в себе передовые достижения научно-технического прогресса.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества [6]. Ведь именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде.

Одной из актуальных проблем развития информатизации сферы образования является обеспечение его информационной поддержки необходимой научной и учебно-методологической информацией. В последние годы спрос на такую информацию в сфере образования устойчиво возрастает. Причинами этого являются появление ряда новых учебных дисциплин, связанных с

фундаментализацией и гуманитаризацией сферы образования и недостаток необходимой для ее изучения литературы в библиотеках учебных заведений. Все это вынуждает преподавателей и учащихся вузов и колледжей все чаще обращаться для поиска нужных им сведений в публичные библиотеки, а также прибегать к услугам автоматизированных информационных систем.

Еще одним важным направлением информатизации образования является развитие фондов сертифицированных компьютерных учебных программ, рекомендуемых для использования в сфере образования. Исключительно острой для системы образования является сегодня проблема тиражирования и доставки в учебные организации различного рода пособий, учебников и программных продуктов учебного назначения. Эта проблема в значительной степени может быть решена путем использования новых технологий информационного обслуживания образовательных учреждений.

Прогнозы специалистов свидетельствуют о том, что глобальная информатизация общества в XXI-м веке существенно усилит технологическую и экономическую дифференциацию между передовыми странами и странами, «отсталыми навсегда», т.е. проблему информационного неравенства. При этом категория развивающихся стран будет все быстрее размываться, так как многие из них перейдут в категорию отсталых стран. Таким образом, сегодня уже совершенно четко просматривается совершенно новая глобальная геополитическая и цивилизационная проблема – проблема информационного неравенства различных стран мирового сообщества в новой высокоавтоматизированной мировой информационной среде.

Произошедший в 1991 году распад Советского Союза на ряд самостоятельных независимых государств нанес удар по дальнейшему развитию уже сложившегося к тому времени единого информационного пространства этого региона. Разрушились не только традиционные экономические связи России со странами СНГ и Балтии, но также и научно-технические связи, а самое главное – каналы информационного обмена в сфере науки, образования и культуры. А ведь без этого невозможно сохранить на необходимом уровне ту степень экономического, научно-технического и культурного сотрудничества, которая отвечала бы современным требованиям и интересам развития как России, так и независимых государств на всем постсоветском пространстве.

Хотелось бы нам остановиться еще на одном информационном аспекте национальной безопасности. Речь идет о проблеме, которую можно назвать интеллектуальной безопасностью. Суть

ее состоит в том, что уже в современном обществе, а тем более в информационном обществе ближайшего будущего, особую роль приобретает использование интеллекта, т. е. способности людей генерировать и усваивать новые знания, воплощать эти знания в социальную практику.

Сегодня есть все основания утверждать, что именно этот фактор становится ключевым для экономического и социального развития общества. Ведь недаром в развитых странах Запада (Японии, Великобритании, США) принимаются специальные меры по сохранению и развитию интеллектуальной элиты. Достаточно хорошо известны элитарные школы, колледжи и университеты этих стран, которые не только уже дали миру ряд выдающихся личностей, но и продолжают свою деятельность по подготовке кадров для интеллектуальной сферы общества.

Итак, вызовы XXI века, проявляющиеся в условиях формирования информационного общества настоятельно требуют обеспечить адекватность современной системы образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, воз-

росшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий.

Литература:

1. Цвылев Р.И. Постиндустриальное развитие. Уроки для России. – М.: Наука, 1996.
2. Çağlar, Adil. (2001) “21. Yüzyılda Okulun Değişin Rolü ve Yeni Eğilimlere İlişkin İyimser Bazı Öngürüler”, 21. Yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi. Sedar Yayıncılık, İstanbul
3. Burn. V.B., (1995). Forces Affecting The University of the 21st Century. World Education Systems, New York
4. Колин К.К. Информатика на пороге XXI века // Системы и средства информатики: Сб. научных трудов.– М.: Наука, 1999.– Вып. 9.– С. 56-66
5. Концепция информационного образования // Информатика и образование.– М., 1990.– № 1.
6. Tezcan M. (Ocak 2002). Küreselleşmenin Eğitim Boyutu. Eğitim Araştırmaları 6: 56-60.