

## ЯПОНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

**Аннотация.** Макалада Япониянын жогорку билим берүү системасынын маселелери каралып, анда 18 жаш курагындагы калктын билим алуусунун кыскарышы, кызматкерлерди жумуш ордуна окутуу, билим берүүнүн мазмундук сапатын жакшыртуу жана жогорку окуу жайлардын өзгөчөлүгүнө жараша түзүү багыттарына көңүл бурулган.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы высшего образования Японии: сокращение 18-летнего населения, обучение сотрудников на месте, улучшение и повышение качества содержания образования, создание университетов с индивидуальными особенностями (портрет высшего образования) и другие.

**Abstract.** This article give an overview of actual problems of Higher

*Japanese Education: reducing of 18-year-old population, on the job training, improving and increasing the quality of the education content, the creation of universities with individual characteristics (Portrait of Higher Education or «Grand Design») and others.*

**Түйүндүү түшүнүктөр:** жогорку билим берүү, япония университети, трансформация, жашоо модели, билим берүү контентти, ордуна били алуу, “кечектеги элес”.

**Ключевые слова:** высшее образование, японский университет, трансформация, пожизненный найм, модель жизни, образовательный контент, обучение на месте, «будущий образ»

**Key words:** higher education, a Japanese university, transformation, lifetime employment, model of life, educational content, on-site training, “the image of the future”

Политика в области образования и система образования в каждой стране до 80-х годов определялась только внутри самой страны, однако с 90-х годов стали наблюдаться изменения.

За последние годы произошли значительные перемены и в различных сферах университетской деятельности. Из них наиболее основным и масштабным считается то, что индустриальное общество в 20 веке превратилось в общество знаний в 21 веке. Общество знаний также упоминается как «общество, основанное на знаниях» (knowledge-based society). Это общество, где само знание играет большую роль в экономическом развитии и социальном благополучии. От индустриального общества, где главным вопросом было количество, в обществе знаний на первое место стало выдвигаться качество труда. (1) Следовательно, особенностью общества знаний является то, что передовые знания и система зна-

ний имеют важное значение во всех жизненных сферах.

Университетская политика Японии, как указано выше, подверглась влиянию глобализации с 90-х годов. Об этом также отмечает профессор Кария Такэхико в своей статье «Японский синдром»: «В наши дни термин «глобализация» часто используют как модное словечко, не придавая ему особого смысла. Однако для описания изменений, происходящих в японской системе высшего образования, начиная с 90-х годов, без этого понятия не обойтись». Что касается, продолжает автор статьи, контингента, финансовых ресурсов, а также образовательных учреждений, то взаимоотношение их в академической сфере давно перешло национальные границы и приобретает всё более активные формы. Часто люди, получившие учёную степень за рубежом, становятся востребованными специалистами за пределами своей страны – а это уже глобализация не только образования, но и рынка рабочей силы. Ещё одним аспектом глобализации образования, подчёркивает Кария Т., стало составление международных рейтингов университетов, стимулирующих конкуренцию между ВУЗами.

Другое важное изменение, происходящее в системе высшего образования развитых стран, начиная с 90-х гг. – это увеличение доступности высшего образования. Также всё большее число студентов не ограничивается бакалавриатом и углубляет свою специализацию, получая учёную степень магистра или кандидата наук. Такое распространение высшего образования, считает профессор Кария Т., является реакцией на вышеупомянутую конкуренцию по подготовке специалистов среди университетов в процессе глобальных изменений. Развитие общества знаний значительное влияние оказывает также и на роль университетов. Прежде чем говорить о современной роли японского университета в обществе, основанном на знаниях, проиллюстрируем его особенности до настоящего времени. Своё начало японские университеты берут с создания Токийского университета в 1877 году, 10-ый год эпохи Мэйдзи, который был реорганизован в 1886 году в Императорский университет, состоявший из пяти отделений: юридического, медицинского, технического, литературного, физико-математического, а также аспирантуры и ставший первым в Японии современным университетом. Целью этого университета являлись

обучение и воспитание требуемых государством кадров и необходимые для этого научные исследования, что само по себе по тем временам считалось мощным государственным начинанием. В то же время считалось, что окончание Императорского университета обещало студенту твердое будущее. Большинство людей, поняв положительные стороны образования, начали стремиться к получению среднего, тогда ещё необязательного, и высшего образования, в связи с чем Императорский университет и другие вузы, а также профессиональные колледжи выступали в качестве средств для удовлетворения их желаний. (2) После Второй мировой войны система образования Японии испытала крупную реформу в области высшего образования: всевозможные виды довоенных школ были интегрированы в одно название «Университет» (Дайгаку), резко возросло количество университетов. Кроме того, учебные заведения общего среднего образования по упрощённой системе стали называться «средняя школа» и «старшая школа». Университетское образование было широко открыто для всех граждан Японии. В послевоенное время, с прогрессом демократизации социальной системы и мысли, окончить престижный университет, работать в крупной компании, пользоваться преимуществами пожизненного найма – всё это стало как идеальная модель жизни. В 1960-70 г.г. годах Япония достигла высокого экономического роста после Второй мировой войны, процент поступаемости в университеты резко увеличился. Резкому росту темпов поступления в университеты повлияло улучшение платежеспособности семьи за обучение, что произошло в связи с увеличением национального дохода. В то же время немаловажную роль сыграло и то, что народ, как было сказано выше, верил в то, что после окончания университетов и колледжей их детей ждёт хорошее будущее. В частности, в то, что окончание известных вузов будет гарантировать пожизненное обеспечение работой в крупных компаниях. По словам Кария Т., экономический успех, которого Япония добилась и поддерживала до начала 90-х годов, несмотря на отсутствие природных ресурсов, часто приписывают высокому уровню работников и умелой администрации предприятий, умевших таких работников правильно организовать. В те времена уделялось большое количество времени на обучение сотрудников необходимым для данной должности навыкам, так называемый ОJT (on the job training). Главным критерием при приёме на работу стала способность к эффективному обучению на рабочем месте, т.е. ОJT. В связи с этим было необходимо выяснить, в какой университет удалось поступить тому или иному потенциаль-

ному сотруднику. Тут есть своя логика, подтверждает профессор Кария Т., ведь такие качества, как усердие, сообразительность, умение схватывать на лету, необходимые для поступления в хороший университет, нужны и для обучения сотрудника на месте. Таким образом, предприятия стали ориентироваться на найм выпускников из наиболее престижных университетов, куда сложнее всего поступить, а значит, студенты их отличаются высоким уровнем всех вышеперечисленных умений. Поэтому одной из ролей университета, в дополнение к обучению и научным исследованиям, которые считались первоначальной целью, выступало проведение жестких вступительных экзаменов. (3)

Однако в начале 90-х годов экономика Японии претерпела большие изменения. Это так называемый «распад экономики мыльного пузыря». С тех пор отношения между компанией и университетом стали сильно меняться. Компании, лишившись времени и средств, отведённых на обучение на месте, т.е. подготовку внутри самой компании, стали добиваться от университетов немедленного преобразования и совершенствования образовательного контента. Кроме того, поскольку крупные компании стали ориентироваться на найм только новых выпускников, произошла большая трансформация модели жизни - окончить университет и поступить на работу в крупную компанию. Большой проблемой с этого времени стало появление молодых людей так называемых «фрита», не прикрепленных к регулярной работе и часто меняющих место работы. От университетов, таким образом, стали требовать такого образования, при котором студенты могли немедленно применить полученные знания на практике, что неизбежно привело к совершенствованию содержания образования.

Университеты и колледжи для удовлетворения потребностей студентов и компаний, приступили к созданию практически- и научно-ориентированных учебных программ. Вместо факультетов с традиционными названиями появились, например, состоящие из таких слов: «современный», «окружающая среда», «международный», «информация», один за другим начали появляться факультеты с новыми названиями, состоящими из четырёх или шести иероглифических знаков.

Повышение функции университетского образования, считают японские специалисты, не должно останавливаться на факультетском этапе. Многие выступают «за», чтобы и на уровне аспирантуры преобладала высокоспециализированная подготовка специалистов. По этой причине правительство в 2003 году, в дополнение к программе магистратуры и докторской программе,

создало программу профессиональной аспирантуры, т. е. основало профессиональные аспирантуры. Профессиональная аспирантура не требует завершения исследовательского руководства, как обычно, её особенность заключается в необходимости подготовки специализированного мастера в каждой области. Можно сказать, что появилось профессионально-образовательное учреждение на уровне аспирантуры. Теперь университеты на разных уровнях высшего образования будут направлены на практическое и профессионально-ориентированное образование.

Как было высказано выше, университету возложена большая роль в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, однако будущее периферийных, и не только, на наш взгляд, университетов вызывает беспокойство в связи с тенденцией сокращения 18-летнего населения.

Японские университеты и колледжи до этого большинство студентов принимали из числа выпускников средних школ. Если учитывать, что доля эта составляла более 95% (с 2005 по настоящее время), то это означает, что сокращение или увеличение 18-летних окажет большое воздействие на масштабы, на менеджмент университетов и колледжей с двухгодичным курсом.

18-летнее население Японии претерпело значительные изменения за последние несколько десятилетий. Сначала это было влияние первой волны бэби-бума с 1947 года по 1949 год, затем в 1966-1968 г.г. численность 18-летних достигла 2,5 млн. человек - всё это привело к большому количеству желающих поступать в университеты. Расширение и увеличение числа высших учебных заведений стало для Японии большой проблемой. Показатель поступаемости в университеты и колледжи по тем временам составлял уже 20%, и повышение этого показателя значительно превысило бы возможности предоставления высшего образования, следовательно, появилась необходимость в более значительной подготовке, превышающей ранние возможности получения высшего образования.

В результате чего появилось значительное количество новых частных университетов и колледжей, численность которых в 1960 г. составляла 67 %, где обучалось 66% студентов. По прошествии 15 лет, то есть в 1975 г., эти цифры достигли 76% и 79% соответственно. После этого наблюдается спад из-за сокращения числа 18-летних, что заставило пересмотреть учебные планы вузов и обратить внимание на развитие и улучшение периферийных университетов и колледжей. Однако во второй половине 1980-х годов снова наблюдается увеличение 18-летних под влиянием второго бэби-бума. В 1992 г. Числен-

ность достигла 2050000 человек, и с тех пор 18-летнее население стало стремительно сокращаться. И в 2009 г. это число было сокращено до 1,2 миллиона человек, и последующие годы эти цифры остаются практически неизменными.

Рассмотрим о влиянии тенденции сокращения численности 18-летних на будущее университетов.

До сих пор японские университеты и колледжи были зависимы и полагались только на студентов, большинство из которых была молодежь 18 лет или 19 лет. Они играли роль «кузниц кадров» для компаний, которые отбирали студентов-выпускников на работу.

Кроме того, поскольку университеты были обеспечены студентами из числа молодых, не было никакой необходимости принимать в большом количестве, например, взрослых (пожилых) людей и иностранных студентов. Если сказать другими словами, университет был в состоянии осуществлять набор студентов из числа 18-19-летних абитуриентов.

Однако резкое снижение 18-летнего населения вызвало резкое уменьшение числа абитуриентов.

В результате чего происходит совершенно обратное, а именно: вместо того, чтобы университет выбирал студентов, студенты выбирают университет.

Университеты продолжают прилагать усилия в улучшении и повышении качества содержания образования, начали вводить вступительные экзамены по рекомендациям, вступительные экзамены АО (Admissions Office), региональные университеты стали устраивать выездные экзамены и на местах обеспечивать допуск студентов к вступительным экзаменам. В результате этого из года в год наблюдается жесткая конкуренция между вузами в борьбе за студентов. В целях создания университетов с индивидуальными особенностями Центральный совет Образования в январе 2005 года представил министру образования, спорта и науки доклад под заголовком «Будущее высшего образования в нашей стране». Признав, что 21-й век - это век «общества, основанного на знаниях» (knowledge-based society), что высшее образование является чрезвычайно важным и при формировании личности, и как государственная стратегия, в докладе были озвучены меры, необходимые для реализации «будущего образа» (портрета) высшего образования («Grand Design»), предположительно до 2020 года. Основное содержание можно обобщить следующим образом:

1. высшее образование может получить любой человек в любое время;

2. высшее образование должно выражать к себе доверие;

3. высшее образование с самым высоким уровнем в мире;

4. высшее образование с высоким качеством, отвечающим потребностям в получении знаний гражданином 21-го века;

5. развитие конкурентоспособности каждого государственного и частного университета. До 1990 г. доминировала мысль, что все университеты должны развиваться, следуя модели Токийского и других престижных университетов, что разрыва как такого между университетами не существует. Однако в 90-ые годы через вузовскую реформу признали о существовании разрыва между университетами и пришли к выводу, что каждый университет должен развиваться с учётом конкретных собственных, индивидуальных

особенностей, что высшее образование должно отвечать и удовлетворять потребности народа.

### **Литература:**

1. Вопросы и ответы на актуальные проблемы вузовской деятельности. Накаи Тосики, Тории Томоко), Фудзии Томо Изд-во Тамагавадайгаку 2013 г., 209 с., Токио, Япония

2. Из серии «Оценка университетов и института присвоения ученых степеней», «Привитие культуры оценки университета», Будут ли признаны японские вузы в мире? Изд-во: Гёсэй, 2014 г., 249 с., Токио, Япония

3. «Японский синдром» в высшем образовании. Кария Такэхико, 7 ноября 2013 г., электронная версия для печати