

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИННОВАЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

EDUCATION AND INNOVATION

*Син Елисей Елисеевич
доктор педагогических наук, профессор
Центр дошкольного и школьного образования
Кыргызская академия образования*

ЭСТОНСКАЯ ВЕРСИЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

*Син Елисей Елисеевич
Кыргыз билим берүү академиясы
Мектепке чейинки жана мектептеги билим
берүү борбору
педагогика илиминин доктору, профессор*

КЕЛЕЧЕКТЕГИ МЕКТЕПТИН ЭСТОНДУК ВЕРСИЯСЫ

*Sin Elisei Eliseevich
Doctor of Education, professor
Center pre-school and school education
Kyrgyz Academy of Education*

THE VERSION OF THE ESTONIAN SCHOOL OF THE FUTURE

Аннотация: В данной статье говорится о системе школьного и вузовского образования в Эстонии, которое сохранило всё лучшее из советской системы образования, но только на новом уровне. В образовательной политике страна, которая находясь в европейском союзе, твердо придерживается своей позиции и независимого взгляда. На очень высоком уровне поставлено дошкольное образование, много внимания уделяется вопросам профессионального роста учителей и, особенно, молодых. Хорошо развита информационная и электронная составляющие образования, которые создают благоприятные условия для внедрения в школах

инновационных технологий, различных систем внутреннего и внешнего, группового, и индивидуального мониторинга усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений. Целью статьи является ознакомить педагогическое сообщество с опытом работы эстонской образовательной среды и использовать наиболее приемлемые и не нарушающие нашу систему образовательные технологии и подходы, способствующие улучшению учебно-воспитательного процесса в школах Кыргызской Республики.

Аннотация: Берилген макалада Эстониядагы мектеп жана ЖОЖдордогу советтик системадан калган бирок жаңы дэңгээлдеги

билим берүү системасынын жакшы жактары жөнүндө сөз болот. Билим берүү политикасында европа союзунда мүчө болуп жүргөн Эстония мамлекети, өз позициясында, өз көз карашында бекем турду. Эстонияда эң жогорку деңгээлде мектепке чейинки билим берүү жана мугалимдердин, өзгөчө жаш мугалимдердин кесиптик деңгээлин жогорулатууга абдан жакшы көңүл бурулган. Мектептерде билим алуудагы инновациялык технологияларды, ар кандай ички жана тышкы, индивидуалдык жана топтук билим деңгээлдерин текшерүүдө, көндүмдөрдү жана жөндөмдөрдү колдонууда маалыматтык жана электрондук билим берүү системасы абдан жакшы жөнгө салынган. Макаланын максаты КР педагогикалык коомчулугун Эстония билим берүү системасы менен тааныштыруу жана биздин билим берүү системасында окуу-тарбиялык процессибизге туура келген жактарын колдонуу.

Annotation: *This article refers to the school and higher education system in Estonia, which has kept the best of the Soviet education system, but at a new level. In its educational policy, the country, which is in the European Union firmly, maintains its position and independent view. Pre-school education has high quality; additional attention is paid to professional growth of teachers, especially young professionals. Highly developed information technology is used to implement innovative technology within the education system for individual and group monitoring and evaluation of knowledge and skills. The goal of this paper is to introduce the reader to the Estonian educational system and the usage of technological approaches which are in line and usable for the Kyrgyz educational system.*

Ключевые слова: *эстонская система образования, школа Виимси, подготовка учителей.*

Түйүүндүү түшүнүктөр: *эстония билим берүү системасы, Виимси мектеби, мугалимдерди даярдоо.*

Key words: *estonian educational system, Viimsi school, teacher training.*

В конце апреля 2016 года делегации из Кыргызстана посчастливилось посетить образовательные организации, общеобразовательные школы и вузы Эстонии. Всему миру хорошо известны университеты в Тарту и в Таллине, гимназия имени Мийны Хярма, Эстонская международная школа, знаменитая Балтийская школа кинематографии и СМИ и др.

Начавшийся в 90-е годы прошлого века процесс реформирования постсоветских стран коснулся и Эстонии, который взял курс на либерализацию образования [1, с. 78]. Долгое создание современной системы непрерывного образования Эстонии предшествовал сложный и не простой период демократических и эволюционных преобразований. Так в отличие от системы образования других европейских стран эстонское образование прокладывало себе путь к переходу с советской педагогической системы образования на новую парадигму – образование в течение всей жизни. При этом упорно преодолевая трудности социального, экономического, политического, идеологического и культурного развития.

Следует отметить, что система образования в Эстонии регулируется в первую очередь Конституцией страны, Актом защиты детей и Актом об образовании, которые дают право граждан на образование независимо от социального статуса, национальности и возраста. Образование является обязательным для всех детей в возрасте до 17 лет, в том числе и для детей иностранцев или граждан без эстонского гражданства (исключение де-

лается только для детей дипломатических служащих иностранных государств).

Стратегией обучения является обучение в течение всей жизни, поэтому эстонцы свою учебу рассматривают как неотъемлемый стиль жизни. Обучение основывается на принципах: *потребность, возможность и ответственность*. Очень строгие требования в Акте об образовании предъявляют местным властям в обязанности которых входит осуществление контроля за посещаемостью школ детьми в возрасте. Родители обязаны обеспечить своих детей условиями и возможностями выполнения требований школы и в том числе и в выполнении домашних учебных заданий. Если родители, по каким-то причинам не выполняют распоряжение школы, то они могут быть наказаны в административном порядке.

Прежде чем попасть в школу дети в обязательном порядке должны пройти программу дошкольной подготовки. В Эстонии это вполне доступно для каждой семьи, и это не смотря на то, что большинство детских садов являются платными. Родители оплачивают за детский сад не более 20 процентов от минимального размера своей месячной заработной платы, остальную сумму доплачивают местные власти.

Эстонская система школьного образования в отличие от нашей не имеет деления на начальное и среднее. Основной и обязательной считается 1 – 9 классы. Обучение в основной школе делится на три периода (иногда их называют ступенями школьного образования). Первая ступень школьного обучения – с 1 по 3 классы, вторая – с 4 по 6 классы и третья – с 7 по 9 классы. После окончания основной школы у учащихся имеется выбор: приобрести общее среднее образование в гимназии или приобрести профессию в профессиональном учебном заведении. В гимназии в отличие от наших обучение организовано в виде курсов (их число может

достигать несколько десятков), которые разделяются на обязательные и факультативные. Успешное завершение Высшей средней школы дает право на продолжение учёбы в высших учебных заведениях.

По окончания основной школы выдается единого образца Сертификат с вкладываем оценкам. 10 – 12 классы называют, как это принято в большинстве европейских стран Высшей средней школой, которые в свою очередь делятся на академические и профессиональные. С 2002 года действует программа для гимназии Высшей средней школы. Во всех академических школах язык обучения Эстонский. При этом государственные экзамены разрешают сдавать и на русском языке. Школ с русским языком обучения примерно 20 процентов от общего количества. В школах с русским языком обучения предметы на русском составляют не более 40 процентов от общего количества, а 60 процентов школьных предметов преподаются на эстонском языке (тогда как у нас в школах с русским языком государственный язык (кыргызский) составляет не более 5 процентов). Выпускников академических школ, чаще всего ориентируют к поступлению в университеты, а профессиональных - к возможностям трудоустройства или продолжению обучения в профессиональных вузах.

В школах Эстонии официально существуют три типа Государственных учебных программ: учебная программа для основной школы (1 – 9 классы), учебная программа для гимназии (10 – 12 классы) и учебная программа ИВО (Программа международного бакалавриата).

Ещё в 2014 году Правительство Эстонии утвердило в качестве основы для государственных учебных программ восемь общих компетенций. Это помимо учебно-воспитательных целей, особое внимание уделяется интеграции предметов и изучению сквозных тем. Государственные учебные программы

реализуются через школьные учебные программы, в которых каждая школа, учитывая свои возможности, традиции и направление уточняет учебные цели, задачи и формируемые в школе ценности и компетенции, способы организации учебного процесса, порядок оказания услуг и предметных программ. Для составления учебной программы школы активно привлекаются учащиеся, родители и другие заинтересованные лица и конечно сами учителя. Эти программы чутко реагируют на изменения рынка труда, учитывают новые требования к выпускникам, оказывают существенную помощь учащимся в выборе будущей профессии. Продолжительность учебного года в школе 35 недель или 175 учебных дней.

Учитывая возможности статьи, мы обратим ваше внимание только на отдельные виды работы одной обычной средней школы Виимси, расположенной в 40 километрах от Таллина. Школа существует с 1948 года, 27 классов, 850 учеников. Даёт основное образование (1 – 9 классы), которое в Эстонии является обязательным общеобразовательным минимумом и среднее (10 – 12 классы). В чём её особенности?

1. В течение последних десяти лет учителя школы не заполняют хорошо знакомый нам из школы классный журнал. Его успешно заменяет электронный журнал, в котором отражены такие данные как посещаемость, тема урока, домашние задания, итоговые оценки, учебные и другие достижения учащихся (причем всё заполняется в автоматическом режиме и не требует специального времени учителя).

2. В школе ведётся информационно-хронологический документ, который называется «Архив событий». В нём фиксируются материалы из жизни школы: учебная, спортивная, общественная, концертная деятельность, вечера, дискуссии и т.д. Выпускается школьная газета «Миг», свой радиоузел, концертный

зал, музыкальный и танцевальный ансамбль и т.д.

3. Для учащихся создан электронный дневник, а наши традиционные ученические дневники занимают достойное место в школьном музее «Истории образования». В настоящее время ведутся работы по созданию электронных билетов для учащихся, функции которых не только удостоверить личность, но и осуществлять ряд операции как оплата за обед, проезд на транспорте и т.д.

До четвертого класса все дети учатся вместе. С 5 – 6 класса учащиеся делятся на группы (одна группа учащихся обучается по обычной программе, а другая по программе одаренных детей).

По материалам презентации представителя Министерства образования и науки Эстонии мы узнали, что только 14 процентов опрошенных учителей считают, что их работу ценят в обществе. В реальности же престиж учительской профессии, как и по всей Европе значительно выше. Мужчин работающих в школе около 15 процентов. Средний возраст работающих учителей в школе – 42 года. В последнее время Министерство образования и науки Эстонии предпринимает серьезные меры по улучшению имиджа учителя. И это напрямую сказывается на результатах обучения учащихся. Так в последних исследованиях Международной оценки образовательных достижений учащихся PISA они поднялись на 16 позицию, опережая многие развитые страны как США, Германия, Франция, Россия и др.

Где готовят учителей? В основном в университетах. К примеру, Таллинский университет - третий по величине вуз Эстонии. Число сотрудников около тысячи, академических – 453. Около 10 процентов сотрудников представители других стран. Учатся около 9,5 тысяч студентов.

Обучение студентов по педагогическим специальностям осуществляется по программам подготовки учителей предметников. Эта подготовка происходит следующим образом. В начале студенты проходят обучение на факультете естественных наук, затем в педагогическом центре (таких центров в Эстонии два: в Таллине и в Тарту), где обучение осуществляется только по дисциплин, которые связаны с педагогической деятельностью. На уровне бакалавра студенты в основном изучают общие дисциплины, тогда как в магистратуре – педагогические и специальные дисциплины.

Если в школах в основном работают учителя с академической степенью магистр, а бакалавров берут только временно, то для работы в университете и вообще в вузе степень магистра – минимум, в перспективе не ниже PhD.

Кроме подготовки учителей школ Таллинский университет осуществляет повышение квалификации специалистов по заявкам государственных учреждений, частных компаний и образовательных организации. Имеется программа поддержки для молодых учителей идущих работать в сельские школы и на это выделяются немалые средства.

Поступление выпускников школ в высшие учебные заведения осуществляется на основе итоговых экзаменов, проведенных школами. По результатам оценок, выставленных во вкладышах к сертификату проходит конкурс на места. Как и в наших вузах, около 25 процентов поступивших на педагогические специальности, это случайные. Во время учёбы у многих студентов происходит интерес к профессии. Из общего числа поступивших оканчивают вуз около 40 процентов. Для тех, кто обучается в магистратуре, учёба носит индивидуальный характер. Во время педагогической практики студенты проводят уроки и другие мероприятия в паре, Один проводит урок у доски, другой проводит инди-

видуальные комментарии с учащимися, давая ему дополнительную информацию или консультацию. Затем проводят совместный анализ урока. Это значительно повышает эффективность практики. По мнению Эстонских экспертов примерно 75 процентов выпускников педагогического направления доходят до школы (для сравнения явка выпускников педагогических вузов в Кыргызской Республике значительно ниже).

Одна из важных государственных доктрин – это образование в течение всей жизни и оно определяет конкретную деятельность для каждого педагога, студента и даже всего населения. При этом ставка делается на самооценку, самообразование и рефлексию. Оценивание является одним из ключевых моментов, обеспечивающих качество образования, отражает уровень реализации образовательных стандартов, определяя их соответствие или несоответствие современным требованиям [2, с. 71].

В Эстонии оценивание ученических достижений является важной формой регулярного и систематического контроля не только объекта, но и субъекта педагогического процесса, в конечном итоге она направлена на повышение качества образования.

В университетах созданы педагогические центры для инновационного образования, которые достаточно хорошо оснащены (даже по европейским меркам). Возможности центра используют не только студенты, но и учителя школ, которые проходят повышение квалификации. В составе центра функционирует полноценная школа, где учащиеся обеспечены персональным компьютером, библиотечным фондом, спортивный комплекс, включая тренажерные залы. Имеется хорошо оборудованный кабинет самоподготовки и опытный дежурный педагог. Центр осуществляет поддержку и для молодых учителей, особенно в первые годы их адаптации в школе. Так раз в году центр собирает всех моло-

дых учителей и их наставников (обычно в каникулярное время). Следует заметить, что опытные учителя школ обычно проводят урока в объёме 0,5 ставки и 0,5 ставки им оплачивают за наставничество. Молодые учителя и наставники посещают уроки друг у друга и решают все вопросы связанные с педагогической деятельностью. Существует специальная программа подготовки наставников в объёме 160 часов, которые в основном проходят в виде тренинга, дискуссии и обсуждении и т.д.

В отличие от Финляндии, где нет структуры занимающихся повышением квалификации в Эстонии вопросами повышения квалификации занимаются пять крупных организации, которые планируют и проводят различные тренинги, семинары. Чаще всего они организуются по просьбе учителей или по инициативе сотрудников центра. Например, курсы с учителями профессиональных технических училищ и др. [3, с. 25].

Особое внимание уделяется молодым учителям (у нас же наоборот первые пять лет молодые учителя предоставлены самим себе и о повышении квалификации никто и не думает). Разработана целевая программа для помощи учителям, чей стаж составляет менее одного года работы в школе. В рамках данной программы молодые учителя встречаются не менее одного раза в месяц, для обсуждения возникающих проблем. И когда молодые учителя видят, что не только у него одного, но и у других его коллег аналогичная проблема, то у него появляется уверенность в его благополучном решении. Главная цель таких мероприятий учиться понимать свою роль в качестве педагога, полнее удовлетво-

ряли нуждам школы, а в непосредственной работе ставили интересы учеников в центре всей учебной деятельности.

Вторая программа, которая успешно реализована в школах Эстонии, это программа для тех, кто может со временем стать лидером. Участниками данной программы являются представители местных администрации, промышленники и предприниматели, учителя школ и др. Как видим контингент самый разнообразный. Отдельные участники уже имеют хорошие лидерские навыки. Программа бесплатная и осуществляется в рамках поддержки Европейского фонда развития. О её престижности говорить такой факт: для участия в данной программе было подано 95 заявок, из них выбрали только 10 участников. Программа уникальная, ибо даже один яркий учитель-мастер может очень много сделать для детей, для коллег, если этот учитель – лидер и личность.

Главное, что мы заметили, образование, бывшее ещё в советское время кузницей кадров и игравшее в основном «сервизную» роль в Эстонии все более становится сферой и частью собственной жизни каждого.

Литература:

1. Долгая О.И. Образовательные программы как основа вариативности в обучении: опыт Чешской Республики. Школьные технологии. 2015. - № 1. –С. 78 – 85.
2. Писарева Л.И. ФРГ: оценка учебной и педагогической деятельности. Школьные технологии. 2015. - №6. – С. 71 – 80.
3. Син Е.Е. Школьное образование в Финляндии как феномен XXI века. Вестник КАО. – 2016. - № 1. –С. 21 – 26.