

*Аманова Гулнур Монолбаевна,  
научный сотрудник  
Кыргызская академия образования*

*Атакеева Гулай Атакеевна  
старший научный сотрудник  
Кыргызская академия образования*

**ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
УЧАЩИХСЯ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аманова Гулнур Монолбаевна,  
Кыргыз билим берүү академиясы  
илимий кызматкер*

*Атакеева Гулай Атакеевна  
Кыргыз билим берүү академиясы  
улук илимий кызматкер*

**ОРУС ТИЛИН ОКУТУУДА КЫРГЫЗ МЕКТЕПТЕРИНИН ОКУУЧУЛАРЫНА  
КЕПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУГА  
ААЛАМДАШУУНУН ТААСИРИ**

*Amanova Gulnur Monolbaevna,  
scientific researcher  
Kyrgyz academy of education*

*Atakeeva Gulai Atakeevna  
senior scientific researcher  
Kyrgyz Academy of Education*

**GLOBALIZATION IMPACT ON FORMATION OF KYRGYZ STUDENTS' SPEECH  
COMPETENCE IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOLS**

*Аннотация:* В статье проведен анализ состояния преподавания русского языка в школах с кыргызским языком обучения. Успешной социализации личности в обществе и взаимодействию с другими людьми способствует формирование у учащихся речевой компетенции. Автором определены условия и пути формирования речевой компетенции

учащихся в процессе изучения русского языка в кыргызской школе.

*Аннотация:* Макалада кыргыз тилдүү мектептерде орус тилин окутуунун абалы талданды. Инсанды коомдо ийгиликтүү социалдаштыруугу жана башка адамдар менен өз ара аракеттенүүгө окуучулардын кептик компетенцияларын калыптандыруу кө-

*мөктөш болору көрсөтүлдү. Кыргыз мектептеринде орус тилин окутуу процессинде окуучулардын кептик компетенцияларын калыптандыруунун шарттары жана багыттары аныкталды.*

**Annotation:** *The article analyzes the Russian language state of teaching at schools with Kyrgyz language. Successful socialization of the individual in society and interaction with other people contribute to the formation of students' speech competence. The author defines the conditions and ways of students' speech competence formation in learning Russian language in Kyrgyzstan schools.*

**Ключевые слова:** *образование, русский язык, методика преподавания, виды речевой деятельности, учащиеся.*

**Түйүндүү сөздөр:** *билим берүү, орус тили, окутуунун методикасы, кептик ишмердүүлүктүн түрлөрү, окуучулардын кептик компетенциялары.*

**Key words:** *education, Russian language, methods of teaching, types of speech activity, students.*

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивалось, что одна из важнейших функций образовательной системы в целом – научить людей жить вместе, помочь им преобразовывать существующую взаимозависимость государств, наций и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой, – привить ему уважение к другим культурам [1, с. 3]. Президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке Жак Делор в докладе «Образование: сокрытое сокровище» сформулировал «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться

познавать, научиться делать, научиться жить и научиться жить вместе» [2, с. 37].

Русский язык играет значительную роль в мире, им в той или иной степени владеют около полумиллиарда человек. Кыргызстан – многонациональное государство, русский язык в нашей стране является официальным и употребляется во многих сферах жизни, поэтому учащиеся-кыргызы должны понимать русскую речь и правильно и грамотно выражать свои мысли на русском языке. Базой многоязычного образования являются Конституция Кыргызской Республики 2010 г., закон «Об образовании» 2003 г., Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике 2008 г., Госстандарты предметного образования в школах КР 2015 г.

Учащиеся должны овладеть русской речью как средством коммуникации, основной умственной деятельности, ведь в процессе речевой деятельности учащиеся сравнивают, классифицируют, систематизируют и обобщают теоретические знания по предмету. Знание русского языка важно для кыргызских школьников, однако ситуация в образовательной сфере меняется в пользу государственного языка, сужается сфера применения русского языка в обществе в связи с ростом миграции русскоязычного населения, падает уровень владения кыргызскими школьниками русским языком.

Учитывая происходящие в стране перемены, тесное взаимодействие всех видов речевой деятельности, необходимо повысить качество преподавания русского языка в кыргызской школе. Важно развивать у учащихся готовность сознательно выбирать языковые средства, уделять внимание смысловой стороне языковых явлений, точно передавать мысль в определённой речевой ситуации. Это даёт возможность учащимся грамотно,

точно выражать свои мысли в устной и письменной форме, понимать речь других людей.

Устная и письменная речь как типы речевой деятельности реализуются во взаимосвязанных речемыслительных процессах – восприятие и воспроизведение высказываний, обусловленных ситуацией общения. Методическим условием формирования речевой компетенции учащихся является создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться, лучше усвоить русский язык.

Главной целью обучения русскому языку является подготовка учащихся к речевому общению в естественных условиях, и процесс обучения будет эффективным, только когда учащиеся преодолеют трудности, которые они встретили при обучении русской речи. Приобретение школьником умений и навыков восприятия и понимания русской речи на слух поможет ему принимать участие в актах устного общения.

Важным условием формирования русской речи, на наш взгляд, является речевая компетенция – знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуации общения. Устная и письменная формы речи взаимосвязаны, овладение аудированием и говорением способствует формированию письменной речи школьников. Восприятие связной устной речи сопровождается сложной мыслительной деятельностью, поэтому возникает необходимость в упражнениях, направляющих внимание учащихся на осмысление содержания воспринимаемой речи и на преодоление трудностей, связанных с восприятием.

Только специально разработанная система заданий и упражнений будет способствовать формированию речевой компетенции, равномерному развитию умений говорения и ауди-

рования у учащихся кыргызской школы. Упражнение является психологическим, дидактическим и методическим понятием. Система упражнений служит средством формирования и развития речевых умений (говорения и аудирования) учащихся кыргызской школы при обучении русскому языку. Основными необходимыми характеристиками системы упражнений являются последовательность языкового материала и речевых действий, взаимообусловленность упражнений.

В соответствии с целями обучения русскому языку в кыргызской школе разнообразные виды упражнений можно свести к двум языковым типам: *некоммуникативные и речевые упражнения*. К первому языковому типу относятся *некоммуникативные упражнения*, которые выполняются в целях осмысления и сознательного усвоения языкового материала (грамматического, лексического, фонетического) в разных видах речевой деятельности. К *некоммуникативным* упражнениям относятся:

1. Языковые: а) *грамматические* (например: постановка существительного в нужную форму); б) *лексические* (например: подстановка подходящих по смыслу слов, группировка слов по темам); в) *фонетические* (например: чтение ряда слов, группировка слов по способу произнесения).

2. Трансформационные упражнения (например: повествовательное предложение сделать вопросительным).

3. Упражнения в переводе.

4. Подстановочные упражнения, когда ученик подставляет лексические единицы в данную ему структуру или составляет предложения из слов.

Ко второму типу языковых упражнений относятся *речевые*. Главная характеристика *речевых упражнений* – ситуативность и мотивированность. К речевым упражнениям относятся:

а) упражнения в передаче содержания: пересказ, перевод и т.д.

б) упражнения в описании чего-либо: описание изображений, реальных объектов.

в) упражнения выражения, в выражении отношения и оценки: дискуссия, комментирование.

К особому виду упражнений относятся упражнения, имитирующие общение. Примеры: условная беседа, вопросы учащихся и т.д.

Формирование речевой компетенции предполагает организацию систематической работы над содержанием речи учащихся. При организации работы по обогащению словарного запаса необходимо учитывать, что существует индивидуальный словарный запас и словарный запас детей определенной возрастной группы, в нашем случае детей 11-12 лет. К основным особенностям словарного запаса детей 11-12 лет относятся: его меньший объем по сравнению со словарным запасом взрослого человека; понимание ребенком только какого-то одного значения многозначного слова. В связи с этим при формировании речевой компетенции учебная деятельность при обучении учащихся кыргызской школы русскому языку должна быть направлена на:

1) восприятие и понимание учащимися смысла изучаемых слов, оттенков значений;

2) формирование умения объяснить значение слова;

3) формирование умения правильно использовать слова в речи.

Формирование речевой компетенции у учащихся кыргызской школы предусматривает обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся, воспитание у обучаемых внимания к значениям слов и употреблению их в речи. Ученик должен осознать, что слово – важнейшая единица языка и любое речевое высказывание складывается из слов,

выстроенных в определенной последовательности в соответствии с замыслом и связанных между собой по смыслу.

Содержание работы по формированию интонационной выразительности речи заключается в установлении ее последовательности. Закреплению умения правильно интонировать предложения способствует использование учениками основных средств интонирования (силы голоса, темпа речи и т.д.) в речи. Важным при формировании интонационной выразительности речи школьников является привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, кинестетического. Привлечение слухового анализатора – это произнесение учителем предложения с соответствующей интонацией, зрительного – использование графических моделей в работе, кинестетического анализатора – сопровождение речи выразительными движениями, соответствующими движению основного тона.

Учащиеся знакомятся с различными видами интонации и средствами их обозначения, учатся различать разнообразные интонационные структуры в речи. В процессе работы над выразительностью собственных высказываний активизируется словарь ученика, совершенствуется звуковая сторона речи, ее интонационный строй. Отработка интонации вырабатывает у учащихся умение владеть голосом, соблюдать темп и ритм речи, развивает слуховое внимание посредством формирования умения различать между собой разные типы интонации. У школьников формируются представления об интонационной выразительности речи, они осознают, что человеческая речь обладает разнообразием интонаций, помогающим людям выразить свои чувства.

Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения. Вопросы стимулируют речемыслительную дея-

тельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в речевое общение на русском языке. На каждом уроке русского языка ученики должны слушать и понимать обращенную к ним речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы и уметь задавать их. Этому способствуют ежедневные ответы учащихся на вопросы учителя, других учеников. Дети учатся отвечать на вопросы, используя знания, полученные из учебника; учатся составлять свои вопросы. Они аргументируют свои ответы, оценивают ответы своих товарищей, т.е. учатся говорить и слушать других.

Помимо диалога типа «учитель – ученик» важно организовать диалоги типа «ученик – ученик», когда школьники спрашивают друг друга, задают вопросы друг другу по пройденному материалу, теме и т. д. Важно учить детей не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно задавать их. Постановка вопросов самими учениками – одна из форм выражения их речевой активности. Вопросы, составленные обучаемыми, должны быть четко сформулированными и понятными для других учащихся, как по форме, так и по содержанию. Нужно учить детей слушать ответы одноклассников и уметь исправлять друг у друга речевые ошибки.

Речевые упражнения, построенные в диалогической и монологической формах, способствуют развитию лексических навыков учащихся: умений отвечать на вопросы и задавать их, умений строить монологическое или диалогическое высказывание по образцу; употреблять грамматические структуры

и строить предложения. Использование речевого упражнения на уроке русского языка помогает включить учащихся в устное речевое общение на различные темы, связанные с изучаемым материалом на уроках или событиями, происходящими в жизни детей, школы и т.д.

Тренировке речевой рефлексии способствует применение на уроках русского языка принципа поиска, когда ученики выступают в роли исследователей языка и совершают «открытия», когда они не заучивают, а осознают правила, по которым функционирует русский язык.

При формировании речевой компетенции осуществляются во взаимосвязи все основные принципы обучения: сознательность, наглядность, систематичность, прочность, учет возрастных возможностей, индивидуальный подход.

Современная методика обучения русскому языку предполагает изучение языка в естественных для общения целях и функциях, при этом основной задачей обучения признается обучение общению. Сущность обучения заключается в том, что процесс обучения строится как копия процесса общения, когда моделируются важные параметры ситуации общения. В практическом плане решению дидактических задач способствуют комплексы методических приёмов, опирающихся на речь, на живое общение, на языковую коммуникацию.

**Литература:**

1. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. – 2003. – № 1. – С. 35-41.
2. Григорьева В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. – М.: Русский язык, 1985. - 118 с.
3. Делор Ж. Образование: сокровитное сокровище – UNESCO. – 1996. – С. 37.
4. Добаев К.Д. Система упражнений как компонент методики словарной работы // Вестник Иссык-Кульского ун-та. – 1999. – № 2. – С. 41-53.
5. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова. // Педагогика. –1999. – № 4. – С. 3.

*Рецензент: д.п.н., профессор  
Асипова Н.А.*