

ПОДГОТОВКА ДОКТОРА PHD В КЫРГЫЗСТАНЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: доктор философии, пилотные вузы, бакалавр, магистр, положение о PhD, диссертационные советы.

Присоединение Кыргызстана к Болонской декларации является обозримо близкой реальностью.

Поэтому необходимо серьёзно разобраться в том, с чем система высшего образования Кыргызстана идёт в Европу, есть ли у нее потенциал для гармонизации и конвергенции с системами высшего образования развитых европейских стран.

В какой-то степени на этот вопрос ответила научная конференция «**Проблемы и перспективы развития Болонского процесса на сегодняшний день. Где сейчас Кыргызстан?**», состоявшаяся 16 июня 2012 года в национальном университете.

Было проанализировано состояние высшего профессионального образования в республике в контексте Болонского соглашения. К настоящему времени проделана значительная работа, связанная с разработкой, утверждением и внедрением основных положений Болонской декларации и в заключение конференции было отмечено о необходимости разработки общей модели третьего цикла обучения (PhD).

В Кыргызстане переход на подготовку **доктора PhD** – как третьему уровню высшего профессионального образованию – только готовится.

Что такое степень PhD? Ответ на этот вопрос приводится в публикации Рене Штернберга. Обычно PhD подразумевает написание научной работы и сдачу устного экзамена (обсуждение научной работы на соискание ученой степени). Письменная работа предполагает прохождение защиты при университете, имеющем право на выдачу степени PhD. Как правило, аспирантам дается от трех до пяти лет для написания научной работы. Предполагается, что наиболее важным аспектом PhD будет независимая научная работа, включающая в себя что-то новое. Это важное отличие от научных работ степени MA (магистратуры) или бакалавра. Значение понимания науки должно расти.

Мы сознательно пропускаем требования содержания научной работы и сдачи устного экзамена, так как правила подготовки доктора PhD имеются в нормативных документах.

Доктор философии (лат. *Philosophiae Doctor, PhD.*, по-русски обычно произносится как

пи-эйч-ди) – ученая степень, присуждаемая во многих странах запада, в частности, в английской и немецкой системах высшего образования. Степень не имеет никакого практического отношения к философии (только историческое) и присуждается почти во всех научных областях, например: доктор философии по литературе или доктор философии по физике.

Помимо степени доктора философии, в западных странах существуют и другие докторские степени того же ранга. Это связано с историческими традициями: в средневековых университетах существовали факультеты философии, юриспруденции, теологии и медицины, поэтому врачам присуждается степень **доктор медицины**, юристам – **доктор права**, богословам – **доктор богословия**, а всем остальным – **доктор философии**.

В ряде стран, например **США и Канаде**, эта степень является высшей, в некоторых других странах (например, Франции и Германии) существуют более высокие степени, в определённой степени эквивалентные российской степени доктора наук.

В прошлом и в настоящее время в странах бывшего СССР по умолчанию степень доктора философии (полученная в странах, где она не является высшей) приравнивается к степени кандидата наук. Однако автоматического приравнивания степеней не происходит, для получения прав кандидата наук в России, на Украине и в других странах СНГ обладатель степени PhD., полученной за границей, должен пройти процедуру нострификации уполномоченными органами в соответствующей стране.

Конечно, нам хотелось бы узнать как проходит подготовка докторов **PhD в странах содружества независимых стран (СНГ)**.

В этом направлении многие европейские страны, в том числе и **Российская Федерация**, стремятся к совершенствованию этой работы по линии научного руководства, более четкому фиксации обязательств заинтересованных сторон. Немалый успех в подготовке диссертаций на уровне PhD достигнут в России, Великобритании и Нидерландах, что объясняется, на наш взгляд, более четким регулированием обязательств и полномочий всех сторон, участвующих в выполнении программ послевузовского обучения: аспиранта, научного руководителя и вуза. Каждый соискатель ученой степени заключает индивидуальный контракт, в котором оговорены все ус-

ловия подготовки. При этом подготовка соискателя искомой степени ориентирована на будущую работу не только в высшем учебном заведении или научном учреждении, но и в промышленности, компаниях и т.д. С этой целью работа над диссертацией во многих случаях осуществляется совместно с компаниями работодателей. При этом в европейских системах высшего образования, наряду с **квалификацией академического доктора, появляется другая квалификация – профессиональный доктор.**

Интересно, что среди стран СНГ только **Казахстан**, полностью перешел на европейскую трехуровневую модель образования.

Как известно, традиционная система подготовки научных кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук) функционировала до 2011 года.

Согласно закону Республики Казахстан «**Об образовании**» структура высшего и послевузовского образования трансформируется в многоуровневую систему подготовки кадров через образовательные, программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Тем самым, в Казахстане, существующие виды подготовки научных кадров – аспирантура, адъюнктура, соискательство, традиционная докторантура – переходит в **докторантуру PhD**. В связи с этим одной из насущных задач является внедрение и закрепление их научном и образовательном пространстве республики имеющих адекватное хождение во всем мировом сообществе.

В республике научные кадры будут готовить элитные высшие учебные заведения, восприимчивые к мировому опыту, новым направлениям научных исследований и инновационных методов обучения. В них должны быть созданы условия для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований.

Докторские программы будут отличаться друг от друга в зависимости от выбранного университета и области исследования. Они будут ориентированы на требования рынка труда, к академической и прикладной специализации, позволяющих вносить весомый вклад в создание новых знаний, отличающихся концептуальностью, системностью, методологической обоснованностью, перспективы карьерного роста докторанта. Срок обучения по докторским программам будет составлять минимум три года, хотя нередко по некоторым специальностям требуется корректировка по времени подготовки кадров.

В свою очередь, диссертационная работа претендентов PhD будет оцениваться узким кругом специалистов с привлечением международных экспертов, при положительном решении кото-

рых, докторанту диссертационный совет будет присваивать степень доктора философии (PhD).

В целях создания новой национальной модели подготовки кадров докторов философии PhD Министерством разработана концепция «Совершенствование подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров Республики Казахстан».

16 февраля 2013 года в комитете по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК прошло совещание по вопросам дальнейшего совершенствования программы докторантуры PhD в Казахстане. В совещании приняли участие проректоры вузов, председатели диссертационных советов, заслуженные деятели науки и представители молодого поколения ученых - доктора PhD и докторанты, передает пресс-служба МОН РК.

Вот уже второй год в Казахстане реализуется модель современной докторантуры, направленной на подготовку качественно нового формата молодого ученого, свободно ориентирующегося в мировом научном пространстве.

Подготовка в докторантуре PhD ведется с 2005 года, но только с 2011 года академической степени «доктор философии PhD» присвоен статус ученой степени. Всего за эти 2 года вузами подготовлено около 450 докторантов, на сегодняшний день 105 из них присуждена ученая степень доктора философии PhD.

В Узбекистане приняты довольно необычные по содержанию и решительные меры по реформированию всей системы образования, в том числе по подготовке научных и научно – педагогических кадров.

Хотелось бы отметить то обстоятельство, что в результате реформирования системы образования вводится одноступенчатая система послевузовского образования с защитой и присуждением ученой степени доктора наук в соответствии с общепринятыми международными требованиями и стандартами. Интересно какими? Если в соответствии с основными положениями Болонской декларации, то - это степень доктора PhD третьего уровня высшего профессионального образования.

Президент Узбекистана Ислам Каримов 24 июля 2012 года подписал указ «**О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации**».

В документе отмечается, что в Узбекистане за годы независимости осуществлена целенаправленная широкомасштабная работа по реформированию всей системы образования, в том числе по подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Создана отвечающая современным требованиям целостная система непрерывного образования, включающая в себя все стадии образовательного процесса — общеобразовательная школа, профессиональные колледжи и академические лицеи, высшие образовательные учреждения. Действует двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура. Введены институты стажеров-исследователей-соискателей и старших научных сотрудников-соискателей.

Вместе с тем, говорится в указе, назрела объективная необходимость кардинального реформирования действующей системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации как логическое продолжение осуществляемых преобразований системы образования в рамках **Национальной программы** по подготовке кадров.

«Действующая двухступенчатая система аттестации научных кадров (кандидат наук и доктор наук) не соответствует современным международно признанным требованиям подготовки научных кадров высшей квалификации, принятым в экономически развитых демократических странах», — подчеркивается в указе Президента.

«Защита кандидатской диссертации и получение диплома о присуждении ученой степени кандидата наук зачастую превращается в самоцель, далекую от интересов науки и научно-технического прогресса, порождает злоупотребления на различных этапах подготовки и защиты диссертаций».

«Переход образовательного процесса к стандартам бакалавриата и магистратуры делает по сути излишним защиту кандидатских диссертаций и диктует необходимость введения одноступенчатой системы послевузовского образования, предусматривающую защиту диссертации непосредственно по присуждению **ученой степени доктора наук**», — отмечается в указе.

Документом одобрено решение о введении с 1 января 2013 года одноступенчатой системы послевузовского образования с защитой и присуждением ученой степени доктора наук в соответствии с общепринятыми международными требованиями и стандартами.

Кроме того, в Узбекистане решено со следующего года упразднить институт стажеров-исследователей-соискателей с переводом обучающихся в нем лиц в институт старших научных сотрудников-соискателей, путем аттестации и критической экспертизы тем диссертационных исследований в соответствии с новыми требованиями к послевузовскому образованию.

В соответствии с указом ученой степени доктора наук присуждается научными советами по присуждению ученой степени доктора по соот-

ветствующим направлениям науки лицам, имеющим высшее образование со степенью «магистр» и защитившим докторскую диссертацию по итогам научных изысканий в институте старших научных сотрудников-соискателей.

В институт старших научных сотрудников-соискателей принимаются лица со степенью «магистр», обладающие стажем научной и научно-педагогической деятельности (не менее двух лет), либо имеющие ученую степень кандидата наук, добившиеся определенных научных результатов (научные публикации, участие в научных конференциях, семинарах и круглых столах и т.д.), которые могут составить основу диссертационного исследования на соискание ученой степени доктора наук.

С начала 2014 года **Таджикистан** намерен перейти на западную систему научной подготовки PhD. Об этом сообщил в интервью «АП» специалист управления науки и инноваций министерства образования и науки Р. Сангов, в апреле было подписано Положение о PhD, а августе этого года (2012 года) были приняты уже стандарты новой системы. Также в ноябре 2012 года постановлением правительства был определен порядок работы новых диссертационных советов.

Еще одним принципиальным моментом является то, что республика выйдет из Высшей аттестационной комиссии России, в которой находится на протяжении всей своей научной истории. Представитель министерства образования и науки озвучил причины, подтолкнувшие Таджикистан к этому шагу.

Со стороны ВАК России была приостановлена деятельность 38 наших диссертационных советов. Якобы из-за того, что не соответствуют требованиям ВАК и т.д. В общем, мы столкнулись с рядом трудностей в деятельности наших советов, аспиранты, кандидаты, столкнулись с рядом проблем. Появилась необходимость с учетом этих обстоятельств и с учетом требований **Программы развития образования** в Таджикистане на 2010–2015 годы организовать собственный ВАК и внедрить систему PhD. PhD также является одним из основных и важных требований Болонского процесса.

Мы написали письмо президенту с предложением, чтобы Таджикистан имел собственный ВАК, он дал добро. Мы подготовили проект соответствующего документа и согласовали с министерствами и ведомствами, и уже в 2014 году мы намерены создать ВАК по системе PhD, — говорит Р. Сангов. — Что касается готовности. В республике функционировали до сих пор 50 диссертационных советов, и у нас нет повода для сомнений, что те же советы с учетом научного

кадрового потенциала могут работать в рамках собственного ВАКа и по PhD.

Мы основываем свою систему на системе стран, которые участвуют в Болонской программе. Наши степени будут признавать члены Болонского процесса. На основе его требований мы внедрили в вузах кредитную систему, и при внедрении PhD мы также будем основываться на международном европейском опыте. В целом внедрение новой системы находится на стадии изучения.

Интересно было привести мнение известного таджикского ученого, доктора наук, профессора И. Усманова, который считает, что традиционная система для республики полезнее, нежели новая и совсем чужая и приводит довольно убедительные аргументы.

У нас средняя школа и вуз отличаются от средней школы и вуза Западной Европы. У них другая система, — говорит ученый. — Наша система средних и высших учебных заведений более подходит для двухступенчатой системы подготовки научных кадров, присвоения ученых степеней. Чтобы перейти на новую модель, мы должны полностью менять вузовскую систему. Должны ввести в полной мере самостоятельные занятия, при которых студенты полностью занимаются самостоятельно, сдают экзамены не коллективно, а индивидуально, сдают кредиты. Кроме этого, мы должны снять с расписаний занятий спецкурсы и спецсеминары, ликвидировать кафедры, так как должны идти по направлению, а не как сейчас — по специализации. Если все это мы изменим, если у нас больше не будет, скажем, специализации, не будет кафедральных предметов, может быть, через несколько лет можно будет говорить о переходе на новую модель научной подготовки, — говорит И. Усманов. — Но, я думаю, сложившаяся у нас система — кандидат наук и доктор наук — гораздо лучше подходит для нас, нежели западноевропейская. И это система даже не СССР, а дореволюционной России. На Западе наука опирается на индивидуальную инициативу каждого, у нас наука рассматривается шире, мы опираемся на то, чтобы наука дала какую-то пользу на уровне государства. У нас с самого начала «государственная наука», а не «частная». Придется менять очень многое, и пока Таджикистан к такому виду науки вряд ли готов.

Другой момент, я не видел ни одного документа, распространенного в СМИ о разработанных основах для перехода на новую систему. Я пока не вижу основ для перехода, — говорит ученый. — Если ориентироваться на рынок труда — СНГ, то какая из стран Содружества будет

признавать наш PhD, присужденный нашим же ВАКом?

Если только для себя, для внутреннего рынка, это можно сделать... За пределами же страны никто не будет признавать эту степень. Наш PhD в Европе будет считаться как бакалавр, не выше.

Мы согласны с этим мнением, прежде чем переходить на новую модель образования, в том числе подготовку докторов PhD, необходим подготовительный период, хотя бы в виде пилотного проекта в вузах по освоению кредитной технологии обучения, подготовки докторов PhD, то есть освоению основных положений Болонской декларации.

На сегодняшний день в республике Туркменистан не принято основополагающих документов правового характера по отношению к Болонской декларации.

Проявляется общий интерес к мобильности и переводу кредитов, что является доказательством того, что наши партнеры (Туркменистан) предпринимают усилия по внедрению и использованию Европейской системы перевода и накопления кредитов в высших учебных заведениях.

Предложения и рекомендации при подготовке доктора PhD в Кыргызстане

1. Самое основное – разработать нормативную базу (Постановления, законы, положения и иные документы), связанные с подготовкой доктора PhD в Кыргызстане, где четко должны быть обозначены порядок утверждения и выдачи дипломов обладателям степени PhD, а также вопросы признания степеней и дипломов, полученных в зарубежных странах. Нострификации (приравнивания) кандидата наук и доктора PhD, чтобы работодатель признавал доктора PhD.

2. Определить конкретно вузы, где должны готовить докторов PhD. Это должны быть элитные высшие учебные заведения восприимчивые к мировому опыту, новым направлениям научных исследований, применяющие инновационные методы обучения, имеющие условия для проведения фундаментальных и прикладных исследований. Обучающиеся программы должны, ориентированы на запросы рынка труда, к академической и прикладной специализации, вносящих определенный вклад в создание новых знаний.

В связи с этим, возможно нужно пойти на такие шаги, как объединение ряда вузов.

К примеру, в государственном университете им. И. Арабаева возможна подготовка докторов PhD по педагогическим наукам, а в национальном университете – по истории.

3. Разработать учебные планы (программы подготовки докторов PhD). В Кыргызстане ещё

нет ГОС по направлениям и специальностям докторантуры, поэтому разработка учебно-методической документации ложится на плечи научного руководителя докторанта. Необходимо иметь в виду, что соискатели степени PhD должны за время докторантуры осуществить серьезное научное исследование. Поэтому обучение на позиции PhD ограничено какой-либо одной областью, оно узконаправленное на конкретную специализацию.

4. На начальном этапе подготовки докторов PhD в Кыргызстане считаем, из имеющихся различных видов степеней интерес представляют традиционные исследовательские программы PhD, а также присуждение степени PhD на основании выдающейся публикации.

Виды степеней:

- Традиционные исследовательские программы (PhD).
- Программы, сочетающие исследовательскую деятельность с обучением и практическими занятиями.
- Профессионально-ориентированные программы.
- Присуждение степени PhD как результат выдающейся практической деятельности.
- Присуждение степени PhD на основании выдающейся публикации.

5. Необходимо законодательно утвердить, кто имеет право на обучение по докторским программам (PhD).

В Узбекистане к защите докторских диссертаций допускаются лица со степенью «магистр», либо имеющие ученую степень кандидата наук, а также лица оформленные, в установленном порядке в качестве самостоятельного соискателя, имеющие высшее образование со степенью «бакалавр» или магистр.

Мы предлагаем исходя из традиции подготовки кадров в системе высшего образования Кыргызстана – магистр и специалист.

В вопросе кто определяет процесс защиты диссертаций доктора PhD считаем, что в целях единообразия, вуз должен определять, а ВАК – только присваивает ученую степень.

6. На сегодняшний день необходимо изменить программу подготовки нашего кандидата наук, чтобы она соответствовала подготовке доктора PhD, где важен научный уровень, вклад, качество продукта «поставляемого» на интеллектуальный рынок и поддерживающего репутацию выпуск-

тившей докторанта кафедры. Сегодняшняя подготовка кандидата наук дискредитировало себя. (Об этом содержательно представлено в публикации А.Ю. Першай).

Сегодня и немедленно как в Таджикистане полностью переходить на западную модель подготовки научных кадров в системе высшего образования преждевременно, необходим подготовительный период (пилотный, проект связанный с подготовкой доктора PhD).

К сожалению, создается впечатление, что звание доктора это просто модный тренд, а ведь в докторантуру должны поступать именно талантливые ученые, которые хотят посвятить свою жизнь этому делу. В этой связи перенимая опыт стран Запада необходимо учитывать множество факторов, в том числе менталитет нашего народа, его непонимание новой системы и отсюда ее неприятие. Никто не говорит, что старая система подготовки научных кадров была плохой, но ее время прошло, сейчас требованием времени стала новая докторантура, однако в наших силах создать именно такую систему, которая бы внедрила все качественно лучшее из советской системы, но поместить эту начинку в рамки докторантуры PhD. Мы ведь сами формируем и образовательные программы и критерии качества знаний и умений докторантов. Неважно как называется, а важно, что содержит и какую пользу принесет, не нужно гоняться за знаниями, нужно пополнять свой багаж и профессиональный уровень, знания никто не отнимет и они помогают зарабатывать хорошие деньги.

Литература:

1. «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации». Указ президента Узбекистана от 24. 07. 2012
2. Выписка из рабочего учебного плана докторантуры PhD 2008 г. Филологические науки. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.
3. Миндагулов «О западной концепции доктора философии PhD. Известия – Казахстан. – 10. 11. 2006.
4. Ученые степени и звания в странах Запада Элитариум: Центр дистанционного образования. – 27. 09. 2010.