

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ГИМНАЗИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Fajzullina Z.F.

SCIENTIFIC BASES OF FORMATION OF THE MAINTENANCE OF TRAINING TO ENGLISH LANGUAGE IN A GRAMMAR SCHOOL OF A TECHNICAL PROFILE

Аннотация: Выявлены научные основы формирования содержания обучения английскому языку в гимназии технического профиля. Разработана модель отбора содержания обучения английскому языку, направленная на формирование лингвокоммуникативной культуры выпускника технической гимназии. Анализ специальной литературы позволил выявить основные критерии научно обоснованного отбора содержания профильного обучения иностранному языку.

Annotation: Scientific bases of formation of the maintenance of training to English language in a grammar school of a technical profile are revealed. The model of selection of the maintenance of training to the English language, directed on formation of lingvocommunicative culture of the graduate of a technical grammar school is developed. The analysis of the special literature has allowed to reveal the basic criteria of scientifically well-founded selection of the maintenance of profile training to a foreign language.

Ключевые слова: обучения, английский язык, гимназия, технический профиль, модель, формирование, лингвокоммуникативной культуры.

Key words: of training to English language, grammar school, technical profile, model, on formation, lingvocommunicative, culture.

Реализация комплексной цели обучения иностранному языку в технической гимназии обеспечивается соответствующим содержанием обучения. Проблема содержания обучения иностранным языкам в школе не является новой, но еще и до сих пор ведется дискуссия вокруг вопроса о его компонентном составе. Так, как правило, определяют такие компоненты содержания обучения иностранному языку: 1) лингвистический, который объединяет языковой и речевой материал; 2) психологический, включающий умения и умения использовать язык при общении, и методологический — овладение учащимися приемами учения, познания нового для них предмета, развития в них навыков самостоятельной работы [1, с.39]. Также довольно часто в содержание обучения иностранному языку довольно часто включают такой компонент, как общение на различные темы и в различных ситуациях. Отдельной содержательной линией выделено социо-

культурную составляющую, которая предусматривает усвоение культурных и духовных ценностей своего и других народов. Тогда, содержания обучения иностранному языку в старших классах включает: 1) внеречевой компонент, элементами которого выступают сферы деятельности, темы, проблемы и ситуации общения; 2) социокультурный компонент, который состоит из системы страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков и умений и умений вербального и невербального поведения носителей языка; 3) языковой и речевой компонент; 4) психологический компонент, который заключается в формировании навыков и умений использования языка, которые изучаются, с целью общения [2, с.6]. Результатом обучения учащихся в контексте такого содержания является усвоения социокультурных и общих знаний и формирования иноязычных коммуникативных умений и навыков. Кроме того, учитывая специфику обучения иностранному языку в гимназии, а именно, его профильный характер, нужно детализировать отдельные компоненты содержания обучения. Среди общих умений выделяют три группы учебных умений, развитию которых значительно будет содействовать профильное обучение иностранному языку: *интеллектуальные умения, информационные умения и коммуникативные умения* [3, с.27]. Суммируя все приведенные выше рассуждения, можно предложить следующую модель отбора содержания обучения английскому языку, направленному на формирование лингвокоммуникативной культуры выпускника технической гимназии с использованием культурологического подхода (рис. 1).

Анализ общих и специфических компонентов содержания обучения иностранному языку, приведенный в [2], позволил обобщить и конкретизировать 4 главные структурные составляющие содержания обучения английскому языку: 1) *внеязыковой компонент* (сферы деятельности и общение, темы, проблемы и ситуации общения, в которых передается предметное содержание общения); 2) *языковой и речевой компонент* (фонетический, лексический, грамматический мате-

риал; образцы речи на уровне текста, надфразового единства, фразы; формулы речевого этикета, свободные и стойкие словосочетания); 3) *социокультурный компонент* (система страноведческих и лингвострановедческих знаний, умений и навыков вербального и невербального поведения носителей языка); 4) *психологический компонент* (речевые навыки и умение использовать изучаемый язык с целью общения).

Многокомпонентность содержания профильного обучения иностранному языку не вызывает сомнения, но каждый компонент (внеязыковой, языковой и речевой, социокультурный, психологический) содержания обучения иностранному языку должны отображать профильную направленность деятельности учения учащихся старших классов технической гимназии. Таким образом, можно прийти к выводу, что отбор содержания обучения английскому языку в старших классах технической гимназии имеет определенные особенности, как уровне общего теоретического представления, так и на уровне учебного предмета. Соответственно, выявленные особенности должны найти свое воплощение на следующем уровне формирования содержания - уровне формирования допрофессиональной коммуникативной компетенции.

Для решения проблемы отбора содержания учебного предмета «Английский язык» для старшей профильной школы были проанализированы принципы отбора и конструирование содержания учебных предметов. Это позволило выявить основные *критерии* научно обоснованного отбора содержания профильного обучения иностранному языку: 1) соответствие содержания актуальным целям изучения иностранного языка; 2) соответствие возрастным особенностям, учебному времени, учебно-материальной базе, международному опыту; 3) охват всех составных аспектов социального опыта; 4) учет мотивов деятельности учащихся и сфер их интересов; 5) учет особенностей национального менталитета и фоновых знаний обучаемых.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы:

1. В соответствии с поставленной целью и задачами проведенного исследования были проанализированы: а) особенности формирования содержания профильного обучения на уровне общего теоретического представления о содержании образования; б) специфические особенности содержания английского языка как профильного учебного предмета; в) отбор знаний, умений и навыков как составляющей допрофессиональной коммуникативной компетенции и учебного материала для предмета «Английский язык».

2. Цель обучения иностранному языку можно представить как формирования лингвокоммуникативной компетентности, состоящей из следующих компонентов:

1) лингвистический компонент, который включает языковую и речевую компетенции;

2) социокультурный компонент, а именно, социокультурная и лингвосоциокультурная компетенция;

3) когнитивный компонент, который включает стратегическую компетенцию (умение самостоятельно приобретать знание, избирать эффективные учебные стратегии) и дискурсивную компетенцию (умение работать с текстом, выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы, а также умение работать со справочной литературой);

4) личностный компонент, который предусматривает формирование творческих умений и социализацию учащихся в процессе обучения иностранному языку.

3. На основе целеполагания и культурологического подхода была разработана модель отбора содержания обучения английскому языку, направленная на формирование лингвокоммуникативной культуры выпускника технической гимназии. Она была определена в форме детализированных целей усвоения и выступила интегратором иноязычной и технической культур. Соответственно, был сделан вывод о том, в содержание обучения английскому языку в старших классах технической гимназии нужно включить элементы содержания иноязычной культуры, а также дополнить его составляющими содержания технической культуры.

4. Проведенный анализ специальной литературы позволил выявить основные критерии научно обоснованного отбора содержания профильного обучения иностранному языку:

1) соответствие содержания актуальным целям изучения иностранного языка;

2) соответствие возрастным особенностям, учебному времени, учебно-материальной базе, международному опыту;

3) охват всех составных аспектов социального опыта;

4) учет мотивов деятельности учащихся и сфер их интересов;

5) учет особенностей национального менталитета и фоновых знаний обучаемых.

Литература:

1. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранному языку в средней школе. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
2. Хоменко А.В. Содержание обучения английскому языку в 10-11 классах средней общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — М., 2001. — 260 с.
3. Горчев А.Ю., Иванова В.Н. О профильном обучении иностранному языку: естественно-математическое направление // Иностранные языки в школе. — 1992. — №3/4. — С.25–34.
4. Философский словарь // Под ред. И.Т. Фролова. — М., 1991. — 359 с.
5. Темкииа В.Л., Лингвокоммуникативная культура в курсе истории английской литературы; Учебное пособие / В.Л. Темкина. — М., 2003. — 169 с.